

# Los niños & jóvenes como socios en la misión de Dios

Un compendio de documentos presentados  
en la Conferencia Misiológica  
de la Ventana 4/14

SEÚL, COREA, FEBRERO 2013

Editado por Dan Brewster  
John Baxter-Brown



# ÍNDICE

Agradecimiento.....	7
Introducción al proceso misiológico de la ventana 4/14.....	10
Por Dan Brewster.	

## PARTE I

LOS PROPÓSITOS DE DIOS.....	21
una meditación sobre el salmo 8, versículo 2	
DEVOCIONAL.....	24
Una meditación sobre el Salmo 8:2 (Por Keith White)	
TEMA 1 .....	35
Los niños y jóvenes como socios en la mision de dios	
DOCUMENTO 1.....	36
Los niños y jóvenes como socios en la misión de Dios (Por Bambang Budijanto.)	
TEMA 2 .....	51
UN ANÁLISIS CRUCIAL DEL MOVIMIENTO MODERNO DE MISIONES	
DOCUMENTO 2.....	52
Un análisis crucial del movimiento moderno de misiones (Por Mark Oxbrow)	
TEMA 3 .....	75
Hacia una nueva misiológia: renovando nuestro compromiso con la misión de Dios	
DOCUMENTO 3.....	76
Hacia una nueva misiológia: Renovando nuestro compromiso con la misión de Dios (Por Gustavo Crocker).	
ANOTACIONES DE LA DISCUSIÓN GRUPAL .....	86

## PARTE II

MANIFESTACIONES DEL ESPÍRITU.....	90
LA LIBERACIÓN DE UNA JOVEN ESCLAVA Hechos 16:16-38.....	93
DEVOCIONAL 2.....	94
Por Genevieve James	
TEMA 4.....	100
Discerniendo la obra del espíritu santo en la mision de Dios hoy.	

DOCUMENTO 4.....	101
Discerniendo la obra del Espíritu Santo en las misiones de hoy (Por Richard Howell)	
RESPUESTA 1.....	117
Discerniendo la obra del Espíritu Santo en la misión global de hoy (Por Gwendolin De Rozario).	
RESPUESTA 2.....	121
La experiencia de Etiopía en el ministerio holístico para los niños y con los niños (Por Shiferaw W. Michael)	
ANOTACIONES DE LA DISCUSIÓN GRUPAL .....	126
TEMA 5 .....	128
Suposiciones, motivos, estructuras y métodos misiológicos concernientes a la ventana 4/14	
DOCUMENTO 5 .....	129
ANOTACIONES DE LA DISCUSIÓN GRUPAL.....	147
TEMA 6 .....	149
La crianza de Samuel	
DOCUMENTO 6 .....	151
La crianza de Samuel: Dejar que los niños descubran el propósito de Dios (Por Susan Greener viii)	
RESPUESTA 1 .....	171
Los niños y los jóvenes como agentes de transformación y la misión de Dios: La participación de la niñez (Por Enrique Pinedo)	
RESPUESTA 2 .....	182
Los niños como agentes de transformación (Por C. Rosalee Velloso Ewel)	
PREGUNTAS PUNTUALES SOBRE EL TEMA .....	184
ANOTACIONES SOBRE LA DISCUSIÓN GRUPAL .....	186

### PARTE III

LA POSICIÓN DE JESÚS.....	191
JESÚS, LOS NIÑOS, LA IGLESIA Y LA MISION DE DIOS .....	192
DEVOCIONAL 3.....	193
Jesús, niños, iglesia y misión (Por Las G. Newman).	
TEMA 7 .....	203
El espacio y la comunidad, compromiso y empoderamiento: capacitación misiológica para una nueva era misionera.	

DOCUMENTO 7.....	205
El espacio y la comunidad, involucramiento y empoderamiento: Capacitación misiológica para una nueva era misionera (Por Perry W.H. Shaw y Corneliu Constantineanu).	
RESPUESTA 1 .....	229
Respuesta desde la perspectiva de la familia (Por Amanda J. Sanchez)	
RESPUESTA 2.....	235
“Los niños y el ministerio”: Una parte integral de la educación teológica (Por Manfred W. Kohl)	
RESPUESTA 3.....	238
Respuesta desde la perspectiva Africana (Por Victor Nakah)	
PREGUNTAS PUNTUALES SOBRE EL TEMA 7 .....	246
ANOTACIONES SOBRE LA DISCUSIÓN GRUPAL .....	247
TEMA 8 .....	252
Los niños y los jóvenes como agentes de transformación y la mision de Dios	
DOCUMENTO 8 .....	253
Los niños y los jóvenes como agentes de transformación y de misiones. (Por Vinay Samuel)	
TEMA 9 .....	264
La díada redimida adulto/niño y la missio dei : respondiendo a la misiológia	
DOCUMENTO 9 .....	266
La díada adulto / niño redimida y la Missio Dei: Respondiendo a la misiológia. (Por Dave H. Scott)	
EPÍLOGO.....	287
ÍNDICE DE LAS ESCRITURAS.....	292
<b>ANEXOS</b>	
Sobre las organizaciones patrocinadoras.....	299
Sobre los participantes .....	301
Sobre los contribuyentes.....	305
Apéndice: “¿De dónde venimos, dónde estamos y adónde vamos?” (Por Luis Bush).....	
	317



## AGRADECIMIENTOS

Como era de esperarse, una reunión mundial como la Conferencia de Misiología de la Ventana 4/14, que contemplo presentación de documentos, respuestas de alto nivel a tales documentos, así como la labor posterior de elaborar este Compendio, requirió de la participación de muchas manos dispuestas a ayudar.

Mi primer agradecimiento va al Dr. Bambang Budijanto, Vicepresidente de Compassion para Asia, y al Dr. Luis Bush. Juntos idearon esta conferencia como seguimiento a la Conferencia Teológica sobre Niñez: “Esta generación y la próxima”, que se llevó a cabo en Nairobi en el 2011. Me trabajo se basó en gran medida en la guía y consejo del Comité Directivo que fue invaluable en todo aspecto. Los líderes claves que sirvieron en el Comité incluyeron a la señora Carmen (Menchit) Wong, (quien también sirvió como facilitadora de la conferencia), al señor John Hur, nuestro anfitrión de la Hallelujah Community Church, al Reverendo Daniel Kim, pastor de la HCC en Corea del Sur, y al Reverendo Nam Soo Kim, pastor de la Iglesia Promise Church y presidente de los Ministerios Promesa Internacional, en la ciudad de Nueva York.

Tuve el privilegio de presidir el Comité del Programa y recibí la atenta ayuda de la encantadora Dra. Rosalee Velloso Ewell, Directora Ejecutiva de la Comisión Teológica WEA (Alianza Evangélica Mundial), quien sirvió en calidad de Coordinadora de Debate. Rosalee reclutó al afable señor John Baxter-Brown, evangelista y teólogo, quien colaboró mucho en la formulación de las preguntas de debate y, junto con Rosalee, monitorearon y afinaron constantemente el proceso. Un agradecimiento particular a John que también es el editor general de este Compendio. John hizo la mayor parte del trabajo de recopilación y de dar forma al presente Compendio, incluyendo concebir la reorganización de los documentos principales que trajo como resultado el Compendio que tienen en sus manos. Fue John quien hizo la introducción de cada documento aquí incluido y unificó las notas de la interacción de los grupos.

Asimismo, el Dr. Dave Scott, del Seminario Fuller, fue una tremenda ayuda. Además de trabajar en estrecha colaboración con Rosalee y John, también dirigió a un grupo de estudiantes

excepcionales de Fuller que conformaba el Equipo de Documentación. Dave y su equipo de estudiantes, buscaban captar los puntos claves de las sesiones de los pequeños grupos, que se reunieron luego de cada exposición de un documento principal. Igualmente, Dave proporcionó los resúmenes generales de la conferencia, incluidos en este documento. Su equipo estaba conformado por Joshua Daniel, Alexandra Marcano Rivas, Shin-Ock George y Young-Mi (Irene) Lee. Asimismo, Dave presentó una respuesta clave con mucha esencia y la hemos incluido como uno de los documentos principales.

Finalmente, un agradecimiento especial a cuatro colegas multitalentosos y multifuncionales: a la Dra. Rosalind Tan, Directora del Instituto HCD del Seminario Teológico Bautista de Malasia (STBM) en Penang, y al señor Kok Chik-Bu, también del STBM. Juntos diseñaron y administraron el proceso de registro a la conferencia a través del correo electrónico, elaboraron y presentaron la lista de participantes con sus respectivos desgloses, y ayudaron de diversas formas antes, durante y después de la conferencia. Chik Bu hizo el trabajo fotográfico en la conferencia. También proporcionó una ayuda muy valiosa en la revisión, diseño y diagramación de este volumen.

La Dra. Nativity Petallar, Coordinadora del Programa Ph.D sobre el Desarrollo Holístico de la Niñez, y su esposo Mark proporcionaron una considerable ayuda en las comunicaciones, logística y sistemas. Por supuesto, lo vital de la Conferencia Misiológica de la Ventana 4/14 y de este Compendio fueron los documentos académicos presentados y las respuestas oficiales a dichos documentos. Su trabajo se destaca a lo largo de este libro. No voy a enumerarlos nuevamente, pero ustedes los disfrutarán y aprenderán de su sabiduría y de los conocimientos vertidos en cada una de las siguientes páginas. Agradezco especialmente a los autores principales y a cada uno de los miembros del equipo que ellos reunieron. Juntos, lograron proporcionar una enseñanza cuidadosa, fundamentos, guía, cumplimiento de responsabilidades y credibilidad, no solamente al Movimiento 4/14, sino también a otras iniciativas.

Compasión Internacional fue un patrocinador clave que proporcionó la mayoría de los fondos para la conferencia. La señora Menchit Wong, Directora Internacional de Compasión Int. para la Defensoría de la Niñez, encabezó la gestión y el apoyo financiero para la conferencia. La mayoría de personas que conocen el ministerio de Compasión; saben que no somos una institución académica, ni

teológica, ni misiológica, pero nos hemos aventurado a incursionar en estos espacios para promover y enriquecer nuestro compromiso inquebrantable de ayudar a la Iglesia, a cuidar y potencializar de manera más efectiva la energía y el potencial de la 'siguiente' generación. Al leer y estudiar estos documentos, y en la medida que usted busque compartirlos e incorporarlos en su iglesia y en las conversaciones sobre la misión de Dios, nuestra esperanza y oración es que usted se sienta más motivado a sumarse con nosotros en este noble esfuerzo.

Dan Brewster Penang, agosto 2013

# INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE LA MISIOLOGÍA DE LA VENTANA 4/14

(POR DAN BREWSTER)

Fue para mí un placer presidir la Conferencia de Misiología de la Ventana 4/14 en Seúl, Corea del Sur en febrero 2013. Esta tarea me dio la oportunidad y el privilegio de interactuar con un sinnúmero de misiólogos, teólogos y líderes de iglesias, así como profesionales de todas las áreas que están preocupados y tienen mucha pasión por las siguientes generaciones.

Desde los últimos 25 años del Siglo 20, los niños han ganado una importancia significativa en el marco del Reino de Dios. La iglesia ha estado tomando conciencia acerca “del corazón de Dios” hacia la niñez, y ha estado despertando y reconociendo el papel importante que han jugado los niños en el proyecto del Reino de Dios a lo largo del Siglo 20 y más allá.

En 1996, escribí un documento titulado “La Ventana 4/14: Ministerios de la Niñez y Estrategia Misionera.” Fue publicado como uno de los capítulos del libro “Niños en crisis: un nuevo compromiso”, uno de los buenos libros de la doctora Phyllis Kilbourn, de una serie sobre la satisfacción de las necesidades de los niños. Como misiólogo, estaba edificando, por supuesto, sobre el poderoso concepto de la ‘Ventana 10/40’, el cual ha contribuido mucho para el cambio de enfoque de las misiones transculturales durante las últimas 2 décadas. En ese artículo, señalé y desarrollé la premisa central de la ‘Ventana 4/14’; es decir, que la mayoría de gente que llegará a los pies de Cristo, lo hará entre las edades de 4 y 14 años, y desarrollé las primeras evidencias al respecto.

En los años transcurridos desde entonces, se ha acumulado mucha evidencia. Prácticamente, cada vez que he hablado a un grupo de creyentes, sea grande o pequeño, en los 6 continentes, y en cada clase donde he enseñado en los últimos 12 años, he formulado la siguiente pregunta “¿cuántos de ustedes hicieron su primera decisión de seguir a Cristo antes que tuvieran 18 años de edad?” <sup>1</sup> Puedo

*1 Tal como la Ventana 10/40 fue ‘flexible’, yo también “flexibilicé” la Ventana 4/14, siguiendo la definición de la UNICEF sobre la niñez, describiéndolas como personas menores de 18 años de edad.*

contar con los dedos de una mano las ocasiones en que la respuesta fue menos del 50%; generalmente, la respuesta estuvo en el rango del 60-80%. Algunas veces, (interesantemente y en particular entre los cristianos con funciones de liderazgo), el porcentaje ha sido muy cercano al 90%.

Ha quedado comprobado que la Ventana 4/14 no es solamente una frase pegajosa, sino que es una verdadera 'ventana' de receptividad. Las personas tienden a aceptar a Cristo mientras son jóvenes, en tanto el 'cemento' en sus vidas todavía está suave y moldeable. Esperen a que el niño sea un joven adulto y se necesitará de un cincel; esperen a que llegue a la edad adulta y se necesitará una bola de demolición para lograr algún impacto. Ciertamente, en los Estados Unidos de Norteamérica, solo existe un 6% de posibilidad de que esta decisión sea tomada después de los 19 años de edad.<sup>2</sup>

Pero además, los niños no solo son objetos de la misión de Dios, sino que ahora son considerados como agentes de la misión de Dios. Ciertamente, muchas iniciativas y nuevas estrategias están considerando que la niñez y la juventud serán recursos muy importantes para la misión de Dios en las próximas décadas. Líderes y misiólogos (algunos de ellos colaboran con este volumen) están reconociendo la esperanza y las posibilidades de involucrar a los niños y jóvenes como 'poderosos socios en la misión de Dios'.

Si bien tanto la 'ventana de receptividad' de los niños, como la energía y potencial de los niños y jóvenes para la misión de Dios siempre han estado presentes, estas no han ocupado un lugar muy prominente en la mayoría de los ministerios de las iglesias; han estado notablemente ausentes en la mayoría de las estrategias de misión. Asimismo, misiólogos transculturales se han centrado en grupos étnicos y en estrategias para alcanzar musulmanes, hindúes y otros grupos religiosos, pero han tenido la tendencia de olvidar a la niñez y la juventud.

Afortunadamente, eso está cambiando. Líderes cristianos importantes en todos los campos ministeriales, están reconociendo esta laguna histórica en sus planes y estrategias. La cantidad y calidad de misiólogos y estudiosos de la misión de Dios que aportaron de una

<sup>2</sup> George Barna, *Transforming Children into Spiritual Champions* (Ventura, CA: Regal Books, 2003), 34.

manera u otra al desarrollo de esta Conferencia Misiológica, indica que los niños y jóvenes están siendo considerados al menos en las conversaciones, así como cuando se planifica y elabora enfoques efectivos de misión para este Siglo XXI. Líderes de iglesias y misiones a nivel mundial están ‘alzando sus ojos y mirando a su alrededor’ (Isaías 49:18) en relación al potencial y las posibilidades de los niños y jóvenes, buscando desafiarlos, motivarlos y equiparlos para que utilicen sus dones y energía como agentes en la transformación del mundo.

La Conferencia Misiológica de la Ventana 4/14 es un ejemplo y manifestación de la atención que se está prestando a la importancia de este grupo etario.<sup>3</sup>

*3 Es importante tomar en cuenta que la ‘Ventana 4/14’ es un concepto – sin límites exclusivos. Como es de esperarse, los tutores y cuidadores cristianos de niños en riesgo, tendrán que estar muy preocupados por los niños menores de 4 años, asimismo cualquier consideración sobre ‘estrategias de misión’ para la ‘niñez’ debe prestar atención al grupo entre 15 a 18 años de edad. Del mismo modo que la ‘Ventana 10/40’ capta nuestra atención hacia un área particular del mundo, el propósito [de la Ventana 4/14] es llamar la atención y provocar un pensamiento reflexivo y estratégico al respecto de las nuevas generaciones.*

## 12 Los Niños & Jóvenes como Socios en la Misión de Dios

## LOS ANTECEDENTES DE LA CONFERENCIA

En primer lugar, se debe mencionar que esta conferencia fue un seguimiento a la Conferencia Teológica sobre la Niñez “Esta Generación y la Próxima” que se llevó a cabo en Nairobi, Kenia en el 2011. En su excelente presentación en el Compendio de esa conferencia,<sup>4</sup> el Dr. Keith White observó que:

A pesar [de una larga tradición de] reflexión y actividad sobre y para los niños y jóvenes, la teología prevaeciente y la iglesia convencional han continuado habitualmente como si los niños fueran marginales o inclusive, invisibles. Por lo tanto, es posible estudiar obras cristianas importantes sobre teología sistemática, solo para encontrar que la niñez está ausente en su contenido e índice. Es igualmente posible, (algunos dirían probable) que los pastores cristianos puedan completar su formación teológica sin tener ningún contacto con los niños o reflexionar sobre ellos y su lugar en la iglesia y en la misión de Dios.

Además agregó,  
...las organizaciones cristianas preocupadas en hacer el bien para la niñez, a menudo están tan consumidas por la urgencia y la magnitud de la necesidad, que la reflexión teológica tiende a quedar en segundo plano o inclusive se pasa por alto. Recién en el Siglo XXI, muchas de dichas organizaciones se están dando cuenta, de la debilidad en su pensamiento teológico y cuán elemental es su bagaje de conocimientos teológicos y percepciones en este campo.

La Conferencia “Esta Generación y la Próxima” comenzó a abordar ese aparente descuido. Las percepciones y temas que surgieron de esos momentos de reflexión incluyeron una mayor claridad sobre la definición de la Teología desde la Niñez; una gran atención prestada a los niños como ‘señales del Reino’ y los desafíos y aspectos prácticos sobre lo que eso significa en las iglesias; una ‘conversión’ constante a la “lógica y propuesta invertida” del Reino de Dios; y un reconocer que la humildad es un desafío fundamental al sistema de creencias /valores y jerarquías de la iglesia y de las organizaciones cristianas. “Esta Generación y la Próxima” prestó gran atención al rol y funcionamiento de los seminarios cristianos y a las

*4 Véase ‘Now and Next’ (“Esta generación y la próxima”), eds. Siga Arles, Dan Brewster, Kok Chik Bu, Rosalind Tan, Keith J. White (Compassion International, 2011).*

cualidades de liderazgo expuestas en la mayoría de líderes, así como a los valores que demuestran dichas instituciones.

## NUESTRA REUNIÓN

Misiológica de la Ventana 4/14 en Corea del Sur se benefició y también se fortaleció con las reflexiones y conocimientos de la conferencia Esta Generación y la Próxima.

Otro evento que desafió y enriqueció el proceso de nuestra conferencia en Corea del Sur, fue una carta con tono fuerte, de parte del Dr. Doug Birdsall, Director del Movimiento de Lausana, en ese entonces, que fue dirigida a muchos líderes cristianos a nivel mundial, que nos recordó la necesidad de una exégesis excepcionalmente cuidadosa en nuestra exploración de las Escrituras en el tema de propuesto. Además, ya que la carta fue copiada a un magnífico grupo de teólogos y eruditos, tuvo el efecto de atraer a muchos otros que pudieron haber quedado de lado en el debate. Mientras que antes los involucrados en parte de las conversaciones eran mayormente activistas o personas ya comprometidas con la niñez y la juventud, ahora el tema estaba en labios de muchas otras personas: otros que podían y que a la postre contribuyeron significativamente a enriquecer nuestras reflexiones y perspectivas.

En este tema en particular, queríamos tomar con suma atención la protección de los niños, sobre a cualquier tipo de manipulación, especialmente aquella que se hace en el nombre de Dios y del ministerio. Estábamos comprometidos a aprender de las diferentes partes del Cuerpo de Cristo a nivel mundial, particularmente de teólogos con trayectoria en el campo de la misión, y así construir un marco teológico sólido que nos ayude a entender el rol que los niños y jóvenes tienen, o supuestamente deben tener, en el Reino de Dios hoy en día. Nos preguntamos, “como adultos, ¿qué deberíamos hacer (y no hacer) para ayudar a los niños y jóvenes a cumplir sus respectivos roles?” La esperanza, oración y expectativa era que la niñez y la juventud pudieran ser reconocidas, equipadas y liberadas para ser, cada vez más, actores importantes para llevar a cabo la Gran Comisión.

## PUNTOS DE PARTIDA DE NUESTRA CONFERENCIA

Como se indica en el folleto informativo de la conferencia, los datos actuales muestran que los niños y jóvenes no solo son los más receptivos al Evangelio de los ‘grupos de personas’, sino que han sido y seguirán siendo más y más la energía principal de las misiones en el Siglo XXI. La conferencia quiso comenzar a establecer un fundamento sólido y un marco misiológico para inspirar e involucrar a los seguidores de Cristo a dar prioridad al enfoque de misión para los niños. Para lograr esto, comenzamos preguntándonos cosas como:

1. ¿Qué sugieren las perspectivas bíblicas del Antiguo y Nuevo Testamento en cuanto a los roles y funciones de los niños y jóvenes en la edificación y manifestación del Reino de Dios en la actualidad?
2. ¿Qué sugiere la Biblia que podría ser el alcance y los roles de los niños en el cumplimiento de la Misión de Dios?
3. ¿Cuáles podrían ser los problemas teológicos y misiológicos con respecto a una misión holística con los niños (particularmente con referencia a los niños que viven en extrema pobreza) que están entre los más necesitados y se encuentran a menudo fuera de la iglesia, y con frecuencia marginados y olvidados por el Cuerpo de Cristo a nivel global?
4. ¿Cuáles deberían ser las presuposiciones, motivos, estructuras, métodos y patrones de cooperación y liderazgo para la construcción misiológica de la Ventana 4/14?

Con lo anterior como puntos de partida, los objetivos de la conferencia fueron los siguientes:

5. Proporcionar perspectivas y principios bíblicos, que permitan a la iglesia y líderes ministeriales de todo nivel de influencia, dar forma a una respuesta orientada a la misión de Dios con respecto al ministerio integral para los niños y con los niños.
6. Establecer un marco misiológico para el Movimiento Global de la Ventana 4/14.
7. Revisar y cuestionar los métodos misioneros modernos, los conceptos, vocabulario y prácticas a la luz de la perspectiva bíblica sobre los roles de los niños y los jóvenes.
8. Aumentar la pasión y el compromiso de teólogos y misiólogos

en cuánto a levantar una generación de seguidores de Cristo de la Ventana 4/14.

### **Proceso de la conferencia**

El enfoque que se adoptó para dar forma a la conferencia consistió en elegir temas e invitar a escritores que estuvieran interesados en dichos temas. Se designó autores importantes y se les pidió formar un equipo de 3 a 5 personas con quienes trabajar para desarrollar el documento.

Se dio libertad al autor principal para desarrollar el documento ya sea como un esfuerzo grupal o que los otros miembros del equipo escribieran subtemas o proveyeran respuestas o comentarios al documento principal. Todos los enfoques fueron utilizados por los autores principales, por ello la variedad de estilos y enfoques que se observan en este Compendio. También se invitó (no era obligatorio) a los equipos de redacción a sugerir algunas preguntas de debate sobre las que se pudiera reflexionar en grupos pequeños.

Para las presentaciones, se solicitó a los autores principales y a los miembros colaboradores de sus respectivos equipos compartir su trabajo en un tiempo máximo de 45 minutos. Luego se les otorgó 45 minutos adicionales para el debate en grupos pequeños. El equipo de documentación, encabezado por el Dr. Dave Scott, trabajó durante el tiempo de debate para facilitar, captar, recopilar y resumir los puntos clave.

El flujo general (aunque no consistente) de los documentos principales debía abarcar desde la misión histórica, al presente y hacia el futuro, y desde una reflexión amplia sobre la misión de Dios a una exploración más específica de la misión para y con los de la ventana '4/14'. Hemos elegido, sin embargo, organizar este Compendio en base a las reflexiones de los tres devocionales excelentes presentados por los Doctores Keith White, Genevieve James y Las Newman.

Para este Compendio, nosotros en el grupo editorial, hemos hecho una labor de edición considerable y hemos efectuado también numerosas correcciones a los documentos y a las respuestas que fueron presentadas en la conferencia. Pero no hemos buscado corregir todo, ni estandarizar los estilos, ni tampoco las notas de pie de página,

la puntuación, o inclusive hacer una reconciliación completa del inglés británico y americano (¡así como de otro inglés!).

Por lo tanto, lo que usted ve aquí no solo reflejará el pensamiento más persuasivo, innovador y a menudo, más poderoso y convincente de algunos de los escritores, sino también algunas asperezas en cuanto a la actual forma de pensar sobre el tema. No es una manera formal, precisa, 'correcta' de presentar los problemas misiológicos en torno a la niñez y la juventud. Espero, pues, que al leerlo con apertura y cuidado, usted encuentre algunas verdades muy notables acerca del rol y lugar de los niños y los jóvenes como socios importantes en la Misión de Dios.

Por los niños y las iglesias en la Ventana 4/14,  
Dr. Dan Brewster  
Presidente del Comité del Programa Penang, Malasia  
Agosto 2013



# PARTE I



# LOS PROPÓSITOS DE DIOS

## INTRODUCCIÓN A LA PARTE 1

*“Dios se mueve de manera misteriosa, para realizar Sus maravillas.”*

Así lo escribió William Cowper en el Siglo XVIII. Estas palabras todavía resuenan entre muchos cristianos dado que subsiste un misterio en torno a Dios: en definitiva, Él está más allá de toda comprensión humana. Sin embargo, nosotros podemos y definitivamente sabemos algo de Dios a través de las Escrituras inspiradas, la experiencia humana, la acción del Espíritu Santo en el mundo, la reflexión y oración, y principalmente a través de Jesús, Su Hijo. Es posible hacerse una idea de la participación de Dios en Su creación y para empezar a entenderlo a Él. Esencialmente, es la historia del Evangelio pero con más contenido: los propósitos para Su pueblo y Su creación.

La Parte 1 de este Compendio explora tres perspectivas sobre de los propósitos de Dios específicamente relacionados a dos áreas: misión de Dios para y con los niños y los jóvenes de hoy. Una reflexión sobre el Salmo 8 inicia la sección, tal como se llevó a cabo en la Conferencia de Misiología del Movimiento 4/14 en Seúl en febrero del 2013, recordándoles a los asistentes que “el Salmo en su totalidad pone todo en su correcta perspectiva: la verdad de que todas las cosas deben su existencia a Dios y han sido diseñadas para alabarlo y servirlo.”

Luego siguen tres documentos. El primero es una disertación del Dr. Bambang Budijanto que prepara el escenario para considerar a los niños y a los jóvenes como socios potenciales en la misión de Dios. Él sugiere primero las razones por las cuales los niños y jóvenes no han sido considerados como recursos cuando se trabaja en las estrategias de misión, y sugiere cómo nuestro ‘esquema’ (marcos mentales) pueden hacer que excluyamos información pertinente y nos centremos solamente en aquellas cosas que confirman nuestras creencias y grupos (“prejuicios”) preexistentes, que producen percepciones selectivas (“sesgos”) y subestiman las diferencias dentro de los grupos e ideas. Él sugiere que esto puede ser parte del motivo por el cual los intelectuales en misiones han pasado por alto a los niños y a los jóvenes como recursos potenciales para la misión de Dios. El segundo documento, por el Dr. Marcos Oxbrow, explora seis modelos de hacer misión y señala que el que más se destaca en los últimos

doscientos años (aquel del misionero profesional) no es el único modelo históricamente válido ni tampoco el modelo más apropiado en la actualidad. El documento final de la Parte 1, presentado por Gustavo Crocker, también incluye una solicitud para la creación de un modelo nuevo de misión que incluya niños y jóvenes.

Estas cuatro perspectivas brindan el enfoque de “un panorama general”, estableciendo el telón de fondo para el resto del Compendio. Se introducen temas importantes que son explorados en más detalle en las Partes 2 y 3 de este libro.

*Una meditación sobre el Salmo 8, versículo 2*

## INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

En este devocional de apertura, Keith White se basa en el Salmo 8, profundizando en el alma del salmista. White desarrolla sus pensamientos señalando que el salmista “pone todo en la perspectiva correcta.” Esto incluye el poder del llanto del niño de pecho, de modo tal que su voz pueda silenciar “al enemigo y al vengador”, los enemigos de Dios. White explora esto refiriéndose a la adoración y a la “Missio Dei”. Cuando los bebés lloran, “se unen al himno de alabanza a su Creador de parte de toda Su creación, desde el insecto más pequeño hasta la más grande de las galaxias que giran.” “La misión de Dios involucra descubrir, recibir, experimentar y luego proclamar el misterio, la majestad, santidad, la misericordia, la gracia y el amor de Dios. (...) White se pregunta, ¿cómo puede el llanto de los bebés de pecho ser entonces una parte tan importante? Y parte de su respuesta fue: “el nacimiento y el llanto del niño son una señal de la Nueva Creación. Cada niño que nace, visto en este contexto, es por lo tanto un heraldo en el Reino de Dios.”

White es consciente de las atrocidades que se pueden perpetrar sobre los niños. Él reconoce la dolorosa realidad de la existencia humana. “Imagínese por un momento que usted está de lado del enemigo y el vengador: usted es un representante de Satanás...Usted dedica toda su energía, todo su ser a tratar de destruir todo lo que Dios ha creado... Su objetivo final es la densa, negra y silenciosa oscuridad de la muerte en todo el cosmos...Usted ve con complacencia transmisiones en la televisión: guerras, hambruna, abuso y sufrimiento a gran escala...Y luego escucha lo que es para usted y los enemigos de Dios el sonido más terrible y temido: ¡el llanto de un recién nacido! ¿Es que no hay nada que pueda hacer usted para detener al Dios Creador?”

La gracia de Dios se revela en el nacimiento de nuevos niños, a pesar de los estragos del pecado humano e institucional. Sus llantos, recordatorios de nuestros propios balbuceos inadecuados, son señal de que la luz no ha sido, no es y ni será extinguida.”

# DEVOCIONAL 1

## UNA MEDITACIÓN SOBRE EL SALMO 8:2

Por KEITH WHITE

### Introducción

Leamos juntos este Salmo en nuestros respectivos idiomas.

¡Qué precioso himno de alabanza! ¡Aleluya! Alabado sea el Señor! Que se sepa que hemos iniciado nuestro primer día con las palabras: “Oh Señor, soberano nuestro, ¡qué imponente es tu nombre en toda la tierra!” ¡Díganlo desde los tejados! ¡Grítenlo desde los arrozales! Es aquí donde comenzamos. Es nuestra brújula. Este es nuestro cimiento.

¿Por qué comenzamos nuestra conferencia con esto? Existen dos razones:

1. El Salmo en su conjunto pone todo en una perspectiva correcta: la verdad es que todas las cosas deben su existencia a Dios y han sido diseñadas para alabar y servir a Dios. “Todas las cosas proceden de ti, oh Dios, y de lo tuyo te hemos dado.” Asimismo, la misión cristiana genuina necesariamente comienza y termina con Dios. Él es el Autor, Él es el Sustentador y Él es quien la completa. Nosotros estamos invitados a ser socios de Su misión.
2. Jesús dirige nuestra atención al versículo dos, con su particular referencia a los bebés de pecho y lactantes. ¡Eso debería ser razón suficiente para que Sus seguidores tomen buena nota de ello! Es más, Él se refirió a este versículo para callar a Sus enemigos y vengadores por unos cuántos días antes de entregar Su vida como el Cordero de Dios inmolado, para que a través de Él podamos conocer el perdón, la reconciliación, la paz y la adopción al seno de Su familia, y ser llamados para servirlo como Señor. Como recordarán, Él estaba en la casa de Su Padre, mientras los adolescentes gritaban, “¡Hosanna al Hijo de David!” (Mateo 21:15-16).

No estaremos haciendo aquí justicia a la totalidad de esta exquisita pieza de poesía, su belleza, su forma y mensaje. Por ahora, nos centraremos en el versículo dos. Las versiones difieren porque el texto hebreo es difícil, pero creo que el significado esencial es tan claro como sorprendente:

“Dios ha dispuesto tal bastión de poderosa alabanza por medio de los labios de bebés de pecho y lactantes, que Sus enemigos, oponentes y vengadores, son silenciados”.

### **Poniendo el versículo dos en contexto**

Antes de entusiasmarnos, e incluso sorprendernos, por la ordenación de pequeños bebés, y regocijarnos porque son socios en la misión de Dios, recordemos que Dios es Dios. Él es el objeto de todo. Este Salmo es un himno de alabanza al Creador, a la majestad de Su nombre, y no a algo que Él haya creado. No estamos aquí para admirar a los bebés, (o para tal caso, admirarnos mutuamente, o a nuestras organizaciones). En este Salmo, puede resultarle útil pensar en la creación como una gran orquesta, con Dios como su compositor y director. Algunos recordarán que Calvino llamó a la creación: “el teatro de la gloria de Dios”.

Se han podido dar cuenta que la primera frase se repite al final: como torres gemelas. Estos sujetos libros no nos dejan duda alguna de que este Salmo es una descripción del actuar de Dios, desde el comienzo hasta el final: es Su actividad, no la nuestra:

“¡has puesto tu gloria sobre los cielos!” (versículo 1)

“...has hecho que brote la alabanza” (versículo 2)

“la obra de tus dedos” (versículo 3)

“que allí fijaste” (versículo 3)

“Lo has hecho poco menor que los ángeles” (versículo 5)

“Lo hiciste señorear” (versículo 6)

“Todo lo pusiste debajo de sus pies” (versículo 6).

El Salmo puede tener diferentes efectos en nosotros como lectores, pero el efecto que se identifica en el propio Salmo es una abrumadora toma de conciencia de lo minúsculos que son los seres humanos (esto incluye a los adultos y también a los niños pequeños) cuando se pone en el contexto de los cielos y todas las obras de los dedos de Dios. Cuando tomamos conciencia de que estamos en la misma presencia de Dios, y lo estamos todo el tiempo porque la luna y las estrellas siempre nos rodean, sea que las veamos o no, entonces sentimos una profunda humildad. “¿Quién o qué soy yo, para que tú, el Dios Creador, se fije mínimamente en mí?”

Es así cómo se nos recuerda que cada vez que nos proponemos construir algo, por muy loable que esto sea, ya sea una catedral, una

pieza musical, un orfanato o un movimiento mundial en el nombre de Cristo, nos desviamos del camino en el momento que dejamos de ver que apartados de Dios, y de a quién y a qué Él ordena, no somos nada. Dios destina a los humanos a ser socios en Su obra creativa y redentora, pero nosotros siempre seremos los socios menores (junior), los subalternos.

Somos socios por gracia. Somos socios sorprendentes que no nos ajustamos a la descripción laboral. No podemos ni hacemos lo que se requiere: estamos destituidos de la gloria de Dios. Esa es una razón del porqué un bebé es un representante tan revelador del ser humano.

Pero por gracia somos socios: Dios está satisfecho de trabajar con el ser humano a pesar de su honesta pequeñez. Cuando hacemos grandes obras, todavía somos pequeños, pero probablemente incapaces de ser honestos sobre nuestra pequeñez. En cuanto a los bebés, no pueden ser sino pequeños: ¡no tienen ninguna alternativa! Cuando nos involucramos en cualquier actividad en el santo, santo, santo nombre de nuestro Señor, no es suficiente admitir que no somos nada sin Dios. Incluso lo podemos decir en oración, pero el gran riesgo es que sigamos construyendo, difundiendo y disfrutando nuestros laureles por haber hecho el trabajo. Solo se es genuinamente honesto cuando el hecho que seamos pequeños esté realmente incorporado dentro de la estructura del edificio, tan igual como la vulnerabilidad a los terremotos está incorporada dentro de los grandes edificios modernos. Lo que se requiere es una confesión de vulnerabilidad, no en palabras indiferentes, a pesar de hacer en una oración ferviente, junto al edificio, sino en su propia estructura.

Tenemos que incorporar medidas para prevenir desastres y que expresen nuestra humildad y pequeñez frente a la amenaza de un terremoto. ¿Cómo es un movimiento de misión o de iglesia cuando tiene incorporadas la humildad y la honestidad? Lamentablemente, se me vienen a la mente muy pocos ejemplos. ¡Quizás el "4/14" sea uno de ellos!

Bien, el Salmo 8 no tiene nada en particular que decir sobre esto porque no considera movimientos de construcción. Pero en esta conferencia sería un descuido, y aun deshonesto, no considerarlo. Este es propicio hacerlo al inicio de esta reunión.

## Versículo dos

Con todo esto en mente (siempre hay tenerlo presente), llegamos al versículo dos. A la luz de todo este contexto, y el testimonio del resto de la Biblia, ¿qué podría revelarnos Dios a través de Su Espíritu Santo por medio de este excepcional versículo? He aquí tres reflexiones y una conclusión:

### 1. El verdadero llamado de los niños es alabar a Dios, su Creador

El hecho mismo de nuestro nacimiento significa que como bebés estamos relacionados con nuestro Creador y esta relación está en el mismo corazón, en el núcleo de quiénes somos. ¡El descubrir que los bebés están diseñados para tener una relación con Dios es un paso hacia la dirección correcta! Tomen en cuenta que aquí no estamos hablando de los bebés en virtud de los padres, o dentro de las familias, en las Escuelas Dominicales, patrocinados o protegidos por el Estado. Sino que los bebés tienen una relación directa con su Creador, bastante distinta y separada de la intermediación apropiada de los padres, familia, maestros e iglesia.

Esta relación con Dios es para aquellos adultos que se involucran en reflexiones misiológicas críticas, algo que podemos hacer y debemos tratar de formular en palabras, sabiendo que nunca podremos tener éxito. Dios está trabajando en, con y por medio de ellos. Cualquier cosa que se interponga entre los niños y esta relación y llamado divinos constituye una seria distorsión y perturbación de toda la creación de Dios.

Este texto es muy claro en un punto: el salmista está hablando de bebés de pecho y niños lactantes. Son seres humanos que están en una etapa de la vida donde no tienen la habilidad de hablar ningún idioma humano. Siempre me interesa escuchar a los adultos tratar de imitar el sonido de los bebés que lloran en sus propias culturas. ¿Podríamos tratar ahora de hacerlo todos al mismo tiempo?

Cuando los bebés hacen este tipo de sonido, se unen a toda la creación en un himno de alabanza a su Creador, desde el más pequeño de los insectos hasta la más grande de todas las galaxias que giran. (En caso no hayan escuchado, les comento sobre el programa del Ejército de Salvación sobre Babysong (canción del bebé) y su CD, ¡Boom Chicka Boom! Ellos han escuchado muy cuidadosamente lo que viene de los labios de los bebés pequeños y los más grandecitos.)

Por favor, seamos muy claros acerca de esto, ahora y a lo largo de la conferencia: no hay manera de que los bebés tengan conciencia de esto y no tiene nada que ver con la formación o el desarrollo humano. No tiene nada que ver con los adultos, ya sean los padres o maestros. Simplemente al ser lo que fueron creados para ser, ellos alaban a su Creador. Es, utilizando una palabra del apóstol Pablo en Romanos 12, nuestro culto racional. Ésta es la especie-ser de los humanos desde la perspectiva del Creador. Esto es lo que Él quiso que fueran e hicieran.

Ya que estamos en el tema de la edad, tomemos nota que en Mateo 21 son los adolescentes los que alaban en el Templo a Jesús como el Hijo de David (en la Casa de Su Padre) cuando Jesús señala sus críticas al Salmo 8, versículo 2. Durante la conferencia, prestaremos atención a las edades (y también al género y las culturas) de los niños a los que nos referimos. Pero nunca podemos dejarnos llevar y pensar que mientras los niños forman palabras y frases, y aprenden a cantar, de que toda verdadera alabanza o servicio de Dios puede originarse en algún otro lugar que no sea a través de la obra de Dios en Cristo por medio de Su Espíritu Santo. O que Kendrick, Hillsong o aun la Pasión según San Mateo (por Bach), sea más agradable a Dios que los llantos de los bebés.

Debemos ser escépticos, de manera apropiada y cuidadosa, de los métodos humanos y sus tendencias a asumir que podemos discernir causa y efecto en el Reino de Dios. (Por ejemplo, “nosotros hicimos esto y ellos se convirtieron”, etc.). Este versículo es un baluarte que debería silenciar dicho pensamiento.

Dicho sea de paso, ¿se han puesto a pensar alguna vez cual habría sido la motivación de estos adolescentes en el Templo? Quizás simplemente estaban siendo adolescentes y eso era un grafiti verbal, o ¡un precursor del rap! No atribuyamos motivos que no podemos saber. Los seres humanos alaban a Dios siendo lo que Él designó que fueran y haciendo lo que Él les ordena hacer.

## 2. Silenciando al enemigo y al vengador

¿Por qué los enemigos, el adversario y el vengador, deberían ser mencionados? A primera vista, parecería una extraña intromisión en una expresión de alabanza. Ellos perturban el equilibrio de este himno

de alabanza, tal como el infame redoble de la Sinfonía Inextinguible de Neilsen. Pero una vez que nos sobreponemos a este inesperado shock, nos quedamos con la pregunta: ¿cómo pueden los bebés silenciar a los enemigos de Dios cuando ni pueden caminar, hablar o defenderse por sí mismos? Poniéndolo en palabras que resuenen con el enfoque de nuestra reunión: ¿cómo pueden señalar, y mucho menos, contribuir a la auténtica misión cristiana?.

La Missio Dei es la presencia y dinámica del Dios Trino con, en y para los seres humanos en cada parte de nuestras vidas y experiencias diarias. Misión es descubrir, recibir, experimentar y luego proclamar el misterio, majestad, santidad, misericordia, gracia y el amor de Dios. Es desafiar cualquier cosa que se levante por encima o en contra de Su Nombre. Entonces, ¿cómo es que el llanto de los bebés de pecho puede tener un papel importante en esto? Particularmente, cuando sabemos que el proceso involucra la creación del mundo descrita tan majestuosamente en este Salmo (versículos 5-8) y su recreación en Cristo (Hebreos 2), el pasaje en esta carta es donde se identifica a Jesús como Aquel que es Coronado con gloria y honor.

Lo central de la Missio Dei es la creación y el llamado a la humanidad a reflexionar y vivir a imagen de Dios en la tierra, en un dominio que es como el reino de Dios, donde se hace lo que Dios desea. Los bebés son, por su propia existencia, parte de él.

A menudo, los Salmos se refieren a la alteración del mundo de Dios. No son sentimentales o irreales. Así que, si la gloria de Dios está en todo el mundo que se creó, ¿cómo puede ser que existan este tipo de saqueadores y enemigos reales? ¡Es allí precisamente cuándo y cómo Dios escoge mostrar otra dimensión de Su gloria! Elige algunas de las criaturas más frágiles de Su creación para silenciar las fuerzas de las tinieblas. En esto se revela Su notable gloria. ¿Hay algo que Él no pueda hacer? ¿Tiene acaso el tamaño o la escala importancia para Él? Esto tiene que ser probado junto con el resto de las enseñanzas de la Biblia. ¿Elige Dios típicamente a los niños y a los débiles de Su mundo para confundir al fuerte y al sabio? ¿Escogió Dios a Israel porque era una nación grande o justa? En lo absoluto: ¡lean Deuteronomio 9! ¿Escogió Cristo por medio de Su Espíritu a los fuertes e inteligentes para cumplir Sus propósitos? No, en lo absoluto: ¡lean I Corintios 1! Dios es Dios, y una vez que haya elegido u ordenado, eso es suficiente: ya no hay nada más que decir al respecto. ¿Tan solo una piedra contra toda la armadura

y experiencia militar de Goliat? ¡Ciertamente sí! Pero a no ser que tomemos el único logro del niño David como un principio misiológico general que guía nuestra lectura de la Biblia, haríamos bien en notar que el mundo de la historia humana y el mundo en el cual vivimos, es uno donde los falsos sabios no se confunden: el enemigo no está silenciado. Hace poco más de un siglo, hubo una famosa conferencia misionera en Edimburgo; desde entonces han habido muchas organizaciones y movimientos dedicados a la misión local, nacional, regional y mundial.

Ningún observador, informado y en su sano juicio, podría afirmar que el enemigo ha sido silenciado, no cuando niños mueren de hambre y sed, mueren por causa de las guerras, enfermedades y opresión, y sus llantos no son escuchados. Debemos examinar los hechos y nuestras almas si queremos evitar reclamos y objetivos exagerados, a medida que oramos para que el Reino de Dios venga. De lo contrario, nuestro legado bien podría ser conferencias, libros, lemas que de alguna forma nos convenzan o mejoren nuestras almas y conciencias, mientras enterramos nuestras cabezas en la arena sin tomar en cuenta la verdad real del asunto.

El escritor de Hebreos es perfectamente claro y honesto sobre lo siguiente: "...no vemos que todo le esté sujeto al (gobierno de Dios). ¡Pero vemos a Jesús!" (Hebreos 2:8,9)

### **3. Entonces, ¿cómo Dios hace esto a través de los niños pequeños?**

Nos resulta difícil aceptarlo con confianza. A pesar de que podríamos digerir la idea de responsabilidad dada a los pequeños seres humanos como algo creíble (versículo 5-7), ¡luchamos con este ejercicio de poder en particular! Esto demuestra la poca fe que tenemos y cuán fácilmente los adultos pueden hacer que las cosas salgan fuera de proporción, ¡en especial, nuestra propia importancia dentro del esquema de las cosas de Dios! Aquellos que hemos viajado por avión a Seúl, hemos volado sobre montañas grandes y chicas, pero desde una gran altura no se puede ver la diferencia. Entonces, ¿por qué tenemos dificultad en ver que para Dios todos somos bebés y niños pequeños en comparación con la magnitud de los desafíos que enfrentamos y nuestra idoneidad para la tarea?.

No es algo que los bebés hagan por sí mismos: ellos no callan al enemigo y al vengador por el poder del llanto humano. Solo Dios puede

hacerlo. Pero su llanto es señal de que el enemigo y el vengador pueden saberlo, mientras muchos de nosotros no. Y cuando reflejamos de alguna pequeña manera la imagen de Dios en nuestras vidas y grupos, nuestro pequeño parloteo, parecido a su balbuceo de alabanzas, deja entrever algo del verdadero valor y maravilla de lo que Dios pone en su lugar.

Existe un diálogo oculto o contrapunto que se extiende a través de este Salmo, el mismo que pareciera ser como sigue. El salmista mira al macrocosmos, a la luna y las estrellas como el orden establecido de Dios, los poderes celestiales y gobernantes (cf, Salmo 2:4; Salmo 82): puede que sean comisionados por Dios para silenciar al enemigo y al vengador, pero están muy lejos, y en sí mismos están incompletos. Lo que falta es una cara, la singularidad que se da al ser humano, en su totalidad, varón y mujer, viejo y joven.

Cuando miro las estrellas y pienso que algo más se necesita, luego pienso ¿qué más hay? Digo la oración misionera de Isaías, “Heme aquí, envíame a mí.” Pero eso me hace hacer la pregunta paralizante “¿quién soy yo?” (Soy un ser humano, representado como un orador individual); la respuesta sería, “Nada suficiente como para hacer el trabajo.” Y luego Dios le dice, o le recuerda algo al Salmista para que lo manifieste, “Lo has hecho poco menor que los ángeles.” Ésta es una manifestación que hace alusión a la humildad, aceptando un lugar más bajo. La coronación no tiene nada que ver con nosotros y nuestra valoración; al igual que la resurrección de nuestro Señor Jesucristo y la nueva creación: todo le pertenece a Dios.

Esta es la manera en que Dios hace callar al enemigo. Pero tengan en cuenta que no es puramente Dios, no es Dios actuando separadamente de la humanidad, como un simple creador. Para esto, es Dios el que da al ser humano el trabajo de reflejar a Dios en la realidad de Su creación. Y son los bebés, como representantes de toda la humanidad, quienes mejor revelan quiénes somos verdaderamente.

Ellos [los bebés] enfatizan que la humanidad es pequeña, que su parte en la *Missio Dei* es por gracia, que la sirven siendo quienes son y que nos recuerdan a todos que nuestra participación en la misión de Dios no trata solo o principalmente de alguna cosa en particular que hagamos, sino de todo nuestro ser en la totalidad de la vida. (Ciertamente, jesto es lo que significa holístico!).

Por su ser, los bebés cantan las alabanzas a Dios, que solo pueden ser compartidas de manera significativa por las personas a medida que van creciendo, siempre que sigan viviendo y reflejando toda la imagen de la gloria de Dios en Cristo. Lo que los bebés pueden hacer sin palabras, porque aún no las tienen, los adultos lo pueden hacer con palabras, dado que las palabras son una parte importante de todo su verdadero ser. Las palabras de los adultos no son un medio para ideas desprendidas, pero pueden ser integradas en toda la vida del ser humano.

#### 4. Conclusión

El nacimiento de un bebé es un milagro que posiblemente podemos subestimar ya que sucede a menudo. El primer llanto de un recién nacido es una señal de esperanza y una oración de la Creación de Dios sobre las fuerzas de las tinieblas. No ha sido posible que las fuerzas de la muerte extingan la luz de la vida. Moltman lo pone de esta manera: Con el inicio de cada nueva vida, al reino de paz y justicia se le da la esperanza de una nueva oportunidad...Cada vida nueva también es un nuevo comienzo de esperanza para una nación en este mundo no redimido...los niños no solo son metáforas de nuestras esperanzas... sino la esperanza de Dios para nosotros: Dios nos quiere, nos espera y nos da la bienvenida...Dios está “esperando” a la persona en cada niño, está “esperando” el eco, la resonancia y arcoíris de Dios.<sup>1</sup>

El nacimiento y el llanto del niño son una señal de la nueva creación. Visto en este contexto, cada recién nacido es por lo tanto un heraldo del reino de Dios. Si señalamos que muchos millones de bebés han sido abusados y torturados, que muchos de los que están naciendo mientras estamos reunidos aquí sufrirán y que miles morirán antes de llegar a la adultez, todo esto demuestra lo terrible y espantoso del pecado. Pero la gracia de Dios se revela en el nacimiento de nuevos niños, a pesar de los estragos del pecado humano e institucional. Sus llantos, recordatorio de nuestro inadecuado balbuceo, son señales de que la luz no ha sido, no es ni será extinguida. El Reino de Dios vendrá, Su voluntad será hecha aquí en la tierra como en el cielo.

Debemos volver a la fuente de vida y a esos llantos, y debemos en fe acudir a Jesús, a Dios, en Cristo. Que seamos limpiados de cualquier pensamiento en relación a que Dios silencia el mal por medio del

*1Theology Today, January 2000: 603.*

esfuerzo humano o institucional. Vemos a Jesús, y lo vemos crucificado. ¿Cómo es la Cruz testimonio del poder de Dios para silenciar el mal? Dios viene al mundo, a través de Jesús, que vive en debilidad como Dios [hecho hombre] y nos invita a ir con Dios a dónde Él vaya y empezar el camino pensando y hablando sobre la debilidad. Cualquier otra cosa que hagamos, que Dios nos libre de jactarnos, ¡salvo en la Cruz de Cristo!

Algunos de ustedes tal vez recuerden una canción muy popular, I Believe (Yo creo). A continuación, parte de la letra:

*Creo que por cada gota de lluvia que cae, crece una flor;  
Creo que en algún lugar de la noche más oscura, brilla una vela...  
Creo que por encima de la tormenta, se puede escuchar aun la voz más pequeña;  
Creo que Alguien en algún gran lugar escucha cada palabra...<sup>2</sup>*

Solo después de estudiar el Salmo 8 me di cuenta del significado de una de sus líneas: “Cada vez que escucho llorar a un recién nacido, entonces sé por qué creo!”

Imagínense por un momento que ustedes están de lado del enemigo y del vengador: ustedes son representantes de Satanás y de todas sus viciosas huestes del mal. (Aquellos que han leído el libro de C.S. Lewis “Screwtape Letters” [Cartas del diablo a su sobrino] tienen ventaja aquí).

Ustedes dedican toda su energía, todo su ser a tratar de destruir todo lo que Dios ha creado: para traer caos, mentiras, enfermedades, guerras, desconfianza y apagar la luz que brilla en la oscuridad. Su objetivo final es la negra, densa y silenciosa oscuridad de la muerte en todo el cosmos.

En este preciso momento en la tierra, las cosas le están yendo bastante bien. Se pregunta, ¿serán estos los últimos tiempos? Usted ve los programas de televisión con complacencia: guerras, hambrunas, abusos y sufrimiento a gran escala. Seguramente el triunfo no debe estar muy lejos. De pronto escucha lo que es para usted y los enemigos de Dios el sonido más terrible y temible: ¡el llanto de un recién nacido! ¿Hay algo que pueda hacer para detener al Dios Creador? Inmediatamente, apunta

<sup>2</sup> Writers: Al Stillman, Ervin Drake, Shirl Jimmy, Irvin Graham (Lyrics © Universal Music Publishing Group, EMI Music Publishing, Warner/Chappell Music, Inc., Sony/ATV Music Publishing LLC, The Songwriters Guild Of America, T.R.O. Inc., Memory Lane Music Group).

hacia el bebé y crea un caos en la vida de la bebé, quizás usted logra matarla antes que alcance la pubertad. Pero luego viene, otra y otra.

Este es el sonido más desmoralizador que pueda imaginar. El Salmista, al igual que el escritor de la canción, anticipa la gran verdad de que este llanto es una señal de que el nombre del Señor fue, es y siempre será excelso en toda la tierra. Y a Su manera y en Su tiempo, toda rodilla se doblará y toda lengua confesará que Jesucristo es el Señor.

“¡Oh Jehová, Señor nuestro, ¡cuán glorioso es tu nombre en toda la tierra!” Cuando pronunciamos estas palabras al principio del Salmo, no habíamos estado presentes en el sorprendente viaje en el cual el Salmista nos invitó a embarcarnos. Al finalizar, lo decimos con corazones, mentes y ojos que fueron tocados, conmovidos y humillados.

Y en ese espíritu de humildad, estando conscientes que lo mejor que podemos ofrecer es algo un poco mejor que el balbuceo de los bebés, continuemos buscando reflejar la imagen de Dios en todas y cada una de las sesiones de esta conferencia y en cada parte de cada día de nuestras vidas.

# TEMA 1

## Los niños y jóvenes como socios en la misión de Dios

### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

Este primer documento fue el primer discurso de apertura en la conferencia. Proporciona un contexto a todo lo que sigue en este Compendio. Bambang Budijanto enmarca el documento refiriéndose al “elefante en la habitación” (es decir, el papel que juegan los niños y jóvenes en la misión de hoy) y destaca dos variables. Éstas son los “esquemas” o marcos cognitivos a través de los cuales interpretamos el mundo, y “la edad y etapa del desarrollo cognitivo y socio-psicológico del niño” cuando hablamos del involucramiento de los niños en la misión. Él piensa que estos tres factores deben tomarse en serio mientras reflexionamos sobre la misión al principio del Siglo XXI.

Budijanto es realista acerca de las diferentes perspectivas que existen entre los líderes cristianos en relación a la participación de los niños y jóvenes en la misión. Él señala cuatro razones que la gente utiliza para no involucrarlos en misiones (cuidando a los niños vs el tablero de puntaje de los esfuerzos evangelísticos; los niños son fácilmente manipulados; los niños son inmaduros y considerar a la excepción como una norma). Luego, explora sus dos variables a más profundidad. La segunda mitad de su documento analiza dos versículos del sermón de Pedro en el Día de Pentecostés – Hechos 2:17-19. Estos versículos fueron tomados de la profecía de Joel en el Antiguo Testamento, la cual Pedro aplica al nacimiento de la Iglesia, la iglesia cristiana. En su cuidadosa exploración del texto, Budijanto resalta varios puntos vitales sobre las misiones, estando entre los puntos cruciales el hecho que los niños y los jóvenes tienen un papel clave que desempeñar en el cumplimiento de la profecía de Joel. Cierra con una advertencia: “Hoy en día estamos impidiendo que Jesús bendiga y use a los niños simplemente porque ellos no son parte de “nuestra” versión de la misión, de la iglesia y de la Gran Comisión.”

¡Tengan cuidado!



## DOCUMENTO 1

### Los niños y jóvenes como socios en las misiones

Por **BAMBANG BUDIANTO**

*Sucedirá que en los últimos días, dice Dios, derramaré mi Espíritu sobre todo el género humano. Los hijos y las hijas de ustedes profetizarán, tendrán visiones los jóvenes y sueños los ancianos.*

- Hechos 2:17

#### INTRODUCCIÓN

El año pasado, Dios me permitió dialogar con líderes que tenían diferentes perspectivas con respecto al tema de niños y jóvenes y su involucramiento en la misión de Dios. He conocido líderes con mucha pasión y que de manera intencional crean espacios para que los niños tengan roles importantes en la esfera pública, tales como predicar, dirigir tiempos de adoración y oración de manera grupal. Del lado opuesto, me he encontrado con líderes que me han advertido sobre el hecho de motivar y movilizar a los niños y jóvenes para desempeñar roles en la misión porque es irresponsable y bordea el límite de la explotación infantil. También me he encontrado con líderes que creen que Dios ha utilizado a niños y jóvenes en el ministerio del Evangelio en los tiempos antiguos y que continuará haciéndolo en el futuro. Y finalmente, existen algunos líderes que persisten en que “un ministerio serio es llevado a cabo por adultos y no por niños.” Ellos creen que debemos cuidar a los niños en sus años formativos para que cuando llegue el tiempo de servir (en la edad adulta), estén plenamente preparados.

Recientemente, una líder cristiana muy respetable expresó sus preocupaciones, las cuales generaron algunas preguntas válidas. Ella sospecha que la gente se enfoca en llegar a los niños porque son un blanco fácil de alcanzar al igual que fácil de manipular. También le preocupa que la “cantidad” se vuelva en el enfoque de la misión y que se utilice a los niños y jóvenes para incrementar el tablero de puntaje para Dios. Ella pregunta, “cuando una iglesia inscribe intencionalmente a niños en discipulado debido a su receptividad al Evangelio y a su humildad, ¿lo hace por “manipulación” o por “estrategia”? ¿Dónde trazamos la línea?

Todas las convicciones de estos líderes son motivadas por intenciones buenas y nobles. Cuando reflexiono acerca de sus pasiones,



preocupaciones y preguntas en torno al tema de utilizar niños en la misión, muchas variables llaman mi atención. Primero, ¿cómo el “esquema” (el marco cognitivo o concepto que ayuda a organizar e interpretar la información)<sup>1</sup> de una persona moldea una conversación? Segundo, ¿estamos distinguiendo la edad y la etapa cognitiva y de desarrollo socio-psicológico de un niño cuando hablamos de la participación de los niños y los jóvenes en la misión? Al reconocer el “elefante en la habitación” y estas dos variables, permitamos que éstas moldeen nuestras conversaciones y deliberaciones en esta conferencia.

### **Motivos para no involucrar a los niños en la misión**

He aquí algunas razones por las cuales los líderes de iglesia optan por no involucrar a los niños en las misión:

1. Cuidar a los niños vs. el tablero de puntaje de los esfuerzos evangelísticos ha existido la inquietud de que el enfocar la misión en y con los niños podría darse en aras de agregar “números” al “tablero de puntaje” evangelístico. ¿Los ministerios utilizan a los niños y jóvenes en evangelismo para obtener un puntaje mayor en el tablero?
2. Los niños son fácilmente manipulados. ¿Aceptan los niños a Cristo y tienen diferentes roles en el ministerio de la iglesia por motivos equivocados (para obtener aceptación o aprobación, por ejemplo)? (El hecho de que la mayoría de los cristianos hicieron su decisión de seguir a Cristo antes de los 18 años de edad significaría entonces que muchos de nosotros hemos sido manipulados con éxito).
3. Los niños son inmaduros. Los niños y jóvenes no poseen una adecuada comprensión (cognitiva) bíblica y teológica. Son inmaduros y poco sabios (mentalmente). Existe una preocupación respecto a que involucrar a los niños en la misión puede ser dañino para los propios niños y también puede dañar a otras personas y ministerios.
4. Considerar a la excepción como una norma.
5. Hay líderes que argumentan que Dios “normalmente” utiliza a los adultos para llevar a cabo Sus propósitos; sin embargo, las Escrituras indican que efectivamente Él utilizó algunos niños

*1 El teórico Jean Piaget introdujo el término “esquema” (“schema”) y su uso se popularizó a través de su trabajo sobre la teoría del Desarrollo Cognitivo. Por Kendra Cherry, About.com Guide -Psychology, [http://psychology.about.com/od/sindex/g/def\\_schema.htm](http://psychology.about.com/od/sindex/g/def_schema.htm)*

– Samuel, David, Ester, la joven esclava de Naamán, Josías, Jeremías y el niño que ofreció los pescados y los panes a Jesús –pero éstas son excepciones. Llamar a estas excepciones la “norma” es herejía.

### **Esquema, estereotipo, prejuicio y naturaleza humana.**

“Alguna vez los psicólogos creyeron que solo las personas intolerantes utilizaban estereotipos. Ahora, el estudio de la predisposición inconsciente está revelando la inquietante verdad: Todos utilizamos estereotipos, todo el tiempo, sin darnos cuenta. Hemos conocido al enemigo de la igualdad, y ese enemigo está dentro de nosotros.”<sup>2</sup>

El esquema es a la vez una bendición y una maldición. Nos permite tomar atajos al procesar nueva información y recuperar nuestra memoria. Sin embargo, estos marcos mentales pueden ocasionar también que excluyamos información pertinente y que nos enfoquemos solamente en aquellas cosas que confirmen nuestras convicciones preexistentes y grupos (“prejuicio”), que produzcamos percepciones selectivas (“sesgos”), y subestimemos las diferencias entre grupos/ideas. “El “estereotipo” es el esquema cognitivo de un grupo. Estos esquemas colectivos tienden a exagerar las diferencias entre grupos (“prejuicios”), producen percepciones selectivas (“sesgos”), y subestiman las diferencias dentro de los grupos.

En la mayoría de casos, el uso de esquemas para el aprendizaje se da automáticamente; esa es la forma cómo funciona nuestro cerebro. Desafortunadamente, un esquema existente puede en realidad obstaculizar el aprendizaje de nueva información. El prejuicio es uno de los ejemplos de un esquema que evita que la gente pueda ver el mundo tal cual es y la inhibe de recibir o adoptar nueva información. Al tener ciertas creencias sobre un grupo de gente en particular (sobre la etnicidad, nacionalidad, género, edad), el esquema existente puede hacer que las personas interpreten situaciones de manera incorrecta. En el relato de los Evangelios, Jesús utiliza parábolas e historias para señalar y captar la atención de la gente en cuanto a la riqueza de la verdad y a sus estrechos estereotipos y esquemas. Las historias del Buen Samaritano, el centurión temeroso de Dios, la mujer samaritana

*2Annie Murphy Paul, “Where Bias Begins: The Truth about Stereotypes” in Psychology Today, May 1, 1998.*

*3 Asumo que diferentes comunidades/sociedades/culturas pueden tener diferentes estereotipos para los niños.*

y la mujer cananea –incluso el Sermón de la Montaña—fueron dadas a conocer para desafiar el esquema de la gente.

Al igual que el esquema, los estereotipos en nuestro mundo moderno también han cambiado con el tiempo. El punto de vista sobre las mujeres ha cambiado significativamente en los últimos 150 años en los Estados Unidos de Norteamérica. El debate sobre el derecho de voto de la mujer tuvo como resultado la 19a Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos que tomó más de 40 años (1878-1920) en ser ratificada. Hace un par de décadas, era inconcebible que en los Estados Unidos pudieran elegir a un presidente negro. Los miembros del Congreso que lucharon contra el derecho de la mujer para votar lo hicieron en el nombre de Dios; igual que aquellos que lucharon contra la abolición de la esclavitud. A los primeros estereotipos de mujeres y ciudadanos negros les fueron negados el derecho de ejercer su potencial y maximizar su contribución con la sociedad y el Reino de Dios.

El estereotipo que nuestra comunidad/sociedad 3 atribuye a los niños bien puede ser la causa principal por la cual, en ciertos contextos, los niños no han podido ejercer totalmente su potencial y contribuir significativamente con el Reino de Dios. En muchos países en vías de desarrollo, un adolescente trabaja para mantener a su familia y cuida a sus hermanos pequeños; esto puede ser visto en los Estados Unidos como abuso infantil. En algunas culturas, los niños son estereotipados (por los adultos) como impotentes, deficientes, manipuladores e irresponsables. Nosotros (los adultos) podemos vernos a nosotros mismos como mejores que los niños. Los adultos nos otorgamos más gracia a nosotros mismos que a los niños. A menudo, somos tolerantes con nuestros propios errores, pero queremos asegurarnos que nuestros hijos no comentan los mismos errores.

Nuestro esquema ha influido considerablemente en la forma en que se define el discipulado, la misión y la Gran Comisión e, involuntariamente, ha dejado a los niños “fuera del panorama.” Los términos misión, misiones y misionero se definen para nosotros, los adultos, como “miembros plenos” de la sociedad y a menudo asociados con:

- El cruce de las barreras culturales o lingüísticas
- La reubicación lejos del entorno familiar de la persona
- Proclamar el Evangelio y hacer discípulos

En este esquema relacionado a las misión, a los niños no solo

se les deja de lado y son excluidos del panorama, sino que a menudo pagan un alto precio cuando los adultos toman parte en la misión. El autor Montagu G. Baker, en su estudio crítico de William y Dorothy Carey, hacía un llamado a los directorios de misiones y a los líderes misioneros a reexaminar el costo que tenían que pagar los cónyuges y los hijos por las misiones.<sup>4</sup>

En el 2008, hice una encuesta a 900 pastores en Asia, África y América Latina y encontré que menos del 30 por ciento de ellos consideraban a sus iglesias como iglesias formadoras de discípulos. Visité muchas de ellas y observé que dichas iglesias incluían solo adultos en sus programas de discipulado. En mis conversaciones con los pastores de dichas iglesias, pregunté por qué los niños no eran parte del proceso de discipulado. A menudo se sorprenden con la pregunta e indican que no se les había ocurrido que la Gran Comisión de hacer discípulos a todas las naciones (ta ethne) pudiera incluir a los niños. En sus esquemas, la definición “a todas las naciones” no incluía a los niños. En sus esquemas, la definición “a todas las naciones” [personas] incluía solo a los adultos. Mi hijo Arvad, de 16 años de edad, alcanzó el rango de Águila en los Niños Exploradores el 21 de agosto del 2012; el rango más alto de los Niños Exploradores de América. Quizás usted sepa cuán exigentes son los requisitos para obtener este rango. Cuando Arvad tenía 11 años de edad fue elegido como Líder Adjunto de Patrulla y enviado a una capacitación sobre liderazgo, iniciando de este modo su travesía en el Movimiento de los Exploradores. En los últimos cinco años, se le han confiado diferentes roles de liderazgo en las redes de los Niños Exploradores y en el colegio. Como padre, me siento muy orgulloso del líder en que se ha convertido.

No tenemos problema con que un niño se convierta en líder de su tropa, en el colegio o en su comunidad. Quizás esto sea porque nuestro esquema de los Niños Exploradores está asociado con niños (adolescentes). Sin embargo, en contraste, conozco personas que resienten la idea que este mismo niño de 11 años se involucre en el

*4 Montagu G. Baker, “Madness: The Cost of Missions? A Study of William and Dorothy Carey” in Leadership and Mission, Chapter 6, ed. Marcos TB Laing (CMS/ISPCK, 2004), 110-111. Also C. Barnabas, “Problems of Missionary Families: Historical Examples” in Indian Journal of Missiology, 3/1 (1998): 25-32.24*

*5 Dentro de la iglesia existen ciertos cargos que requieren madurez espiritual y mental, por ejemplo, 1 Timoteo 3:2-10 y 1 Tito 1:6-9. Lo que la iglesia no llega a ver es la necesidad de proporcionar una oportunidad a los niños y jóvenes de crecer en su capacidad de liderar a través de ejercitar y practicar niveles apropiados de liderazgo a través de espacios de aprendizajes para cumplir la misión de Dios en sus respectivas comunidades.*

discipulado o en un ministerio serio dentro de su propia iglesia local. ¿Por qué? Porque nuestro esquema define que la iglesia no le pertenece a los niños; le pertenece a los adultos. Es un espacio para adultos, y no un lugar para que los niños y jóvenes puedan ejercer cualquier nivel de liderazgo.<sup>5</sup>

Las diferencias culturales influyen en los esquemas. Cuando mis amigos en Colorado Springs escuchan la palabra “familia”, ellos piensan en la familia nuclear (esposo, esposa e hijos). Cuando mis amigos en Indonesia escuchan la palabra “familia”, ellos piensan en toda su familia (esposo, esposa, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinas, sobrinos y primos). Cuando converso con mis amigos en los Estados Unidos (USA) sobre las etapas de desarrollo de nuestros hijos, existe también un esquema diferente. En Estados Unidos, los padres preparan a sus hijos para que dejen el hogar al cumplir los 18 años de edad; tanto los padres como los hijos ven esto como un hito importante. Sin embargo, en muchos países en vías de desarrollo no es raro ver a los hijos de veinte y tantos años viviendo todavía con sus padres. Los esquemas culturales definen la madurez y las etapas de la vida de diferentes maneras. Esto también puede influir en nuestra forma de pensar sobre la participación de la juventud en la misión.

### **Las etapas de desarrollo de los niños: Cognitiva y Socio-Psicológica**

Otra variable importante relacionada a la instrumentalización de niños para la misión, es nuestro fracaso de alinear las conversaciones a los grupos etarios y a la etapa de desarrollo de los niños (cognitiva y socio-psicológica). Cuando alentamos a los niños a involucrarse en la Gran Comisión haciendo discípulos a todas las personas (Mateo 28), ¿nos referimos a los niños de dos años, a los preadolescentes de 12 o a los adolescentes de 17?

La teoría de Erikson sobre el desarrollo psicológico postula un cambio importante en el desarrollo cuando se alcanza la adolescencia (12-18 años de edad). Antes de la adolescencia, el desarrollo depende de lo que se le hace a una persona; en la adolescencia, el desarrollo depende principalmente de lo que hace la persona. También en esta etapa, los adolescentes comienzan a desarrollar una fuerte afiliación y devoción a los ideales, causas y amigos.<sup>6</sup>

Una reciente investigación del Grupo Barna, “Razones por

*6 E.H. Erikson, Identity: Youth and Crisis (New York, NY: Norton, 1968).*

*7 David Kinnaman, You Lost Me: Why Young Christians are Leaving Church and Rethinking Church (Grand Rapids, MI: Baker Books, 2011).*

las cuales la gente joven abandona la iglesia”, se centra en aquellos que solían asistir a la iglesia desde sus primeros años de adolescentes y explora los motivos de su alejamiento después de los 15 años. La Investigación reveló que el motivo número uno por el cual los jóvenes dejan la iglesia es porque “las iglesias parecen ser sobreprotectoras”.<sup>7</sup>

En la Cumbre Global 4/14 en Nueva York, en el 2010, el Rev. C.B. Samuel de la India indicó que nuestros adolescentes cristianos necesitan ideales; es decir, una causa por la que valga la pena vivir y morir. Por el contrario, la iglesia les está dando más y más entretenimiento. Las iglesias pensaban que los adolescentes dejaban la iglesia a causa del X-Box y la variedad de entretenimiento disponible, motivo por el cual, para competir, invertimos en más recursos de entretenimiento, solo para descubrir que el éxodo continuaba. Lo que necesitan los niños y los jóvenes es una conexión personal con altos ideales, causas y retos que valgan la pena; ser una fuerza que ellos crean que puede cambiar el mundo.

Recientemente, el Obispo Católico Marawi, Edwin De La Peña, de San Juan en Filipinas, instó a los niños y jóvenes a participar activamente en los esfuerzos misioneros de la iglesia.

“Ustedes, jóvenes y niños, tienen la energía, el entusiasmo, el valor y la habilidad de asumir el riesgo de dar un paso hacia adelante y decir: “nosotros también queremos estar en ese bote, queremos estar con Jesús y responder al reto de la misión” dijo De La Peña, que también es Presidente de la Comisión Episcopal de la Conferencia de la Misión de Obispos Católicos de las Filipinas. El prelado también le dijo a la juventud que, ya que son el futuro de la nación, este es el tiempo preciso para que ellos aprovechen la oportunidad de involucrarse activamente en la misión de la iglesia. (CBCP News, Monday, February 11, 2013).<sup>8</sup>

## Mayordomía

La afirmación del Dr. Bryant Myers, de que casi el 85 por ciento de las personas que hacen una decisión por Cristo en los Estados Unidos

*8 Fuerzas fuera de la iglesia a menudo reconocen, más que las propias iglesias, las necesidades y potencialidades de los adolescentes y jóvenes. Los Nazis establecieron la Juventud Hitleriana en 1922 con una membresía de 1000 personas en el primer año. Creció a 5,000 en el tercer año, y llegó a 2.3 millones en 1933. Scott C. Todd, Fast Living: How the Church will End Extreme Poverty (Colorado Springs: Compassion International, 2011), 210.*

lo hacen entre la edad de 4 a 14 años,<sup>9</sup> ha sido ampliamente validada por el libro de George Barna "Transforming Children into Spiritual Champions" ("Transformando a los niños en campeones espirituales")<sup>10</sup>. Si bien no se dispone de una investigación global con respecto a esta tendencia, Dan Brewster ha podido confirmar tendencias similares en otras partes del mundo.<sup>11</sup>

En la década de 1990, se realizó una encuesta entre cientos de diversos grupos cristianos que venían de trasfondos no cristianos. El 70 por ciento de los entrevistados indicaron que amigos cristianos o sus pares fueron las 'otras personas importantes' que los introdujeron al Cristianismo. Si el nivel de receptividad a la fe cristiana de los niños, tal como lo afirma Myers (ratificado por el Grupo Barna y Brewster), y el rol significativo que juegan los pares o amigos en presentar a Cristo a los no cristianos son verdaderos a nivel mundial, entonces los niños y adolescentes (los de 4/14) han sido y son ciertamente la fuente más importante para la misión en las últimas décadas.

Singlehurst afirma que los primeros meses y años de nuestro caminar cristiano son los más productivos para la misión. Cuando recién nos convertimos, tenemos amigos no cristianos y muchas oportunidades para compartir el Evangelio con ellos. Sin embargo, después de algunos pocos años, somos atraídos por la subcultura cristiana, teniendo menos y menos amigos no cristianos.

Las conversiones se dan a un ritmo de 85 por ciento entre las edades de 4 y 14, y si los niños recién convertidos no son animados a compartir su fe con sus amigos hasta que sean adultos (18 años o más), el momento donde tienen menos amigos no cristianos, entonces la iglesia, involuntariamente, ha perdido años de productividad de evangelización.

9 Bryant Myers, "The State of the World's Children: A Cultural Challenge to the Christian Mission in the 1990's," Paper presented at the EFMA Executive Retreat, 1992.

10 George Barna, *Transforming Children into Spiritual Champions* (Ventura, CA: Regal, 2003).

11 Dan Brewster, "The 4/14 Window: Child Ministries and Mission Strategy," 1996.

12 The remaining 30 percent came to know the Lord through reading literature, listening to radio broadcast, evangelistic sermons, dreams or visions of Jesus and others. See Laurence Singlehurst, *Sowing, Reaping, Keeping*, 2nd ed. (Nottingham: Inter-Varsity Press, 2006), 39.

## Interpretando Hechos 2:17-19

### Contexto

En el día de Pentecostés, 120 seguidores de Cristo estaban reunidos en el aposento alto en Jerusalén, esperando la promesa del Espíritu Santo, la cual Jesús les había compartido 10 días antes. Cuando vino el Espíritu Santo, escucharon un ruido como de un violento viento, vieron lo que parecían ser lenguas de fuego sobre ellos, y hablaban palabras que no entendían. Para añadir a la emoción, los visitantes de Arabia, Asia, Roma, Media, Persia y otros escucharon que esta gente hablaba en sus propias lenguas y declaraban las maravillas de Dios. En respuesta a aquellos que se burlaban de lo que sucedía, Pedro se puso de pie y se refirió al “incidente que se desarrolla ante sus ojos” como el cumplimiento de la profecía de Joel, de la cual se habló anteriormente 800 años antes. Los estudiantes de la Biblia reconocerán las pequeñas diferencias entre el texto en Joel 2:28 y Hechos 2:17.

### Joel 2:28-32

28 Después de esto, derramaré mi Espíritu sobre todo el género humano. Los hijos y las hijas de ustedes profetizarán, tendrán sueños los ancianos y visiones los jóvenes.

29 En esos días derramaré mi Espíritu aun sobre los siervos y las siervas.

30 En el cielo y en la tierra mostraré prodigios: sangre, fuego y columnas de humo.

31 El sol se convertirá en tinieblas y la luna en sangre antes que llegue el día del Señor, día grande y terrible.

32 Y todo el que invoque el nombre del Señor escapará con vida.

### Hechos 2:17-21

17 ‘Sucederá que en los últimos días, dice Dios, derramaré mi Espíritu sobre todo el género humano. Los hijos y las hijas de ustedes profetizarán, tendrán visiones los jóvenes y sueños los ancianos.

18 En esos días derramaré mi Espíritu aun sobre mis siervos y mis siervas, y profetizarán.

19 Arriba en el cielo y abajo en la tierra mostraré prodigios: sangre, fuego y nubes de humo.

20 El sol se convertirá entinieblas y la luna en sangre antes que llegue el día del Señor, día grande y esplendoroso.

21 Y todo el que invoque el nombre del Señor será salvo.

La mayoría de los estudiosos sostienen que el ligero cambio de Lucas sobre el texto de Joel fue deliberado; no debe ser visto como una

<sup>13</sup> *Ibid.*, 40.

ignorancia ya sea de parte de él o de Pedro en cuanto al texto correcto.<sup>14</sup> En realidad, lo que hizo Pedro era una práctica común en la tradición rabínica, en donde “Midrash” era “hacer que el texto del ayer (que es la Palabra de Dios por siempre) fuera significativo y fortalecedor también para el presente.”<sup>15</sup> En este caso, el cambio de la frase de apertura, “después de esto” a “en los últimos días” sirvió para declarar el inicio de una nueva época, la era Mesíasica, con un mensaje firme de esperanza (restauración y salvación) y un añadido sentido de urgencia.

### Los últimos días y el derramamiento del Espíritu Santo

Los “últimos días” según Pedro, apuntan al período entre la primera y segunda venida del Mesías. Hay amplia evidencia de que los primeros discípulos no esperaban un largo intervalo entre la primera y segunda venida de Jesús. Pedro parecía creer, en la medida que la profecía se estaba cumpliendo, que ésta estaría seguida de un rápido arrepentimiento y restauración (véase Hechos 3:19-21).

Este punto de vista no era exclusivo de Pedro; parecía que los primeros cristianos esperaban y anticipaban que Cristo regresara muy pronto.<sup>16</sup> Aparentemente, creían que los últimos días sucederían en su generación (I Corintios 10:11; 1 Pedro 1:20; Santiago 5:3).

Algunos eruditos sospechan que los cristianos del primer siglo tenían sus luchas en cuanto al “retraso”<sup>17</sup> de la Segunda Venida. Referencias bíblicas posteriores también parecían señalar que los últimos días ocurrirían en algún momento en el futuro (1 Timoteo 4:1; 2 Timoteo 3:1; Juan 6:39). Al igual que cualquier otra profecía del Antiguo Testamento, la profecía de Joel tiene múltiples cumplimientos.<sup>18</sup> Hoy, 2000 años más tarde, a pesar de que nadie sabe el momento cuándo la profecía de Joel llegará a su cumplimiento final, está ciertamente más cerca en comparación con los días de Pedro.

<sup>14</sup> Leander Keck, *The New Interpreter's Bible*, Vol. 10 (Nashville, TX: Abingdon Press, 1973), 874-5.

<sup>15</sup> Addison G. Wright, *Midrash* (New York, NY: Alba House, 1967), 133-4.

<sup>16</sup> C.H. Dodd, *Apostolic Preaching and Its Developments* (London: Hodder & Stoughton, 1936), 33

<sup>17</sup> Oscar Cullmann, *Christ and Time* (SCM, 1971), 156; Homer A. Kent Jr., *Jerusalem to Rome: Studies in the Book of Acts* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1974), 33.

<sup>18</sup> The Hebrew idea of prophecy is a pattern that is repeated, multiple fulfillments with one ultimate fulfillment. Each of the multiple fulfillments is both a type of, and a lesson on, the ultimate fulfillment ([http://www.inplainsite.org/html/old\\_testament\\_prophecy.html](http://www.inplainsite.org/html/old_testament_prophecy.html))

A lo largo del Siglo XX, la iglesia fue testigo, tal como en Hechos 2, del derramamiento del Espíritu Santo en diferentes partes del mundo con creciente volumen e intensidad. Se inició con el Avivamiento de Gales en 1904-1905, seguido del Avivamiento de la Calle Azusa en 1906 y el Avivamiento de Pyongyang en 1907-1910. Ghana experimentó el derramamiento del Espíritu Santo en 1914-1915; Shangai fue visitado en 1924-1925; Nagaland en 1956; Timor-Indonesia en 1961; Asbury College en Wilmore, Kentucky en 1970; la iglesia subterránea de China en los años 1980; Argentina en 1992-1994; Shillong, en el noreste de la India, fue testigo de un derramamiento único del Espíritu Santo entre los niños en el 2008, y así muchos otros más. Cada uno de estos despertares fue acompañado de señales y prodigios y de un sentido de urgencia: Jesús viene pronto.

En medio de una potente intensidad de misión y despertares en el hemisferio Sur, se ha visto en la última década una toma de conciencia significativa con respecto a la importancia bíblica y estratégica, y el potencial de los niños y jóvenes como objetos de la misión y como agentes para la misma. Un caudal de nuevas iniciativas y publicaciones ha creado una mayor toma de conciencia de las necesidades, así como de la promesa y posibilidades representadas por este 'grupo de gente', un grupo grande, necesitado y receptivo. La literatura cristiana está acogiendo con entusiasmo el surgimiento de este nuevo discurso. Las iglesias están siendo desafiadas a involucrarse con los niños, tanto dentro como fuera de las paredes de la iglesia, especialmente con aquellos que viven en pobreza, opresión, abuso y explotación. Cada vez más libros y otros recursos ofrecen perspectivas nuevas y amplias sobre el tema de los niños y la niñez en la Biblia; la teología del niño; los niños y la misión; y los niños y el liderazgo.

Hacia el final de la década de 1990 y principios del 2000, la iglesia presenció el nacimiento de varias iniciativas, compromisos y movimientos importantes para y a favor de los niños; especialmente de aquellos niños en alto riesgo. Entre ellos están la Red Viva para los Niños en Riesgo y sus conferencias Cutting Edge; la Declaración de Oxford sobre los Niños en Riesgo en 1997; la Iniciativa Godly Play (1997); el Programa de Desarrollo Holístico para la Niñez en Penang, Malasia que se inició en el 2001; el Movimiento Teológico desde la Niñez (también nacido en Penang, Malasia en el 2002) y seguido de numerosas reuniones teológicas sobre la niñez en muchos lugares del mundo; el Movimiento de Iglesia para la Niñez; Movimientos de

Oración por la Niñez; la Conferencia Espiritual para la Niñez en junio del 2009; la Iniciativa Global de la Ventana 4/14 que se lanzó en Nueva York en setiembre 2009; y muchas otras más.

Si Pedro nos visitara hoy y presenciara el derramamiento del Espíritu Santo con sus señales y prodigios, tal como su experiencia en Hechos, capítulo 2, podría observar cómo Dios ha utilizado a los niños y jóvenes en la iglesia de hoy para difundir las Buenas Nuevas y proclamar paz, justicia y sanidad entre los niños, jóvenes y familias en las comunidades. Me pregunto si él asociaría aun más apasionadamente la iglesia de hoy con el cumplimiento de la profecía de Joel sobre los últimos tiempos.

### **TUS HIJOS E HIJAS PROFETIZARÁN**

La palabra “ben” (significado: hijo) es una de las palabras en hebreo más utilizadas en la Biblia. Aparece 4850 veces en el Antiguo Testamento y se refiere al “hijo engendrado por,” –heredero, habitante, sucesor, descendencia y “establecer el linaje familiar” (TDOT 2:145).

La frase “tus hijos e hijas” no se refiere a un grupo de edad específico. Sin embargo, sí apunta a la ‘siguiente generación’ de personas a quienes se dirige la profecía. La promesa abarca ambos géneros. Las mujeres y varones de la siguiente generación se convertirán en los portavoces de Dios y declararán Sus maravillas.

### **Tus Jóvenes tendrán visiones, y sueños los ancianos**

En esta profecía, el “bahurekem” (de la raíz “naar” que significa “joven”) se contrastó con “ziqnekem” (que significa ‘hombres viejos’).

En los últimos tiempos, Dios obrará tanto a través de los jóvenes como de los ancianos. Los jóvenes tendrán visiones y los ancianos tendrán sueños (cf. Números 12:6). Pero algo que es crítico para nuestro entendimiento: ¿cuál es el rango de edad que cubre esta profecía? La palabra *naar* aparece 239 veces en el Antiguo Testamento; un tercio de estas palabras está en los libros de Primera y Segunda de Samuel. El uso bíblico de la palabra hebrea *naar* cubre a los bebés de 3 meses (Éxodo 2:6, cf. 1 Samuel 4:21), a un bebé varón mayor que está

*19 Leander Keck, The New Interpreter's Bible, Vol. 10 (Nashville, TX: Abingdon Press, 1973), 870.*

aprendiendo a caminar (I Samuel 1:22; Isaías 8:4), probablemente a un adolescente (Jeremías 1:6) y a un joven de 20 años de edad (Éxodo 30:14; Números 1:3).

En la mayoría de los casos, nuestro esquema nos llevaría a enfocarnos en el mayor rango de edad (aquellos de veinte años para arriba); pareciera tener sentido que los jóvenes de 20 años y mayores se involucraran en la misión, tuvieran visiones y declararan la Palabra de Dios. A menudo, la manera en que leemos las Escrituras excluye del panorama a los niños y adolescentes. Cuando no tiene sentido para mí y cuando no encaja en mi esquema ni en mi estereotipo, entonces debe estar equivocado.

### **¿Es Hechos 2:17-21 un texto misional?**

La mayoría de estudiosos reconoce que la intención de Lucas al citar a Joel en el libro de Hechos 2:17-21 es tan programática para Hechos como la cita de Isaías en Lucas 4:18-19 (Isaías 61:1-2)<sup>19</sup>. Tal como la venida de Jesús el Mesías fue el cumplimiento de la profecía de Isaías, “Hoy se cumple esta Escritura en presencia de ustedes.” (Lucas 4:21), el nacimiento de la Ecclesia en Hechos capítulo 2 fue el cumplimiento de la profecía de Joel, “Éstos no están borrachos, como suponen ustedes. ¡Apenas son las nueve de la mañana! En realidad lo que pasa es lo que anunció el profeta Joel” (Hechos 2:15-16).

Así es cómo Jesús utilizó la profecía de Isaías 61:1-2 para describir Su misión: “El Espíritu del Señor omnipotente está en mí, por cuánto me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres (...) Me ha enviado a proclamar liberación a los cautivos y libertad a los prisioneros, y dar vista a los ciegos y a proclamar el año del Señor”.

De igual manera, Pedro utilizó el capítulo 2 de Joel para describir la misión de la “Ecclesia.” —“y todo el que invoque el nombre del Señor será salvo” (Hechos 2:21).

En el marco de Lucas, los pasajes de Lucas 4:19-21 y Hechos 2:17-21 representan hitos importantes en la misión de Dios. En un sentido, el cumplimiento de la profecía de Joel en Hechos capítulo 2 fue una democratización del Espíritu de Dios y, por lo tanto, la misión de Dios. En ambos relatos, el protagonista de las misión de Dios es el mismo, principalmente el Espíritu Santo. En Lucas 4, el mandato

recaía en Jesús, mientras que en Hechos capítulo 2, el mandato de llevar a cabo la misión de Dios recae ahora sobre todos los pueblos, “derramaré mi Espíritu sobre todo el género humano” (Hechos 2:17), de ambos géneros y de todas las edades.

El derramamiento del Espíritu Santo en Hechos, en el mismo capítulo 2, fue el cumplimiento de una promesa que Jesús hizo a sus discípulos 10 días antes, cuando Él habló de lo que los discípulos necesitarían para llevar a cabo la Gran Comisión, “Pero cuando venga el Espíritu Santo sobre ustedes, recibirán poder y serán mis testigos tanto en Jerusalén como en toda Judea y Samaria, y hasta los confines de la tierra (Hechos 1:8).

Mientras Lucas 4:19-21 proporciona la naturaleza holística de la misión de Dios, Hechos 2:17-21 promociona un enfoque misional intergeneracional e inclusivo (género, estrato social). Uno describe el “qué” y el otro describe el “quién” (y el “cómo”) para llevar a cabo las misiones de Dios.

## CONCLUSIÓN

Los discípulos de hace 2000 años impidieron a los niños acercarse a Cristo debido a su ignorancia sobre la importancia de los niños en el Reino de Dios. Hoy en día, somos nosotros los que nos interponemos en el camino de Jesús para que pueda bendecir y utilizar a los niños simplemente porque ellos no son parte de “nuestra” versión de la misión, la iglesia y de la Gran Comisión.

En la medida que participemos en esta conversación (escuchando a Dios y unos a otros) que el Espíritu Santo continúe ayudándonos a reconocer que el enemigo de la igualdad y de la inclusión es nuestro propio “sesgo inconsciente” en contra de los niños y jóvenes. Que Dios nos guíe del autoengaño a la toma de conciencia. *“Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.”*<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Versión en español: Nueva Versión Internacional (NVI); Versión en inglés: Young, R. (1997). *Young's Literal Translation (Mt 19:14)* (Bellingham, WA: Logos Bible Software).

## REFERENCIAS CITADAS

Baker, Montigu G. "Madness: The Cost of Missions? A Study of William and Dorothy Carey" in *Leadership and Mission*.

Edited by Mark TB Laing. CMS/ISPCK, 2004.

Barna, George. *Transforming Children into Spiritual Champions*. Ventura, California: Regal, 2003.

Barnabas, C. "Problems of Missionary Families: Historical Examples." *Indian Journal of Missiology*, 3/1 (1998): 25-32.

Botterweck, G. Johannes and Helmer Ringgren. *Theological Dictionary of the Old Testament*. Vol. 2. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1973.

Brewster, Daniel. "The 4/14 Window: Child Ministries and Mission Strategy." In Phyllis Kilbourn, *Children in Crisis: A New Commitment*. Monrovia, California: MARC, 1996.

Cherry, Kendra. "About.com Guide – Psychology." [http://psychology.about.com/od/sindex/g/def\\_schema.htm](http://psychology.about.com/od/sindex/g/def_schema.htm). Downloaded Feb 10, 2013.

Cullmann, Oscar. *Christ and Time*. SCM, 1971.

Dodd, C.H. *Apostolic Preaching and Its Developments*. London: Hodder & Stoughton, 1936.

Erikson, E.H. *Identity: Youth and Crisis*. New York: Norton, 1968. Homer A. Kent, Jr. *Jerusalem to Rome: Studies in the Book of Acts*. Grand Rapids, Michigan: Baker, 1974.

Keck, Leander. *The New Interpreter's Bible*, Vol. 10. Nashville: Abingdon Press, 1973.

Kinnaman, David. *You Lost Me: Why Young Christians are Leaving Church and Rethinking Church*. Grand Rapids, Michigan: Baker Books, 2011.

Myers, Bryant. "The State of the World's Children: A Cultural Challenge to the Christian Mission in the 1990's." Paper presented at the EFMA Executive Retreat, 1992.

Paul, Annie Murphy. "Where Bias Begins: The Truth about Stereotypes." *Psychology Today* May 1, 1998.

"Prophecy."

[http://www.inplainsite.org/html/old\\_testament\\_prophecy.html](http://www.inplainsite.org/html/old_testament_prophecy.html).

Singlehurst, Laurence. *Sowing, Reaping, Keeping*. 2nd edition. Nottingham: Inter-Varsity Press, 2006

Todd, C. Scott. *Fast Living: How The Church Will End Extreme Poverty*. Colorado Springs: Compassion International, 2011. Wright, Addison G. *Midrash*. New York: Alba House, 1967.



## TEMA 2

### Un análisis crítico del movimiento de las misiones modernas

#### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

Este es el primer documento que se presentó en la Conferencia Misiológica de la Ventana 4/14 en Seúl, Corea, en febrero 2013. Explora seis modelos de misión, y señalando que el modelo que más se ha destacado en los últimos doscientos años (el de los misioneros profesionales) no es el único modelo histórico válido, ni el modelo más apropiado para hoy en día. Es también el modelo menos accesible a los niños. Más bien, la iglesia necesita desarrollar “modelos contemporáneos apropiados” para la misión que incluyan niños y jóvenes, al igual que una “estrategia de modelos múltiples.” Mark Oxbrow construye su argumento considerando a los niños en la Biblia y una teología de la niñez y del desarrollo humano, incluyendo un análisis del texto de Joel 2:18-32, en el cual Pedro se basa para su sermón en el Día de Pentecostés. Lo que le interesa a Oxbrow es “que el derramamiento del Espíritu de Dios se manifiesta de diferentes maneras entre diferentes grupos de la sociedad y en maneras que encajan tan perfectamente con nuestra experiencia sobre las diferencias generacionales...Mientras los ancianos sueñan, los jóvenes están llenos de visiones.”

A medida que desarrolla sus pensamientos acerca de los modelos de misión para los niños, la primera súplica de Marcos es que escuchemos tanto a los niños como a Dios. Luego ofrece tres puntos clave: la importancia primordial de las relaciones antes que los programas, el valor de la historia y la necesidad de la pasión controlada por el amor. Oxbrow comienza y termina su documento con historias. Este enfoque narrativo en parte define su posición: su entender es que la misiología necesita estar enraizada en la experiencia humana vivida y también en las Escrituras. El documento de Oxbrow trata temas de “panorama general”.



## DOCUMENTO 2

*Un análisis crítico del movimiento de las misiones modernas*  
Por MARK OXBROW

### INTRODUCCIÓN

Abbe es una joven etíope que viene de una familia pobre. Ella es altamente vulnerable; trabaja para un hombre de negocios rico en Rhiad, Arabia Saudita, donde limpia la casa y cuida a los niños. Ella se ha dado cuenta de la manera en que su empleador y sus amigos la miran y se siente incómoda en su presencia. Ha escuchado historias de sus amigas sobre los ‘favores’ que tienen que dar a los hombres por la noche. Cada noche, empuja un aparador contra la puerta de su pequeña habitación. Cuando los hombres están en el trabajo la vida es muy diferente. Hay tres esposas en la casa y se divierten mucho estando juntas con sus hijos. Abbe conoció al Señor Jesús a la edad de diez años. Una amiga le contó sobre Jesús y la llevó a ver la película ‘Jesús’ a una iglesia cerca de su colegio. Ella tiene la versión de la película ‘Jesús’ en árabe (idioma que no entiende). Su pastor se la regaló cuando Abbe consiguió este trabajo. Ayer en la tarde, mostró la película a las esposas y a los niños en su casa. Al principio estaban conversando pero gradualmente se callaron y, al finalizar la película, Abbe se dio cuenta de que una de las esposas estaba llorando. Hoy esa esposa le estuvo haciendo preguntas todo el día. Abbe estaba sorprendida de lo bien que había contestado algunas de esas preguntas pero necesitaba escribirle a su pastor para hacerle algunas consultas sobre un par de ellas.

### ¿Es Abbe una misionera?

En el rol que desempeño en *Faith2Share* (Fe para compartir) tengo el privilegio de trabajar con cientos de líderes de misión alrededor del mundo, muchos de ellos están liderando movimientos misioneros emergentes. Para mí, uno de los aspectos más tristes de este trabajo es ver cómo uno tras otro luchan por adaptar la visión de su misión a modelos misioneros que han recibido y aprendido del pasado, mayormente del Occidente. Se asemeja a un guardián de zoológico que lee un libro sobre avicultura y luego trata de manejar el zoológico como una granja de pollos. A los pollos les irá bien y las ratas sobrevivirán, pero los elefantes tendrán hambre y los leones probablemente decidan ¡comerse al guardián!

En cierto sentido, estamos sufriendo hoy en día del gran éxito de los movimientos misioneros protestantes de hace doscientos años y del desarrollo de un modelo altamente efectivo: el despliegue de misioneros transculturales bien entrenados y a tiempo completo. Pero este éxito nos ha cegado a tal punto que a través de la era cristiana, Dios ha llamado a Su pueblo de muchas maneras diferentes. En este documento espero demostrar que los niños pueden ser misioneros efectivos, pero que el modelo que se adopta rápidamente - el misionero profesional- es el menos apropiado para que ellos participen en la misión de Dios. Los niños pueden cruzar las culturas en las misiones mucho más fácilmente en calidad de migrantes, refugiados, estudiantes y electrónicamente que lo que pudieran hacerlo como misioneros profesionales. Al igual que los adultos, los niños necesitan que se les ayude a ver y entender que la misión trata sobre dar testimonio de la vida de Cristo en nuestras propias vidas donde quiera que nos encontremos, así como también yendo a otros lugares.

## SEIS MODELOS DE MISIONES

### 1. Evangelistas refugiados

Algunos de los primeros misioneros transculturales fueron refugiados. Lucas nos relata que durante la persecución que se desató en Jerusalén después de la muerte de Esteban, “los que se habían dispersado [por toda la región de Judea y Samaria] predicaban la palabra por dondequiera que iban.”<sup>1</sup> Por supuesto, los niños estaban entre aquellos refugiados y, en sus nuevos contextos, indudablemente compartían su historia de fe con sus pares en la comunidad que los albergaba. Esta situación se ha repetido a lo largo de la historia con los refugiados de guerra, de hambrunas y desastres naturales quienes llevaban el evangelio con ellos a las nuevas comunidades y fundaban nuevas iglesias. En 1988, miles de cristianos de la región de Bahr al Ghazal en el sur de Sudán que escapaban de una violenta guerra civil, cruzaron los pantanos, muriendo muchos en el intento, y llegaron a la región de Gambella, en Etiopía, donde algunos continúan viviendo en campamentos de refugiados, incluso hasta la actualidad.<sup>2</sup>

Al establecerse, los etíopes animistas comenzaron a interesarse en la fe cristiana que los refugiados habían traído y, en

<sup>1</sup> Hechos 8:4

<sup>2</sup> See R. Werner, W. Anderson & A. Wheeler, *Day of Devastation Day of Contentment: The History of the Sudanese Church across 2000 years* (Paulines Publications Africa, 2000), 525.

la actualidad, se están levantando muchas iglesias entre la gente de las tribus etíopes.<sup>3</sup> En su libro *Children of War and Hope* (Niños de la Guerra y la Esperanza), Joseph Ayok-Loewenberg, un hijo sudanés de la tribu Dinka, nos relata su propia historia y la de muchos otros niños que fueron asesinados, abusados y explotados durante la guerra civil y, sin embargo, pudieron aferrarse a la esperanza que tenían en Dios y ser testigos de Su amor sustentador.<sup>4</sup>

Al vivir en una década en donde existe más migración forzosa y personas que se desplazan en mayor cantidad que en cualquier otro periodo, no es de sorprender que continuemos viendo la fe cristiana propagándose por medio de los refugiados africanos en Europa del Este, los tamiles en el Medio Oriente y los cristianos iraquíes en Londres. Hoy en día vivimos en un mundo mucho más ‘conectado’ y aquellos que migran por motivos de educación, empleo o razones familiares se están uniendo a los refugiados formales; estos grupos también pueden llegar a ser muy importantes para las misiones cristianas. Se reconoce que en años recientes ha sido significativo el crecimiento del cristianismo entre la clase media china, por la influencia de los estudiantes chinos que han encontrado una fe en Cristo mientras estudiaban en Singapur, EE.UU. o el Reino Unido, y han retornado a ocupar cargos directivos en China<sup>5</sup>.

Tenemos que preguntarnos cómo estamos preparando a los niños y jóvenes (al igual que a los adultos) para ser testigos eficaces de Cristo que viajen a nuevas culturas como refugiados, migrantes o residentes temporales. Por ejemplo, si un estudiante cristiano participa en un intercambio estudiantil y vive con una familia budista o hindú por algunas semanas, ¿hemos considerado prepararlos de manera adecuada para que compartan la historia de Jesús? En el año 2010, un total de 28,142 estudiantes de secundaria de todas partes de mundo estudiaron un semestre o más en los EE.UU. Muchos de ellos podrían no haber llegado a ser cristianos. ¿Sus compañeros estadounidenses estaban listos para compartir el evangelio con estos

*3 This work is now being supported by the Anglican diocese of Egypt through its ministry in Ethiopia and more information about current developments is available from Bishop Andrew Proud in Addis Ababa.*

*4 J. Ayok-Lowenberg, Children of War and Hope (CMS: London, 1995).*

*Por ejemplo, véase F. Yang, "Chinese conversion to evangelical Christianity: The importance of social and cultural contexts" in Sociology of Religion 59(3) (1998): 237-257.*

estudiantes visitantes y prepararlos para que lleven las buenas nuevas de Jesús a sus familias y países?

## 2. Comerciantes y empresarios que testifican

La exploración contemporánea y la discusión sobre el Negocio como Misión (BAM por sus siglas en inglés)<sup>6</sup> no es nada nuevo. Es simplemente una nueva expresión de un proceso misionero que vio cómo comerciantes y empresarios testificaban llevando la esperanza del evangelio a muchos a lo largo de las Rutas de Seda en la Edad Media, y más tarde, las grandes empresas comerciales del Siglo XIX, hasta llegar a los empresarios cristianos en tiempos más recientes.

Con las iglesias nestorianas de Iraq y en otros lugares del Medio Oriente, en la actualidad, bajo fuerte presión, tendemos a olvidar que la iglesia nestoriana “era la iglesia ‘misionera’ por excelencia en el contexto global del cristianismo medieval.”<sup>7</sup> En “Las tres dimensiones del nestorianismo –monasticismo, teología y misión”, Davis Bosch nos recuerda que “eran mutuamente interdependientes”<sup>8</sup> resultando en una misión que viajaba rápidamente a lo largo de las rutas comerciales de Asia hasta China y donde los empresarios ganaban a los socios comerciales como discípulos de Cristo.<sup>9</sup>

En el siglo XXI, un número significativo de intelectuales y empresarios chinos han sido alentados a explorar la fe cristiana, esto debido a la influencia positiva que se percibe sobre el crecimiento económico del Occidente en los últimos tres siglos. Se entiende que los negocios cristianos son buenos para el adelanto social y económico. Lo fundamental de “Los Negocios como Misión” es la convicción de que la misión holística de Dios incluye la creación de oportunidades para que las mujeres y los hombres sean creativos, contribuyan a la sociedad y creen riquezas para ellos y para otros. Los negocios son una parte integral del evangelio holístico, ministrando a las comunidades y también a los individuos.<sup>10</sup>

6 Por ejemplo, véase S. Rundle and T. Steffen, *Great Commission Companies: The Emerging Role of Business in Missions*, (InterVarsity Press, 2003).

7 W. Hage, “Der Weg nach Asien: Die ostsyrische Missionskirche” in *Schaferdeik* (1978): 3

8 D. Bosch, *Transforming Mission* (Orbis Books, 1991), 204.

9 R. Moll, “Great Leap Forward” in *Christianity Today* (May 2008).

10 C. N. Johnson, *Business as Mission: A Comprehensive Guide to Theory and Practice* (IVP Academic, 2010).

Hoy más que nunca, más cristianos viajan por negocios y las oportunidades para que ellos se involucren formal, corporativa e individualmente en misiones crecen diariamente. En algunas partes del mundo, aquellos que están en el ámbito de negocios tienen acceso a comunidades que han estado “cerradas” por décadas antes de la llegada de los misioneros formales. Las preguntas que tienen que enfrentar las agencias misioneras son: ¿Qué contactos tienen ustedes con la comunidad comercial? ¿Saben a dónde viajan los cristianos por negocios? ¿Qué apoyo, preparación y capacitación están ofreciendo a estos hombres y mujeres para que puedan ser portadores eficaces del evangelio?.

### **3. Monjas y monjes errantes y voceros del evangelio**

A partir del Siglo V y VI en adelante, las comunidades monásticas de las Iglesias Orientales, que se extendieron a lo largo de África y eventualmente hasta la periferia céltica europea, y luego las grandes órdenes misioneras Católicas Romanas, proporcionan un modelo para ‘misiones en comunidad’ que está siendo nuevamente adoptado por el ‘Nuevo Monasticismo’<sup>11</sup> y otros movimientos similares.

En una época en que se corre el doble riesgo de centrarse demasiado en la conversión de personas y causar división entre evangelismo y adoración (como actividades alternativas que compiten por tiempo y recursos), es bueno recordar el día en que las comunidades centradas en primer lugar en la adoración diaria a Dios, proclamaron el evangelio del Cristo viviente a aquellos fuera de la iglesia. A los niños se les dio (y en muchas iglesias ortodoxas se les sigue dando) roles significativos dentro de estas comunidades que adoran y testifican, no como pequeños adultos, sino como niños. Todavía se puede ver a la gente joven de la Rumania ortodoxa desempeñando papeles importantes en la liturgia diaria o semanal, y aún más durante las grandes fiestas de Semana Santa, la Transfiguración o Pentecostés.

Siguiendo el patrón de la misión de Dios a través de Su pueblo Israel<sup>12</sup>, las comunidades monásticas en Etiopía<sup>13</sup> y Egipto,<sup>14</sup> y luego a

*11 Véase por ejemplo, J. Wilson-Hartgrove, New Monasticism: What it Has to Say to Today's Church (Brazos Press, 2008).*

*12 C.J.H. Wright, The Mission of God (IVP Press, 2006), chapter 3.*

*13 Véase por ejemplo S. Kaplan, The Monastic Holy Man and the Christianization of Early Solomonian Ethiopia (Wiesbaden 1984).*

*14 Véase por ejemplo O. Meinardus, Ethiopian Monks in Egypt in Christian Egypt: Faith and Life (Cairo, 1970), 427-35.*

través de África del Norte, encontraron que su adoración y su vida en conjunto atrajeron gente de cerca y lejos que querían saber lo que estas comunidades tenían para ofrecer. No obstante, estas comunidades no solo compartieron los evangelios con aquellos que venían a ellos, sino que también salieron y cruzaron océanos en barcas muy endeble para llevar el evangelio a pueblos y aldeas desde España hasta Irlanda, desde el río Volga hasta el Mar Báltico. El punto clave a destacar aquí es que estas primeras comunidades monásticas no fueron establecidas intencionalmente para hacer misiones; su enfoque principal fue su adoración a Dios y su vida comunitaria de discipulado. Las misiones fueron más un resultado que un objetivo. A menudo, los niños encontraban dentro de estas “comunidades en misión” un lugar más natural del que podrían encontrar en una agencia misionera en la actualidad.

A estas primeras comunidades misioneras le siguieron, en los Siglos XVI y XVII, la creación de grandes comunidades misioneras dentro de la iglesia católica romana. Por ejemplo, los Jesuitas, fundada en 1538 por San Ignacio de Loyola, se convirtió en uno de los movimientos misioneros mundiales más exitosos. Con respecto a este nuevo movimiento, Ignacio mencionó que fue “fundado principalmente para luchar en especial por la defensa y propagación de la fe, y para el progreso de las almas en la vida cristiana y en la doctrina.” No solamente fue la gente ‘ganada para Cristo’ y fueron establecidas iglesias en numerosos países sino que, particularmente en América Latina, naciones enteras a menudo fueron formadas mediante métodos misioneros controversiales.<sup>15</sup>

Los jesuitas, por supuesto, también se destacaban por su trabajo con los niños, invirtiendo gran cantidad de recursos en la educación cristiana y en la formación espiritual de los jóvenes. El abuso y explotación que ha empañado en las últimas décadas el cuidado infantil católico (y de otros grupos cristianos) no nos deberá cegar sobre el rol positivo que estas órdenes católicas han tenido al reconocer a los niños como ciudadanos iguales en el Reino de Dios y como jóvenes discípulos de Jesús con su propio y distintivo testimonio para Su evangelio. Algunos ejemplos de comunidades monásticas contemporáneas con impacto misionero en lugares lejanos serían la comunidad de Taize<sup>16</sup> en Francia

*15 Por ejemplo en Brasil, las ciudades de Sao Paulo y Rio de Janeiro fueron fundadas por Jesuitas.*

*16 Para una descripción de Taize y su historia ver J.L.G. Balada, The Story of Taize Mowbray (London, 1980).*

(mayormente un movimiento juvenil), la comunidad Iona<sup>17</sup> en Escocia, la comunidad 'Sojourners'<sup>18</sup> en los EE.UU y la Orden de Misiones<sup>19</sup> que se inició en Sheffield, Reino Unido en el 2000 pero que ahora opera internacionalmente. Estos y muchos otros experimentos contemporáneos en comunidades de vida residencial y dispersas están proporcionando 'formas para llegar a la fe en Jesús' que a menudo no pueden brindar las iglesias tradicionales o agencias misioneras. Como comunidades conformadas por familias, naturalmente incluyen a niños dentro de su vida de discipulado y testimonio.

#### 4. Filántropos imperiales

Los imperios (desde los egipcios, chinos y romanos hasta el otomano y británico) siempre han tenido tiranos y extorsionistas, pero también han tenido 'filántropos imperiales'. La historia de la misión de Pablo en Hechos incluye referencia a oficiales del imperio que apoyaban su misión<sup>20</sup>, y muchos sirvientes civiles del Raj hindú estaban activos en misiones entre los hindúes y los musulmanes, mientras sus colegas en China y Japón sembraban el nombre de Jesús en un suelo menos fértil. Los industrialistas europeos se volvieron exploradores en lo 'más oscuro' de África o en el más exótico Oriente, y a menudo adoptaron los objetivos tripolares de llevar la civilización, el comercio y la fe cristiana a los pueblos nativos que encontraban; un programa famosamente propugnado por la Sociedad Misionera Londinense de David Livingstone. Hoy en día, aquellos que son bendecidos con suficientes recursos financieros continúan viajando y tomando conciencia de las necesidades de otros, además de involucrarse en actividades misioneras específicas.

De mayor importancia para el propósito de este documento son los filántropos cristianos menos conocidos, que a menudo combinan su apoyo financiero con su participación activa en misiones, dando su tiempo y utilizando sus contactos para llevar recursos a la obra misionera. Muchas agencias misioneras se benefician de donantes que tienen los recursos necesarios para involucrarse en la filantropía para las misiones. Por desgracia, estas personas raramente son reconocidas como parte de la fuerza misionera a pesar de que son la columna vertebral de gran parte del evangelismo, discipulado, cuidado y apoyo que se les da a los niños alrededor del mundo.

*17 Para una descripción de la comunidad de Iona y su historia ver R. Ferguson, Chasing the Wild Goose: Story of the Iona Community (Collins, 1988).*

*18 Ver <http://www.sajo.net>*

*19 Ver <http://www.missionorder.org> Ver por ejemplo Filipenses 4:22 and Hechos 19:31*

## 5. Navegantes de internet, discípulos de Jesús

Hace casi 50 años, acepté a Jesús como mi Salvador personal a través de un estudiante etíope de 16 años de edad a quien nunca había conocido. Había sido ‘mi amigo por correspondencia’ durante dos años y cuando por fe creyó en Jesús, de manera muy natural me escribió acerca de su experiencia y comenzó a orar por mí. Su testimonio fue tan natural —de un niño a otro— que no sentí ninguna presión en lo absoluto, y pronto me encontré en el camino hacia un pleno discipulado cristiano.

Desde aquellos meses en 1964, el mundo ha cambiado. En aquellos días, era muy raro para mí, un niño británico, tener un amigo etíope por correspondencia y nuestras cartas se demoraban varias semanas para llegar a nuestros respectivos hogares. Hoy, casi todos los niños que conozco tienen a alguien en su lista de amigos en el Facebook que vive en otro país. Como ancianos en nuestras iglesias, estamos preocupados de que los niños estén siendo ‘acicalados’ en línea y en cómo podemos limitarlos al acceso a la pornografía y a la violencia, pero ¿estamos conscientes de las oportunidades verdaderamente reales que existen en línea para testificar y compartir la fe; no solo para adultos sino también para los niños? Los niños son por naturaleza creativos y naturalmente comunicativos, y la Internet puede favorecer ambas cualidades en un grado increíble. Hace quince años, después de llevar a cabo un curso Alpha para la Juventud en Malasia, me encontré haciendo un estudio bíblico semanal en línea con un niño de 14 años de Malasia. Hacíamos el estudio bíblico por correo electrónico pero hoy en día podría bien hacerse por Skype o por mensajes instantáneos en Facebook (tomando debidamente en cuenta el tema de proteger la vulnerabilidad de las personas en línea).

Mi pregunta para los líderes de la iglesia es ¿de qué manera estamos preparando y enseñando a nuestros niños y a la gente joven para que puedan utilizar la tecnología que está más al alcance de sus manos que de las nuestras, y así llevar a cabo un ministerio evangelístico efectivo? Los videos cortos creados por un grupo de niños cristianos pueden ser un inmenso y poderoso testimonio en YouTube; ¿y qué de una aplicación móvil que permite a los niños compartir cada día sus pensamientos (sus pensamientos, no los de los adultos) sobre diferentes versículos bíblicos?

*21 Documento de archivo no publicado de CMS Account of a Society for Missions to Africa and the East Instituted by Members of the Established Church, 1799.*

## 6. Misioneros profesionales

Hoy en día, parece extraño darse cuenta que hasta la década de 1780 era casi inaudito para una mujer u hombre laico encontrar una carrera (a largo o corto plazo) como misionero. En realidad, uno de los documentos de la Sociedad para las Misiones en África y el Oriente (más adelante conocida como CMS), redactado en 1799, tuvo que argumentar el caso para aquellos que no eran ordenados episcopalmente para ser enviados al extranjero como ministros de la Palabra de Dios.<sup>21</sup> A William Carey y John Thomas de la Sociedad Misionera Bautista, que viajaron a la India en 1793, se les acredita como los precursores de los miles de hombres y mujeres de numerosas naciones, en particular de Europa y Norte América, que sirvieron como misioneros profesionales en los dos últimos siglos. Inicialmente, se esperaba que el servicio fuera de por vida, (aunque al menos para África Occidental típicamente significaba que el servicio era por unos dos o tres años hasta contraer alguna enfermedad que les trajera ya sea la muerte o una discapacidad permanente).

Las características distintivas de aquellas personas que describo aquí como misioneros profesionales son la vocación a una vida exclusivamente centrada en misiones transculturales; el sentido de pertenencia de este llamado y el posterior envío por la iglesia; el entrenamiento para la misión y el servicio misionero; la provisión de un salario/estipendio/mesada por parte de la agencia misionera, la iglesia o un grupo de amigos/donantes; la provisión de otras estructuras de apoyo, tales como la educación a los hijos, apoyo en oración, seguro médico, etc.; y, normalmente, la guía, dirección o gestión del misionero por parte de la agencia o iglesia.

Durante todo el Siglo XIX y la primera parte del Siglo XX, casi todas las esposas que salieron al campo misionero eran consideradas como 'amas de casa' y madres, aunque la historia revela que muchas tuvieron un gran impacto en la fe de las comunidades, tan igual o mayor que el de sus esposos. Hoy, la mayoría de las mujeres son consideradas y entrenadas como misioneras por derecho propio. Es algo bueno, pero nos lleva a la pregunta sobre los niños. ¿Los hijos de los misioneros 'profesionales' son simplemente niños que deben ser atendidos o es que los hijos de familias misioneras también son misioneros por derecho propio? De ser así, ¿están preparados, equipados y cuentan con apoyo para este rol?

*22 Isaías 66:13*

Aunque este documento alienta una variedad de modalidades misioneras, de ningún modo debe ser visto como una subestimación de la inmensa contribución que estos miles de dedicados misioneros profesionales han hecho, y siguen haciendo, al crecimiento global del discipulado cristiano.

### **La perspectiva bíblica del niño**

Durante el tiempo que estaremos juntos esta semana, otros conferencistas tratarán a más detalle la perspectiva bíblica del niño, pero ahora para avanzar en mi análisis de la praxis de la misión, necesito brevemente recalcar algunos puntos que nos ayudarán a apreciar correctamente el lugar, las responsabilidades y los dones de los niños en el contexto de las misiones contemporáneas.

El modelo principal para entender el rol de los niños en las misiones es la relación entre Dios y Su pueblo. El Antiguo Testamento, en particular, está lleno de un lenguaje en el que Dios adopta una relación padre-hija, madre-hijo con Su pueblo. A través del profeta Isaías, Dios promete “Como madre que consuela a su hijo, así yo los consolaré a ustedes”<sup>22</sup>, y a través del profeta Natán Dios habla de Salomón diciendo, “Yo seré su padre, y él será mi hijo. Así que, cuando haga lo malo, lo castigaré con varas y azotes, como lo haría un padre. Sin embargo, no le negaré mi amor.”<sup>23</sup>

Entonces, el modelo de nuestra relación con los niños dentro y fuera de la iglesia es claramente la relación que Dios establece con Sus hijos. Esta relación se caracteriza por el amor, el respeto, la disciplina, el honor y el gozo. Pero lo más importante es que no hay absolutamente ningún indicio en las Escrituras de que Dios considere a los niños inferiores a los adultos o como ‘adultos potenciales.’ Así como los hombres y las mujeres son diferentes pero igualmente honrados y valorados por Dios, así también lo son los niños, adolescentes, adultos y ancianos, todos son importantes para Dios por derecho propio.

Además, algo muy importante para nuestra discusión, es que siendo Dios Omnipotente y quien realmente no necesita de colaboradores para llevar a cabo Su misión, invita a participar a Sus hijos, hombres y mujeres, en la misión para toda la creación. Dios se deleita en compartir Su misión con nosotros, a pesar de nuestra fragilidad y los muchos

*23 2 Samuel 7:14*

errores que cometemos. Nos da a cada uno diferentes dones y diferentes oportunidades para hacer misiones, y no está restringido solamente a adultos. Dios ama ser inclusivo. Si hemos de seguir este patrón divino, entonces vemos que cada hijo de Dios tiene un rol en las misiones y Dios le ha dado los dones necesarios para llevar a cabo dicho rol. Los niños no están excluidos de participar en la misión de Dios. Para Dios, la niña esclava que llevó a Naaman a bañarse al río es tan importante como Salomón, el más sabio de todos los reyes. Él no espera que una niña esclava gobierne a las naciones o que un rey le dé ánimo a un leproso como Naaman, pero lo que sí espera es que cada uno contribuya con Su gran obra de salvación.

Al observar los patrones contemporáneos de las misiones, existe un sinnúmero de preguntas que debemos enfrentar a la luz de nuestro entender bíblico acerca de la niñez. Las trataré en detalle más adelante, pero algunos puntos que se incluirán serán:

- Si las iglesias consideran a los niños como miembros en pleno del Cuerpo de Cristo y como agentes de la misión de Dios.
- Si esperamos que los niños se involucren en misiones como ‘pequeños adultos’ o como niños que exploran sus dones particulares y el llamado que Dios le ha dado a cada uno de ellos.
- Si nuestras iglesias asignan recursos para facilitar el desarrollo de los niños, equiparlos y para que participen y se inicien en las misiones dentro de su propio contexto.

### Los niños en la Biblia

A pesar de su origen en las culturas que consideran principalmente a los niños como ‘posesiones’ de las personas mayores y ‘futura promesa’, la Biblia relata muchas historias donde los niños juegan un papel clave en el cumplimiento de los propósitos de Dios. Tanto Bambang Budijanto<sup>24</sup> como Dan Brewster<sup>25</sup> han vuelto a contar sus historias en forma impresa. Todo lo que necesito hacer aquí es mencionar algunos nombres para que recordemos los papeles clave que estos niños tuvieron.

- Moisés: cuyos primeros años en las cortes del Faraón fueron una preparación muy importante para liderar el pueblo de Dios.
- Samuel: respondiendo al llamado de Dios cuando era un niño
- La niña esclava de Naamán: una fe lo suficientemente fuerte como para doblegar la voluntad obstinada de un guerrero

<sup>24</sup> Bambang Budijanto, “Children: New energy for mission” in *Emerging Missions Movements*, ed. Bambang Budijanto, (Compassion/AEA, 2010).

<sup>25</sup> Dan Brewster, *Future Impact: Connecting Child, Church and Mission* (Compassion, 2010), 21ff.

- Josías: el niño rey y gran reformador.
- David: con valentía para derrotar a Goliat.
- Jonatán: poniendo su propia vida en riesgo por lealtad a su amigo David.
- Un niño con cinco panes y dos pescados: comparte sus pocos recursos con 5000 personas.
- Marcos: el joven muchacho que siguió a Jesús hasta Getsemaní y se convirtió en un evangelista.<sup>26</sup>

No estaríamos haciendo mal uso de la terminología si atribuyésemos a los ministerios de estos niños los términos 'líder', 'profeta', 'evangelista', 'pastor', y 'ministro', pero al hacerlo debemos despojarnos de nuestras interpretaciones como adultos en relación a estos términos y ver cuán maravillosamente Dios crea a niños evangelistas, etc.

Por supuesto que hubo muchos otros niños que participaron en los actos centrales de la historia de la salvación, pero cuya historia nunca fue registrada en las Escrituras. Me pregunto, ¿cuántos de los pastores que fueron a adorar al Niño Jesús eran niños, tal como muchos niños de hoy en día cuidan los rebaños de la familia? La versión de los niños de la película Jesús<sup>27</sup> es un intento interesante e imaginativo de dar vida a la respuesta de los niños palestinos del primer siglo al nacimiento y vida de Jesús.

### Una teología de la niñez y el desarrollo humano

El psicólogo Carl Rogers<sup>28</sup> ha señalado que es una deficiencia común de inseguridad en los seres humanos el considerar a todos aquellos que son diferentes como inferiores, pero con el potencial de llegar a ser como nosotros y, por lo tanto, mejores. Al hombre tribal africano se le considera como un 'salvaje' pero a quien se puede 'civilizar' y, con el tiempo, encontrar su lugar entre los miembros superiores de la sociedad (personas como nosotros-occidentales). Las mujeres tienen el potencial de llegar a ser buenas líderes en el mundo empresarial una vez que aprendan a comportarse como los hombres. Lo mismo sucede con los niños, dice Rogers. Amenazados por sus diferencias, su energía e incluso su moralidad innata, los adultos solo ven en sus hijos el potencial que tienen para llegar a ser adultos, ser como ellos son. Consideramos, con demasiada facilidad, que la etapa

<sup>26</sup> Marcos 14:51

<sup>27</sup> [http://jesusfilmmedia.org/video/1\\_529-cl-0-0/english/the-story-of-jesusfor-Childrens](http://jesusfilmmedia.org/video/1_529-cl-0-0/english/the-story-of-jesusfor-Childrens)

<sup>28</sup> Carl Rogers, *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy* (London: Constable, 1961).

de la niñez es una etapa inferior, una etapa preparatoria donde se nos alista para lo que es la vida real de un adulto.

Un pasaje bíblico que es verdaderamente útil en este caso es la promesa de redención de Dios en Joel 2:18-32, específicamente los versículos 28 y 29. Aquí, en el punto de salvación, Dios promete el derramamiento de Su Espíritu sobre la nación. (Aunque originalmente estaba dirigida a Israel, a la luz de la obra de Cristo en la cruz, nosotros lo interpretaríamos hoy en día como una promesa a todas las naciones.) La promesa llega primero como una promesa del Espíritu Santo para todas las personas y luego se repite como una cuádruple promesa:

1. Tanto los hombres como las mujeres profetizarán (los hijos y las hijas de la nación, v.28)
2. Los ancianos tendrán sueños (en hebreo no existe el género, son los hombres y las mujeres, v.28)
3. Los jóvenes tendrán visiones (nuevamente, no hay género; por consiguiente, niñas, niños y adolescentes , v.28)
4. Incluso los siervos (hombres y mujeres) recibirán el Espíritu Santo (la palabra hebrea que se utiliza aquí solo aparece tres veces en la Biblia pero parece significar más que 'siervos'; es algo como 'los miembros más humildes de su sociedad,' entonces aquí se trata de clases o divisiones de castas, v.25.

Lo que a mí me interesa aquí es que el derramamiento del Espíritu de Dios se manifiesta de diferentes maneras entre los diferentes grupos de la sociedad y de maneras que encajan maravillosamente con nuestra experiencia de las diferencias generacionales. Mientras que a los adultos se les ve profetizando (un don más relacionado a la actividad de la vida cotidiana actual; la planificación y actuación del mundo de los adultos), a los ancianos se les ve soñando. Los sueños dan sentido a las complejidades de la vida que los ancianos pueden comprender con más facilidad. Mientras que los ancianos sueñan, los jóvenes están llenos de visiones. Las visiones se tratan de la claridad de visión y a menudo se expresan en un lenguaje muy blanco y negro, el lenguaje de la gente joven, para quienes la diferencia entre el bien y el mal es muy clara. (El motivo por el cual no hay una manifestación específica atribuida al derramamiento del Espíritu sobre los miembros más humildes de la sociedad debe esperar para otra ocasión.)

Para mí, este pasaje ilustra la gran importancia de permitir a los niños recibir y ser testigos del Espíritu de Dios de formas que sean

apropiadas para ellos; es decir, de manera infantil. Soy consciente que al utilizar el término ‘de manera infantil’ corro inmediatamente el riesgo de menospreciar el testimonio de los niños, pero ¡eso es un pensamiento que no es bíblico! A los ojos de Dios, ‘de manera infantil’ y ‘de manera adulta’ (ciertamente al igual que de ‘la manera de los ancianos’) son diferentes pero de igual valor. De hecho, cuando Jesús quiso enseñar a los adultos cómo comportarse, ¿qué es lo que hizo? Trajo a un niño y lo colocó en medio de ellos y dijo: “a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos.”<sup>29</sup>

### **Preservando la integridad de la niñez y la integridad de la misión**

La feminista francesa Simone de Beauvoir escribió, “Me propuse que cuando creciera nunca me olvidaría que un niño o niña de cinco años de edad es un individuo completo, un personaje por derecho propio. Pero esto es precisamente lo que los adultos se niegan a admitir y, cuando ellos me trataban con condescendencia, de inmediato me sentía ofendida”<sup>30</sup> En su obra más política, el socialista Peter Fuller sugiere que el mantener la integridad de la niñez como algo igual de valioso para la sociedad como lo es la adultez es esencial para el futuro mismo de la existencia humana.<sup>31</sup> Si convertimos a los niños en pequeños adultos estamos destruyendo una parte esencial de la ‘comunidad de personas’ a la que conocemos como la raza humana. (Él mantiene que lo mismo se aplicaría a la destrucción de los ancianos mediante la eutanasia).

La niñez es un regalo de Dios, al igual que cada etapa de la vida y de la muerte, y cometemos un triste error si la consideramos inferior a la adultez y algo de lo cual un niño debería ‘ser liberado’ lo más pronto posible. Pero no solo es un regalo para el niño. Como sugiere Fuller, toda la humanidad se empobrece cuando se empequeñece el valor de la niñez. ¿Entonces qué concluimos teológica y misiológicamente de esto?

Hace diez años en Penang, Malasia, se reunió un grupo de teólogos para formar lo que se conoce como ‘El movimiento de teología desde la niñez’. A través de una serie de consultas, desde el 2002, se ha comenzado a generar conciencia dentro de la comunidad

<sup>29</sup> Mateo 18:2-4

<sup>30</sup> Simone de Beauvoir, *The Second Sex* (1949), trans. H M Parshley, (Penguin, 1972).

<sup>31</sup> Peter Fuller, “Uncovering Childhood” in *Changing Childhood*, ed. Martin

cristiana sobre la importancia de hacer teología enfocada en y desde la niñez. Desde este nuevo movimiento, el Profesor Haddon Willmer hace alusión a Mateo 18:2-4 diciendo:

“El niño fue una conversión correctiva a estos discípulos, en parte porque no esperaban que un niño tuviera que enseñarles nada o tuviese algo que ver con sus preocupaciones. La teología nos obliga a tomar nota de lo mucho que pasamos por alto o ignoramos: en primer lugar, nos llama a prestar atención a Dios, a quien con tanta facilidad perdemos de vista, lo confundimos y despreciamos, y luego nos llama a ver el mundo a través de la luz de Dios, y ver Su gloria en el mundo entero. Dios crea todas las cosas por amor y atesora la belleza de toda Su creación: los gorriones tienen valor a Sus ojos, al igual que los ángeles que siempre contemplan Su rostro. La teología no es una enseñanza limitada acerca de Dios, aislada del mundo, pues de ser así no podría ser fiel a Dios, al Dios que creó el mundo.”<sup>32</sup>

Él continúa mostrando cómo la interrupción que hizo Jesús a la teologización de los discípulos les abrió los ojos a un nuevo entendimiento acerca de la grandeza que ellos jamás hubieran podido captar sin la irrupción del niño, justo al fundamento de la teología de un adulto en busca de poder. En tanto el niño esté ausente, nuestra teología no solo está incompleta, sino en peligro de ser fatalmente defectuosa.

Lo mismo sucede con la misión; cuando solo los adultos (o los niños obligados a actuar como pequeños adultos) están involucrados en las misiones, entonces la misión de Dios se encuentra fatalmente defectuosa.

En el Antiguo Testamento, el niño tenía un papel más destacado. Cuando Isaías tuvo una visión de la promesa de la salvación de Dios, él escribió, “El lobo vivirá con el cordero, el leopardo se echará con el cabrito, y juntos andarán el ternero y el cachorro de león, y un niño pequeño los guiará.”<sup>33</sup> En la fiesta de la Pascua es un niño el que hace las preguntas (¡algo muy común en los niños!) y eso les recuerda a los ancianos relatar la historia de la salvación de Dios. El “niño pequeño” de Isaías no solo es una referencia profética del niño Jesús, sino una impugnación a la teología de poder de los adultos. En

<sup>32</sup>Haddon Willmer, “Introducing Child Theology Paper,” given at 5th CCCF Forum, 13 April 2005.  
<sup>33</sup> Isaías 11:6

la noche de la Pascua, vemos esta bella demostración de la naturaleza complementaria de la teología del cuestionamiento del niño y de la teología del recuerdo del anciano que, en conjunto, proporcionan una teología funcional para todos aquellos que comen juntos en la mesa de la salvación de Dios.

Se ha registrado muy poco sobre el rol que tuvieron los niños nestorianos o los niños de las comunidades celtas que llevaron el evangelio por todo Europa Occidental, pero sí sabemos sobre Santa Nina de Georgia, una niña esclava de Capadocia que, en el Siglo IV, fue llevada a Georgia donde hizo milagros, llevando a la reina y su pueblo a la fe en Dios. En tiempos más recientes, miles de niños han migrado con sus padres misioneros hacia nuevas culturas y han compartido su fe con nuevos amigos y vecinos; desafortunadamente, pocas veces se cuentan estas historias. Ciertamente, pocos son los archivos de las misiones o historias misioneras que le otorgan algún papel a los niños en la propagación del evangelio en los dos últimos siglos. ¿Y ahora qué debemos hacer para asegurar la preservación de la integridad de las misiones, insistiendo en que a la misión de los niños se le dé un lugar y se le reconozca en todo lo que hagamos como iglesia misionera? Ésta es la pregunta que ahora debemos tratar.

### **Modelos contemporáneos de misión apropiados para los niños**

Debemos comenzar por escuchar. Cuando un niño está en nuestro medio (ya sea literal o figuradamente hablando) debemos escuchar a Dios y a los niños. Como adultos, necesitamos darle a los niños espacio (y permiso) para que nos digan cómo quieren ellos responder al amor de Dios. Los niños son evangelistas natos (para los últimos juegos de video, para cazar culebras cerca al río, y para Dios). Si Dios es real para ellos, ellos hablarán de manera natural de Él con sus pares. Hace 47 años, mi amigo por correspondencia en Etiopía no pidió el permiso de sus padres o del pastor para compartir el evangelio conmigo; utilizó un lapicero y un papel y, lo más importante, utilizó sus palabras 'infantiles' para compartir, a 5900 kilómetros de distancia, lo que había en su corazón; simplemente de niño a niño. En realidad, si pudiéramos escuchar que los niños nos cuenten lo que ellos piensan que son las misiones, quizás por fin podamos escapar de los engaños que nos impiden involucrarnos cada momento de nuestras vidas en la misión de Dios. Así que escuchar y hacer preguntas correctas (abiertas) es muy importante.

Habiendo dicho que necesitamos escuchar, ahora estoy algo nervioso sobre lo que yo, como orador adulto, estoy a punto de decir, pero tal vez debiera decir algo sobre cómo podríamos ver a los niños participar en las misiones pero de una manera apropiada para su edad.

**La clave son las relaciones, no las estructuras ni eventos.** Los niños son relacionales y apasionados por cosas como la confianza, la traición, lealtad, amor y amistad. Por lo tanto, su misión será relacional y ahora en nuestro mundo moderno las relaciones ya no tienen restricciones geográficas.

**La segunda clave son las historias.** Los niños aman los relatos. Ellos viven las historias. Tristemente, muchos adultos se han vuelto ciegos al poder de las historias, pensando en las historias como un pasa tiempo para escapar de la realidad. Pero Dios ama las historias. Haga sentar a un niño cerca suyo, dele una buena mirada a las Escrituras con ojos frescos y verá historia tras historia, tantas historias que de hecho se juntan y se convierten en una sola que todo lo abarca, la historia de Dios, Su historia. Si liberamos a los niños con la historia de Dios, con los mitos, las historias de las familias, las grandes historias del bien y del mal, las historias de traición y confianza, la historia de la salvación, los resultados podrían sorprendernos.

**La tercera clave es la pasión controlada por el amor.** Los niños son apasionados. Un juguete que se rompe es señal de que el mundo se acaba, la llegada tarde a la escuela es un evento de proporciones catastróficas, hacer un nuevo amigo simplemente nos transporta a lo más alto del cielo. Algunas veces, los adultos encuentran tal pasión desenfadada aterradora, pero cuando la pasión es controlada por el amor (no forzado) empiezan a suceder cosas asombrosas. Dios es apasionado, tanto así que hace cosas bastante inverosímiles, como entregar a Su Hijo a hombres malvados. ¿Qué sucedería en las misiones si pudiésemos amar a nuestros hijos de tal modo que les permitiéramos seguir sus pasiones?

He hablado de tres claves, y por supuesto, hay otras más. La tentación es que ahora se pueda incorporar a las estructuras una nueva estrategia para los niños en las misiones. Y antes de darnos cuenta, tendremos una junta directiva internacional, un presupuesto de millones y una serie de estrategias para movilizar niños evangelistas que son apasionados, relacionales y que relaten historias. Inmediatamente, los adultos toman nuevamente el control. ¿Pero qué de los niños, qué

es lo que ellos necesitan? Quizás todo lo que necesiten sea espacio, permiso, un amor incondicional y respeto. Antes de seguir planificando, necesitamos concentrarnos mucho más en “ser” y en “escuchar”. ¿Podemos crear espacios para que los niños puedan tomar la iniciativa, hacer su propia planificación y descubrir por ellos mismos qué recursos requieren para ser eficaces en las misiones?

## LIBERANDO RECURSOS PARA LAS MISIONES LIDERADAS POR NIÑOS

Ahora viene la parte difícil. Todd Johnson nos dice en su análisis anual de las misiones a nivel mundial<sup>34</sup> que, globalmente hablando, las iglesias reciben US\$237 mil millones de los cuales gastan US\$33 mil millones en misiones transculturales; que existen 640 millones de computadoras en uso en el ministerio cristiano y 7.7 millones de libros impresos sobre el tema del cristianismo. También sabemos que el 26% de todos los cristianos en la actualidad son menores de 15 años de edad.<sup>35</sup> Entonces, ¿qué proporción de estos recursos controlados por la iglesia se encuentran fácilmente disponibles para ese 26% del Cuerpo de Cristo? No sé la respuesta pero podría hacer un cálculo bastante bueno, como estoy seguro de que ustedes también podrían hacer. ¿Estamos siquiera conscientes de qué recursos necesitan los niños de nuestras iglesias para ser eficaces en las misiones? Cuando veo a una iglesia que conozco bien (¡mi propia iglesia!) destinando el 0.7% de su presupuesto anual para el ‘trabajo de los niños’, las campanas de alarma empiezan a sonar. Pero no se trata principalmente de dinero. Se trata de tiempo, oración, creatividad, se trata de la energía emocional y un espacio relacional, además de tantas otras cosas más que realmente podrían proporcionar los recursos para nuestros niños e iniciarlos en misiones efectivas moldeadas para niños.

Tal vez el primer recurso que debemos asignar es el tiempo y el compromiso relacional que se necesitará para ubicarnos junto a nuestros niños, ser recibidos en su círculo, escucharlos, reflexionar y luego responderles de maneras que los puedan ayudar más.

No quiero que se malinterprete lo que acabo de decir como que estoy sugiriendo que pongamos a ‘nuestros niños al volante’ de la iglesia. Lo que estoy sugiriendo es que como adultos y niños necesitamos entrar en una nueva asociación de respeto mutuo y de colaboración en lo que respecta a misiones.

*34 Informe preparado por Todd M. Juanson y Peter F. Crossing at the Center for the Study of Global Christianity, Gordon-Conwell Theological Seminary, publicado en IBMR Jan 2013: 33.  
35 Pew Report 2010.*

## UNA ESTRATEGIA DE MODELOS MÚLTIPLES PARA LA MISIÓN EN EL SIGLO XXI

Entonces, ¿qué del futuro? Comencé este documento con un análisis de seis modelos diferentes de misiones. Luego sugerí que algunos de estos modelos son más accesibles a los niños que otros y que el modelo de los misioneros profesionales es uno de los modelos menos accesible para los niños. Exploramos algo de la naturaleza de la fe infantil y las misiones, y sugerí que la misión de Dios está incompleta salvo que se haga espacio para una genuina contribución de parte de los niños. Mi historia (infantil) es una de una misión fatalmente defectuosa que ha subestimado la contribución, no solamente de los niños, sino también de los empresarios, los refugiados y los surfistas del Internet, y una propuesta central (medio adulta) que trata sobre la necesidad de reconstruir urgentemente un modelo colaborador de misiones que permita a cada ser humano tener su lugar verdadero dentro de la misión de Dios.

Por demasiado tiempo, los misiólogos capacitados académicamente (que por supuesto necesitamos y valoramos) han controlado la teología de las misiones, y los estrategas adultos de misiones (que también necesitamos) han controlado la actividad misionera de la iglesia. No niego los grandes resultados que hemos visto, continentes enteros acercándose al Reino de Dios, pero sueño (como anciano de iglesia) con mucho más. Sueño con una misiología que sea rica en la narración de historias de los niños, sueño con la obra de los adultos que sea analítica y con propuestas, y también con la meditación reflexiva, mística de nuestros ancianos. Igualmente sueño que la misión de la iglesia se enriquezca con las habilidades del empresario, con la pasión relacional de los niños, la vulnerabilidad y humildad de los refugiados, la inteligencia emocional de las mujeres y con la forma clara de pensar de los hombres alfa. Sueño que algún día, cada ser humano encuentre su lugar en la Misión de Dios, no modelado por otros, sino formado por el empoderamiento y la morada del Espíritu Santo. Yo sueño.

### VOLVIÉNDOSE “COMO EL MÁS PEQUEÑO DE ELLOS”

“Jesús llamó a un niño y lo puso en medio de ellos. Entonces dijo: Les aseguro que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos. Por tanto, el que se humilla como este niño será el más grande en el reino de los cielos”.<sup>36</sup>

## POSDATA

Con los ojos bien abiertos y con orgullo en su corazón, Joel veía a su padre predicar cada domingo por la mañana. Él se sentía especialmente contento cuando hombres y mujeres pasaban adelante al final del servicio y se arrodillaban justo frente donde estaba sentado. Él veía sus lágrimas y escuchaba a su padre orar suavemente por cada uno de ellos. En la noche, en la privacidad de su dormitorio, Joel se ponía solemnemente su bata larga, se paraba al pie de su cama y con su osito de peluche, la muñeca de su hermana y Action-man sentados silenciosamente en el suelo, comenzaba... “Hermanos y hermanas, el Señor ha puesto en mi corazón esta noche compartir con ustedes las palabras más aterradoras de San Pablo...” Las palabras las había practicado muchas veces, pero todavía no estaba seguro de su voz. ¿Era lo suficientemente grave? ¿Sonaban tan convincentes como las palabras de su papá? Noche tras noche practicaba hasta que llegó el día, ese día en que se convertiría en el verdadero siervo de Dios. Era un día cálido de otoño y sus amigos de la escuela estaban echados en el césped, exhaustos después de un partido de béisbol. Subiéndose en un tronco cerca al columpio, sin su bata, Joel comenzó. “Hermanos y hermanas, el Señor...” Con ojos de admiración pero temblando de temor, su mamá miraba desde la ventana cuando sus amigos se reían nerviosamente, y luego empujaron a Joel del tronco y finalmente se marcharon en sus bicicletas. Joel se quedó sentado llorando.

Aquellos amigos nunca regresaron, no hubo más partidos de béisbol para Joel, fue un otoño sombrío, pero todas las noches Joel se paraba encima de su cama, Biblia en mano, y Action-man escuchando atentamente. En su soledad en el colegio, Joel comenzó a notar a un niño que no había visto antes, que estaba sentado solo durante la hora del almuerzo. Stan era tímido y algo subido de peso y se sentaba solo para evitar captar la atención de los muchachos abusivos que hacían bullying. De alguna manera, comenzaron a pasar tiempo juntos y, para que el tiempo pasara, Joel comenzó a contarle a Stan algunas de las historias que él inventaba. Un día se encontró sentado en la caseta de la bicicleta, contándole a Stan la historia de Jesús, solo que hizo que Jesús fuera un niño gordo que fue llevado por los soldados romanos. Llegó el día en que Stan pidió ir a la iglesia para escuchar más de las historias del papá de Joel y para seguir a Jesús. Pero el mayor cambio le sucedió a Joel. La narración de sus historias se hicieron conocidas en la escuela y ya no pasaba más su hora de almuerzo solo. De pronto estaba en gran demanda. “Hola, Joel,

36 Mateo 18:2-4

cuéntanos una de tus historias locas.” “No, no la del dragón en el centro comercial, aquella del niño con el pescado mágico que hizo un picnic para tres millones de personas y la de ese hombre Jesús.”

## PREGUNTAS ESPECÍFICAS SOBRE EL DOCUMENTO 2

1. ¿Qué pasos necesitamos tomar en nuestras iglesias para asegurarnos de darle igual valor a los niños, jóvenes, adultos y ancianos, y evitar la trampa de pensar en los niños como ‘adultos potenciales’ y en los ancianos como ‘adultos que ya han expirado’?
2. ¿Cómo sería una ‘misión desde una perspectiva de niños’?
3. Hay una interpretación alternativa del milagro de la alimentación de los 5000. Un muchacho cuya mamá le preparó su almuerzo para que fuera a escuchar a Jesús, vio a un montón de gente con hambre y un grupo de adultos (los discípulos) discutiendo sobre dónde y cómo comprar los alimentos. Él amaba a Jesús. Él quería ayudar.

Renunció a lo que tenía: su almuerzo. 5000 adultos estaban tan avergonzados por haber escondido sus almuerzos y porque les estaban ofreciendo el almuerzo del niño, que empezaron a sacar sus propios almuerzos e hicieron lo que el niño les había enseñado: a compartir. Ellos hicieron un gran descubrimiento. ¡Juntos tenían más de lo que podían comer! ¿Cuál era el milagro? No era la magia con los peces y los panes, sino la conversión de los adultos egoístas gracias a la generosidad de un niño. ¿Cuáles son las implicaciones misioneras para esta interpretación alternativa de una historia tan conocida?

## BIBLIOGRAFÍA

Ayok-Lowenberg, J. *Children of War and Hope*. London: CMS, 1995.  
Balado, J.L.G. *The Story of Taize*. London: Mowbray, 1980.  
Bosch, D. *Transforming Mission*. Orbis books, 1991.  
Brewster, Dan. *Future Impact: Connecting Child, Church and Mission Compassion*. 2010.

Budijanto, Bambang. *Children: New Energy for Mission in Emerging Missions Movements*. Edited by Bambang Budijanto. Compassion/AEA, 2010.

CMS Account of a Society for Missions to Africa and the East Instituted by Members of the Established Church 1799. Unpublished archive document.

De Beauvoir, Simone. *The Second Sex* 1949. Translated by H M Parshley. Penguin 1972.

Ferguson, R. *Chasing the Wild Goose: Story of the Iona Community*. Collins, 1988.

Fuller, Peter. *Uncovering Childhood in Changing Childhood*. Edited by Martin Hoyles. Staples, Rochester, 1979.

Hage, W. "Der Weg nach Asien: Die ostsyrische Missionskirche" in *Schaferdeik* 1978: 360.

Johnson, C.N. *Business as Mission: A Comprehensive Guide to Theory and Practice*. IVP Academic, 2010.

Johnson, Todd M and Peter F. *Crossing at the Center for the Study of Global Christianity*, Gordon.

Conwell Theological Seminary published in *International Bulletin of Missionary Research* Jan 2013: 33.

Kaplan, S. *The Monastic Holy Man and the Christianization of Early Solomonic Ethiopia*. Wiesbaden 1984.

Meinardus, O. *Ethiopian Monks in Egypt in Christian Egypt: Faith and Life*. Cairo, 1970.

Moll, R. "Great Leap Forward" in *Christianity Today* May 2008. Rundle, S. and T. Steffen. *Great Commission Companies: The Emerging Role of Business in Missions*. InterVarsity Press, 2003.

Rogers, Carl. *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. London: Constable, 1961.

Werner, R., W. Anderson and A. Wheeler. *Day of Devastation Day of Contentment: The History of the Sudanese Church across 2000 years*. Paulines Publications África, 2000.

Willmer, Haddon. "Introducing Child Theology." Paper given at 5th CCCF Forum, 13 April 2005.

Wilson-Hartgrove, J. *New Monasticism: What it Has to Say to Today's Church*. Brazos Press, 2008.

Wright, C.J.H. *The Mission of God*. IVP Press 2006.

Yang, F. "Chinese conversion to evangelical Christianity: The importance of social and cultural contexts." *Sociology of Religion* 59(3) 1998: 237-257



## TEMA 3

### Hacia una nueva misiología: renovando nuestro compromiso con la misión de Dios

#### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

Gustavo Crocker es un misiólogo latinoamericano. Como tal, es la primera voz del Tercer Mundo (Majority World) que se presenta en este Compendio. Él trae una perspectiva diferente para entender cuál es el lugar de los niños y jóvenes dentro de las misiones.

Inicialmente, Crocker explora las tendencias actuales en las misiones y la *Missio Dei*, haciendo una distinción entre la “dimensión misionera” y la “intención misionera.” Luego, explora las actuales tendencias en las misiones. Utiliza este análisis “de contexto amplio” para crear el telón de fondo para el desarrollo de su argumento de que los niños y los jóvenes son “la gran omisión” en el Movimiento Misionero Moderno. Él argumenta que “hay evidencias bíblicas e históricas en cuanto a que la iglesia primitiva consideraba a los niños y jóvenes como esenciales en su vida y misión” y que es tiempo de que ellos vuelvan a ser incluidos. Crocker afirma que ya es tiempo que la iglesia se convierta en “la iglesia en misión” y, para ello, necesitamos un nuevo paradigma para entender la misión; y debe incluir un énfasis en el niño que está en medio [de la multitud] y en los creyentes indígenas. Termina su presentación con un ejemplo de Bangladesh, diciendo que “el modelo de Bangladesh es una demostración práctica de la nueva teología de misión, la cual es global, indígena, holística y que coloca nuevamente al niño en el centro”.

El argumento de Crocker es oportuno y complementa los puntos de vista de Oxbrow.



## DOCUMENTO 3

### Hacia una nueva misiología: Renovando nuestro compromiso con las misiones de Dios

Por GUSTAVO CROCKER

#### INTRODUCCIÓN

Al haber crecido en un pequeño pueblo de Guatemala a principios de los años 60, tuve la oportunidad de interactuar con “misiones extranjeras y misioneros.” Desde la perspectiva del niño pequeño que caminaba en las calles polvorientas de mi ciudad, todavía recuerdo el impacto que me causó escuchar las historias misioneras de “Papúa Nueva Guinea” o “Suazilandia”; lugares desconocidos, a donde pensaba que era mucho más difícil de llegar que a mi propia tierra. Siempre pensé que ser misionero era un trabajo para aquellos del mundo desarrollado. Crecí en un país al cual se referían como “la misión”, una tierra que no fue conquistada con espada sino con el evangelio...Pero aquellos era los tiempos de la cristiandad.

#### MISSIO DEI Y LOS OBJETIVOS DE LA MISIÓN

La última década ha sido testigo de cambios sin precedentes en la forma en que los cristianos se involucran en lo que se acuñó como “la Gran Comisión.” A pesar que la misión de la iglesia no ha cambiado en su esencia y propósito, las condiciones han evolucionado al punto que puede resultar en una desaceleración dramática de uno de los movimientos misioneros más fascinantes en la historia de la iglesia. Estos cambios nos están haciendo tomar una pausa y repensar el grado en que nuestros esfuerzos misioneros actuales (su estructura, estrategia, sistema de apoyo, etc.) continúan siendo relevantes para una iglesia que requiere redescubrir su esencia. Las misiones modernas necesitan ser examinadas y analizadas en su relevancia, eficacia y coherencia bíblica. Un movimiento misionero pertinente y eficaz debe ser enmarcado por (entre otros elementos esenciales) una teología sólida sobre las misiones o “misiología”. Robert Priest Jr., profesor de Misiones y Antropología en el Trinity Divinity School, nos proporciona una definición útil que permite involucrarnos en dar forma a una misiología para nuestra generación y contexto.

La misiología es una doctrina interdisciplinaria que, a través de la investigación, escritos y enseñanza, fomenta la adquisición, desarrollo y transmisión de conocimientos y comprensión que son

teológicamente bien informados, contextualmente fundamentados y ministerialmente orientados, con el objetivo de ayudar y corregir a los cristianos y a las instituciones cristianas involucrados en misiones cristianas:<sup>1</sup>

Se requiere entender tanto la esencia como la periferia de las misiones. La misión de Dios, o *Missio Dei*, es la esencia. No cambia: la misión siempre ha sido anunciar que Cristo cumplió Su tarea de redimir al mundo. Los métodos y los actores son secundarios. Están diseñados para el cambio.

El propósito principal de este documento, a la par que se afirma la naturaleza inmutable de las misiones, es examinar brevemente las tendencias actuales que moldean la manera en que la iglesia lleva a cabo las misiones, y luego proponer una nueva misiología que incluya a los niños y los jóvenes como agentes de misiones, tal cual Dios lo ha concebido.

## 1. La misión inmutable de la iglesia

Era un lugar difícil. La limpieza étnica había resultado en una guerra que desplazó a miles de familias de su tierra natal. No tenían un hogar, un lugar de trabajo o donde educar a sus hijos, carecían de un sentido de comunidad. Eran refugiados en una tierra inhóspita. Sin embargo, en medio de sus dificultades, estaban buscando y necesitaban una fuente de esperanza. De pronto, llegó a su aldea una pareja de voluntarios, la pareja no tenía el mejor entrenamiento transcultural. No se ajustaban al perfil...pero amaban a la gente. Estos jóvenes esposos junto con sus hijos decidieron pasar tiempo con los jóvenes del pueblo. Juntos aprendieron acerca del amor de Cristo, un amor que nos mueve a amar a otros... Después de varios años de trabajar con la gente del pueblo, algo especial sucedió: más de 50 jóvenes encontraron esperanza en Cristo. Estaban compartiendo esta esperanza con otros y el movimiento se inició...

Esta historia sucedió en Kosovo, pero bien podría haber sucedido en cualquier otra parte del mundo. Lo central de la historia es que alguien decidió "ir y hacer discípulos". Esta es la naturaleza inmutable de la misión de la iglesia.

*1 From <http://www.missiology.com/2012/03/07/what-in-the-world-is-missiology> (accessed 9 July 2013).*

## 2. La dimensión misionera y la intención misionera

Uno de los elementos importantes de la teología misionera es la distinción entre la dimensión misionera<sup>2</sup> y la intención (o concentración) misionera. La dimensión misionera se refiere a la naturaleza intrínseca de la iglesia. “Dado que toda la vida de la iglesia es el medio visible a través del cual el Espíritu Santo lleva a cabo Su misión en el mundo, toda la vida de la iglesia, por lo tanto, participa y tiene carácter de testigo.”<sup>3</sup> Una iglesia sin misión no es una iglesia. Una iglesia sin misión es un cuerpo sin propósito.

La intención misionera, por otro lado, se refiere a las actividades específicas que la iglesia ejecuta para alcanzar el mundo de aquellos que no conocen o siguen al Señor Jesucristo. Es el segundo componente que justifica la existencia de intervenciones misioneras específicas y nos ayuda a reforzar el argumento para “las misiones institucionalizadas y los misioneros.”

La dimensión misionera de la iglesia siempre ha tenido el mismo propósito. A través de la historia, muchos teólogos han intentado articular diferentes objetivos para las misiones: la salvación de las personas, el crecimiento de la iglesia, el plantar iglesias, la formación de una sociedad cristiana, la justicia y el cambio de las macroestructuras sociales, etc. Independientemente de las diferentes perspectivas que los teólogos misioneros sugieren en cuanto a los objetivos de las misiones, hay dos elementos en común que estos estudiosos resaltan al estudiar la dimensión misionera: a) la gloria de Dios y b) la conversión de los no creyentes.

- La gloria de Dios. Al involucrarse en misiones, el propósito final de la iglesia es que Dios sea glorificado. La manera en que la iglesia da a conocer a Dios es glorificándolo y no estableciendo una presencia institucional en algún marco determinado. La misión colectiva de la iglesia se logra cuando la presencia transformadora de Dios alcanza a las personas y comunidades para la gloria de Dios por medio del conocimiento del Señor Jesucristo. “El objetivo máximo de las misiones es que Jesús vea los frutos de Su sufrimiento y pueda estar satisfecho”.

2 L. Newbigin, *One Body, One Gospel, One World: The Christian Mission Today* (New York: International Missionary Council, 1958). Ver también M. Goheen, “As the Father Has Sent Me, I am Sending You” in J.E. Lesslie Newbigin’s *Missionary Ecclesiology* (Utrecht: Uitgeverij Boekencentrum, 2000).

3 Goheen, *op cit*, 276.

- Una relación genuina con Dios a través de Jesucristo. El segundo objetivo de las misiones es el llamado de hombres, mujeres y niños para seguir a Jesucristo y ser parte de Su comunidad. Conversión significa más que compartir las nuevas de salvación. Significa un proceso transformador donde las personas y comunidades se convierten en seguidores de Cristo en palabra y hechos.<sup>4</sup>

## LA PRÓXIMA CRISTIANDAD

La década actual es una de convergencias. Varios factores van rumbo a un curso de colisión en lo que respecta a la vida misionera de la iglesia. Es la primera vez, desde la iglesia primitiva, que existe una separación entre la sociedad en general que tiene los recursos económicos y políticos, y la iglesia que tiene el dinamismo Espiritual y el fervor misionero; por primera vez desde el Siglo VII, el surgimiento del Islam es una fuerza religiosa creciente que amenaza al Occidente. Por primera vez en los 100 años del Movimiento Misionero Moderno, el propósito, estructuras, financiamiento y los sistemas de las misiones están siendo revisados a profundidad a través de la iglesia cristiana. La confluencia de estas tres coyunturas hace que el análisis sea crucial.

En su estudio sobre el crecimiento y desarrollo global del cristianismo, Philip Jenkins introduce el concepto de <sup>5</sup> “la próxima cristiandad” Él cree que estamos en el umbral de un giro religioso hacia la transformación. Tal como lo explica, el cristianismo, “la religión del Occidente”, se está expandiendo rápidamente hacia el sur, a África, Asia y América Latina, donde se registra el mayor crecimiento del cristianismo. Jenkins también predice que para el año 2050, solo una quinta parte de los tres mil millones de cristianos en todo el mundo serán no hispanos caucásicos. Mirando solo las cifras, ellos podrán sobrepasar al actual país político-secular, y ciudades y estados, y sustituirlos con naciones teocráticas, similares a los países árabes islámicos. Concluye con una advertencia: que con el auge del islam y el cristianismo en los lugares altamente poblados del Hemisferio Sur, podríamos ver una ola de luchas religiosas, una nueva era de las cruzadas cristianas y las yihads musulmanas.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> *Ibid.*, 277.

<sup>5</sup> P. Jenkins, *The Next Christendom: The Coming of Global Christianity* (New York: Oxford University Press, 2002).

<sup>6</sup> *Ibid.*

Si las tendencias continúan tal como se proyectan, el mapa misiológico del mundo en los próximos 10 años presentará un panorama estratégico diferente. Los lugares de crecimiento serán aquellas áreas con grandes poblaciones de niños y jóvenes.

## **LA GRAN OMISIÓN: LA AUSENCIA DE NIÑOS EN LA GRAN COMISIÓN DEL MOVIMIENTO MISIONERO MODERNO**

Un cambio importante en la estrategia misionera contemporánea ha sido la revelación de Dios de traer de regreso a los niños y jóvenes para cumplir con el rol original que tenían en la iglesia primitiva. Hay evidencias bíblicas e históricas de que la iglesia primitiva consideraba que los niños y jóvenes eran esenciales en la vida y misión de la iglesia. A pesar de que los registros de los evangelios y las posteriores epístolas del Nuevo Testamento, por ejemplo, solo utilizan a los hombres como medio para ser contados en las actividades de la iglesia primitiva (algo que ha sido gravemente tergiversado por la eclesiología moderna) tal enfoque del registro estadístico no refleja el mandato actual de la iglesia hacia los niños (y mujeres). Santiago escribió a la iglesia primitiva para hacerles recordar que “la religión que Dios acepta es esta: atender a los huérfanos y a las viudas en sus aflicciones, y conservarse limpio de la corrupción del mundo.” (Santiago 1:27). Además, “en los Evangelios los niños están descritos de manera radical: en una época donde ellos ocupaban una posición baja en la sociedad, Jesús los recibe, bendice, los toca y los sana. También los describe como modelos de los adultos para que puedan entrar al Reino de Dios, son vehículos de divina revelación.”<sup>7</sup>

Los modelos de crianza y desarrollo que utilizó la iglesia primitiva estaban basados en los principios comunitarios del pueblo de Dios como les fue dado en el Antiguo Testamento. Estos principios fueron diseñados para garantizar la sucesión y la continuidad del pueblo de Dios en su travesía: “¡Pero tengan cuidado! Presten atención y no olviden las cosas que han visto sus ojos, ni las aparten de su corazón mientras vivan. Cuéntenselas a sus hijos y a sus nietos...Enseñenselas a sus hijos y repítenselas cuando se acuesten y cuando se levanten.” (Deuteronomio 4:9; Deuteronomio 11:19). Las enseñanzas de Cristo ampliaron la importancia de los niños y los incluyó en sus sacramentos, tal como el bautismo.<sup>8</sup>

*7M. Bunge, ed., The Child in Christian Thought (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co, 2001).*

*8W. Strange, Children in the Early Church (Carlisle: Paternoster Press, 1996).*

Sin embargo, Bunge<sup>9</sup> y Bakke<sup>10</sup> sugieren que los asuntos relacionados con los niños y jóvenes en la misión de Dios han sido descuidados, hasta hace poco, por la teología moderna y los estudios bíblicos. La última parte del Siglo XX vio un incremento en el énfasis en el ministerio para los niños, no solo como sujetos de la misión de Dios sino también como actores activos en Su misión. A pesar de que las primeras etapas del Movimiento Misionero Moderno se enfocaron principalmente en la conversión y en el desarrollo de las iglesias por medio de la auto-multiplicación, autoayuda y autogobierno, donde los niños eran una adenda a los nuevos convertidos adultos, los misioneros modernos se dieron cuenta rápidamente de que los niños eran más abiertos y receptivos al Evangelio que los propios adultos. El problema de tal hallazgo fue que el movimiento misionero se basaba en resultados rápidos y éstos no mostraron a “los niños como convertidos” (que todavía es una mentalidad helenística de la cristiandad). Un movimiento de “gratificación instantánea” no puede esperar que los niños y jóvenes se conviertan en adultos cristianos responsables.

Estas perspectivas fueron rápidamente cambiadas en el Siglo XX, al entender que los niños están tan listos para entender y recibir el evangelio como lo está cualquier adulto. Se cree que D.L. Moody dijo: “Es una obra maestra del diablo hacernos creer que los niños no pueden entender la religión. ¿Podría Cristo haber hecho que un niño fuera su estándar de fe si hubiese creído que no era capaz de entender Sus palabras?”<sup>11</sup>

El último cuarto del Siglo XX vio surgir un movimiento misionero que resaltaba la importancia de los niños en la misión de Dios y la misión de la iglesia desde una perspectiva estratégica y holística. Los niños se han convertido poco a poco en parte de la agenda de trabajo de la iglesia y ahora existen cientos de redes que están participando activamente por todo el mundo en defensoría, movilización y capacitación de la iglesia respecto a misiones para y con los niños y jóvenes.

## COLOCANDO NUEVAMENTE AL NIÑO EN LA MISSIO DEI

Los niños son una parte esencial de la misión de Dios en el mundo actual. Los niños no solamente son un grupo misiológico clave, ellos son

*9 Op cit.*

*10 O.M. Bakke, When Children Became People: The Birth of Childhood in Early Christianity, trans. Brian McNeal (Minneapolis, MN: Fortress Press, 2005).*

*Quoted on <http://christian-quotes.ochristian.com/D.L.-Moody-11-Quotes/page-13.shtml> and [http://www.brainyquote.com/quotes/authors/d/dwight\\_l\\_moody.html](http://www.brainyquote.com/quotes/authors/d/dwight_l_moody.html) among other sites.*

actores clave en la implementación de la Gran Comisión. Mediante la utilización del “Principio de José” (el niño como agente de la provisión de Dios), las agencias misioneras pueden educar, discipular y movilizar a los niños para que se conviertan en agentes de transformación social para sus familias y sus comunidades. El “Principio de Samuel” (el niño como profeta) pide a las agencias misioneras evangelizar intencionalmente e involucrar a los niños como portadores de las buenas nuevas de salvación.

Mientras los ejércitos y los sistemas políticos han manipulado a los niños y jóvenes para convertirlos en víctimas inocentes de las guerras que esos mismos sistemas apoyan, los ministerios entienden el valor que poseen los niños y jóvenes llenos del Espíritu al conducir a sus comunidades a la justicia, rectitud y liberación. Debido a su energía, audacia, creatividad e ingenuidad, los niños tienen la capacidad de movilizar enormes recursos para la transformación holística de sus comunidades. Los niños y jóvenes son los recursos más valiosos que tiene la comunidad.

Los niños son el epítome del reino encarnado por el Mesías. Cristo vino como un niño y creció para convertirse en el rabí de Nazaret para que la gente de todas las edades pueda experimentar y llevar la misión redentora de nuestro Padre amoroso. Los niños deben ser considerados como socios en las misiones. Cuando los niños están llenos del Espíritu de Dios, pueden y podrán discutir con ministros “experimentados” sobre los asuntos del Reino. Ellos también nos responderán, “¿Por qué me buscaban? ¿No sabían que debía estar acá tratando asuntos de mi Padre?”

Una nueva misiología debe considerar las implicaciones bíblicas, eclesiológicas, teológicas, sociales, culturales y políticas del ministerio para y con los niños y jóvenes en el mundo de hoy. Estas consideraciones misiológicas necesitan incluir (pero no estar limitadas a):

- Desarrollar un entendimiento bíblico sobre el corazón de Dios hacia los niños.
- La integración de las verdades bíblicas a los diversos entornos teológicos y eclesiológicos en los diferentes contextos de la iglesia en lo que concierne a los niños y los jóvenes.
- Desarrollar modelos ministeriales que incorporen a los niños como actores y sujetos de la misión, utilizando los marcos bíblicos y teológicos que han sido desarrollados alrededor del mundo.
- Abogar por los niños y jóvenes como parte integral del cuerpo de Cristo.

- Enseñar a la comunidad cristiana en general sobre el rol de los niños y jóvenes en la misión de la iglesia.
- Desarrollar estrategias misioneras que asignen recursos (financieros, humanos y estratégicos) en proporción al tamaño de la misión (Ventana 4/14) y a la evidencia de los resultados de la misión (un ratio de 80/20).

La nueva empresa misionera debe entender que todos aquellos que participan en la Gran Comisión son ciertamente misioneros. Al hacerlo, las agencias misioneras necesitan evitar las diferencias arbitrarias erróneas que se han desarrollado con el tiempo (la geografía, etnicidad, edad, idioma, etc.) En todo caso, las diferencias se pueden hacer en base a los roles y funciones, y no en base a la nacionalidad o al idioma. La dicotomía del niño/adulto o el joven/ adulto debe ser eliminada y la iglesia se debe enfocar en el hecho de que todos somos hijos de Dios y que todos somos agentes y sujetos de la misión de Dios. Pablo enfatizó esto al joven Timoteo cuando lo nombró obispo de Éfeso: Que nadie te menosprecie por ser joven... No dejes que nadie te tome a menos por razón de tu edad...

### **ESTUDIO DE CASO: UNA MISIÓN A BANGLADESH, UN BREVE EJEMPLO DE UNA NUEVA ESTRATEGIA MISIONERA**

Influenciada por el renovado énfasis en la integralidad, indigenismo y el impacto estratégico, la iglesia del Nazareno estableció su trabajo misionero en Bangladesh en 1994. Desde el inicio, el trabajo de la iglesia estuvo diseñado para enfocarse en cuatro áreas principales e intencionales de la estrategia misionera:

- 1) Un liderazgo local con el apoyo de misioneros internacionales.
- 2) Un ministerio intencional para los niños y jóvenes en el corazón de la misión.
- 3) Una misión holística que enfatice la predicación, la enseñanza y sanación.
- 4) Un enfoque intencional en los más pobres y vulnerables del país.

Bajo el liderazgo de dos líderes nacionales muy competentes, la iglesia del Nazareno estableció, en 1994, dos centros para el desarrollo del niño y la comunidad (uno en la capital y el otro en el sur del país). Veinte años más tarde, la iglesia del Nazareno es la iglesia más grande en la nación, con más de 3,500 congregaciones que ministran

a más de 50,000 adultos, 15,000 jóvenes y 10,000 niños en más de 3,000 de las aldeas más pobres del país. El modelo de Bangladesh es una demostración práctica de la nueva teología misionera que es global, local, holística y que coloca al niño nuevamente al centro.

## PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Aquí Gustavo menciona varias tendencias mundiales que impactan la misiología actual. ¿Cuáles son las implicaciones de estas tendencias para los niños y los jóvenes alrededor del mundo? Y al contemplar los nuevos modelos de misiones para el Siglo XXI, con inclusión de los niños y los jóvenes, ¿qué nos dicen o muestran estas y otras tendencias sobre nuestros planes y estrategias?

## BIBLIOGRAFÍA

- Bakke, O. M. *When Children Became People: The Birth of Childhood in Early Christianity*. Translated by Brian McNeal. Minneapolis, MN: Fortress Press, 2005.
- Bunge, M. ed. *The Child in Christian Thought*, Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co. 2001.
- Escobar, S. *The New Global Mission: The Gospel from Everywhere to Everyone*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2003.
- Goheen, M. "As the Father Has Sent Me, I am Sending You" in J.E. Lesslie Newbigin's *Missionary Ecclesiology*. Utrecht: Uitgeverij Boekencentrum, 2000.
- Jenkins, P. *The Next Christendom: The Coming of Global Christianity*. New York: Oxford University Press, 2002.
- McLaren, B. *The Church on the Other Side*. Grand Rapids: Zondervan, 2000.
- Newbigin, L. *One Body, One Gospel, One World: The Christian Mission Today*. New York: International Missionary Council, 1958. Newbigin, L. *Sign of the Kingdom*. Grand Rapids: Eerdmans, 1980. Orona, J. "The Roles and Responsibilities of Children and Their Communities" in *Understanding God's Heart for Children: Toward a Biblical Framework*. Edited by Douglas McConnell, Jennifer Orona and Paul Stockley. Colorado Springs, CO: Authentic Publishing, 2007.
- Strange, W. *Children in the Early Church* Carlisle. Paternoster Press, 1996.

## ANOTACIONES DE LA DISCUSIÓN GRUPAL

**Presentaciones que se han tratado: “Los niños y jóvenes como socios en la misión de Dios”, “Un análisis crucial del Movimiento Misionero Moderno”, “Hacia una nueva misiología: Renovando nuestro compromiso con la misión de Dios” (Documentos 1, 2 y 3)**

Las conversaciones después de las ponencias de apertura fueron muy variadas, dado que los participantes trataron de demostrar su compromiso con los asuntos que se estaban tratando. La mayoría de las conversaciones estaban relativamente bien enfocadas en los temas que fueron presentados en las ponencias, y las ideas que los expositores compartieron parecen haber tenido buen eco.

En particular, los participantes expresaron su firme apoyo a la idea de una misión que considerara a los niños, siempre y cuando fuera consistente con su más alta prioridad, la de asegurarse que sea una misión moldeada a la manera de Cristo. Los grupos estuvieron de acuerdo en que, en la actualidad, las prácticas de las misiones son muy profesionalizadas y que las iglesias (a menudo sin darse cuenta) son adulto-céntricas. En respuesta, los participantes sugirieron que debemos involucrar a las iglesias mostrando aprecio (y no acusación) y necesitamos ayudarlas a ver el valor y fortaleza de alentar a los niños en la misión.

Debemos ayudarlas a revisar la prioridad que las iglesias le dan a los niños en términos de su dinero, tiempo y compromiso personal para asegurar que el potencial de los niños sea atendido adecuadamente. Este enfoque apreciativo es aún más importante, ya que con frecuencia la subestimación de la importancia de los niños es un asunto derivado de la propia cultura y, por consiguiente, debe ser abordado con mucha sensibilidad. Esto podría requerir la redefinición de la misión, iglesia y familia en maneras que sean culturalmente apropiadas y bíblicamente informadas. También significaría cambiar el modelo segregado y de entretenimiento que tantos enfoques de ministerios infantiles utilizan en la actualidad.

Se propusieron una serie de estrategias para abordar esta necesidad. Los participantes destacaron el énfasis de Oxbrow en la teología narrativa como más accesible al niño, aunque algunos participantes estaban preocupados en mantener el balance a través

de un énfasis permanente en la teología proposicional. Se acordó que es esencial que la capacitación en esta área sea un componente básico en la currícula de formación pastoral en los seminarios.

Los participantes señalaron la necesidad de investigar más sobre el compromiso de los niños en la misión de Dios para poder desarrollar teorías más relevantes de las que actualmente están disponibles. Necesitamos conocer lo que ya existe y trabajar para mejorarlo. Del mismo modo, necesitamos saber de qué forma los niños son eficaces al compartir su fe con otros niños y con adultos. Tal vez se necesite entender esto mejor. Los participantes preguntaron cuál era la participación apropiada de los niños en la misión de acuerdo a las diferentes etapas de su desarrollo y si el haber tenido experiencia previa en tareas de misión puede influir en estas decisiones también. Existe la necesidad de tener más historias que muestren ejemplos de niños que son agentes de misión, y algunos de los participantes comenzaron a compartir dichas historias. La información de este conjunto de historias puede ser una “red para el discipulado”. También necesitamos saber qué tipo de enfoques necesitan ser desalentados para asegurarnos de que estemos evitando y/o restringiendo lo perjudicial o éticamente cuestionable.

Una de las estrategias para fomentar la participación de niños en la misión puede ser el identificar líderes jóvenes que demuestren tener potencial y luego, intencionalmente, mentorearlos y equiparlos. Para ser efectiva, cualquier capacitación que se desarrolle para equipar a los niños para la misión necesitará ser diseñada para que utilice las estructuras existentes de una iglesia común, tal como la Escuela Dominical.



# PARTE II



# LA MANIFESTACIÓN DEL ESPÍRITU

## INTRODUCCIÓN A LA PARTE 2

¡Que pocas oportunidades tiene el Espíritu Santo hoy en día! Las iglesias y las sociedades misioneras lo han atado de tal manera a la burocracia que prácticamente le han pedido que se siente en un rincón mientras que ellos mismos hacen el trabajo.<sup>1</sup>

Damos inicio a la Parte 2 con un notable y reflexivo devocional de Genevieve James sobre la fundación de la primera iglesia en Europa, el continente que se convertiría en el ‘hogar’ de la fe por muchos cientos de años y de donde los grandes movimientos misioneros Católicos y Protestantes fueron enviados al resto del mundo. Ella ofrece perspectivas sacadas de la experiencia de Pablo en Filipos, especialmente el conflicto central causado por el encuentro con una persona joven: la esclava poseída. El conflicto se debió a varios factores (incluyendo factores demoniacos y económicos) y Genevieve James los utiliza para explorar los problemas de poder, cautiverio y explotación, problemas que muy bien podemos encontrar en nuestros propios contextos o esferas de influencia misionera, especialmente cuando incluyen a niños y jóvenes como objetos y agentes de las misión.

¿Cómo discernimos la dirección del Espíritu Santo en la misión hoy en día? Se explora este tema en los tres primeros documentos en esta sección. Richard Howell afirma que “el Espíritu Santo permite a todos, incluyendo a niños y jóvenes, ser iguales dentro del cuerpo de Cristo y colaboradores de Dios en el mundo” y que los niños y jóvenes “están al centro del compromiso misionero con el resto del cuerpo de Cristo.” Lo que se requiere es un cambio radical, tal como “los antiguos conceptos (odres viejos) del ministerio y de la misión, deben ser reemplazados por un entendimiento del ministerio, basado en el empoderamiento del Espíritu Santo, independientemente de la edad, género o clase (odres nuevos).” Él sostiene que “la creación de espacio para los niños en la misión de la iglesia no son solo exigencias a la generosidad del liderazgo, sino también es una demanda de justicia.” El documento continúa explorando estas ideas en cuanto a la unidad cristiana y a los dones del Espíritu Santo. Hay dos respuestas a estos documentos, una de un escritor asiático que explora una perspectiva histórica asiática, y una de África.

El segundo documento, escrito por varios autores con

*1 Atribuida a C.T. Studd.*

colaboradores de Asia, África, Rusia y Europa, se centra en presuposiciones, motivos y métodos dentro de la “Ventana 4/14”. Comienza con una interpretación resumida de la Missio Dei, “Este capítulo presume tres consideraciones primarias: (i) la misión fluye del carácter y propósitos de Dios, (ii) no hay misión fuera de la persona del Señor Jesucristo y de la obra del Espíritu en la iglesia y (iii) toda misión es necesariamente contextualizada.” El capítulo explora cuatro motivos para la misión (relación con Dios y el prójimo, el amor, oración y obediencia) y plantea la pregunta sobre misión y ética. Siguiendo una crítica de algunas prácticas de hacer misión, el documento explora la visión de Isaías de la ciudad y busca identificar formas de aplicar esta antigua visión al contexto urbano moderno. El documento revisa el enfoque de “abajo hacia arriba” (que Howell plantea en su capítulo), basándose en la vida, muerte y resurrección de Jesús. Termina con la aseveración de que “Debemos tomar pasos para asegurarnos de que los valores y motivos que moldean nuestro trabajo reflejen los valores del Reino de Dios. Esto nos puede llevar al arrepentimiento por aquellas veces en que nuestros egos u organizaciones confesionales han ejercido injusta influencia en nuestro trabajo, o cuando hemos visto a la generación de los 4/14 como un medio para un fin, en lugar de un fin digno y honorable por sí mismo.”

La Parte 2 cierra con las refrescantes reflexiones de Susan Greener sobre la historia de Samuel. Ella identifica cinco principios que luego se aplican a la misión contemporánea con y para los niños. El documento concluye que “la tarea más importante de cada ser humano es descubrir su pequeña historia personal y cómo encaja dentro de la gran narrativa de la misión de Dios. ... La pequeña historia de cada niño se entreteje en la historia más grande de Dios en formas que los adultos no pueden conocer o ver. El reconocer plenamente la dignidad y la humanidad de los niños que llevan el sello de la imagen de Dios, requiere que un niño sea más que un miembro de un grupo misiológico objetivo que refuerce las estadísticas de conversión, o de un recurso humano a ser manipulado para cumplir con las agendas de los adultos.”

Dos teólogos latinoamericanos responden. Uno de ellos explora la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas y el derecho de participación, desarrollando además reflexiones bíblicas sobre niñez y participación, desde las historias de Samuel y David. El segundo plantea preguntas: “¿tenemos la humildad de dar un paso al costado, como Elí, para confesar nuestros propios errores y escuchar la manera en que Dios quiere criar a este niño o a estos niños a imagen de Su Hijo?”

## LA LIBERACIÓN DE UNA JOVEN ESCLAVA

### HECHOS 16:16-38

#### Introducción del editor

El devocional de Genevieve James abrió el segundo día de la reunión. Ella escribe desde dentro de su propio contexto de Sudáfrica, un país que ha visto mucho más de su cuota de opresión económica y estructural. Como tal, trae una perspectiva a esta historia, la fundación de la primera iglesia europea, que desafía las suposiciones muchas veces cómodas que traen los cristianos occidentales al relato. Ella ofrece perspectivas sacadas de Hechos 16, donde una joven esclava sigue a Pablo y a Silas en las calles de Filipos, profetizando bajo poder demoníaco. La joven está siendo utilizada por sus amos para ganar dinero. No todas las profecías son dirigidas por el Espíritu Santo. En este caso, aunque ella decía la verdad, profetizaba no por libertad propia sino por explotación. Genevieve James utiliza este telón de fondo y el posterior encarcelamiento de Pablo y Silas y su fuga providencial para explorar puntos importantes que debemos considerar al examinar los asuntos de los niños y jóvenes en la misión. James identifica siete implicaciones para nuestro trabajo y nos deja con algunas preguntas desafiantes para reflexionar más y tomar acción al respecto.

## DEVOCIONAL 2

### LA LIBERACIÓN DE UNA JOVEN ESCLAVA, Hechos 16:16-38

Por GENEVIEVE JAMES

#### ANTECEDENTES

Hechos 16:16-38 es un relato magnífico y cautivador de los viajes misioneros de Pablo, los personajes vivos y sorprendentes y las circunstancias extraordinarias por las cuales pasó. El texto se sitúa en el contexto geográfico de Filipos, considerado como uno de los lugares arqueológicos más notables de Macedonia oriental. Felipe de Macedonia, el padre de Alejandro el Grande, había anticipado el valor estratégico y económico de la ciudad. Luego de conquistar la ciudad, sin demora le puso su nombre.

La historia se sitúa en un momento peligroso en la vida incipiente del movimiento cristiano. Los cristianos eran vistos como revoltosos y aun como villanos peligrosos. Ellos eran vistos como que deshonraban a los dioses y diosas romanos. Esto era un insulto y, en algunos casos, incluso se le consideraba como un desacato a una obligación cívica.<sup>2</sup>

#### LA HISTORIA

La historia comienza con la visión de Pablo, donde un hombre macedonio le pide ayuda. Atribuyendo este llamado a Dios, Pablo, junto a Silas, comienza un viaje lleno de peripecias. En Filipos se encontraron con Lidia, una mujer de negocios cuya receptividad al mensaje de Pablo resultó posteriormente en el bautismo de toda su familia. Al quedarse en Filipos, la misión de Pablo colisiona con una joven esclava. Este dramático encuentro provee el telón de fondo de los eventos impactantes y emocionantes que seguirán:

*16 Una vez, cuando íbamos al lugar de oración, nos salió al encuentro una joven esclava que tenía un espíritu de adivinación. Con sus poderes ganaba mucho dinero para sus amos. 17 Nos seguía a Pablo y a nosotros, gritando, "Estos hombres son siervos del Dios Altísimo, y les anuncian a ustedes el camino de salvación." 18 Así continuó durante muchos días. Por fin, Pablo se molestó tanto que se volteó y reprendió al*

<sup>2</sup> Brian Rapske, *The Book of Hechos in its First Century Setting Vol 3: Paul in Roman Custody* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1994). "Roman Emperors Persecute Christians" [http://www.nationalgeographic.com/lostgospel/timeline\\_09.html](http://www.nationalgeographic.com/lostgospel/timeline_09.html).

*espíritu. “¡En nombre de Jesucristo, te ordeno que salgas de ella! Y en aquel mismo momento el espíritu la dejó.*

### **1. La joven (vv: 16-18)**

La joven era una esclava. Ella tenía amos que se beneficiaban económicamente con su “espíritu de adivinación” que le permitía adivinar el futuro. Según Lucas, este era un caso de posesión por el espíritu de Pitón. En la mitología griega, Pitón era una serpiente que cuidaba a Delfos. En ese entonces, el nombre Pitón se utilizaba para significar un demonio profético.<sup>3</sup> Su mensaje “estos hombres son siervos del Dios Altísimo y les anuncian a ustedes el camino de salvación” era una verdad importante pero servía un propósito ilícito. La revelación pública del papel y de la misión de Pablo y Silas tendría serias implicaciones en el contexto del incipiente movimiento cristiano descrito líneas arriba. Su testimonio carecía de integridad. Lo que ella decía no estaba conectado con lo que hacía ni con lo que pensaba ya que estaba poseída por un espíritu de adivinación. En el estado en que se encontraba no podía en lo personal saber sobre la salvación a la cual hacía referencia. Su vinculación con lo demoníaco significaba que la credibilidad de su testimonio era cuestionable, y el momento y la naturaleza pública de su clamor eran inconvenientes en el mejor de los casos, y peligrosos en el peor de los casos.

Pablo se molestó por los continuos gritos de la joven. El haber dejado que el testimonio inconsistente de la joven continuara hubiera significado respaldar al espíritu opresivo que estaba en ella, el mismo espíritu que le facilitó su cautividad. De acuerdo a Meera Lester, el texto de Hechos no vuelve a mencionar a la joven esclava. Su historia es importante en el contexto de las creencias antiguas sobre la posesión demoníaca como manera de explicar los poderes extraordinarios de la joven. Pero el poder de Dios que obra a través de su santo emisario, Pablo, demuestra un poder más grande, uno que restaura a la joven a su plenitud. Gracias a Pablo, ella pudo ser liberada de su encarcelamiento demoníaco.<sup>4</sup>

### **2. El precio (vv: 19-24)**

Ahora la historia toma un giro cautivante y el ritmo comienza a repuntar. Después del glorioso momento de la liberación de la joven esclava, sus amos se dieron cuenta de que su activo de negocio ya

3 <http://www.sacred-texts.com/bib/cmt/vws/act016.htm>

4 <http://www.netplaces.com/women-of-the-bible/women-whoprophesied/slave-girl-soothsayer-of-philippi.htm>

no tenía el poder para generar un ingreso lucrativo. Rápidamente prendieron a Pablo y a Silas, los llevaron ante las autoridades y los acusaron de perturbar y molestar a la ciudad y promocionar costumbres ilegales como judíos. Las multitudes se unieron a la hostilidad equivalente a un ataque xenófobo, lo que llevó a las autoridades a arrancarles la ropa y azotar severamente a los dos misioneros. Luego, fueron puestos bajo vigilancia de un carcelero, en un calabozo interior de la prisión que estaba reservado para delincuentes peligrosos, y tenían los pies firmemente encadenados.

*25 A eso de la medianoche, Pablo y Silas se pusieron a orar y a cantar himnos a Dios, y los otros presos los escuchaban. 26 De repente se produjo un terremoto tan fuerte que la cárcel se estremeció hasta sus cimientos. Al instante se abrieron todas las puertas y a los presos se les soltaron las cadenas. 27 El carcelero despertó y, al ver las puertas de la cárcel de par en par, sacó la espada y estuvo a punto de matarse, porque pensaba que los presos se habían escapado. Pero Pablo le gritó: 28 “¡No te hagas ningún daño! ¡Todos estamos aquí!”. 29 El carcelero pidió luz, entró precipitadamente y se echó temblando a los pies de Pablo y Silas. 30 Luego los sacó y les preguntó: “Señores, ¿qué tengo que hacer para ser salvo?”. 31 “Cree en el Señor Jesús; así tú y tu familia serán salvos,” les contestaron. 32 Luego les expusieron la palabra de Dios a él y a todos los demás que estaban en su casa. 33 A esas horas de la noche, el carcelero se los llevó y les lavó las heridas; en seguida fueron bautizados él y toda su familia. 34 El carcelero los llevó a su casa, les sirvió comida y se alegró mucho junto con toda su familia por haber creído en Dios.*

### 3. El rock de la cárcel (vv: 25-31)

La siguiente parte de la historia da lugar a los maravillosos sermones que hacen sentirnos bien, con el tema “oren y canten incluso si están en problemas y no puedan ver la salida.” Creo que a este texto se le roba su riqueza si es sacado fuera de su contexto. Debemos recordar el por qué Pablo y Silas terminaron en la cárcel. Pablo y Silas tocaron los bolsillos [el margen de ganancia] de los amos de la joven esclava. Hemos visto similar resentimiento por el enojo de Jesús al abuso económico hacia los pobres de parte de las autoridades en el templo, y a que Él haya botado del templo a los cambistas y los vendedores de palomas.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Ver Mateo 21:12-13, Marcos 12:40 y Lucas 20:47.

También Pablo y Silas, al tocar un nervio financiero, tuvieron que pagar el precio: un ataque público y humillación, una brutal flagelación, lo suficiente como para causar heridas abiertas y encarcelamiento, como si fueran criminales peligrosos.

#### **4. ¿Dónde está la justicia? (vv: 35-38)**

Luego de su milagrosa liberación de la cautividad y la posterior salvación del carcelero y el bautismo de toda su familia, las autoridades solicitaron a Pablo y Silas salir de la ciudad. “Vayan en paz” les dijeron. ¡Pablo no lo haría de ninguna manera! Considerando la serie de humillaciones públicas e injusticias perpetradas contra ellos, Pablo demanda justicia declarando que sus derechos como ciudadano romano no han sido respetados. Después de que las autoridades le rogaron que se fueran, Pablo se fue a la casa de Lidia.

#### **ALGUNAS IMPLICACIONES DE ESTE TEXTO EN NUESTRO TRABAJO CON NIÑOS Y JÓVENES**

Existen muchos aspectos de este texto que se relacionan o tienen que ver con nuestro trabajo con y para los niños de nuestro mundo hoy en día. Mi punto de partida para haber llegado a esta conclusión es que la esclava era ya sea una niña o una joven. Por este motivo, llego a las siguientes conclusiones sobre sus implicaciones en nuestro trabajo con y para los niños:

1. La misión con y para los niños es la misión de Dios. Tal como la visión crucial de la llamada de ayuda de Macedonia, nosotros también necesitamos la dirección de Dios para trazar la senda de nuestra travesía misionera. Es la guía y llamado de Dios que establecerá la iglesia como fue en los primeros días del movimiento cristiano. Es Dios quien dirigirá el envío. El llamado y la agenda de Dios tomarán precedencia sobre nuestros planes. Después de todo, es la *Missio Dei*.
2. La opresión de la joven esclava y el beneficio económico que le traía a sus amos nos recuerdan el repentino aumento en el abuso de los niños para una ganancia mal habida de parte de los traficantes de drogas, intermediarios laborales y traficantes de sexo del Siglo XXI. Nuestro trabajo con los niños en este momento de la historia significa que nos ocupemos de los sistemas perversos y violentos, de los poderes y estructuras que

causan y perpetúan la esclavitud de los niños. Si vamos a tocar el nervio financiero que hace que los niños se vuelvan objetos de lucro, entonces podemos esperar que nos enfrentemos a las variedades más siniestras de injusticia. Las consecuencias de nuestras acciones pueden significar sufrimiento y persecución.

3. La historia del establecimiento de la iglesia primitiva estaba basada en el sufrimiento, obstrucción, humillación, dolor y dificultades. ¿Es ésta la historia de la iglesia de hoy, o es una de opulencia, grandeza e imperio y tan solo una manifestación cultural de nuestros tiempos? Si bien la participación de Pablo en la liberación de la joven esclava pudo no haber sido por motivos de compasión, su decisión de ordenar al espíritu opresivo salir fuera de la joven le revela al lector que el valor de la joven era solo el de una mercadería, una bestia de carga y un objeto para el beneficio económico de sus amos. Ella nunca hubiera podido conocer su valor verdadero ante los ojos de Dios o su verdadera humanidad. Como una fuente de ingresos para sus amos, la joven nunca hubiese podido experimentar la libertad en el espíritu. Si la maldad en contra de los niños no los mueve a actuar por compasión, actúen entonces conforme a la guía de Dios.
4. De la misma manera que la joven estaba en esclavitud, nosotros debemos detectar los sistemas, poderes y estructuras que mantienen a nuestros niños en esclavitud. Estos incluyen sistemas económicos, legales, políticos, culturales, sociales y aun religiosos. Hoy, un escrutinio cuidadoso de estos sistemas revela una crueldad y maldades masivas y sin precedentes que no solo se originan en las esferas del infierno y las demoniacas, sino en los sistemas y jerarquías hechos por los hombres que se oponen a la vida y a la libertad y promueven la muerte y la esclavitud.
5. No hemos sido llamados a vivir una vida cristiana sometida. Debemos entender la justicia. Pablo se negó a marcharse en silencio. Él entendió los derechos que se le debieron otorgar y los reclamó. En nuestro trabajo no debemos perder oportunidades para que se haga justicia. Pareciera que tenemos preferencia por la misericordia, pero la justicia es igual de importante.
6. Otra dimensión importante de la historia es el asunto del testimonio de la joven esclava. Habiendo estado en cautiverio por el espíritu de adivinación, lo que ella estaba diciendo se asemejaba bastante a la verdad. Sin embargo, su testimonio carecía de integridad, dado que su discurso no estaba vinculado con su conciencia y su conciencia no estaba vinculada con sus

acciones. El testimonio de integridad es crucial aun en la iglesia, podemos decir la verdad pero no tener credibilidad como testigos. Para determinar la verdadera naturaleza del testimonio de la joven, Pablo observó la situación antes de tomar acción para liberar a la joven.

7. Por último, Dios se asegurará de que su objetivo final se esté cumpliendo. Pablo obedeció al llamado y llevó a cabo la misión, la familia de Lidia se bautizó, la joven fue liberada del espíritu de adivinación, la familia del carcelero se bautizó y se estableció la iglesia en Europa.

## REFLEXIÓN

- En su comunidad, ¿a quién está enviando Dios y a dónde lo está enviando?
- ¿En qué sentido el testimonio de Cristo en su comunidad carece de integridad?
- ¿Puede identificar diferentes amos/dueños en su comunidad que lucran con la opresión, la explotación y la esclavitud de niños y jóvenes?
- ¿En qué medida la esclavitud moderna de niños y jóvenes se manifiesta en su país?
- ¿Qué sistemas y estructuras en su país funcionan para mantener a los niños en servidumbre?
- ¿Cuáles son los posibles costos que pueden resultar de involucrarse en la lucha contra la injusticia hacia los niños?
- ¿Tiene conocimiento de gente, organizaciones / iglesias en su comunidad que se hayan enfrentado a los poderes y sistemas que mantienen a los niños en esclavitud? Dialoguen sobre los resultados.
- ¿Cómo podría ser la injusticia estructural una forma de opresión demoniaca? ¿Cómo y por qué?

## BIBLIOGRAFÍA

Brian Rapske, *The Book of Hechos in its First Century Setting Vol 3: Paul in Roman Custody*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1994



## TEMA 4

### Discerniendo la obra del Espíritu Santo en la misión de hoy

#### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

La suposición de que “todos, incluyendo los niños y jóvenes,” son “iguales en el cuerpo de Cristo y colaboradores de Dios en este mundo” es un fundamento al argumento de Richard Howell. Él apoya su afirmación en relación a las enseñanzas y ejemplo de Jesús y por medio de un estudio de caso del contexto hindú. Howell comienza su capítulo identificando la base para el discernimiento y luego utiliza dicho marco para explorar la participación de la juventud con referencia a temas específicos, tales como la unidad cristiana y los diversos dones del Espíritu Santo. El tema de la igualdad de los seguidores de Cristo se ve a lo largo del capítulo, es particularmente poderoso dado lo nefasto del sistema de castas que está tan enraizado en la cultura de la India y que se puede ver en las discusiones de Howell sobre los dones del Espíritu, el discipulado, el poder y el liderazgo, y en lo que él llama “el enfoque de abajo hacia arriba.” “Las señales de la obra (del Espíritu) reflejan el enfoque de ‘abajo hacia arriba’ en lugar del enfoque de ‘arriba hacia abajo’ en lo que respecta al liderazgo y discipulado de la misión de la iglesia. La comunidad de Cristo debe ser un lugar en donde el amor reine sin coacción.” Termina haciendo referencia al famoso discurso de Martin Luther King “Tengo un sueño”, tomando en cuenta el papel importante de los niños y que “el Espíritu mora en nosotros, nos llena de energía y nos permite soñar.”

Howell trae un conocimiento apreciativo de los movimientos pentecostales y carismáticos a su exploración.

Hay dos respuestas a la presentación de Howell. La primera, hecha por Gwendolin De Rozario, trae una perspectiva histórica al rol de los niños en los avivamientos y además menciona el avivamiento más reciente en Shillong, India, y nos pide considerar lo que podemos aprender de estos eventos. En contraste, Shiferaw W. Michael trae una respuesta de Etiopía. Él destaca la trascendencia de que las instituciones tomen pasos estructurales para resaltar la importancia de la participación de los niños y de la gente joven en la obra misionera del Espíritu. Estas dos respuestas mantienen en tensión la obra soberana del Espíritu, como el viento que sopla donde Él desea, y la importancia vital de la instrumentalización humana al trabajar con Él.





## DOCUMENTO 4

### Discerniendo la obra del Espíritu Santo en la misión de hoy

Por RICHARD HOWELL

#### INTRODUCCIÓN

Si alguna vez ha pasado tiempo conversando con niños, habrá podido dar fe de su imaginación creativa. Lamentablemente, el sentido de asombro y el inquisidor centello de sus ojos a menudo se va perdiendo en el camino a la adultez. Los niños son cautivados por el espíritu aventurero y están dispuestos a embarcarse en actividades riesgosas y quizás peligrosas. Hace mucho tiempo, Jesús le dijo a un grupo de adultos y nos lo dice hoy a nosotros, “Si desean ser grandes en el Reino de los cielos, ¡necesitan cambiar y volverse como los niños!” Este documento presenta al lector una tentativa, paso a paso, para discernir la obra del Espíritu Santo en la misión global de hoy, debido a que el Espíritu Santo permite que todos, incluyendo niños y jóvenes, sean iguales en el cuerpo de Cristo y colaboradores de Dios en el mundo.

#### LOS FUNDAMENTOS DEL DISCERNIMIENTO

“El viento sopla por donde quiere, y lo oyes silbar, aunque ignoras de dónde viene y a dónde va” (Juan 3:8). En una conversación con Nicodemo, Jesús utiliza este dicho parabólico para ilustrar la soberanía real, aunque incomprensible, del Espíritu que es invisible, misterioso y al que solo se le conoce a través de Sus efectos. La intención del Espíritu es llenarnos de gozo, agradecimiento y una canción de alabanza para Dios, tal como pasó con Bernabé en Antioquía (cf. Hechos 11:22-26). Nosotros, como Bernabé, dependemos del Espíritu Santo para discernir Su obra en curso: cuando escuchamos y entendemos dentro del contexto local. Tenemos que estar abiertos a la guía de Dios y a la necesidad de evitar que las tradiciones se conviertan en ideologías opresivas y rígidas. Debemos reflexionar sobre cómo hacer que los niños sean discípulos y discipuladores, iguales dentro del cuerpo de Cristo y colaboradores de Dios. Nuestra reflexión debe basarse en las Escrituras y en la obra del Espíritu en la vida de los niños y los jóvenes. Al igual que los discípulos de Emaús, estamos en un viaje abierto con Cristo, que está lleno de aventuras, expectativas y un sentido de descubrimiento.



Un nuevo momento kairos ha llegado y las formas antiguas ya no pueden seguir siendo un patrón para nuestra vida actual. El desafío que enfrentamos es el de estar abiertos al poder y la promesa de la visión de Dios del futuro. Dios le ha concedido a Su iglesia un espíritu de sabiduría y revelación (cf. Efesios 1:17-18); por lo tanto, debemos involucrarnos en un proceso de visualización que inspire esperanza y devuelva a la iglesia la capacidad de soñar.

Escuchando, viendo, entendiendo, aceptando, amando, regocijándose y obedeciendo son todas formas de discernir la obra del Espíritu Santo en la misión global. La naturaleza y actividad del Espíritu abarcan la iglesia y el mundo y, por lo tanto, entendemos las acciones del Dios Trino en la misión de la iglesia y en los eventos históricos. Podemos confiar en el poder de la creatividad y providencia del Padre para dirigir todas las cosas hacia la gloria del Hijo a través del poder del Espíritu Santo en la iglesia y en las vidas de los creyentes. El Espíritu Santo está activo en la iglesia ayudando a cumplir el propósito de ser una bendición para las naciones; no viviendo para sí mismo, sino por el bien de la humanidad (Génesis 12:1-3; 15; 17; Isaías 42:6; Mateo 22:32-40).

## UN ESTUDIO DE CASO

Discernir la obra del Espíritu Santo exige que busquemos señales en el mundo, que es el ámbito de la actividad del Espíritu. A partir de enero del año 2003, ciertos eventos quedaron por siempre grabados en mi mente: ocurrieron principalmente en las ciudades capitales de varios estados de la India. Los actores principales fueron líderes cristianos cuidadosamente escogidos (jóvenes y ancianos, hombres y mujeres) de las principales iglesias evangélicas y pentecostales, y otras agencias para-eclésiásticas. El entusiasmo caracterizó al público al escuchar los relatos increíbles sobre cómo el mover del Espíritu resultó en la transformación de la gente, las iglesias, las culturas, sociedades y la creación. Una conciencia sensible del accionar del Espíritu Santo en estas ciudades agitaba sus corazones.

Mientras reflexionábamos sobre la gracia de Dios en acción, inevitablemente se planteaba una pregunta, “¿Qué cosa nueva está viendo usted que Dios está llevando a cabo en su contexto hoy en día?” Al principio, ni la caída de un alfiler se podía oír en la sala, y luego escuchamos a una dama de la iglesia presbiteriana empezar a narrar su historia. Con pasión, habló de la participación encarnada del Grupo de Jóvenes en una de las aldeas cercanas.

El Espíritu Santo en la vida de estos jóvenes los vitalizó y los llenó de poder para vivir para Dios. Fortalecidos y guiados por el Espíritu Santo, compartieron con valentía el evangelio transformador de Jesucristo. Se sumergieron en las vidas de los habitantes del pueblo mientras escuchaban sus historias. Era evidente de que la gente había estado esperando que alguien fuese a ayudarlos. Los jóvenes se sentían desafiados con la pobreza del lugar, la tierra nada fértil y la enfermedad que estaba matando lentamente a sus animales, la fuente principal de su sustento.

Decididos por la desesperación de la gente, la aridez de la situación y su propia incapacidad de ayudarlos financieramente, acudieron a su Padre celestial para que reafirmara Su posición. Orando con confianza, manifestaban que Dios, en Su amor, conocía sus necesidades y las de todo el mundo aun antes de decir palabra alguna. Siguieron yendo al pueblo, semana tras semana, y siguieron compartiendo la historia de los moradores con otras personas, mientras buscaban el rostro de Dios. Durante la oración, estaban llenos de paz sabiendo que su Creador los escuchaba. Dios contestó sus oraciones. Cuando labraron la tierra, y se le agregó estiércol y sembraron las semillas, la tierra produjo su fruto ¡y los animales dejaron de morir! Habiendo sido redargüidos de sus pecados por el Espíritu Santo y habiendo sido llevados a Cristo, la gente respondió al evangelio con arrepentimiento.

Al poco tiempo, la gente comenzó a adorar al Dios vivo y verdadero que se reveló a través de Jesucristo. El grupo de jóvenes desarrolló un plan de seguimiento: uno de ellos fue seleccionado para visitar el pueblo con regularidad. Recaudaron dinero y, de manera sacrificial, compartieron sus escasas propinas mensuales. Los jóvenes actuaron en fe y los pobladores fueron liberados de las ataduras de la pobreza, la opresión y el pecado. Crecieron bajo la guía de sus mentores y la señora vio que los jóvenes “crecían en sabiduría y estatura y cada vez más gozaban del favor de Dios y de toda la gente” (Lucas 2:52).

Esta historia ilustra que el Espíritu está transformando toda la dimensión de la vida que ha sido creada conforme a la naturaleza de Cristo y que utiliza a jóvenes o ancianos como co-trabajadores. Con demasiada frecuencia, los jóvenes no han sido valorados en las iglesias y en los textos académicos. Ésta e innumerables otras historias alrededor del mundo, revelan los momentos de transformación y las estructuras de Dios y Su Reino.

A medida que empezamos a discernir la obra del Espíritu Santo, nos damos cuenta de que los niños y adultos están en el centro del compromiso misionero junto con el resto del cuerpo de Cristo. Tenemos que dejar de forzarlos a salir del centro hacia la periferia. El derramamiento del Espíritu Santo en el Día de Pentecostés ocurrió sin discriminación de edad, género o posición social (Hechos 2:16-18).

## **FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DE CRISTO.**

Junto con la creación y la encarnación, la venida del Espíritu Santo el día de Pentecostés es definitivamente un acto de Dios. La pura generosidad de Dios y Su amor gratuito están visiblemente demostrados cuando la profecía de Joel se cumple y el Espíritu Santo es derramado sobre toda carne: hijos e hijas, hombres jóvenes y viejos, siervos y siervas, marcando una nueva era del Espíritu. De pronto, la gente fue expuesta a una sorprendente nueva forma de vivir (cf. Hechos 2:1-18).

El derramamiento del Espíritu permite que se forme la comunidad de Cristo con el Espíritu Santo morando en todos los creyentes en Cristo, tal cual lo prometió. Esto demuestra la continuidad entre la misión del Padre, la misión de Jesús y la permanente misión del Espíritu Santo en la vida y testimonio de la iglesia (cf. Juan 20:21-22). La morada del Espíritu Santo plantea una nueva relación entre Dios y la humanidad que está intensamente viva y creativamente dinámica. Jesús compara la unidad de esta morada con la unidad de Su iglesia. Él ora al Padre diciendo, “para que todos sean uno. Padre, así como tú estás en mí y yo en ti, permite que ellos también estén en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado” (Juan 17:21). Debido a la participación de la iglesia en la vida divina, la iglesia primero es una realidad ontológica (lo que la iglesia es) antes de ser una realidad instrumental (lo que la iglesia hace). La formación de la comunidad de Cristo es una expresión a nivel humano de la vida pericórico-trinitaria del Trino Dios. Esta vida compartida del Espíritu es el mejor determinante de nuestro sentido de pertenencia, permitiéndonos vivir por la gracia de Dios los unos con los otros y con Dios.

En nuestra comprensión de la misión, es importante que reconozcamos a Dios como la fuente de todo ministerio y misión. Por lo tanto, los conceptos anticuados (odres viejos) de los ministerios y la misión que atribuyen responsabilidades de varias dimensiones de

la vida de la iglesia a tan solo unos pocos, deben ser reemplazados por un entendimiento del ministerio basado en el poder del Espíritu Santo, independientemente de la edad, género o clase (ordre nuevo). Cada miembro del cuerpo de Cristo es un socio con igual importancia en el ministerio y misión de Dios, incluyendo a los niños y jóvenes. Esta igualdad está implícita en la vida de la Trinidad.

Hagamos una pausa para considerar si estamos comunicando la verdad de la igualdad en el uso del lenguaje religioso. Debemos admitir que nos cegamos cuando se trata de entender la ubicación y las luchas de los niños y los jóvenes. Esto sucede debido al espacio físico y psicológico en el que se ubican los niños, donde a menudo su marginalización se acepta como un hecho real. Sin embargo, el Espíritu que mora en nosotros nos invita a escuchar y discernir que los niños y los jóvenes no solo están “en el mundo”, silenciados y marginados, sino que también somos llamados a ver su identidad “en Cristo”, donde pueden participar en la vida de Dios. El Espíritu restaura la identidad de los niños y los jóvenes como iguales en el cuerpo de Cristo, como colaboradores de Dios, y los ubica en el centro de la misión de Dios en este mundo.

Cuando se entiende la teología desde la perspectiva de su funcionalidad, la misión de Dios es expresada en términos de su utilidad. Este entendimiento favorece el propósito sobre la existencia, y la funcionalidad sobre la ontología. En consecuencia, a menudo los niños son dejados de lado y al margen debido al valor que se percibe y se le da a su desempeño. En realidad, nuestro desempeño se desprende de nuestra adoración. Toda proclamación del evangelio en palabras y hechos es un llamado a la adoración del Dios vivo y verdadero revelado en Jesucristo (1 Tesalonicenses 1:9). El Pentecostés habla de la espontaneidad en adorar juntos como creyentes. La espontaneidad en la adoración (1 Corintios 14:26) es fácilmente aceptada y practicada por los jóvenes, y esto ha cambiado la forma en que se adora al Dios Trino en muchas de las congregaciones.

## 1. Una comunidad de iguales

Saber que la comunidad de Cristo, en su forma prevista, está marcada por la igualdad tiene implicaciones para el liderazgo de la iglesia. Cuando pensamos en liderazgo, a menudo pensamos en poder y cuando se conceptualiza al poder como “poder sobre algo” estamos implicando que se desean relaciones caracterizadas por el dominio y el sometimiento.

La jerarquía como sistema de poder tiene sus raíces en este pensamiento. Por el contrario, la iglesia debe moldear su entendimiento sobre el poder en el lenguaje Trinitario de interdependencia y no de dominio. Las iglesias deben ser lugares donde las diferencias y similitudes se celebren y no un lugar donde únicamente se confiera poder.

La cruz de Jesús refleja el poder de Dios en acción. Según Barth, “el poder por sí mismo no es tan solo neutral. El poder es malo”<sup>6</sup> Por lo tanto, al estudiar la narrativa bíblica, vemos que el poder ilimitado de Dios está en relación con la doctrina de la encarnación y en la naturaleza de Dios de darse a sí mismo. Escuchamos a Jesús en las Escrituras pidiéndonos denunciar el poder autoreferencial, represivo, imponente y unilateral. Nos pide que ejerzamos el poder de manera colaborativa, creativa, relacional y constructiva. El Señor también da un conjunto de advertencias (¡los siete ayes!) para la gente que disfruta de ventajas sistemáticas a expensas de los desfavorecidos (Mateo 23:13-39). Crear un espacio para los niños en la misión de la iglesia no solo demanda la generosidad del liderazgo, sino que es también una exigencia de justicia. ¡Lo que Jesús entiende por poder en el reino de Dios contrasta completamente con la cultura popular y la práctica popular!

## 2. Experimentando el Reino como un niño pequeño

En el Evangelio de Marcos (9:33-37), vemos a Jesús colocando a un niño pequeño en medio de los discípulos, diciendo: “El que recibe en mi nombre a uno de estos niños, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, no me recibe a mí sino al que me envió.

- El niño confiaba notablemente en Jesús y era completamente dependiente de Él. Al hacer lo que Jesús pedía, el niño estaba modelando el comportamiento que Jesús esperaba de Sus discípulos (Marcos 9:37).

Tradicionalmente, el énfasis recaía en la “receptividad de un niño” como la clave para entender la analogía entre las frases “como un niño pequeño” y “recibir el Reino de Dios.” Sin embargo, en la actualidad, el consenso de los estudiosos según James Bailey<sup>7</sup> es que Marcos 9:33-37 y Marcos 10:13-16 deben ser leídos con referencia el uno del otro y entendidos a la luz de su marco de referencia histórica.

<sup>6</sup>Karl Barth, *Church Dogmatics*, translation eds. G.W. Bromiley and T. F. Torrance (Edinburgh: T&T. Clark, 1957-1975), 2/1: 524.

<sup>7</sup>James Bailey, “Experiencing the Kingdom as a Little Child: A Rereading of Marcos 10: 13-16,” in *Word and World*, Vol. 15, No. 1 (1995): 58-67.

En este escenario, Jesús estaba presentando al niño como “el más pequeño” en la sociedad, que necesitaba activamente ser buscado, recibido y abrazado.<sup>8</sup> Cuando respetamos a los excluidos, mostramos respeto a Dios pues el recibir a un niño equivale a recibir a Dios (Marcos 9:37). Satisfecho con el comportamiento del niño, Jesús les decía a Sus discípulos que “¡Necesitan cambiar! ¡Necesitan ser como este niño!” Lucas 22:24-27 nos introduce a las conversaciones de Jesús sobre el tema de la grandeza durante su última cena de Pascua. La cena es un anticipo al banquete escatológico en el Reino de Dios que le da a los comentarios de Jesús una perspectiva escatológica.

Jesús insiste en que, en contraste con los líderes gentiles que utilizan su poder y autoridad para abusar o excluir, entre sus seguidores el más importante viene a ser como el más pequeño, y el líder como el que sirve. Jesús se identifica con el grupo de los excluidos cuando dice que “yo estoy entre ustedes como uno que sirve.” En este contexto, Jesús está llamando la atención hacia dos grupos de personas marginadas en ese contexto social: al niño (el más pequeño) y a los esclavos. Durante la conversación, Jesús dijo: “Yo mismo les concedo un reino, así como mi Padre me lo concedió a mí, para que coman y beban a mi mesa en mi reino” (Lucas 22:29-30). En contraste con el statu quo imperante, donde la autoridad ya está entre aquellos que se encuentran en la mesa, Él confiere al grupo de los excluidos un reino, con dignidad y respeto: ahora ellos “pueden comer y beber a mi mesa” (v30). El Dios Trino, que creó toda la humanidad con dignidad y respeto, redime a Su creación en la persona de Jesucristo, Aquel que nos acompaña en el Reino de Dios e invita a todos a la mesa sin discriminación alguna. En el día de Pentecostés, estos grupos excluidos de niños y esclavos (y mujeres) eran partícipes por igual del poder del Espíritu Santo. Nuestra negativa de ver a los niños y a los jóvenes como iguales en el cuerpo de Cristo e iguales como agentes de la misión de Dios es negada y reconstituida por el Espíritu Santo; nuestras defensas del ego son transformadas cuando nuestro yo se centra en Cristo.

### 3. Repensando el enfoque de arriba hacia abajo

Por lo tanto, en la comunidad de Cristo deben exhortarse unos a otros en amor, incluyendo a los niños y jóvenes, para llegar a ser lo que Dios quiere que sean. Encontramos nuestro modelo de cómo actuar

<sup>8</sup> Chad Myers, “The Ideology and Social Strategy of Marcos’s Community” in *Binding the Strong Man* (New York, Orbis: 1988), 413-448

viendo al Espíritu Santo. Las señales de su obra reflejan un enfoque de “abajo hacia arriba” en lugar de “arriba hacia abajo” en cuanto a liderazgo y discipulado en la misión de la iglesia. La comunidad de Cristo debe ser un lugar donde reine el amor sin coerción. Sin embargo, en realidad, el amor reina en la medida en que cada individuo abra su corazón a los demás. El Espíritu siempre está obrando en la iglesia, facilitando esta forma de vida trinitaria, orquestando sus múltiples dones y gracia en una sinfonía de esperanza. Por último, todos somos miembros de una iglesia que está en camino a la realización plena de la vida de Dios. Debemos vivir de tal manera que reflejemos que la comunidad de Cristo está compuesta por discípulos que son todos de igual valor.

### **PARTICULARIDADES DE VIDAS Y CONTEXTOS**

Dios está interesado en nuestra particularidad, en cada pequeño detalle que nos hace únicos, en la misma medida en que se preocupa por nuestra unidad. Cuando discernimos la obra del Espíritu, nos fijamos en las particularidades de los contextos específicos donde vive la gente, donde escuchan y responden al evangelio. Es esencial para nosotros contextualizar nuestro mensaje, pero una vez que hacemos nuestra parte, es obra del Espíritu Santo dar la aplicación práctica en las vidas (únicas) de aquellas personas en particular.

En el Occidente, lo sagrado y lo secular con frecuencia están claramente delimitados. Sin embargo, éste no es el caso en todo el mundo: algunos países continúan reconociendo acertadamente que todos los aspectos de nuestra vida son sagrados. Por ejemplo, viajando por Ghana, en África, uno puede observar muchas tiendas y carteles de publicidad que dicen: ‘Centro de Negocios y Café Internet Jesús es el Señor’, ‘Sastrería Den Gracias a Dios’, ‘Hospedaje Riquezas en Gloria’ y ‘Tienda de Telas Dad Gracias a Dios’. Lo mismo ocurre en todo África subsahariana, que ahora es 70% cristiana. Las líneas entre lo secular y lo sagrado, y lo material y espiritual, se dibujan de manera muy diferente en Asia y África a comparación de la cultura occidental, la cual, bajo la influencia de la filosofía / teología del siglo de las luces, divide el mundo empírico del espiritual.

La experiencia del Espíritu de Dios es específica. Pablo lo explica con referencia al llamado cuando escribe: “Cada uno como el Señor le repartió, y como Dios llamó a cada uno, así haga” (1 Corintios 7:17). Dios nos acoge con nuestra particularidad y utiliza todos los aspectos

de nuestra vida al servicio de su Reino para transformar al mundo. En este punto, debemos tomar en cuenta cómo se ejecuta realmente en la comunidad de creyentes la unidad en la diversidad, y la diversidad en la unidad, sobre todo en relación a los niños y los jóvenes.

Pablo distingue entre los dones y el fruto del Espíritu. Él dice que el fruto del Espíritu designa el carácter general y la forma de vida de la existencia cristiana, tal como han sido dados por el Espíritu Santo. Los dones del Espíritu están relacionados con tareas o funciones específicas para las cuales Dios llama y equipa a cada cristiano. El propósito final del don de un evangelista (véase Efesios 4:11) es compartir el evangelio con los no cristianos. Ya es hora que reconozcamos que estos dones no tienen límite de edad; la edad no es barrera alguna. Se deben reconocer las particularidades de los dones de los niños y jóvenes, y se les debe dar el espacio necesario para que puedan utilizarlos con efectividad. Los dones dados por el Espíritu Santo no son para la autoafirmación sino para la edificación de la comunidad (1 Corintios 14:26). Los dones hallan su expresión en la fuente de su procedencia: el mismo Espíritu... el mismo Señor... el mismo Dios (1 Corintios 12:4).

El concepto tradicional de misiones como vocación está cambiando y se le está dando énfasis al concepto de carisma, talentos, como la piedra angular de la praxis misiológica. En lugar de hacer hincapié en que una persona ha sido “llamada” a llevar a cabo ciertos trabajos independientemente de sus inclinaciones, se está dando más relevancia a participar en obras para las cuales hemos sido dotados por el Espíritu Santo.

## UNIDAD EN EL ESPÍRITU

En Pentecostés, discernimos que el Espíritu Santo fortalece al lenguaje para ser todo aquello para lo cual fue creado: una herramienta que facilita la comunión entre el hombre y Dios, las comunicaciones interpersonales y el compañerismo, y para comunicar la verdad. Ese día, se crea un sustituto a la unidad impuesta de Babel, sin regresar al estado pre-Babel. Antes de Babel, la humanidad hablaba una lengua; en Jerusalén la nueva comunidad habla muchas lenguas (vv 3-7). De acuerdo al relato del Pentecostés, cuando el Espíritu llega todos se entienden entre ellos, no porque se restaura una sola lengua o porque se diseña una nueva lengua que abarca a todos, sino porque todos escuchan que se está hablando su propio idioma. El Espíritu Santo vence la “confusión” y la consiguiente

“dispersión” falsa de Babel. Sin embargo, esto no se hace regresando a la unidad de uniformidad cultural, sino avanzando hacia la armonía de la diversidad cultural. El milagro de superar las comunicaciones rotas es el cumplimiento de la profecía de Joel”.<sup>9</sup>

El Foro Nacional de Unidad Cristiana de la India (NUCF por sus siglas en inglés) compuesto por iglesias católicas, ecuménicas y evangélicas reunió en el 2011 a jóvenes en Nueva Delhi. Cada participante narró testimonios de su encuentro con el Señor Jesucristo. Una joven compartió su encuentro con Cristo y su llamado al ministerio. Tuvo que dejar un trabajo bien remunerado en una firma de comunicaciones masivas y también salir de su zona de confort. Ella comenzó a testificar a otros acerca de Jesucristo. Al escucharla, el corazón de cada participante “extrañamente empezó a calentarse”. Su compartir era similar a lo que uno esperaría escuchar de una joven y entusiasta pentecostal, excepto que en este caso era una persona católica romana que compartía su caminar con Cristo, bajo el poder del Espíritu Santo. El don de hablar en lenguas no se limita exclusivamente a las denominaciones pentecostales o carismáticas.

Los jóvenes están construyendo puentes al escuchar, entender y amar durante el proceso de compartir su jornada de fe con el Dios Trino. La fluidez de cruzar los límites denominacionales es la obra del Espíritu Santo, que une a todos los creyentes en el cuerpo de Cristo (1 de Corintios 12:13).

¿Cómo describirían ustedes a una persona que cree en la doctrina luterana de la gracia, que se ha bautizado por inmersión en una Iglesia bautista y que habla en lenguas desconocidas? ¿Acaso tiene esta persona múltiples identidades? El Espíritu Santo está abriendo brechas en nuestros rígidos sistemas teológicos para que los vientos frescos del Espíritu amplíen los límites existentes.

### LA PALABRA HECHA CARNE – HOY

Dios reveló en el día de Pentecostés que todas las lenguas eran merecedoras de la comunicación divina (vv.6-7).<sup>10</sup> Andrew Walls subraya la importancia de la traducibilidad del evangelio: “Cuando

<sup>9</sup> Miroslav Volf, *Exclusion and Embrace* (Nashville TX: Abingdon Press, 1996), 228.

<sup>10</sup> Andrew F. Walls, *The Missionary Movement in Christian History: Studies in the Transmission of Faith* (Maryknoll, NY: Orbis, 1996), 27.

Dios en Cristo se hizo hombre, la Divinidad se tradujo en humanidad, como si la humanidad fuese un receptor de lenguas”. El compromiso de la fe cristiana con los idiomas y las culturas del mundo tiene al Dios Trascendente en el centro del universo de las culturas, “lo que implica igualdad entre las culturas y el estatus relativamente necesario de las culturas en relación a la verdad de Dios. Ninguna cultura es tan avanzada y tan superior que puede reclamar acceso o ventaja exclusiva a la verdad de Dios, y ninguna puede ser tan marginal y remota que pueda ser excluida. Todas tienen mérito; ninguna es indispensable”.<sup>11</sup>

Sin embargo, en una era de velocidad y complejidad de cambios, existen realidades múltiples y competitivas, muchas de las cuales están condicionadas por medios digitales. El Espíritu Santo está levantando a gente joven que ha experimentado la historia del evangelio, que entiende los tiempos actuales y que puede comunicarse en una variedad de medios digitales disponibles. Se requiere humildad de parte de los adultos para reconocer que la juventud puede estar mejor equipada, en algunas áreas, para poder comunicarse con otros jóvenes dentro de la comunidad de Cristo. También se requiere humildad para aprender de los jóvenes en la comunidad de Cristo. Ya es tiempo de darnos cuenta de los activos que Dios nos ha dado dentro de la iglesia, en lugar de apegarnos a prácticas tradicionales y dañinas. ¿Cómo se vería la iglesia si imagináramos que la juventud que viene a la iglesia está buscando una comunidad que les ayude a satisfacer sus necesidades más profundas, a construir una identidad significativa y a experimentar al Dios viviente?

## SANIDAD Y MILAGROS

A nivel mundial, la sanidad divina y el exorcismo son los factores principales para el crecimiento de la iglesia. Desde tiempos inmemoriales, han existido apreciaciones que han competido en cuanto a la importancia de la sanidad y los milagros. Respondiendo a las acusaciones de los fariseos, Jesús dijo: “Si expulso a los demonios por medio del Espíritu de Dios, eso significa que el Reino de Dios ha llegado a ustedes. (Mateo 12:28). Al igual que las obras hechas en el poder del Espíritu, las sanidades no son tan solo símbolos del futuro gobierno de Dios, sino realizaciones anticipadas de su gobierno actual. Ellas proporcionan un testimonio tangible de la materialidad de la salvación.<sup>12</sup> También podemos verlas como la obra

<sup>11</sup> Lamin Sanneh, *Disciples of all Nations* (Oxford: Oxford University Press, 2008), 25.

escatológica de Dios en la historia para traer integridad a la totalidad del ser humano, incluyendo al cuerpo, y a la totalidad de la realidad que se encuentra herida y gimiendo. Candy Gunther Brown<sup>13</sup> y otros escriben que esa sanidad divina abarca enfermedades físicas, mentales y sociales. Es así como las personas y comunidades experimentan sanación de enfermedades físicas, como el cáncer, pero también experimentan liberación y sanación de las enfermedades provenientes de la pobreza, desempleo y el racismo.

## LIBERACIÓN DEL RACISMO Y DEL RÉGIMEN DE CASTAS

Por miles de años, el régimen de castas ha explotado y dividido a los seres humanos en las categorías de puros y contaminados. Las narraciones basadas en la raza de las estructuras sociales parecieran sugerir que las diferencias raciales resultantes producen una inherente superioridad de una raza en particular. Una mirada a la economía revela una despiadada economía de mercado donde se celebra la acumulación de riquezas como signo de poder, aun si los competidores son aplastados y les sigue una serie de calamidades.

El régimen de castas, el racismo y el clasismo económico son influenciados por sistemas e ideologías que desempeñan un papel poderoso y abrumador en la formación y estructuración, permitiendo y desaprobando ciertas relaciones. El mundo caído de Dios da testimonio de una historia marcada por un relato sangriento de persecución y abuso de poder y control que domina y diezma a los seres humanos. Los niños sufren por los juegos de poder que la gente practica; son silenciados y puestos al margen. Hoy en día, el caso de más de dos mil millones de niños es aun más preocupante por la violencia perpetrada en contra de ellos. Una vez, estaba testificando a un Dalit pobre diciéndole “usted tiene igual valor y dignidad como lo tiene una persona de una casta alta.” La respuesta fue impactante: “Por favor, no me cause más dolor, déjeme en la condición que estoy.” La gente que es golpeada, atrapada en la privación y marginalizada por su edad, género, raza, casta o clase, a menudo ha internalizado un falso sentido negativo de sí misma, incluyendo un sentimiento de impotencia. El pecado en este mundo se debe mucho a la

<sup>12</sup>Miroslav Volf, *Work in the Spirit* (Oxford: Oxford University Press, 1991), 104.

<sup>13</sup>Candy Gunther Brown, ed., *Global Pentecostal and Charismatic Healing* (Oxford University Press, 2011).

impotencia, al orgullo y a la codicia de poder, especialmente porque las desigualdades están institucionalizadas y son impuestas. La otra cara del orgullo, explica Moltmann, es la desesperanza, la resignación, el agotamiento y la timidez, todo lo cual resulta en el alejamiento de la esperanza viva que promete Dios. El pecado que más profundamente nos amenaza no es el mal que hacemos con el poder, sino el bien que no hacemos con el poder que tenemos.<sup>14</sup>

Shaull encontró una forma de cristianismo en el movimiento pentecostal en América Latina que involucraba las luchas primitivas entre el orden y el caos. Él describió este cristianismo como floreciente en la “zona cero” de la lucha. Mencionaba este nuevo paradigma del cristianismo como “una reconstrucción de la vida en el poder del Espíritu. Este poder para reconstruir la vida se manifiesta profundamente en aquellos lugares donde las formas más básica de vida en la comunidad (la familia, los barrios locales, las estructuras sociales, económicas y políticas) se están desmoronando, dejando en las áreas rurales y periurbanas cantidades masivas de pobres sin trabajo estable, sin atención médica u oportunidades de educación”.<sup>15</sup> El Espíritu Santo renueva nuestra mente y nos imparte la capacidad de discernir claramente los poderes destructivos de la cultura dominante y reclamar la libertad de actuar separadamente o en contra de esas estructuras injustas. Todas nuestras iniciativas misioneras para transformar tienen un valor y significado intrínseco ya que se relacionan a la nueva creación escatológica.

## HABLANDO EN LENGUAS, PROFECÍA Y VISIÓN

Pedro dijo: “Los hijos y las hijas de ustedes profetizarán, y los jóvenes tendrán visiones” (Hechos 2:17). El único límite a nuestra imaginación es nuestra visión. Las revelaciones que Dios nos da a través de las lenguas y la profecía impregnan nuestros pensamientos, deseos, intereses, ideales, la imaginación, los sentimientos y la expresión corporal. Nuestra visión da lugar a nuestro carácter, nuestro estilo de vida y nuestra manera de estar en el mundo. La visión es la manera en que captamos las complejidades de la vida, involucra el significado y valor que le damos a la complejidad de la vida en su conjunto y a las cosas de la vida en particular.

En 1 Corintios, Pablo habla de lenguas como “edificantes para uno” y dice que “mi espíritu ora, pero mi entendimiento no se beneficia en

<sup>14</sup> Moltmann, Jürgen, *Theology of Hope*, trans. Santiago W. Leitch (New York:

<sup>15</sup> Harper and Row, 1967), 22-23. Richard Shaull and Waldo Ceaser, *Pentecostalism and the Future of the Christian Churches* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2000), 116.

nada” (1 Corintios 14:14). En 1 Corintios 14:13, Pablo también escribe: “Por esta razón, el que hable en lenguas pida en oración el don de interpretar lo que diga.” El don de lenguas proporciona experiencias de alabanza, gozo, añoranza o anhelo de Dios. También puede ser utilizado para motivar cuando se incluyen palabras para edificar a la iglesia. Dios ha dotado a los niños y jóvenes con el don de hablar en lenguas, de interpretar y de profetizar para la obra misionera y para edificar a la iglesia.

Profetizar denota una interpretación creativa o carismática de las Escrituras. La tradición pentecostal considera las Escrituras como la palabra viva del Espíritu para los tiempos presentes. Por lo tanto, hay una fusión entre el Espíritu y la Palabra. La Biblia presenta a Cristo como “ahora presente en el mundo y en sus vidas, manifestando el mismo poder divino, y haciendo lo que hizo en Galilea.” “La tradición antigua de escuchar la Palabra es una tradición real y viva en las iglesias contemporáneas del hemisferio sur”, observa Jenkins, “dando una calidad bastante diferente a la recepción y al impacto que tiene el texto”.<sup>16</sup>

## LOS MOVIMIENTOS DE TRANSFORMACIÓN

Con el crecimiento contemporáneo de las iglesias en el Tercer Mundo, hemos ingresado a una nueva fase en el crecimiento de la iglesia global. Las culturas locales / indígenas descubrieron el cristianismo y a Jesucristo. Las comunidades han acogido el cristianismo, creando implicaciones para una nueva comprensión del evangelio. El hecho de que la gente esté respondiendo en medio de un resurgimiento de fuerzas militantes anti-cristianas sugiere algún grado de compatibilidad de los indígenas con el evangelio. El énfasis de ahora está en las iglesias locales que no importan ni imitan el estilo de vida, la ley, la liturgia y la teología de las iglesias europeas. Se ha vuelto esencial que las iglesias estén culturalmente arraigadas en sus respectivos contextos. Ciertamente, es un nuevo momento kairos para la iglesia.

El crecimiento de las congregaciones pentecostales y carismáticas es un fenómeno global, tanto así que sus adherentes se estiman en aproximadamente 580 millones de cristianos, o uno de cada cuatro cristianos en el mundo, constituyéndose en uno de los casos más espectaculares de la historia cristiana moderna. Este número equivale

*16 Philip Jenkins, The New Faces of Christianity: Believing the Bible in the Global South (New York: Oxford University Press, 2006), 26. 17 Martin Luther King, Jr., I Have a Dream (New York: Scholastic, 1986), 219.*

o excede el total de la membresía de todas las iglesias pertenecientes al Concilio Mundial de Iglesias. Si el crecimiento actual continúa, para mediados del Siglo XXI el mundo albergará mil millones de cristianos pentecostales, muchos de los cuales serán niños y jóvenes.

Mientras examinamos el movimiento global del Espíritu Santo, los efectos de su obra nos llenan de regocijo. Nos llevan a ver al Trino Dios, a invitar a los niños y jóvenes a su mesa como iguales con los demás, y a permitirles convertirse en colaboradores con Él, como discípulos y discipuladores.

El 18 de agosto, 1963, parado frente al Lincoln Memorial, el Dr. Martin Luther King Jr. capturó la imaginación de la gente de ese entonces (y de ahora) repitiendo tres palabras seleccionadas cuidadosamente, “Tengo un sueño”. Atrae a sus oyentes a participar de ese sueño. Invita a todos a participar con él en ese mundo imaginario, instándonos a “¡Que repique la libertad!” El Dr. King dijo que su sueño era...”que un día las niñas y los niños negros pudiesen tomarse de la mano con niñas y niños blancos como hermanas y hermanos”.<sup>17</sup>

Note el papel que jugaban los niños en su sueño. Al igual que Jesús, el Dr. King los ponía al medio, a sus propios cuatro hijos y a un grupo de niñas y niños, negros y blancos, tomándose de la mano y reconociéndose unos a otros como hermanas y hermanos. En el día de Pentecostés, el Espíritu Santo trajo a jóvenes y viejos, tanto hombres como mujeres esclavas y “toda carne” y los juntó como iguales en el Cuerpo de Cristo y como colaboradores en el mundo del Trino Dios. El Espíritu mora en nosotros, nos llena de energía y nos permite soñar. Las evidencias históricas de las acciones de Dios en la vida de los niños y los jóvenes alrededor del mundo son abrumadoras. El llamado del Espíritu Santo es tan fresco hoy como lo era entonces, llamándonos a nuevos niveles de compromiso para una vida de amor y entrega sacrificial. ¡Qué gran día será cuando el Reino de Dios llegue a la tierra y la totalidad del sueño se haga realidad!

Sin imaginación profética, estos sueños no existirían. Comencemos a imaginar la energía y momentum para las misiones en nuestras iglesias, cuando los niños y los jóvenes estén involucrados a nivel mundial como discípulos y discipuladores por el poder del Espíritu, con el apoyo de la comunidad de Cristo.

<sup>17</sup> Martin Luther King, Jr., *I Have a Dream* (New York: Scholastic, 1986), 219.

## BIBLIOGRAFÍA

- Beek, Hubert van, ed. *Revisioning Christian Unity: The Global Christian Unity*. Oxford: Regnum Books International, 2009.
- Boyd, Robin. *India and the Latin Captivity of the Church*. New York: Cambridge University Press, 1975.
- Brown, Candy Gunther, ed. *Global Pentecostal and Charismatic Healing*. Oxford University Press, 2011.
- Ela, Jean-Marc. *My Faith as an African*. Maryknoll, NY: Orbis, 1988.
- Ellis, E. E. *Prophecy and Hermeneutic in Early Christianity*. Grand Rapids: Eerdmans, 1978.
- Forbes, C. *Prophecy and Inspired Speech in Early Christianity and Its Hellenistic Environment*, WUNT II, 75. Tübingen: Mohr, 1995.
- Jenkins, Philip. *The New Faces of Christianity: Believing the Bible in the Global South*. Oxford: 2006.
- Kleinknecht, H. "Pneuma" (part) in TDNT, Vol. 6. Edited by G. Kittel. King, Jr, Martin Luther. *I Have a Dream*. New York: Scholastic, 1986.
- Moltmann, Jürgen. *Theology of Hope*. Translated by James W. Leitch. New York: Harper & Row, 1967.
- Moltmann, Jürgen. *The Trinity and the Kingdom*. Translated by Margaret Kohl. San Francisco: Harper and Row Publishers, 1981.
- Moltmann, Jürgen. *The Spirit of Life: A Universal: A Universal Affirmation*. Translated by Margaret Kohl. Minneapolis: Fortress, 1992.
- Shaull, Richard and Waldo Ceaser. *Pentecostalism and the Future of the Christian Churches*. Grand Rapids: Eerdmans, 2000.
- Thiselton, Anthony C. *The First Epistle of Corinthians: A Commentary on the Greek Text*, NIGTC Series. Grand Rapids: Eerdmans and Carlisle UK, 2000.
- Sanneh, Lamin. *Disciples of all Nations*. Oxford: Oxford University Press, 2008.
- Volf, Miroslav, *Work in the Spirit*. Oxford: Oxford University Press, 1991.
- Volf, Miroslav, *Exclusion and Embrace*. Nashville: Abingdon Press, 1996.
- Walls, Andrew F. *The Missionary Movement in Christian History: Studies in the Transmission of Faith*. Maryknoll, NY: Orbis, 1996.

# RESPUESTA 1

## DISCERNIENDO LA OBRA DEL ESPÍRITU SANTO EN LA MISIÓN GLOBAL DE HOY

*Por GWENDOLIN DE ROZARIO*

### LOS NIÑOS EN LOS AVIVAMIENTOS

Existe suficiente en la historia para demostrar que el Señor estaría dispuesto a derramar Su Espíritu tanto en los niños y jóvenes como en los adultos, y por medio de Su gracia, tocarlos y /o utilizarlos poderosamente para orar que se haga Su voluntad en la tierra y liberar Sus bendiciones. Esta sección analiza algunos de estos registros para demostrar que cuando Dios dice “Y derramaré mi Espíritu sobre todo el género humano...” (Joel 2:28 NVI) o “toda carne” (ESV), Él quiso decir exactamente eso: la edad no es un impedimento.

Un registro histórico muestra que un movimiento inconfundible del Espíritu Santo fue aquel “movimiento masivo con los testigos presenciales de toda una nación.” A principios de 1707, los niños de Silesia fueron movidos por el Espíritu Santo para comenzar a reunirse en adoración y oración a lo largo de varias aldeas, pueblos y aun ciudades.

Los niños, hombres y mujeres, de 4 a 14 años de edad, con una devoción inusual para su edad, se reunían diariamente en cierto lugar para orar juntos con una gran devoción infantil...Estos niños pobres, con situaciones apremiantes, por voluntad y deseo propio y sin habérseles dado ningún método, comenzaron a reunirse para orar. Iniciado verdaderamente sin ninguna dirección de ningún adulto, no solo no recibieron ayuda sino que inclusive tuvieron que actuar en contra de las órdenes de las autoridades civiles y religiosas, así como las de sus padres... Llevan a cabo reuniones de oración, canto, lectura de la Biblia, se postran de rodillas y en algunos lugares se reporta que caen de cara orando y arrepintiéndose. Se inició con un grupo pequeño pero en muchos lugares creció hasta tener 3000-4000 personas. Normalmente cantan siete himnos y una oración entre cada canción, tienen un Salmo de arrepentimiento y leen un capítulo de la Biblia; al finalizar, todos los niños juntos alzan sus manos y cantan otro himno. Los transeúntes no podían observar esto sin conmoverse hasta

las lágrimas al escuchar las oraciones. Entre sus oraciones, tienen una donde le piden al querido Dios por paz en la tierra y para que les devuelvan sus iglesias. Nadie sabe cómo los niños llegaron a tener tal anhelo sin el conocimiento de sus padres.<sup>2</sup>

Este movimiento del Espíritu Santo desencadenó un “movimiento regional de renovación”<sup>3</sup> en el área de Teschen, al sur de Polonia. “Grandes multitudes dentro y fuera de la iglesia pasaban el tiempo en oración, confesiones y cantando himnos fervorosamente. El avivamiento pronto se extendió alrededor de las aldeas y pueblos. Teschen era para la Europa del Siglo XVIII lo que Edwards, en Northampton, era para Estados Unidos.”<sup>4</sup>

“La historia no termina allí. Algunos protestantes en la región vecina de Moravia fueron inspirados por el avivamiento en Teschen. Ellos estaban cansados de la persecución religiosa y económica, y huyeron al este de Saxony, en territorio alemán. Allí encontraron refugio seguro dentro del estado de un noble piadoso, el Conde Nicolaus Von Zinzendorf, quien estableció un pueblo para ellos dentro de su propiedad. Lo bautizaron con el nombre de Herrnhut, “La guardia del Señor”, pues estaban decididos a velar por el Señor a pesar de que comprendían que estaban bajo Su guardia y cuidado. Un fresco avivamiento estalló entre estos refugiados en 1727 (iniciándose nuevamente con los niños), y Zinzendorf moldeó este movimiento llamándolo la Renovada Hermandad de Moravia. En una reunión de esta misma hermandad de Moravia en Aldersgate Street, Londres, en 1739, el futuro fundador de los Metodistas, John Wesley, sintió en su corazón “un extraño calor”<sup>5</sup>.”

El mismo John Wesley registro cómo el Espíritu Santo movía a los niños en su intercesión.

Al oír que en la noche iban a ir solos al colegio a orar, fui... dos o tres habían llegado primero; luego, llegaron más y más, hasta que más de treinta estaban reunidos. Nunca antes había visto algo igual, ni lo he vuelto a ver...

El resto estaba de rodillas, abriendo sus almas ante Dios de

<sup>2</sup> <http://pietist.blogspot.com/2009/09/tale-of-hope-and-prayer.html>.

*Nota: Los registros de este mover del Espíritu Santo en los niños se puede encontrar en Praise out of the Mouth of Babe, or A Particular Account of Some Extraordinary Pious Motions and Devout Exercises, Observed of Late in Many Children in Silesia (London: 1708).*

<sup>3</sup> Swensson, 2009.

<sup>4</sup> *Ibid.*

<sup>5</sup> *Ibid*

una manera que es difícil describir. Algunas veces uno, algunas veces más, oraban en voz alta; algunas veces, el llanto de todos se elevaba; supongo que tal visita de niños jamás se ha conocido en Inglaterra en los últimos cien años. ¡Qué maravillosamente “ha perfeccionado Dios la alabanza de la boca de niños y bebés de pecho!”

Los niños no solo fueron llevados a orar guiados por el Espíritu Santo, sino también al arrepentimiento y a la conversión. “¿Acaso no es esto algo nuevo en la tierra? Dios comienza su obra en los niños. Así lo fue en Cornwall, Manchester y Epworth, y así la llama se extendió a aquellos en edad madura.”<sup>7</sup>

Los registros mostraron que el Espíritu Santo continuó moviéndose sobre los niños y a través de ellos, como grupo o de manera individual. Lo hace así de diferentes maneras y con diferente intensidad. En nuestros tiempos, continuamos leyendo informes sobre el mover del Espíritu Santo. Un ejemplo es Shillong, al noreste del estado de Meghalaya, en la India. “Lyngdoh, un sacerdote de la Iglesia Episcopal de Todos los Santos, dijo que él mismo no entiende por qué la unción se da principalmente a los niños y no a los más ancianos o a los líderes de la iglesia; quizás Dios tenga un propósito especial para todo esto.”<sup>8</sup> Ciertamente, como resaltó el Dr. Richard Howell en su documento, “el viento sopla por donde quiere...” Juan 3:8.

## ¿QUÉ ES LO QUE PODEMOS APRENDER DE LOS ‘INFORMES DEL AVIVAMIENTO’?

### 1. Los niños son igualmente capaces de responder a la dirección y a las revelaciones del Espíritu Santo

Estos ‘movimientos’ del Espíritu sobre los niños a menudo son espontáneos, con poca supervisión adulta. Se informa que los niños tienen una conciencia real del pecado. La adoración, oración e intercesión son parte central de la respuesta de los niños al obrar del Espíritu. En términos de efectos a largo plazo de estas experiencias, usualmente hay informes sobre cambios en el carácter y un mayor deseo de Dios y de obedecerlo.

Por lo tanto, en cualquier de nuestro trabajo misionero con niños, debemos recordar que el Espíritu Santo continúa y continuará

<sup>7</sup> Abel Stevens, *The History of the Religious Movement of the Eighteenth Century Called Methodism Part Two*, (Kessinger Publishing, 2004).

<sup>8</sup> <http://shillongrevival.wordpress.com/2006/08/>

moviéndose en los niños. Debemos orar por más movimientos así. También debemos recordar que el Espíritu se moverá a través de los niños: involucrarlos en nuestra obra misionera es clave para aprovechar todo el potencial que Dios les ha dado.

## **2. Los adultos que dirigen a los niños podrían en realidad ser los obstáculos**

Otra lección es el darnos cuenta que, como adultos que dirigimos a niños, podríamos bien ser los obstáculos, impidiendo a nuestros niños responder al obrar del Espíritu Santo. Podemos estar demasiado enfocados en hacer funcionar nuestros programas o en tratar de dirigir a los niños. Mejor sería permanecer alertas y discernir la guía del Espíritu Santo, y estar dispuestos a dar un paso al costado cuando nos sintamos guiados a hacerlo. Ya sea en el campo misionero o en la 'Escuela Dominical', es más fácil decirlo que hacerlo. Para el líder que es 'dado a las tareas' el concluir el programa es una necesidad.

### **¿QUÉ LE ESTÁ DICIENDO EL ESPÍRITU A LA IGLESIA HOY EN DÍA?**

Creo que puede resumirse en la palabra 'liberar'. Debemos liberar a los niños para que escuchen lo que el Señor quiere decirles a través del Espíritu Santo y para que cumplan su parte en la misión de Dios. Tenemos que dejarlos ir en verdadera alabanza y adoración. Debemos liberarlos para que oren e intercedan conforme el Espíritu los guíe. Debemos liberarlos para 'ir' conforme Dios los guíe.

### **LECTURA RECOMENDADA**

Baker, H.A. *Visions Beyond the Veil*. Whitaker House, 2006.  
Lane, Vann, *Children of Revival, Letting the Little Ones Lead*. Destiny Image Publishers, 1998.  
Toledo, Jennifer. *Children and the Supernatural*, Charisma House, 2012.  
Walters, David. *Children Aflame: Accounts of the Historic Wesleyan and Modern Revivals With Children*. Good News Ministries, 2003.

### **RECURSOS DE VIDEOS EN LÍNEA**

<http://www.youtube.com/watch?v=H5Aq70IGwqY&feature=youtu.be>  
<http://youtu.be/hyrtMMHjtiw>

## RESPUESTA 2

### LA EXPERIENCIA DE ETIOPÍA EN EL MINISTERIO HOLÍSTICO PARA Y CON LOS NIÑOS

Por SHIFERAW W. MICHAEL

#### INTRODUCCIÓN

El cristianismo ha estado en Etiopía por muchos siglos. Etiopía tuvo su primer obispo ortodoxo, de la iglesia ortodoxa egipcia, aproximadamente en el año 303 AD. Gran parte de la historia del cristianismo etíope, de una u otra forma, se remite a la iglesia ortodoxa etíope. Todas las iglesias evangélicas en Etiopía han aprendido y se han beneficiado mucho de las enseñanzas y prácticas de esta iglesia en lo que respecta a niños.

Durante los últimos 35 años, hemos comenzando a ver un importante cambio de actitud en los teólogos, líderes laicos, pastores y evangelistas en el trabajo para y con los niños entre las iglesias evangélicas en Etiopía.

#### DECISIONES TOMADAS Y POLÍTICAS HECHAS POR LAS IGLESIAS EVANGÉLICAS

Las iglesias evangélicas etíopes sufrieron una severa persecución entre 1974 y 1991, un período de 17 años. Varios cientos de creyentes murieron, miles fueron encarcelados y muchos huyeron del país a diferentes partes del mundo. Fueron pocas las iglesias evangélicas que permanecieron abiertas. Muchos líderes de iglesia piensan que la persecución fue, probablemente, la razón principal detrás de la relativa unidad que las iglesias evangélicas etíopes disfrutaban entre ellas desde entonces. Existe un ambiente muy propicio para dirigirnos a todas las iglesias e instituciones para-eclesiales en el mismo lugar y al mismo tiempo con cualquier tema de alcance nacional.

Como resultado, las iglesias evangélicas han puesto en marcha políticas y han tomado decisiones con respecto al ministerio para y con los niños. Los siguientes acuerdos han traído un cambio de actitud y cambios prácticos en relación al lugar que tienen los niños en la obra de Dios.

## 1. El pacto sobre el ministerio para y con los niños, marzo 2001

El pacto es un documento histórico y la obra más importante hasta el momento sobre el trabajo con los niños y el lugar que deben ocupar en la iglesia. El pacto describe las responsabilidades de la iglesia y de las instituciones para-eclesiológicas a nivel nacional, regional y a nivel de las iglesias en cuanto al ministerio para y con los niños. Hace un llamado a la colaboración entre la iglesia y las instituciones para-eclesiológicas, lo cual viene a ser un punto de referencia del ministerio para y con los niños. Los siguientes párrafos han sido extraídos del preámbulo del pacto:

La debilidad en el manejo y cuidado de los niños ha contribuido a que millones de niños sean víctimas de muchos y varios desastres causados por el hombre y por la naturaleza, las enfermedades, la pobreza y varias otras condiciones “disuasivas” o “evitables” y peligrosas. Los niños se ven obligados a vivir sin esperanza y en condiciones deplorables...

Tomando en consideración los asuntos indicados en los párrafos anteriores y otros hechos similares, nosotros, los líderes de las iglesias evangélicas de Etiopía, humildemente pedimos a nuestro Gran Dios que nos perdone por haber fracasado en no hacer lo que debimos hacer y lo que era nuestra obligación para con los niños. Adicionalmente, ahora decidimos dejar atrás nuestros errores y debilidades, y nos comprometemos a cuidar, criar y guiar a los niños de acuerdo con la Palabra de Dios.

## 2. Acuerdo para crear una nueva generación de etíopes.

Otro avance ocurrió en abril del 2004 con tres decisiones importantes que se tomaron:

- a. Levantar una nueva generación de etíopes como instrumentos de Dios: Los participantes creyeron que era imperativo que las cosas cambiaran en el país ya que no podía continuar así, como lo había hecho por siglos. Para que esto sucediera, era necesario crear una nueva generación de etíopes que fuera el instrumento de Dios para traer sanación y una transformación integral en el país.
- b. Equipar y movilizar a la iglesia local para levantar la nueva generación

- c. Formar una organización para equipar, fortalecer y desafiar a la iglesia local

**El Centro de Capacitación e Investigación para el Desarrollo Infantil (CDTRC por sus siglas en inglés)** se formó para liderar el esfuerzo de las iglesias en la movilización de la iglesia local y los niños. La doble misión del CDTRC es ayudar a los niños y jóvenes a prosperar, ofreciendo programas de capacitación sobre desarrollo infantil integral para aquellos que trabajan directamente con o en nombre de los niños, y promover el bienestar de la niñez en Etiopía y otros países africanos mediante la educación a los líderes, tanto de la iglesia como de la sociedad, sobre las necesidades actuales que tienen los niños y su rol central en el futuro de África.

### **3. La política de protección infantil de los evangélicos (mayo 2009).**

Otro hito de profunda importancia es la adopción de un documento nacional sobre la protección infantil, titulado Política de protección infantil de los evangélicos. Una de las disposiciones más importantes de este documento es el Artículo 33, que desafía a la iglesia a enseñar a sus miembros sobre la seguridad de los niños en casa y en la comunidad.

### **4. Encuesta nacional de referencia sobre el ministerio holístico de los niños (2012).**

La encuesta nacional de referencia sobre el perfil de las iglesias evangélicas en relación al ministerio holístico de los niños fue iniciada por el CDTRC en el 2011, y se completó en enero del 2012. La población objetivo de la encuesta incluía a los maestros de la Escuela Dominical, los niños asistentes a la Escuela Dominical, padres de los niños que asistían a la Escuela Dominical y líderes de la iglesia local. El objetivo general es proporcionar a las iglesias evangélicas de Etiopía y otros socios interesados información auténtica y completa concerniente al ministerio infantil. Los resultados servirán para lograr un desarrollo mayor y adecuado, así como estrategias viables de intervención para abordar, por un lado, los problemas que han sido identificados y por el otro, que sea un punto de referencia para medir los logros de las intervenciones e impulsar el trabajo de la iglesia con el ministerio infantil. Este es el primer estudio de su tipo que se ha hecho en el país sobre el tema.

## **5. Foro conjunto de las iglesias ortodoxas, católicas y evangélicas.**

En el 2011, se llevó a cabo en Etiopía un foro conjunto de todas las iglesias Trinitarias a través del esfuerzo de la Biblia etíope. Es un emocionante y reciente suceso en las relaciones de las iglesias en el país. Da oportunidad a instituciones como el CDTRC de motivar y desafiar a la iglesia ortodoxa etíope (el 43% de la nación) a que haga que el ministerio infantil sea un aspecto importante de su propio ministerio. Ya se dio inicio a una importante defensoría del ministerio infantil en este foro. La posible apertura de la iglesia ortodoxa etíope a una respuesta con orientación misionera al ministerio holístico para y con los niños, dará lugar a una cosecha que va más allá de lo que cualquiera de nosotros que está hoy involucrado en la obra con niños en Etiopía puede imaginar.

## **6. Convirtiendo a las congregaciones en congregaciones “amigables para con los niños”**

La segunda denominación más grande de Etiopía ha tomado ahora la decisión de convertir inicialmente a veinticinco congregaciones (iglesias locales) en congregaciones inclusivas para niños, con la expectativa e intención de que éstas puedan ser utilizadas como modelos para ayudar a sus otras congregaciones a convertirse en “amigables para con los niños” en su debido momento.

## **7. Planificación de un programa nacional para celebrar a los defensores de los niños**

Los evangélicos etíopes se encuentran organizando un evento especial para celebrar y honrar a personas, organizaciones y movimientos que hayan brindado servicios a los niños afectados por la pobreza, la enfermedad, desastres naturales o provocados por los hombres, o que hayan perdido a sus padres por algún motivo.

Estas decisiones y políticas han realzado el trabajo de la iglesia para y con los niños, el mismo que ha dado resultados visibles. Ahora, muchas denominaciones han establecido departamentos para el ministerio infantil y han asignado un presupuesto para el trabajo con los niños. Muchas iglesias locales están enviando a los maestros de Escuela Dominical a capacitarse en instituciones como el CDTRC.

## **Factores de éxito en la movilización de la iglesia para el ministerio infantil en Etiopía**

Compartiré algunos de los motivos por los que creo que ha habido un éxito relativo en elevar el perfil de las iglesias con ministerios infantiles en el país.

### **1. Providencia y guía divina.**

A partir de 1993, el Señor juntó a personas dedicadas y con determinación y las llevó a ocupar puestos de liderazgo y de influencia para que hicieran todo lo posible por sentar buenas bases para el ministerio infantil de las iglesias evangélicas. El Espíritu Santo habló claramente a un líder clave de la iglesia sobre cómo quería que el ministerio de Compasión se iniciara. El Espíritu Santo le dijo que “Dios no quería que el ministerio infantil comenzara en los recintos de la iglesia, sino en el corazón de los líderes de la iglesia.”

El Espíritu Santo dio sabiduría y unidad a las personas que estaban al frente del ministerio infantil sobre cómo ganar los corazones y mentes de los líderes de la iglesia para que puedan ministrar a los niños. Fueron conducidos a organizar a las iglesias en grupos con el propósito de compartir con ellos la visión del ministerio infantil y poder hacer seguimiento a la implementación de asuntos previamente acordados.

### **2. Los niños y el crecimiento de la iglesia.**

Hay un crecimiento sorprendente entre las iglesias locales que han aceptado el papel de los niños en la agenda y obra de Dios. Casi todas las iglesias que equipan y fortalecen a los niños para el ministerio han registrado un crecimiento significativo en su membresía como iglesia. Además, la preparación y la adopción de políticas sobre el ministerio infantil, descritas anteriormente, son una contribución muy importante al ministerio con los niños en las iglesias. Muchas denominaciones participaron en hacer el borrador de estos instrumentos, creando un sentido de pertenencia. El proceso de adopción ha sido altamente educativo para los participantes.

## ANOTACIONES DE LA DISCUSIÓN GRUPAL

### Presentación discutida: “Discerniendo la obra del Espíritu Santo en la misión global de hoy” (Documento 4)

Los participantes apreciaron profundamente el entendimiento Trinitario de la iglesia como base para informarse a dónde pertenecían los niños. Específicamente, trataron la naturaleza ontológica de la Trinidad como representación del mismo valor que tienen los niños y los adultos en la iglesia. Esto se contrastó con la jerarquía funcional en la Trinidad, representando las estructuras jerárquicas que son necesarias para mantener el orden y proteger a los niños de los riesgos y responsabilidades de la edad adulta. Esta preocupación por el orden necesario de las iglesias tuvo eco en algunos de los participantes, quienes mencionaron la ausencia de una declaración sobre la equivalencia del adulto/niño en Gálatas 3:28. Se afirmó que si hemos de hallar un lugar apropiado para los niños en la iglesia, debemos ir más allá de la Trinidad y discutir sobre la igualdad de dignidad humana que los niños poseen, así como las maneras que nuestro entendimiento de pecado puede necesitar para moderar en algo nuestro entusiasmo.

Los participantes también señalaron una serie de asuntos sobre la estructura de la iglesia relacionado con los niños, literal y figuradamente hablando: había un punto de vista según el cual para el vino nuevo se requieren odres nuevos. Consistente con esto, se lamentaron de que las infraestructuras de muchas iglesias tienden a ubicar los salones del ministerio infantil lo más lejos posible de la iglesia, y expresaron su preocupación respecto a que esa lejanía del santuario pueda enviar mensajes equivocados a los niños sobre dónde pertenecen. En cambio, las iglesias deben apoyar a las iglesias intergeneracionales, que son más orgánicas que organizacionales, y alentar a todas las generaciones a que participen. Los participantes también pidieron iglesias que fueran inclusivas para niños, aquellas que intencionalmente aprecian, involucran y fortalecen a los niños de la misma forma como lo hacen con los adultos. Sin embargo, también reconocieron la necesidad de afirmar la dignidad de los niños como personas. Al respecto, se mencionó que se debe tomar en cuenta y emplear sensibilidad cultural. La referencia de Naka a la idea de “manera de ser o condición humana adquirida” en muchos contextos africanos, es un reto que se debe enfrentar y hubo muy pocos ejemplos buenos de iglesias que intencionalmente hagan

esto. La educación misionera debe comenzar tempranamente en la vida del niño y todos los miembros de su familia deben participar. En especial enfatiza la importancia de involucrar y respetar a los padres.

Varios participantes se centraron en el énfasis de enfocarse en el Espíritu Santo durante la exposición. Se lamentaron de que no se profundizara sobre cómo discernir mejor la obra del Espíritu Santo en los niños, aunque algunos participantes mencionaron que el documento los motivaba a ser más abiertos y a estar más atentos a dicha obra. Es importante desarrollar una currícula que equiepe a los adultos que trabajan con niños, para que se fomente la creatividad y sensibilidad de los niños hacia el Espíritu Santo.

## TEMA 5

### *Las presuposiciones misiológicas, los motivos, estructuras y métodos específicos a la Ventana 4/14*

#### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

Siga Arles lideró el proceso creativo de la autoría de este documento. Trabajó con un equipo internacional, escribiendo desde diferentes tradiciones teológicas y contextos geográficos. Cada autor contribuyó con diferentes partes del capítulo y éstas fueron luego editadas, dando así forma a este capítulo. Todos los autores utilizan el concepto de Missio Dei como fundamento en su forma de pensar, pero dentro de este amplio marco, los autores decidieron criticar tres modelos de misión (“la misión enfocada en el crecimiento de la iglesia...cuando utilizan a los niños para apuntalar las estadísticas de la iglesia”, “el ‘complejo de maestro’ de la iglesia” y “los esfuerzos transformacionales de las iglesias en el mundo en lo que respecta a los niños”). El documento se basa en Isaías 65:17-25, la visión de Isaías de la ciudad, destacando áreas específicas en las cuales los cristianos están llamados a trabajar en su misión con y para los niños: en descubrir las alegrías de la ciudad, el cuidado de la salud y la longevidad, la vivienda, el desarrollo económico y la defensoría. El documento concluye con una reflexión sobre la ética en la misión, recurriendo al ejemplo personal de Jesús y a la carta de Pablo a los creyentes en Filipos. Los autores “afirman que es correcto hacer especial hincapié en la generación 4/14, pidiendo a las iglesias prestar especial atención e invertir recursos en esta nueva generación, que los niños son un regalo de Dios y tienen una contribución única que hacer a la tarea de evangelizar al mundo”, y que “el movimiento 4/14 debe asegurarse que a los niños no se les instrumentalicen o carguen con responsabilidades que estén más allá de su edad.”

Este capítulo plantea asuntos de ética y motivación, retomando el tema del poder que fue presentado por Howell en el capítulo anterior. Reflexionar sobre nuestras prácticas en la misión requiere que estemos dispuestos a escuchar y responder a la guía del Espíritu Santo. Muy especialmente en el caso en que tengamos la convicción de que nuestras motivaciones y prácticas no reflejan la gracia y el amor de Dios.

## DOCUMENTO 5

### **LAS PRESUPOSICIONES MISIOLÓGICAS, LOS MOTIVOS, ESTRUCTURAS Y MÉTODOS ESPECÍFICOS A LA VENTANA 4/14**

*Por SIGA ARLES, JOHN BAXTER-BROWN, GENEVIEVE JAMES, GLICERIO (JOJO) MANZANO, JR., NATIVITY PETALLAR, AUGUSTIN SOKOLOVSKI*

#### **LAS PRESUPOSICIONES MISIOLÓGICAS**

Hablar de misiones es hablar de Dios y del mundo, de que el Padre envió a Jesucristo y al Espíritu Santo para la salvación de toda la Creación. Nuestra misión no es nuestra propia misión, sino la misión que nuestro Señor Jesucristo nos confió. Cada cristiano está llamado a cumplir esta misión y ha sido invitado a vivirla desde lo más profundo de su vocación. Al volver a comisionar a los discípulos, tal como se muestra en Mateo 28:18-20, Jesús nos dio el mandamiento de hacer discípulos, de bautizar a los creyentes en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Esta invocación nos ayuda a entender que la vida de esas tres personas (que viven en y para ellos mismos) es la primera expresión de la misión. La misión cristiana genuina tiene que ver con el reino de Dios para los demás, sin intereses egoístas o propósitos denominacionales o confesionales específicos.

Este capítulo presupone tres consideraciones principales: (i) la misión fluye del carácter y propósitos de Dios, (ii) no hay misión fuera de la persona de Jesucristo y de la obra del Espíritu en la iglesia y (iii) toda misión necesariamente es contextualizada.

Un tercio de la población mundial está compuesta por niños. Muchos de ellos viven en contextos urbanos. El informe de VIVA 2008<sup>1</sup> documenta que “una de cada cinco personas en el mundo de hoy es un niño que sufre.” En ese mismo informe, un impresionante 37% de los niños del mundo; es decir, más de 674 millones, vive en pobreza absoluta. En muchos países de Asia, los niños se ven forzados a la esclavitud sexual y a condiciones de trabajo inseguras, entre otros. Como resultará evidente del resto de este documento, estas realidades enmarcan la mayor parte del contexto que enfrenta el Movimiento 4/14.

*1 The VIVA Report 2008: The State of the World's Christian Work with Children. Published by VIVA, [www.viva.org](http://www.viva.org)*

## MOTIVOS

Las motivaciones para la misión son variadas y mixtas. Aunque la misión es, en última instancia, la acción de Dios en el mundo; Él escogió utilizar a los agentes humanos. Siendo humanos, es inevitable que los motivos misiológicos lleven dimensiones honorables, así como aspectos y motivaciones sobre las cuales necesitamos reflexionar cuidadosamente. Necesitamos revisar continuamente nuestros motivos comparándolos con las enseñanzas bíblicas, arrepintiéndonos cuando sea necesario y agradeciendo a Dios cuando nuestras motivaciones coinciden con los estándares éticos que encontramos en las enseñanzas de Jesús.

Las motivaciones pueden ser personales o institucionales. La siguiente sección ofrece un análisis de dichas motivaciones a nivel conceptual y práctico de cómo la iglesia sirve a los niños.

### 1. Las misiones como relación con Dios y los demás.

Dios es, por Su misma naturaleza, un Dios misionero. La Deidad del Padre, Hijo y Espíritu Santo existe en relación mutua entre ellos mismos, pero también en relación a la totalidad del orden creado, las cosas vistas y no vistas. Esta relación, entre la Deidad y la creación, es parte de la naturaleza misma de Dios. La misión siempre debe reflejar esta verdad teológica, y por lo tanto, relacional. No puede ser de otra manera. Es así que el motivo principal de la misión es desear una relación con Dios y con la Creación, de manera particular con las mujeres, los hombres y los niños como portadores de la imagen de Dios como seres creados. La naturaleza de las relaciones internas y externas de Dios es el espejo que estamos llamados a mirar para discernir si estamos llevando la imagen de Dios en y a través de lo que hacemos y de lo que somos.

Es a través de la relación con Dios que buscamos relacionarnos con los demás; parte de esa relación es también invitar a otros a que desarrollen una relación personal y dinámica con Dios. La profundidad de nuestro compromiso misionero es un reflejo de la profundidad de nuestro compromiso cristiano: si tenemos una relación dinámica con Dios, simplemente no podremos más que ser atraídos por los esfuerzos de misión. En cambio, si nuestra relación con Dios es débil o incluso inexistente, entonces, como consecuencia, tendremos también un compromiso débil con la evangelización. Esto se debe a que una característica de la naturaleza de Dios es el amor: el amor existe no

por derecho propio ni por sí mismo, sino que realmente existe en las relaciones dinámicas con otras personas. Si decimos que amamos a Dios, entonces tendremos consecuentemente un amor profundo hacia los demás, que se pone de manifiesto en la misión. Si ese compromiso está faltando, necesitamos preguntarnos cuán profunda y personal es verdaderamente nuestra propia relación con Dios.

Una de las lecciones que a menudo los adultos entienden con lentitud es la manera en que el amor de Dios se refleja en la fe y confianza de los niños. No es por casualidad que Jesús señala a sus discípulos contenciosos, a un niño para mostrarles lo que es una relación de amor. Es la simplicidad de un niño la que pone en cuestionamiento los motivos de grandeza y poder que amenazan con destruir las relaciones de los discípulos. Al dar una mirada a nuestras propias relaciones y los motivos que tenemos, la iglesia debe mantener el amor, esa confianza profunda y sencilla de un niño y la relación de Dios con ese niño, en el centro.

## 2. La misión como amor

Un segundo motivo se deriva del primero: el amor se desborda, y una expresión de esto es simplemente el deseo de compartir con otros las cosas buenas que hemos recibido de Dios. De ello se desprende que el motivo principal para la misión es el amor: el amor a Dios y el amor a los demás. Si no hemos amado, simplemente estamos haciendo ruido. Si tenemos amor estamos haciendo música. El salmista nos exhorta a ‘¡probad y ved que el Señor es bueno!’ Está hablando desde su propia experiencia sobre la bondad del Señor y, como resultado, podemos decir que Dios es bueno. Además, él puede exhortar a otras personas a que lo comprueben por ellos mismos. Todos los que han probado la bondad de Dios se preocupan por la misión y todos tienen un rol que cumplir en ella.

Una declaración reciente de la Comisión de la Alianza Teológica Evangélica Mundial, basándose en el texto de Marcos capítulo 5, declaró que “al celebrar nosotros el ejemplo evangelístico del mismo Jesús y buscar aprender de ello, recordamos nuevamente que todos aquellos que dicen ser seguidores de Jesús deben proclamar tanto su autoridad –¡Jesús es el Señor! – como el aliento de su gracia y alcance. Ésta es la plenitud de la misión, ésta es una evangelización integral y debemos darle un lugar prioritario, tal como lo hizo Jesús”.<sup>2</sup> La declaración continúa citando a Ad Gentes 1: “La iglesia peregrina es misionera por su propia

<sup>2</sup> <http://www.worldea.org/images/wimg/files/Evangelism%20-%20The%20HallMarcos%20of%20Evangelical%20Faith.pdf> (accessed July 2013).

naturaleza, ya que toma su origen de la misión del Hijo y de la misión del Espíritu Santo, conforme al decreto de Dios el Padre. Marcos nos cuenta la historia de Jairo, un líder de la sinagoga local que vino a Jesús y “se arrojó a sus pies, suplicándole con insistencia (Marcos 5:22-23) curar a su hija que se estaba muriendo. Hay una fuerte conexión emocional con la frase ‘suplicándole con insistencia’ (parakalei): hay una urgencia, necesidad, súplica. La frase nos recuerda el amor, el anhelo desesperado de un padre para que se sane su hija moribunda. Jesús es la última esperanza de vida para la niña y, por lo tanto, para el padre también. Sin embargo, cuando Jesús se estaba yendo con Jairo, es abordado por una mujer que también está en extrema necesidad de sanación, y mientras Jesús hablaba con ella, la hija de Jairo murió. Como comenta Anne Richards, “Pareciera que la mujer terminó, en efecto, con la vida de la niña y reclamó el milagro de sanación para sí misma.”<sup>3</sup> Sin embargo, ella continúa diciendo que “una vez que Jairo pidió ayuda, nada detuvo a Jesús para lograr llegar hasta la niña, a pesar de las interrupciones de una multitud que lo apretujaba de todos lados, del poder sanador que otro usurpó y de la noticia que ya no se podía hacer nada más por la hija. Jesús encuentra en la niña algo que tiene un valor total, digno de salvar y de curar, amada por Dios...amada por su padre al cual Jesús responde.”<sup>4</sup>

El relato es persuasivo porque ofrece no solo la motivación de Jairo (la de un padre amoroso buscando lo que es mejor para su hija) sino la compasión y determinación del propio Jesús. Marcos 5 enfatiza la autoridad de Jesús pero también “muestra que el Evangelio abarca toda la creación: es para hombres y mujeres atrapados en el mal, es para personas que están padeciendo y sufriendo enfermedades, y para niños y sus padres. La amplitud del evangelio es para aquellos que están excluidos de la comunidad (el hombre con posesión demoniaca), para aquellos que están dentro de la comunidad pero que son marginados (la mujer) y también para aquellos que ocupan puestos de poder e influencia (Jairo). Nadie está exento de la necesidad de la gracia gratuita y salvadora de Dios.”<sup>5</sup>

### 3. La misión como oración

La oración es un elemento esencial de la misión: ningún esfuerzo humano puede fructificar sin la oración. La misión es una vida de oración

<sup>3</sup> Anne Richards, *Children in the Bible: A Fresh Approach* (London: SPCK, 2013), 102.

<sup>4</sup> *Ibid.*, 103

<sup>5</sup> <http://www.worldea.org/images/wimg/files/Evangelism%20-%20The%20HallMarcos%20of%20Evangelical%20Faith.pdf> (accessed July 2013)

porque la oración cuida y alimenta el amor a Dios y a los demás. Oramos por la misión, para que sus motivos, propósitos y frutos estén conforme al Evangelio. Esa es la forma cómo debemos vivir la misión, no como esclavos de Dios o esclavos del mundo, sino como hermanos y hermanas del Hijo, eligiendo libremente vivir en sumisión a Dios el Padre en el poder del Espíritu Santo, tal como se enseña y muestra en Jesús el Hijo.

Los niños y la gente joven deben ser objeto de nuestras oraciones, elevando nuestras peticiones a Dios por ellos, junto a nuestros compañeros de oración. La iglesia enseña e instruye tanto a los niños como a los adultos sobre una vida de oración y es en el Espíritu que llegamos a ser uno en el cuerpo de Cristo.

#### 4. La misión como obediencia

La llamada “Gran Comisión” en Mateo 28:18-20 a menudo es interpretada como una orden de “ir”. Sin embargo, el verbo imperativo de estos versículos es “haced discípulos”; todos los otros verbos (ir, enseñar y bautizar) son participios. Los otros textos post resurrección y sobre el volver a comisionar no llevan el sentido de una orden (Marcos 16:15; Lucas 24:45-49; Juan 20:21; Hechos 1:8). Este énfasis sobre la obediencia como motivo para la misión se puede remontar al trabajo seminal de William Carey, *An Enquiry into the Obligations of Christians to use Means for the Conversion of the Heathens* (1792)<sup>6</sup> (“Una investigación sobre la obligación de los cristianos de utilizar medios para la conversión de los no creyentes”, en 1792). En su contexto, con la apatía generalizada hacia las misiones y el evangelismo, dicho énfasis puede ser entendido a pesar de carecer de autoridad bíblica. De otra forma, citando a Bosch<sup>7</sup>, el testigo bíblico señala a la misión como “simplemente una expresión de la ley interna de nuestras vidas... un resultado esencial del Pentecostés.” Es cierto que Pablo experimentó un sentido del deber de compartir el Evangelio, pero una lectura más detenida del texto revela que esto es “una deuda de gratitud y no del deber.”<sup>8</sup> Bosch pasa a afirmar, junto con Newbigin, que ‘Seréis mis testigos’ no es un mandamiento para ser obedecido, sino una promesa en la cual confiar.”

<sup>6</sup> William Carey, *An Enquiry into the Obligations of Christians to use Means for the Conversion of the Heathens*, (originally published 1792), Ebook available from <http://www.wmcarey.edu/carey/enquiry/anenquiry.pdf>.

<sup>7</sup> David Bosch, “The Structure of Mission: An Exposition of Mateo 28:16-20” in *The Study of Evangelism: Exploring a Missional Practice of the Church*, eds. Paul W. Chilcote and Lacey C. Warner (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 2008), 75.

<sup>8</sup> *Ibid.*, 76 emphasis in original.

La obediencia no es mala per se, aunque no es la motivación más noble ni la más alta. Al igual que los padres que educan a su pequeño hijo esperan que en su debido tiempo ese hijo “obedezca” simplemente porque ama a sus padres, así Dios desea que nuestra misión sea la manera cómo respondamos en amor al Dios que nos amó primero. Al pensar en las maneras en que la misión se enseña en la iglesia, es imperativo que los niños y la gente joven puedan ver tal obediencia a la luz de dicha confianza. Esto no solo les dará un sentir de participar en la vida de Dios, sino que les dará luz sobre cómo ellos perciben los motivos de aquellos que trabajan con ellos. Es decir, si damos la impresión de que estamos trabajando con niños o con gente joven simplemente por obediencia, se corre el riesgo de que los niños y los jóvenes no vean el valor inherente que ellos tienen en el Reino de Dios o la forma como son amados por el hecho de ser quienes son, y no tan solo por la obligación de amar. En cambio, si ven nuestro trabajo con ellos y que dicho trabajo fluye del amor de Dios para con nosotros, se les está invitando a la misión, a compartir en la obra por una confianza que se agradece y no por obligación.

## 5. La misión y la ética

Jesús prometió a sus primeros discípulos “poder cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes” (Hechos 1:8). El poder y la gracia del Espíritu Santo son indispensables en la vida cristiana y en la misión. Sin embargo, este poder que viene de la fuente del Espíritu Santo no es la única dinámica de poder que existe en la misión. Pablo menciona a gente que ‘proclama a Cristo por ambición personal’ (Filipenses 1:17) y otros que lo buscan para causarle más sufrimiento. En estos casos, la misión se conduce motivada por el deseo de ganar poder para uno mismo o tener poder sobre otros. En la historia de la misión ‘cristiana’ han habido ejemplos horribles de abuso de poder, de conversiones que han sido forzadas, de vincular el proporcionar ayuda de emergencia con conversiones forzadas, de la subyugación de los pueblos en el nombre de Cristo. Hoy en día continúa el riesgo de esfuerzos de misión que son motivadas por una sed de poder. Para el movimiento 4/14, el riesgo es que los niños puedan ser instrumentalizados y manipulados para servir los intereses del movimiento en lugar de crecer en su fe y convertirse en los agentes de Dios para la extensión de su Reino.

En la iglesia existe una creciente conciencia de la necesidad de una práctica consistente y ética en la evangelización. Por ejemplo,

recientemente se publicó un documento histórico por la Alianza Evangélica Mundial, el Consejo Pontificio para el Diálogo Interreligioso y el Concilio Mundial de Iglesias, llamado El testimonio cristiano en un mundo multireligioso: Recomendaciones para el comportamiento.<sup>9</sup> El documento explora los principios bíblicos y éticos en los que se debe basar el testimonio cristiano. Se recomienda que sean estudiados por los cristianos y adaptados para que puedan ser “aplicados al contexto particular de cada uno.” Hay cierto trabajo que se viene haciendo para adaptar el documento a la misión con los adolescentes, al igual que existe una oportunidad de desarrollar una versión de dicho documento que sea apropiada para la generación 4/14.

### **UNA CRÍTICA DE TRES METODOLOGÍAS EN RELACIÓN A LOS NIÑOS**

En primer lugar, tomaremos en cuenta la estrecha relación entre misión y crecimiento de la iglesia y cómo se ha vuelto peligrosa, especialmente cuando se utiliza a los niños para reforzar las estadísticas de la iglesia. Luego, pasaremos a considerar brevemente “el complejo de maestro” de la iglesia en su trato con los niños. Finalmente, exploraremos los esfuerzos de transformación de la iglesia a nivel mundial en lo que respecta a los niños.

#### **1. La misión y el crecimiento de la iglesia: “atrae a los niños y vendrán los padres”**

La iglesia no es diferente a otras manifestaciones culturales de la sociedad, ya que despliega la misma propensión a ser un imperio, a crecer y a internacionalizarse. Desafortunadamente, la misión de Dios algunas veces es vista como la misión para aumentar el número de asistentes a la iglesia en lugar de hacer discípulos de Jesucristo. La fijación en los logros estadísticos de la iglesia es comparada periódicamente con estrategias de marketing, tal como la batalla por las acciones del mercado, en este caso, las acciones del mercado religioso continúan. La tentación de construir un imperio es grande, dado que muchas iglesias se dan cuenta que la manera de llegar a los adultos (que son su principal mercado) es asegurar el cariño y la lealtad de sus hijos. Por esta razón, una gran cantidad de iglesias que

*9 Se puede bajar de <http://www.worldevangelicals.org/resources/categories/index.htm?cat=67> entre otros lugares. Jointly published in Geneva, June 2011.*

se hacen llamar misioneras ofrecen entrenamiento infantil de última generación, aunque con un giro espiritual. A pesar de los motivos nobles de brindar salvación y formación espiritual a los niños, existe el riesgo de que el ministerio infantil no sea un testimonio efectivo y auténtico de Cristo. Pareciera que los niños estuvieran aprendiendo más sobre pertenecer a la confraternidad de cristianos que tener comunión con Cristo. Esta forma de misión para los niños puede entonces convertirse en el equivalente a ser socios de un club. Lo que también se torna peligroso cuando las líneas entre misión y crecimiento de iglesia comienzan a difuminarse, es que los niños son testigos de las luchas por el poder, las divisiones y los súper egos del liderazgo de la iglesia.

A la luz de esta situación en relación al fundamento de misión de la Ventana 4/14, una posible tarea sería la de explorar las siguientes preguntas: ¿cómo podríamos evitar un enfoque dañino sobre el crecimiento de la iglesia donde los niños se conviertan en tan solo estadísticas en la carrera para ganar acciones en el mercado? ¿Es el crecimiento de la iglesia el objetivo final de nuestra misión? Si la iglesia es la comunidad alternativa de Dios, ¿cómo pueden ser, entonces, las iglesias de clase media contra culturales en un mundo donde los deseos del individuo, el cliente o el consumidor tienen prioridad sobre lo demás? Si los niños pueden ser atraídos a la iglesia a través de entretenimientos al estilo de Disney, sazonados con uno o dos versículos bíblicos, ¿el deseo que se percibe en los niños de clase media continuará, entonces, moldeando la misión de la iglesia para los niños?

## **2. La misión para los niños: Los adultos como custodios del conocimiento de Dios**

Si aplicásemos los principios de justicia cognitiva a las misiones nos daríamos cuenta, contrariamente a la creencia popular, que el niño no es una tabula rasa espiritual sobre la cual, sin esfuerzo alguno, podemos comenzar a grabar las percepciones de nuestra fe, nuestras interpretaciones bíblicas y nuestra espiritualidad. Koyama<sup>10</sup> nos advierte sobre el “complejo de maestro” inherente en el cristianismo y nos previene de la “cristiandad de una sola vía”. Lo mismo se puede decir de nuestro ministerio con los niños. El conocimiento de Dios puede verse como el logro exclusivo de los

*10 Kosuke Koyama, “Christianity Suffers from ‘Teacher Complex’ “ in Mission Trends No 2, eds. Gerald Anderson and Thomás Stransky (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1975), 70-75.*

adultos. La misión con los niños depende de la generosidad de los adultos que dicen ser los custodios de todo el evangelio. Sin embargo, como seres humanos, nuestra comprensión de todo el evangelio, como en el caso de nuestra comprensión de la realidad, tiene sus raíces en y surge de las tradiciones intelectuales y de fe, así como de la cultura. Puede ser difícil reconocer que los niños están en comunicación con Dios y que Dios está en comunicación con ellos, con o sin las enseñanzas de los adultos.

Con justa razón, el Movimiento 4/14 ha pedido a la empresa misionera mundial que reconozca a los niños como agentes de misión activos y totalmente capaces, y no tan solo como receptores pasivos de la misión. Los adultos son necesarios para guiar y aconsejar, pero nunca se debe considerar que un niño no pueda ser guiado directamente por el Espíritu Santo.

### 3. Los niños, la misión y la transformación social

Si la misiología es un intento de reflexionar críticamente sobre una “comunidad religiosa como agente de cambio”<sup>11</sup>, entonces los esfuerzos de la iglesia en el mundo deben ser considerados de manera crítica a la luz de su presencia en medio de los niños. La proliferación de agencias no gubernamentales (ONG) en favor de la niñez, pone de manifiesto el fracaso de los gobiernos en hacer justicia. Las ONG que se ocupan de los derechos del niño y de la justicia han estado a la vanguardia en la batalla para salvaguardar la dignidad de los niños. Sin embargo, el estado espantoso y de desesperación de los niños en el mundo no solo es un indicador del fracaso de los gobiernos, sino que también revela una debilidad crítica en la práctica y presencia de la iglesia en el mundo. La iglesia ha tenido una historia accidentada y controversial en el manejo de los niños. Parte del desafío de la iglesia es que a menudo se ha enfocado en su misión para los adultos. Solo en los últimos tiempos, las teologías de las mujeres han conseguido la libertad de expresión y su estatus como un esfuerzo teológico legítimo. Queda claro, entonces, cuán patriarcal ha sido la empresa teológica y misiológica, aun dos mil años después que Jesús colocó al niño en el medio.

Además, en muchos casos las mujeres y niños han sido convenientemente amontonados en un solo grupo llamado “los marginados”. Thorne<sup>12</sup> pide la autonomía conceptual de los niños. Por

11 J.N.J. Kritzinger, “Studying religious communities as agents of change: An agenda for missiology” in *Missionalia* 23(3), 1995: 366-396

12 B. Thorne, “Revisioning women and social change: Where are all the children gone?” in *Gender and Society* 1 (1) 1087: 104.

demasiado tiempo las mujeres han estado amontonadas con los niños conformando un grupo monolítico marginado. La autonomía conceptual de los niños en el campo de la misión es de vital urgencia.

Debemos recordar que este es un mundo conformado principalmente por jóvenes y que los países más poblados son los que tienen mayor demografía juvenil.

#### 4. Desarrollando metodologías

Existen varios pasos que son importantes seguir en el desarrollo y adaptación de las metodologías para la misión para y con la generación 4/14. La oración y la proyección de una visión son de primordial importancia. Pero la perspectiva del niño es de igual importancia. Por demasiado tiempo, la iglesia ha tenido la tendencia de tratar a los niños como objetos (beneficiarios de la caridad o metas de la misión) en lugar de ser co-sujetos de ellas. No hay una dicotomía “niño/adulto” dentro de la economía de Dios. Más bien, tal como se muestra en otra parte dentro de este libro, los niños son bastante capaces de contribuir como actores en la misión de Dios.

Si hemos de entender completamente los contextos en los cuales evangelizamos, y antes de aplicar principios misiológicos, es necesario explorar los antecedentes y las agendas históricas, socioeconómicas y gubernamentales, para así poder apreciar cómo éstas impactan a los niños, sus familias y comunidades. Como Musk afirma,<sup>13</sup> “los métodos deben ser hechos a la medida para que se ajusten al tema que les compete”; en este caso, el grupo etario 4/14 y la manera cómo involucrarse con ellos en la misión.

Dada la complejidad de los contextos donde crecen los niños y los jóvenes, no es prudente asumir que un proyecto que funciona bien en Melbourne puede replicarse fácilmente en Manila, o ser trasplantado de Lima a Londres. No hay un solo método que pueda cumplir este desafío: debe haber una combinación de metodologías. Pablo adoptó diferentes enfoques “a fin de salvar a algunos por todos los medios posibles” (1 Corintios 9:22).<sup>14</sup> Musk enfatizó que “es inconcebible en estos tiempos afirmar tener el conocimiento absoluto de una única metodología habiendo

<sup>13</sup> Terry C. Musk, *Perspectival Methodologies: A Complementary Understanding of the History of Religion and Missiology* in *Mission to New Religious Movements 2004*.

<sup>14</sup> *Ibid*

tantas disponibles.” Una tarea para el Movimiento 4/14 es, por lo tanto, crear una serie de estudios de casos sobre buenas prácticas alrededor del mundo, que puedan servir tanto de inspiración como también de punto de referencia para la misión con y para los niños y jóvenes.

La publicación 4/14, Estrategias para alcanzar y movilizar niños y jóvenes de la Ventana 4/14,<sup>15</sup> establece que “cada organización cristiana deberá: (1) tener estrategias claras para equipar y movilizar a los niños de la Ventana 4/14 y sus familias para lograr una transformación holística, y que lo mismo se haga en todas sus oficinas regionales y nacionales; (2) coordinar su trabajo con organizaciones que tengan un llamado similar a nivel internacional, regional y nacional para lograr resultados más efectivos y eficientes en equipar y movilizar a los niños y familias; y (3) directamente o a través de sus sucursales, trabajar estrechamente con organizaciones eclesiales a nivel regional y nacional e iglesias locales para equipar y movilizar a los niños y sus familias a fin de lograr una transformación holística.

## LA VISIÓN DE ISAÍAS PARA LA CIUDAD

Mucho antes del Movimiento 4/14 y la llegada de las ONG, Isaías tuvo una visión para la nueva Jerusalén (Isaías 65:17-25). Esta visión puede proporcionar una base bíblica para desarrollar aún más esta misiología. Él nos da indicadores valiosos de un ambiente propicio para el desarrollo y cuidado de los niños.

*17 Presten atención, que estoy por crear un cielo nuevo y una tierra nueva. No volverán a mencionarse las cosas pasadas, ni se traerán a la memoria.*

*18 Alégrese más bien, y regocíjense por siempre, por lo que estoy a punto de crear; estoy por crear una Jerusalén feliz, un pueblo lleno de alegría..*

*19 Me regocijaré por Jerusalén y me alegraré en mi pueblo; no volverán a oírse en ella voces de llanto ni gritos de clamor.*

*20 Nunca más habrá en ella niños que vivan pocos días, ni ancianos que no completen sus años. El que muera a los cien años será considerado joven; pero el que no llegue a esa edad será considerado maldito.*

15 Available from <http://4to14window.com/covenant-on-4-14-window-draft>. The quote is from “Role of Christian Organizations... 5 Strategies for reaching and mobilizing children and youth of the 4/14 Window.”

*21 Construirán casas y las habitarán; plantarán viñas y comerán de su fruto.*

*22 Ya no construirán casas para que otros las habiten, ni plantarán viñas para que otros coman. Porque los días de mi pueblo serán como los de un árbol; mis escogidos disfrutarán de las obras de sus manos.*

*23 No trabajarán en vano, ni tendrán hijos para la desgracia; tanto ellos como su descendencia serán simiente bendecida del Señor.*

*24 Antes que me llamen, yo les responderé; todavía estarán hablando cuando ya los habré escuchado.*

*25 El lobo y el cordero pacerán juntos; el león comerá paja como el buey, y la serpiente se alimentará de polvo. En todo mi monte santo no habrá quien haga daño ni destruya.*

Incluimos este texto para llamar la atención sobre el papel profético de la iglesia en crear un ambiente de justicia donde los niños puedan experimentar la alegría, la salud y la longevidad, la provisión y el bienestar, la paz, y que crezcan en un ambiente ecológicamente seguro. Pero sobre todo, que todos los niños puedan desarrollar una relación con Dios de tal manera que antes que ellos hablen, Él les responda. Naturalmente, la iglesia no puede asumir el rol y las responsabilidades del gobierno; sin embargo, puede abogar firmemente por la prestación de servicios, los servicios públicos y, sobre todo, por justicia y equidad para los pobres y los marginados. Cuando sea posible, la iglesia puede participar activamente en la renovación y transformación del espacio físico y social en los entornos donde se encuentren los niños. A continuación, exploraremos los cinco puntos clave que se desprenden de la visión de Isaías en cuanto a su impacto en los niños.

## **1. Descubriendo las alegrías de la ciudad**

Si Dios está en la ciudad hay todavía suficiente motivo para tener esperanza y alegría. La tarea de la iglesia es impregnar el ambiente urbano con el gozo y la positividad cristiana. A pesar de la evidente negatividad que envuelve a la ciudad, la iglesia está llamada a “descubrir las alegrías” de la ciudad. ¿Qué mayor alegría podría tener una ciudad que sus niños? En la iglesia internacional es raro encontrar celebraciones con niños, sobre lo que Dios está haciendo con y a través de ellos, y si ocurren estas celebraciones, las voces de los propios niños son silenciadas. Si nos vamos a gozar en la ciudad del Siglo XXI, entonces gozaremos con los niños de la ciudad.

## 2. Cuidado de salud y la longevidad

Isaías 65:20, 22 incluye referencia a la prolongación de la vida humana. La muerte prematura se interpretaba como una señal de descontento divino y por el contrario, una vida larga se consideraba una bendición y una señal de aprobación de Dios.<sup>16</sup> La agenda de Dios para la ciudad incluía restauración de la salud y de la vida, elementos esenciales de la visión de Isaías. La mortalidad infantil es todavía alta en la mayoría de las ciudades del mundo en vías de desarrollo, a pesar de los grandes avances tecnológicos mundiales. En Durban, en la costa este de Sudáfrica, existen muchos cementerios que ya no tienen más espacio para enterrar a los muertos debido a la alta mortalidad por el SIDA. Los hogares encabezados por niños van en aumento. Las causas y lo que estimula la mala salud deberán abordarse conjuntamente con el inadecuado sistema de salud de la ciudad.<sup>17</sup>

## 3. Vivienda

Isaías (65: 21-22) llama la atención sobre una de las necesidades básicas del ser humano: la vivienda. La vivienda es un tema esencial en la ciudad, porque todos los días miles llegan a las ciudades en busca de mejores posibilidades de vida. Al llegar, encuentran la cruda realidad de que las calles no están pavimentadas con oro. La vivienda otorga dignidad y contribuye a un sentido de pertenencia, da estabilidad y seguridad en la vida. Las favelas que cuelgan precariamente en los acantilados de Río de Janeiro, o los precarios asentamientos humanos que se entretajan en y alrededor de las ciudades de Sudáfrica, ciertamente no son lo que Isaías tenía en mente. Linthicum manifiesta sucintamente que la iglesia debe trabajar para una distribución “segura” y equitativa de viviendas para todos, “sea que fuere para un poderoso o un ‘don nadie’ en la ciudad, para un rico o un pobre”.

## 4. Desarrollo económico

Isaías capítulo 65:21-23 describe una prosperidad material, seguridad y el disfrutar del fruto de su labor. La iglesia en la ciudad debe ser portavoz de una economía justa que sea viable. Al respecto,

*16 Buttrick George Arthur, George Keith and Butterick Crim, The Interpreters Bible Dictionary (Nashville, TX: Abingdon Press), 155.*

*17 Robert C. Linthicum, City of God, City of Satan: A Biblical Theology of the Urban City (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1991).*

Linthicum agrega que “la promoción de la justicia económica, el control de la distribución de una economía, el prestar atención especial a los que sufren en cualquier sociedad urbana y utilizar la ley del amor como el código más alto a través del cual se estructura una ciudad, todo ello se convierte en principios sobre los cuales se debe basar el desarrollo económico”.<sup>18</sup>

La iglesia también debe ser la voz contra la injusticia y las decisiones financieras y actividades inescrupulosas emprendidas por los sectores privado y público. Algunos gigantes corporativos y empresas multinacionales son conocidos por su gusto por la mano de obra barata. Estas empresas atraen a un gran número de niños para trabajar en la ciudad, donde los emplean y les pagan salarios verdaderamente obscenos. A pesar de la protesta mundial, e inclusive, de esporádicos boicoteos en contra de estas compañías, ellas continúan abusando económicamente de los niños. Las pequeñas empresas también tienen sangre en sus ambiciosas manos, debido a que los talleres clandestinos ilegales son comunes en las ciudades en todo el mundo, donde las condiciones no son adecuadas ni para los animales, y el pago a veces no se da. La iglesia debe ser una voz frente a estas injusticias y no puede ser el cuerpo de Cristo si da la espalda a estas y a otras formas de mala praxis en la ciudad. Según Andrew Davey, Jesús enseñó sobre “la economía de Dios”, que se ocupa de reordenar las relaciones y los recursos a través de una liberalidad justa y misericordiosa.”<sup>19</sup> Davey agrega que el apóstol Pablo creía que la economía era la “la actividad Cristo-céntrica de Dios.”

## 5. Defensoría

Si bien es razonable reconocer la contribución positiva de las autoridades de la ciudad, no es sensato pasar por alto las deficiencias de los servicios públicos esenciales y la falta de entrega de dichos servicios, especialmente cuando perjudican a los niños. La falta de un análisis sociopolítico por parte de la iglesia evitará que existan intervenciones firmes y sostenibles en la ciudad. Esto no implica que la iglesia asuma el rol y funciones del gobierno, sino que la iglesia debe adoptar su rol profético para que el gobierno tome conciencia de las consecuencias de sus acciones e inacción.

<sup>18</sup> *Ibid.*, 169

<sup>19</sup> Andrew Davey, *Urban Christianity and Global Order: Theological Resources for an Urban Future* (Massachusetts: Hendrickson Publishers, 2002), 111

En un artículo titulado “La misión como Ethos / Ethos como misión”, Robinson<sup>20</sup> señala cuidadosamente que la presencia visible y las acciones que se observan en los cristianos y comunidades de fe representan de manera más poderosa lo que representan, más que lo que dicen y creen. Robinson advierte que la iglesia “debe prestar seria atención al vínculo íntimo entre su misión y su ethos; esto es, entre su obligación de testificar y su conducta en la vida diaria”.<sup>21</sup> Si nuestra misión con los niños ha de ser auténtica, es tiempo que la iglesia conecte sus acciones con lo que dice y con lo que piensa. Claramente, Él valoraba a los niños y vio en ellos actitudes que deseaba que Sus seguidores emularan.

## CONCLUSIONES

Sostenemos que la base para cualquier misiología para el Movimiento 4/14 debe construirse dentro del marco de la Missio Dei. Nosotros somos tan solo servidores en la propia misión de Dios y somos, por consiguiente, llamados a desarrollar una misiología centrada en Jesús y basada en la Biblia. Como tal, estamos ligados por los valores del Reino de Dios como se ejemplifica en la vida, enseñanzas y ministerio del propio Jesús. Él claramente valoraba a los niños y veía en ellos actitudes que deseaba que sus seguidores emularan. Sin embargo, su ministerio tenía una amplitud y profundidad que incluía a todos: los marginados y los enfermos, las mujeres y los hombres, los ancianos y los jóvenes, los casados, viudos y solteros, los pobres y los poderosos. En nuestra época, con la magnitud de la necesidad entre los niños y jóvenes, afirmamos que es correcto particularmente llamar la atención a la generación 4/14, haciendo un llamado a las iglesias para que presten especial atención a los recursos e invertirlos en la naciente generación. Sin embargo, no debe hacer para excluir a ningún otro grupo. Afirmamos que los niños son un regalo de Dios y tienen una contribución única que hacer en la tarea de evangelizar al mundo, pero nuestro trabajo debe enfocarse en empoderarlos a ser y convertirse en seguidores de Jesús. La fuerza de la dinámica del Movimiento 4/14 debe asegurarse que no se instrumentalice a los niños ni se les cargue con responsabilidades más allá de sus edades. Más bien, estamos llamados a facilitar su crecimiento (espiritual, físico, social y psicológico) de manera sana, para equiparlos a que sean seguidores de Jesús toda su vida. Afirmamos que quienes conforman la generación 4/14 pueden ser agentes de misión y pueden influir en los demás para que hagan un

*20 Robinson, “Mission as Ethos/Ethos as Mission” in Missionalia 1990: 156- 167.*

*21 Ibid., 156*

compromiso para Cristo. Ellos son mucho más que tan solo receptores u objetos de la misión.

Es de vital importancia que, como discípulos de Cristo, tomemos tiempo para reflexionar sobre nuestras motivaciones en la misión. Debemos tomar las medidas necesarias para asegurarnos de que los valores y motivaciones que moldean nuestro trabajo reflejen los valores del Reino de Dios. Esto nos puede llevar a arrepentirnos de las veces que nuestro ego o nuestros organismos confesionales han ejercido injusta influencia sobre nuestro trabajo, o cuando hemos mirado a la generación 4/14 como el medio hacia un fin, en lugar de un fin digno y honorable en sí mismo y por sí mismo. Es imperativo que consideremos temas de justicia, derechos e igualdad desde un punto de vista teológico y desde la perspectiva de los niños y la gente joven.

El gran himno que Pablo utiliza en su carta dirigida a la iglesia de Filipos (Filipenses 2:5-11) puede ser utilizado como una lección objetiva para el Movimiento 4/14.

*5 La actitud de ustedes debe ser como la de Cristo Jesús,  
6 quien, siendo por naturaleza Dios, no consideró el ser igual a Dios como algo a qué aferrarse.  
7 Por lo contrario, se rebajó voluntariamente, tomando la naturaleza de siervo y haciéndose semejante a los seres humanos.  
8 Y al manifestarse como hombre, se humilló a sí mismo y se hizo obediente hasta la muerte, ¡y muerte de cruz!  
9 Por eso Dios lo exaltó hasta lo sumo y le otorgó el nombre que está sobre todo nombre,  
10 para que ante el nombre de Jesús se doble toda rodilla en el cielo y en la tierra y debajo de la tierra,  
11 y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor, para gloria de Dios Padre.*

Jesús puso de lado su derecho al poder para humillarse a sí mismo y seguir un camino de obediencia: debemos tener una mentalidad similar. Hagámonos el propósito de cultivar un enfoque de “abajo hacia arriba” que busque de manera activa escuchar la voz de la generación 4/14 y ser moldeados por ella, pero siempre dentro de los límites correctos de la Missio Dei. Este enfoque de abajo hacia arriba requiere que nosotros reconozcamos que no hay una solución

“estándar” para trabajar con el grupo etario 4/14, ya que cada contexto requiere un enfoque diferente. Por lo tanto, tenemos que elaborar una serie de estudios de casos de todo el buen mundo que Dios nos ha dado, y aprender de ellos. Dichos ejemplos pueden proporcionar la base para crear nuevos ministerios dirigidos a la generación 4/14, a sus familias y comunidades, así como a refrescar y renovar la obra existente. Esta mentalidad de abajo hacia arriba subraya la importancia de no imponer soluciones de arriba hacia abajo en los contextos y situaciones que enfrentan millones de trabajadores (remunerados y voluntarios) alrededor del mundo que trabajan con la generación 4/14. Más bien, debemos aprender y así inspirar, equipar, empoderar para beneficio de cada niño y para la gloria de Dios.

*“Sucederá que en los últimos días –dice Dios–, derramaré mi Espíritu sobre todo el género humano. Los hijos y las hijas de ustedes profetizarán, tendrán visiones los jóvenes y sueños los ancianos.”  
(Hechos 2:17).*

## PREGUNTAS SUGERIDAS

1. A la fecha, ¿qué tan efectivo hemos sido en nuestra misión para los niños?
2. ¿Qué medidas /infraestructuras / métodos nuevos hemos de llevar a cabo “para cubrir la tierra con el conocimiento de la gloria de Dios”?
3. ¿Qué formas de solidaridad y sinergia deben ser planificadas por la Iniciativa Global 4/14?

## BIBLIOGRAFÍA

Bosch, David, "The Structure of Mission: An Exposition of Mateo 28:16-20" in *The Study of Evangelism: Exploring a Missional Practice of the Church*. Edited by Paul W Chilcote and Lacey C Warner. Grand Rapids: Eerdmans, 2008.

Koyama, Kosuke, "Christianity Suffers from 'Teacher Complex'" in *Mission Trends No 2*. Edited by Gerald Anderson and Thomas Stransky. Grand Rapids: Eerdmans, 1975.

Musk, Terry C. "Perspectival Methodologies: A Complementary Understanding of the History of Religion and Missiology" in *Mission to New Religious Movements* (2004).

Robinson, "Mission as Ethos/Ethos as mission." *Missionalia*. 1990: 156-167.

Thorne, B. "Revisioning women and social change: Where are all the children gone?" *Gender and Society* 1 (1) 1087: 104.

Covenant on 4-14 Window (Draft Resolution). <http://4to14window.com/covenant-on-4-14-window-draft> . Accessed 21 November 2012.

## ANOTACIONES DE LA DISCUSIÓN GRUPAL

### PRESENTACIÓN DISCUTIDA: “LOS SUPUESTOS MISIOLÓGICOS, MOTIVOS, ESTRUCTURAS Y MÉTODOS ESPECÍFICOS CONCERNIENTES A LA VENTANA 4/14”

#### (Documento 5)

Los participantes se involucraron rigurosamente con la estructura y contenido de las presentaciones, así como con las preguntas que el equipo presentó para el Documento 5. Muchos participantes se involucraron exhaustivamente en la tarea de evaluar, a la fecha, la eficacia de la misión hacia los niños. Se estuvo de acuerdo en que las herramientas necesarias o las evidencias empíricas para esto no se encuentran fácilmente disponibles, y el sentido general de los participantes fue que muchos de los grupos que están haciendo un buen trabajo con los niños tienden a ser casos aislados de excelencia. Normalmente, la iglesia tiene la tendencia a estar relativamente inactiva en lo que respecta a la misión hacia los niños. Algunas razones incluyen falta de fondos y la manera en que los pastores son capacitados. Con demasiada frecuencia, la falta de plazas para un pastor titular hace que los posibles candidatos a líderes de iglesia tomen cargos de pastores de jóvenes, como una oportunidad para luego “escalar”.

En términos generales, los participantes apreciaron la estructura del Documento 5. Algunos separaron la necesidad de discutir más sobre los supuestos, sugiriendo que éste era el componente que más necesitaba ser revisado si la iglesia se va a involucrar realmente en la misión hacia los niños. Muchos sintieron que, con demasiada frecuencia, los esfuerzos de misión ven la misión con niños como una actividad de segunda categoría o como un medio para alcanzar un fin. La instrumentalización del trabajo con niños se trató en varias ocasiones en el debate en torno a los motivos para el ministerio con los niños. Está claro que los participantes creen que la misión hacia los niños debe darse por un genuino deseo de ver que los niños se desarrollen y profundicen su relación con Cristo, y no deben ser explotados como un mecanismo para aumentar el tamaño de la iglesia o coaccionar a que los padres asistan.

La experiencia ha demostrado que el tener un enfoque estrecho sobre el crecimiento de la iglesia está muy susceptible a ser motivado por preocupaciones que se centran en los adultos, y no en el mejor interés de los niños.

Los participantes también dialogaron sobre los modelos y métodos que son más apropiados para el trabajo con los niños. Hubo un fuerte deseo de ver el desarrollo de herramientas de evaluación para ayudar a las iglesias y a las organizaciones a evaluar su propio trabajo con la niñez. Cuando se les pidió que dieran sus propias sugerencias para nuevos métodos y modelos, las respuestas iban desde hacer un llamado para el uso más intencional de tecnología (misión cibernética) hasta el valor de empoderar a los maestros de Escuela Dominical como mini pastores y motivarlos a que hagan visitas a casa. Es importante escuchar cuidadosa y creativamente a los propios niños para ver en qué parte podrían ser útiles en crear estos nuevos métodos. Una vez más, los participantes reforzaron la necesidad de incorporar a los padres en cualquiera de las estrategias de misión y prestar mucha atención a las preocupaciones éticas que pudiera haber. Por ejemplo, debemos evitar el “modelo títere” para trabajar con los niños (una crítica común en los ministerios que trabajan con niños en Latinoamérica). Es importante tomar en cuenta la transformación social de la sociedad, pero esto puede requerir comenzar primero con la transformación de la iglesia.

Los participantes señalaron la importancia de continuar discutiendo juntos estas ideas. Sintieron que era importante que el Movimiento de la Ventana 4/14 continuara ayudándoles a reunirse y a dialogar sobre estos temas y que se tuvieran oportunidades para la oración, el compañerismo y la mutua rendición de cuentas en la búsqueda de estos nuevos enfoques como comunidad.

## TEMA 6 LA CRIANZA DE SAMUEL

### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

Susan Greener toma la conocida historia del nacimiento y la etapa temprana de la vida de Samuel, el profeta quien ungió reyes en el antiguo Israel. Y como resultado de explorar la narrativa, plantea cinco principios que, según ella, deben guiarnos en nuestro trabajo con los niños y los jóvenes:

1. Los niños deben ser cuidados y criados integralmente a lo largo de su infancia.
2. Los niños deben ser participantes activos en la adoración y servicio a Dios.
3. Los niños pueden ser llamados por Dios y escuchar Su voz.
4. Dios utiliza a quién Él desee, incluyendo aquellos marginados por la vida.
5. El supremo relato de la historia y la vida es de Dios, y debemos visualizar y empoderar a los niños como participantes en el gran Relato.

Greener nos ofrece perspectivas extraídas de la narración bíblica y de otras fuentes. Un tema importante y recurrente es el que los niños son totalmente humanos (o como un colega y amigo mío diría, “los niños son seres humanos y no ornamentos humanos”). La comunidad cristiana debe “reconocer plenamente que la dignidad y humanidad de los niños que llevan el sello de la imagen de Dios requiere que un niño sea algo más que un miembro de un grupo objetivo misiológico para levantar las estadísticas de conversión, o un recurso humano que se puede manipular para lograr cumplir los planes de los adultos”. Un segundo y poderoso tema es el de la participación infantil en la misión de Dios y en la vida de la iglesia. A partir de estos temas, se tejen otros hilos, tocando temas clave como: el rol del Espíritu Santo, el de los padres, la comunidad cristiana, la vocación, el desarrollo humano, entre otros.

El documento de Greener tiene dos respuestas, ambas de latinoamericanos. Enrique Pinedo ofrece un panorama general de los recientes desarrollos en la Convención de los Derechos del Niño

de las NN.UU., seguidos de dos reflexiones: la primera sobre la participación infantil en la iglesia; la segunda sobre coparticipación (adulto-niño) desde las Escrituras. Rosalee Velloso Ewell ofrece una breve respuesta mediante una pregunta, “Si nuestro trabajo con y para los niños y jóvenes trata de encarnar a Cristo y testificar de Jesús en un mundo atribulado y violento, ¿llevamos con nosotros al Jesús de los Evangelios? ¿Tenemos la humildad de dar un paso al costado como lo hizo Elí, confesar nuestros propios errores y escuchar la manera en que Dios desea criar a este niño o a estos niños a imagen de Su Hijo?”

## DOCUMENTO 6

### LA CRIANZA DE SAMUEL: LIBERANDO A LOS NIÑOS PARA QUE DESCUBRAN EL PROPÓSITO DE DIOS

Por SUSAN GREENER

#### INTRODUCCIÓN

Una madre obligada por la política de “un solo hijo” espera un hijo varón. Decepcionada, aborta a la niña que lleva en su vientre para tratar nuevamente de salir embarazada de un varón y así ganar estatus en la comunidad y tener seguridad para su vejez. Un padre, en otra parte del mundo, celebra el nacimiento de su hijo varón, para quien ya planificó que se hará cargo del negocio familiar. Una pareja en el Occidente utiliza todos los avances tecnológicos posibles para que la mujer pueda concebir su propio hijo biológico, porque le da un sentido de logro. Una madre que no puede llevar un hijo en su vientre paga a una madre sustituta para que lleve a su propio hijo biológico (el de ella y el de su esposo) para que ese niño que reciban, sea verdaderamente de “ellos”. Y en algún lugar muy pobre en el mundo, una familia celebra que está esperando el sexto hijo, agradecida por manos extras que vendrán para ayudar con las tareas del hogar y las responsabilidades de la chacra.

Sería difícil presentar el argumento de que los niños no son valorados por la sociedad. Dependiendo de la cultura o del período en la historia, los niños pueden satisfacer diferentes necesidades. Los niños pueden llenar necesidades materiales, traer estatus a una familia, satisfacer necesidades emocionales de compañía, o incluso un sentido de realización o afirmación de la habilidad de ser padres o de su provisión como tales. Los niños pueden cumplir un propósito estratégico para la evangelización y el futuro de la iglesia. Después de todo, los niños están más abiertos al evangelio y hay tantos de ellos en el mundo, especialmente en lugares donde se necesita compartir la Palabra de Dios. Sin embargo, no creo que el valor que se les da a los niños como medio estratégico para el crecimiento de la iglesia y como objetivos misioneros adopte completamente el valor bíblico, ético o de respeto hacia los niños en el Reino o en la Iglesia. Debemos ver a las Escrituras para relatos que sirvan como referentes y que puedan iluminar una postura correcta y piadosa hacia los niños y el lugar que ellos tienen en la gran narrativa de Dios. La crianza de Samuel es un relato así.

En el primer capítulo de 1 Samuel, encontramos a una mujer estéril, angustiada y afligida. Ana estaba atormentada por la otra mujer de su esposo, quien le había dado muchos hijos y no dudaba en hacerle recordar a Ana su ineficacia como esposa hasta que Ana llorase y no pudiese comer. Año tras año, iba al templo con Elcaná, su esposo, y demás familiares, visiblemente afectada aunque su esposo expresaba el amor que tenía por ella. Quizás quiere tener un hijo para ganar estatus en su hogar, para agradar a su esposo y para que Penina deje de atormentarla. No sabemos todos los motivos por los cuales ella valoraba a un hijo varón. Pero sí sabemos que oró en voz alta en medio de lágrimas y angustiados gritos, diciendo “Señor Todopoderoso, si te dignas mirar la desdicha de esta sierva tuya, y, si en vez de olvidarme te acuerdas de mí y me concedes un hijo varón, yo te lo entregaré para toda su vida.” (1 Samuel 1:11 NVI). Está tan desesperada que Elí piensa que está borracha.

*“No, mi señor, no he bebido ni vino ni cerveza. Soy solo una mujer angustiada que ha venido a desahogarse delante del Señor. No me tome usted por una mala mujer. He pasado este tiempo orando debido a mi angustia y aflicción.”*

*“Vete en paz” –respondió Elí– “que el Dios de Israel te conceda lo que le has pedido.”*

*Ella dijo, “Gracias. Ojalá favorezca usted siempre a esta sierva suya.” Con esto, Ana se despidió y se fue a comer. Desde ese momento, su semblante cambió (1 Samuel 1:15-18, NVI).*

Su oración es contestada y cumple su promesa a Dios, devolviendo a su hijo muy joven a ese mismo templo para que pase toda su vida (1 Samuel 1:28) adorando al Señor, como agente de transformación y de misión para Israel.

Los primeros tres capítulos de 1 Samuel narran la historia de la angustia de Ana, el regalo de un hijo y los primeros años de vida de Samuel en casa y en el templo. Después de dedicar a Samuel al Señor y dejarlo con Elí, Ana ofrece un cántico de alabanza a Dios como el libertador soberano que levanta a los humildes, como ella, una mujer que había sido estéril. Samuel ministra en el templo y crece en todas las facetas de su desarrollo humano durante su infancia, y es llamado por Dios siendo un niño. La historia está llena de personas imperfectas que son utilizadas por Dios como actores en una historia de redención mucho más grande, la cual es especialmente relevante para liberar a los niños y descubran el propósito de Dios.

Deseo explorar más esta narración para descubrir cómo Dios obra en la vida de Samuel, cómo descubre Samuel los propósitos de Dios para su propia vida y cómo los adultos lo valoran y cuidan correctamente como un agente de transformación. Recogemos cinco principios clave a través de la historia de Samuel:

1. Los niños deben ser cuidados y formados holísticamente durante toda la niñez.
2. Los niños deben ser participantes activos en la adoración y el servicio a Dios.
3. Los niños pueden ser llamados por Dios y escuchar Su voz.
4. Dios utiliza a quién a Él desea, incluyendo aquellos marginados por la vida.
5. El supremo relato de la historia y la vida es de Dios, y debemos visualizar y empoderar a los niños como participantes del gran Relato.

### **Los niños deben ser cuidados y criados integralmente durante su infancia**

Para los que estamos trabajando en ONG cristianas promocionando el ministerio holístico con los niños, Lucas 2:52 es un versículo de apoyo fundamental de las Escrituras. Dice: Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente (el énfasis es mío, NVI). Esta breve frase cubre todas las áreas del desarrollo humano: intelectual, física, espiritual y psicosocial. Sabemos muy poco sobre la niñez de Jesús; sin embargo, de este verso podemos deducir que su desarrollo fue completo y que Él creció en todos los aspectos, tal como cualquier niño sano debe crecer.

El ministerio holístico se basa en la verdad fundamental de la encarnación tal como es proclamada en los antiguos credos de la iglesia. La mayoría de los enunciados teológicos están propensos a concentrarse en la encarnación de Jesús como ser humano, pero son menos proclives a explorar el desarrollo de Jesús en el tiempo [y a través de su infancia]. No solo vino Jesús en forma humana, sino que lo hizo de la misma manera y en el mismo tiempo que el resto de la humanidad. Él también fue concebido (aunque de manera única), nació como un bebé, creció a lo largo de su infancia y adolescencia hasta llegar a la edad adulta. La encarnación es de gran alcance, llega hasta la redención

de toda la creación, incluyendo la totalidad del desarrollo humano a lo largo del ciclo de vida.<sup>1</sup>

Tal como declaró Ireneo, “Se hizo bebé para los bebés, santificando la infancia; un niño entre los niños, santificando la niñez... un joven entre los jóvenes, convirtiéndose en un ejemplo para ellos y santificándolos para el Señor”.<sup>2</sup> El pasaje de Lucas no es el único que destaca el crecimiento integral del niño. 1 Samuel 2:26 es un paralelo de esta descripción de la niñez de Jesús<sup>3</sup>: “Y por su parte, el niño Samuel seguía creciendo y ganándose el aprecio del Señor y de la gente (NVI). Para un crecimiento saludable se requiere tomar conciencia y cuidar todos los aspectos del desarrollo del niño. Y el pasaje se coloca en yuxtaposición a la debilidad de los hijos de Elí, los jóvenes sacerdotes de Silo.

Las investigaciones confirman que los programas que combinan intervenciones para atender las necesidades de los niños de manera holística o integral son más efectivos que los programas que abordan un solo aspecto del desarrollo. Dicho cuidado necesita iniciarse temprano, de manera ideal en la etapa prenatal, y continuar con coherencia y regularidad y con la calidez emocional necesaria por muchos años más. Samuel continuó creciendo, enfatizándose el proceso y la continuación de su desarrollo a lo largo de su niñez. Aunque los padres, los programas y ministerios específicos pueden estar conscientes del ministerio holístico, de la historia de Samuel aprendemos que el resultado de la crianza y formación es obra del Espíritu Santo y no depende de cuán perfectos sean los adultos o de su relación biológica. En agradecimiento, Ana deja a su pequeño hijo en el templo para que pueda ser criado por un padre con deficiencias importantes y que había fracasado rotundamente en educar a sus propios hijos biológicos. Sin embargo, Dios utiliza a este hombre imperfecto para cuidar del joven Samuel. Como dice 1 Samuel 3:19, “ Y Samuel creció, y Jehová estaba con él, y no dejó caer a tierra ninguna de sus palabras” (RV). Brueggemann<sup>5</sup> señala que “el crecimiento de Samuel

1 S.H. Greener, “Children in the Church: Our Ministry Application Based on Biblical Principles and Sound Social Science.” *Missiology Lectures on Children and the Mission of God* (Pasadena, CA: Fuller Theological Seminary, November 8-9, 2006), 1.

2H. Bettenson, ed., *The Early Christian Fathers: A selection from the writings of the Fathers from St. Clement of Rome to St. Athanasius* (Oxford, UK: Oxford University Press, 1978), 80.

3 J.A. Fitzmyer, *The Gospel According to Lucas (I-IX)* (Garden City, NY: Doubleday & Company Inc, 1981), 446.

4 Greener, *op cit*.

5 W. Brueggemann, *First and Second Samuel Interpretation: A Bible Commentary for Teaching and Preaching*. (Louisville, KY: Juan Knox Press, 1990), 22-23

fue cuidado por Elí. Fue gobernado, sin embargo, desde el principio por Yahvé. ... el propio Elí era ineficaz pero no era malo.” A pesar de ello, Dios utilizó a Elí para acompañar a Samuel en su travesía, para cultivarlo, ser su modelo, maestro y apoyo.

Por lo tanto, se genera una tensión en el ministerio holístico con los niños. Los adultos deben tomar conciencia de que los niños son personas y seres humanos completos, y deben asumir la responsabilidad de brindarles un cuidado infantil integral y de calidad. Si los esfuerzos ministeriales apuntan solo a una o dos áreas de desarrollo (comúnmente el área espiritual y/ o física), algún adulto interesado y preocupado debe asumir la responsabilidad y ser el portavoz para brindar cuidados complementarios para el desarrollo y crecimiento integral de los niños (por ejemplo, que se incluya también el área intelectual y psicosocial). Esto puede requerir no solo invertir en los padres biológicos, sino en lanzar una visión para la iglesia, para que pueda ver a todos sus niños como una responsabilidad comunitaria. No necesitamos ser perfectos y cuando tengamos éxito, no deberíamos tener un orgullo desmedido por los resultados alcanzados en el cuidado infantil integral; más bien, debemos reconocer que los resultados positivos son obra del Espíritu Santo. La formación integral de los niños no se lleva a cabo únicamente para lograr un desarrollo saludable, sino para permitir que los niños estén en un lugar donde puedan descubrir los propósitos de Dios para sus vidas. Y parte de ese propósito es adorar y servir a Dios (Salmo 8, Mateo 21:15-16).

## **LOS NIÑOS HAN DE PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL SERVICIO Y ADORACIÓN A DIOS**

Una vez destetado, Samuel fue llevado por sus padres al templo de Silo para ser aprendiz de sacerdote bajo el cuidado de Elí, probablemente cuando tenía un poco más de tres años de edad (la edad aproximada del destete y cuando el nombre de un niño varón se inscribía en los registros genealógicos, 2 Crónicas 31:16). Fuera del deseo de sus padres de devolvérselo a Dios en gratitud por el regalo que fue Samuel para ellos, no existen indicaciones de que el joven Samuel tuviese algún don particular para el sacerdocio.

Sin embargo, en 1 Samuel capítulo dos, se nos dice que “el niño se quedó para servir al Señor, bajo el cuidado del sacerdote Elí” (v.11),

que “El niño Samuel, por su parte, vestido con un efod de lino, seguía sirviendo en la presencia del Señor” (v.18), y que “...Samuel crecía en la presencia del Señor”(v.21). 1 Samuel 3:1 repite que “Samuel, que todavía era joven, servía al Señor bajo el cuidado de Elí.” El autor está dejando claro al lector que Samuel no era un receptáculo pasivo de la información que recibía de los adultos, sino un participante activo en la adoración y servicio a Dios bajo la supervisión de Elí, el sacerdote. Debo decir lo siguiente con mucho cuidado, pero pienso que es importante hacer preguntas sobre la participación de los niños en el servicio de adoración en nuestras iglesias. En muchas tradiciones, la mayor característica demográfica segregacionista en la iglesia es la edad. Los niños están en su propia Escuela Dominical, en su propio servicio de adoración, en sus propios grupos juveniles y pueden tener poca o ninguna interacción intergeneracional, salvo como una linda presencia sentimental en un programa navideño, o cantar una selección de coros para alguna ocasión especial. Por ejemplo, cuando una congregación de una iglesia crece hasta ser demasiado grande para el culto de adoración, a menudo lo primero que se hace para adaptarse a esta realidad es retirar a los niños del santuario para brindar a los adultos el espacio necesario.

A continuación, se ofrecen para reflexión algunas preguntas sobre nuestras propias iglesias y ministerios. ¿Cómo se reconocen, cuidan y cultivan los dones de alabanza y adoración de los niños? ¿Son las niñas y los niños considerados como portadores de la imagen de Dios de tal manera que puedan ser vistos como receptores, con plena capacidad para recibir los dones de Dios, y como participantes en la vida de la iglesia? ¿Se considera a los niños como participantes en pleno en la iglesia o receptores pasivos de los esfuerzos ministeriales de los adultos? ¿Las diferentes generaciones tienen oportunidades dentro de la iglesia para participar y aprender los unos de los otros? ¿Es de sorprenderse que una investigación reciente de los EE.UU. indique que un número de adolescentes y jóvenes adultos dejan la iglesia porque no se han integrado plenamente al cuerpo intergeneracional de creyentes?<sup>6</sup> Es desafiante ver cómo pueden los niños ser agentes de transformación y de misión si son aislados en ciertas partes del edificio de la iglesia y de gran parte de la vida de iglesia. Afirmo que liberar a los niños para descubrir los propósitos de Dios y permitirles que crezcan como agentes transformadores de la misión de Dios requiere

*6 D. Kinnaman, You Lost Me: Why Young Christians Are Leaving Church...and Rethinking Faith (Baker Books, 2011).*

que sus dones y llamado sean cultivados y afirmados mientras que son motivados a participar plenamente en la adoración y servicio a Dios dentro de la iglesia, tal cual sucedió con Samuel. La espiritualidad de los niños depende de sus “relaciones con una importante comunidad de personas que muestren cuidado y preocupación, sin creación humana y con fuentes de trascendencia y/o sagradas”.<sup>7</sup> Fomentar un profundo desarrollo espiritual requiere de una integración total y profunda en la familia intergeneracional de Dios.

## LOS NIÑOS PUEDEN SER LLAMADOS POR DIOS Y ESCUCHAR SU VOZ

Samuel todavía no conocía al Señor, ni su palabra se le había revelado. Por tercera vez llamó el Señor a Samuel. Él se levantó y fue donde estaba Elí. “Aquí estoy”, le dijo; “¿para qué me llamó usted?” Entonces Elí se dio cuenta que el Señor estaba llamando al muchacho (1 Samuel 3:7-8, NVI).

Esta parte de la historia es quizás la más conocida por nosotros. Samuel estaba dormido y creyó haber escuchado a Elí que lo llamaba en la oscuridad. Tres veces se levanta para atender lo que creía era la voz de Elí y a la tercera vez, Elí, quizás exasperado con las interrupciones a su descanso, se da cuenta que Samuel, efectivamente, ha escuchado una voz, no la de Elí sino el llamado de Dios. Aunque Samuel es joven, Elí no duda que Dios puede hablarle al niño y, suavemente instruye a Samuel para que regrese a su cama, y si vuelve a escuchar el llamado de Dios que responda, “Habla, Señor, que tu siervo escucha” (1 Samuel 3:9).

Tal como afirma un estudioso de la Biblia: “Esta historia es acerca de la vocación o el llamado”<sup>8</sup>. Samuel sigue adelante su travesía, hacia el llamado que Dios tiene para su vida, escuchando la voz de Dios, realmente escuchándola y respondiendo. Sin embargo, en estos momentos necesita de un adulto que lo guíe y aconseje para ayudarlo a discernir la voz de Dios. Sin el cariñoso consejo de Elí, Samuel probablemente permanecería confundido por una voz en la noche que bien podría ser nada más que un sueño que lo despierta.

<sup>7</sup> Joyce A. Mercer, “Capitalizing on children’s spirituality: Parental anxiety, children as consumers, and the Marcoseting of spirituality” in *International Journal of Children’s Spirituality*, Vol.11 No.1 April 2006: 23-3

<sup>8</sup> Francesca A. Murphy, *1 Samuel*(Grand Rapids, MI: Brazos Press, 2010),27.

Es crucial reconocer y afirmar la interdependencia de Elí y Samuel, la misma que debería reflejarse entre las generaciones en la casa de Dios. “Samuel está disponible para esta comunicación de parte de Dios y perfectamente dispuesto a responder (v.10). Además, tiene el apoyo total de Elí, quien ahora depende de él (v.18). ...El paciente y cariñoso Elí instruye a Samuel sobre su respuesta a Dios (vv.9-10). ... El joven Samuel depende completamente de Elí, que tiene los conocimientos.<sup>9</sup> Samuel y Elí se necesitan mutuamente para que se escuche la voz de Dios. Elí necesita mucha humildad para permitir a Samuel ser el portador de la palabra de Dios. Ese portador no es solo un niño, sino que ninguno de los hijos biológicos de Elí lo son, a diferencia de éste que ha sido adoptado dentro de su hogar. Elí debe vivir una nueva realidad que reconoce que Dios puede hablar a través de un niño y que las palabras que Samuel tiene que decir podrían no ser buenas noticias para Elí o sus descendientes.

Al igual que Elí, los adultos sabios creen que Dios puede hablar a los niños y están dispuestos a prestar atención a la voz de los niños, aun cuando sus palabras puedan ser incómodas. “¿Qué fue lo que te dijo el Señor?” le preguntó Elí. “Te pido que no me lo ocultes. ¡Que Dios te castigue sin piedad si me ocultas una sola palabra de todo lo que te ha dicho!” Samuel se lo refirió todo, sin ocultarle nada, y Elí dijo, “Él es el Señor; que haga lo que mejor le parezca.” (1 Samuel 3:17-18).

Elí creyó que lo que escuchó Samuel venía de Dios y era una confirmación de una anterior profecía de la caída de la casa de Elí. Me pregunto con qué frecuencia los niños tienen algo que compartir que necesita ser escuchado; sin embargo, se minimiza, ignora o se ve como demasiado ingenuo para ser tomado en cuenta. De una manera ingenua, los niños y los jóvenes pueden darse cuenta de la injusticia y dolor, y a menudo llamar la atención a lo obvio, a la maldad y la hipocresía del mundo cuando los corazones de los adultos se han endurecido o están abrumados por la gran necesidad y la gran complejidad de los problemas.

En una reciente entrevista con un pastor veterano que fue criado en una tradición que no da mucho crédito a los sueños y visiones, me contó de su llamado al ministerio a la edad de 8 años. En medio de la noche, vio a un ángel semejante a un niño parado junto a su cama.

<sup>9</sup> Brueggemann, *op cit.*, 25.

No hablaba, pero sostenía una Biblia abierta en sus manos extendidas con una vela encendida sobre el libro, iluminando las páginas. El pastor dijo que él sabía que, de alguna forma, su llamado era traer claridad a la Palabra de Dios y que su vida sería una luz para el pueblo de Dios. Dijo: “Aun de niño sabía la diferencia entre tener un sueño y estar despierto y yo estaba despierto, no estaba soñando.” Ese llamado fue confirmado a través de los años por los adultos en su vida, pero no porque él les haya comentado sobre su visión que vio que era demasiado sagrada para compartirla en ese entonces, hace 45 años. Aun ahora, solamente ha contado la historia a unos pocos elegidos, y le fue más fácil contarlo a sus colegas africanos que piensan que no es muy difícil creer que un niño pueda experimentar un llamado de Dios en la forma de una visión.

Una vez más, es necesario algunas preguntas para reflexionar. ¿Creemos que los niños pueden escuchar a Dios? Estamos dispuestos a cultivar sus corazones y a ayudarlos a discernir cuando Dios los esté llamando? ¿Realmente queremos oír lo que están escuchando de parte del Señor? ¿Estamos dispuestos a escuchar si las palabras significan que tenemos que renunciar al control de ministerios que hemos llegado a verlos como “nuestros”? La postura de humildad, reconociendo que la más grande historia es acerca de la redención de Dios y no sobre éxitos personales, requiere una actitud de mayordomía de los ministerios, las misiones y las vidas de los niños, sujetando ligeramente lo que pertenece a Dios para que la más grande historia ocupe el primer lugar.

### **DIOS UTILIZA A QUIÉN A ÉL DESEA, INCLUYENDO A AQUELLOS MARGINADOS POR LA VIDA**

La historia de Samuel alienta al lector a acoger la idea de que todos los niños deben ser considerados como regalos de Dios. Conocemos la historia de Samuel por la persona en quién se convirtió: el líder de una nación. Sin embargo, cuando Ana oró por un hijo, ella no sabía que su hijo sería alguien importante: el que unge a Saúl y David como reyes, el primero de los profetas (Hechos 3:24) y el último de los jueces (Hechos 13:20). Ni tampoco sabía que iba a tener otros hijos, pero devolvió libremente a Dios el regalo que fue su hijo para que éste fuese criado y formado por Elí.

Su gratitud por el regalo que fue Samuel se expresa en su cántico de agradecimiento (1 Samuel 2:2-11) que refleja el cántico de alabanza de María después que un ángel le anuncia que esperará al Mesías. La oración de Ana no se enfoca en el bebé o en sí misma, sino en los atributos de su

poderoso Dios: el libertador, el que todo lo sabe, el santo, el proveedor y el que afirma los fundamentos de la tierra. Su cántico le recuerda al lector que es Dios quien levanta y humilla como Él desea: “¡Nadie triunfa por sus propias fuerzas! El Señor destrozará a sus enemigos; desde el cielo lanzará truenos contra ellos, el Señor juzgará los confines de la tierra” (1 Samuel 2:9b-10b, NVI). El cántico de alabanza celebra que solo Dios da de comer a los hambrientos, le da hijos a la estéril, da vida, enaltece a los humildes, levanta del polvo al desvalido y saca del basurero al pobre (vs. 5-8).

Ana está celebrando que Dios puede utilizar a la mujer estéril, una de poco valor en la cultura del Antiguo Testamento, una mujer al margen de la sociedad. Aunque su esposo Elcaná era de la tribu de Leví (la línea sacerdotal), no tiene futuro con una esposa estéril<sup>10</sup> (Brueggemann, 1990) y a Ana se le hacía recordar su situación constantemente por las burlas de Penina, la otra esposa de Elcaná. Su cántico es un testimonio a Yahvé, que puede transformar la esterilidad en nacimiento, la vejación en alabanza y el aislamiento en adoración.<sup>11</sup>

El cántico de Ana es una exhortación a que solo el favor del Señor puede empoderar a cualquier persona. Si solo vemos a los poderosos, los ricos y los que tienen conexiones, somos unos orgullosos y arrogantes (1 Samuel 2:3). La implicación es que todas las personas, incluyendo los niños, tienen el potencial de ser actores en la historia del pacto de Dios y que una correcta actitud hacia ellos se centra, en última instancia, en este rol sagrado como un valor dado.

Las sociedades han sostenido durante mucho tiempo puntos de vista discrepantes sobre los niños y la niñez, que se reflejan en la teología cristiana y en las ciencias sociales. “Una de las taxonomías más coloridas se encuentra en el área de la antropología de la niñez, donde Lancy<sup>12</sup> propone conceptos sobre los niños como ‘angelitos’, ‘propiedades’ y ‘cambiantes’, acotando que a menudo las sociedades simultáneamente ven a los niños como inocentes, pequeños diablillos y como mercadería que bien pueden contribuir o agotar los recursos financieros de las familias.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> Brueggemann, *op cit.*

<sup>11</sup> *Ibid.*, 12

<sup>12</sup> D. Lancy, *The Anthropology of Childhood: Cherubs, Chattel, Changelings* (Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2008).

<sup>13</sup> S. H. Greener, (June 2012), *Whose Childhood? Global Experiences of Children-at-Risk and Spiritual Formation. Children's Spirituality Conference: Christian Perspectives.* Concordia University, Chicago – forthcoming.

La teóloga Marcia Bunge ha mantenido por mucho tiempo opiniones complejas y teologías de la infancia, las cuales permiten a los niños ser multifacéticos, y seres humanos plenos.<sup>14</sup> Bunge afirma que las opiniones sobre los niños necesitan mantenerse en tensión: como regalos de Dios y fuentes de gozo, como criaturas pecadoras y agentes de moral, como seres humanos en desarrollo que necesitan recibir indicaciones y ser guiados, como seres humanos plenos hechos a imagen de Dios, como modelos de fe y fuente de revelación, como huérfanos, vecinos y extraños en necesidad de justicia y compasión.<sup>15</sup>

Las encuestas interculturales históricas sobre el valor de los niños, completadas en 1984 y 2007<sup>16</sup>, indican que existen tres motivos principales por los cuales los padres deciden tener hijos, variando en alguna medida la priorización de dichos motivos según la cultura. El primer motivo es económico o utilitario, que enfoca los beneficios materiales de tener hijos, sea que ellos contribuyan a la economía del hogar y realicen tareas domésticas o que sean una seguridad económica para la vejez. El segundo motivo es psicológico o emocional, indicando que los padres tienen hijos para traer alegría, diversión, compañerismo, orgullo y para dar a los padres un sentido de realización. El tercer motivo es social o normativo, lo que significa que los padres obtienen aceptación social y estatus social al tener hijos. Aunque ninguno de estos motivos es inherentemente negativo, el enfoque del valor del niño es un medio de gratificación de los deseos de los padres y de las necesidades de los adultos.

Muchos de nosotros somos padres y podríamos ver a nuestros hijos biológicos como categóricamente diferentes a otros niños que pueden ser los beneficiarios de nuestros esfuerzos ministeriales. Pocos de nosotros estaríamos dispuestos a renunciar a nuestro hijo para que sea criado por otra persona. De ninguna manera estoy sugiriendo que sea preferible que un padre dé a su hijo o hija para que otro lo críe. Para los participantes en esta conferencia, incluyéndome, por lo general hacemos una gran inversión en nuestros hijos y con frecuencia esperamos un desarrollo académico estelar y un ingreso

14 M. Bunge, "The dignity and complexity of children: constructing Christian theologies of childhood" in *Nurturing Child and Adolescent Spirituality: Perspectives from the World's Religious Traditions*, eds. K.M. Yust, A.N. Juanson, S.E. Sasso and E.C. Roehlkepartain (Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers, Inc, 2006).

15 Greener, 2013 - forthcoming.

16 J.W. Berry, Y.H. Poortinga, S.M. Breugelmans and A. Chasiotis, *Cross-Cultural Psychology: Research and Applications* (Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2011).

a las universidades correctas, y carreras prestigiosas para sentirnos orgullosos de sus logros, lo cual confirma nuestro desempeño como padres. Algunas tendencias preocupantes para las familias de clase media alrededor del mundo incluyen:

Una mayor inversión de recursos financieros, tiempo y energía emocional en los niños por parte de los padres... con más monitoreo y 'más supervisión' de los hijos...[y] una mayor presión en el rendimiento escolar de los adolescentes. Menos hermanos y primos significan menos oportunidades de adquirir conceptos espirituales y habilidades a través de estas relaciones, incluyendo empatía y cuidado espiritual. Adicionalmente, la movilización de la familia, la disolución y reconstitución de la misma pueden perjudicar la socialización espiritual.<sup>17</sup>

Nuestra inversión no se traduce necesariamente en los resultados que deseamos. La conexión espiritual y el descubrimiento del llamado a participar en la gran historia de Dios pueden perderse al competir con los otros planes de los padres. Es demasiado fácil para los adultos ser arrastrados por las presiones culturales y de la sociedad, y que las prioridades se pierdan. La pregunta que Dios le hace a Elí muy bien se le podría hacer a cualquiera de nosotros "¿Por qué honras a tus hijos más que a mí?" (1 Samuel 2:29).

En contraste, tenemos a Ana, la madre biológica, reconociendo que la historia de su vida y la de su hijo que fue un regalo de Dios, es en última instancia la historia de Dios con Elí, quien no tiene ninguna conexión biológica con el niño. Aunque los padres biológicos tienen una mayor responsabilidad para con sus hijos (1 Timoteo 3:5; Efesios 6:4), una actitud singular hacia los hijos, vistos principalmente como regalos de Dios y actores en la historia redentora de Dios, tiene un fundamento bíblico. Los temas en el Nuevo Testamento sobre la adopción en la familia de la fe y la unidad a través del cumplimiento de la voluntad de Dios indican que las conexiones no biológicas son ahora los principales indicadores de pertenencia.<sup>18</sup> Ahora todos los creyentes son parte de la familia de uno y merecen el mismo valor y trato que un hijo biológico. Tal como afirma Chukwu, "La nueva familia de Dios (la iglesia) abarca todo el género humano sin un ápice de discriminación en base a la raza,

*17 S. Verma & M. Sta. Maria, "The changing global context of adolescent spirituality" in The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence, eds. E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener and P.L. Benson (Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2006), 127.*

*18 U. Schnelle, Theology of the New Testament (Baker Academic, 2009).*

sexo, género, cultura, idioma o clase”<sup>19</sup> y podría yo agregar que la edad no es un factor que aumente o disminuya el valor que uno tiene dentro de la familia de Dios. Ante esta nueva relación de familia, los adultos en la familia de Dios deben ser cautelosos al tomar decisiones para no dañar a nuestros hijos espirituales, favoreciendo a nuestras hijas e hijos biológicos. Además, ellos deben tomar decisiones que honren a los hijos espirituales como parte integral de la comunidad de Dios.

El valorar a los niños como regalos de Dios y vasijas de propósito divino cultiva una relación donde el que cuida es el custodio temporal o el administrador [mayordomo] de la vida de esa persona joven que está descubriendo los propósitos de Dios para su propia vida. La palabra ‘administrador’ debe ser cuidadosamente definida para minimizar las percepciones que podría haber en cuanto a los adultos como gerentes de los niños, y los niños como posesiones o capital humano. Podría ser útil tomarlo prestado de la teología de la mayordomía del medio ambiente para asegurarse que Dios sea lo primordial en nuestro entendimiento. “El punto principal del término, en el lenguaje cristiano, es la responsabilidad que tiene el mayordomo ante Dios”.<sup>20</sup> Los mayordomos cristianos reconocen que ellos también son seres creados y que Dios está continuamente involucrado con la creación. Por lo tanto, “los seres humanos deben cuidar la creación dentro del contexto del propio cuidado que Dios tiene de ella, y no en reemplazo del cuidado que Dios tiene de Su creación”<sup>21</sup>. Un mayordomo fiel funciona en comunidad con otros seres humanos y con Dios, y debe actuar en armonía con la justicia, compasión y misericordia de Dios. Las actitudes de Ana y de Elí hacia Samuel nos enseña la actitud correcta como administradores de la vida de un niño, al reconocer que el Dios Soberano otorga a los adultos la oportunidad de participar en las vidas de los niños como un regalo y bendición, no como un derecho. Los niños no son posesiones, unidades de consumo u objetivos de un programa para engrandecer el ego de los adultos. Los adultos que son administradores, reconocen que los niños son un regalo de Dios y que ellos también son miembros plenos de la comunidad de Dios. Al igual que en la parábola del siervo fiel, una persona que administra a niños está consciente de que Dios, el verdadero dueño, puede regresar en cualquier momento, y es la grata

19 D.O. Chukwu, *The Extended Family in Africa as a Model for the Church: Toward an Ecclesio-Missioncentric Theology of Inculturation for the Evangelization of the Igbo in Nigeria* (Proquest Publishing, 2008), 186.

20 R. Bauckham, “Stewardship in question” in *Bible and Ecology: Rediscovering the Community of Creation* (Waco, TX: Baylor University Press, 2010), 1-36, 1.

21 *Ibid.*, 8.

tarea del administrador ser digno de la responsabilidad que le ha sido encomendada (Mateo 24:42-51; Marcos 13:32-37; y Lucas 12:35-48).

¿Cómo sería si los adultos pudieran ver su papel como cuidadores y formadores de los niños como uno de mayordomía? ¿Y cómo sería si lo vieran como un mandato no solo para los hijos biológicos sino para cualquier niño que Dios permita entrar en su esfera de influencia, afirmando que todo niño puede ser adoptado en la familia de Dios como heredero, con pleno derecho a las promesas eternas? Criar y formar a un niño, entonces, se torna en una oportunidad, porque no sabemos quién podría ser un Samuel (o una Miriam o una María, la madre de Jesús). La sorpresa de que Dios elija a quien Él desea enaltecer y ser llamado por el poder del Espíritu Santo nos libera para mirar más allá de nuestras propias conexiones biológicas, de nuestras propias redes, nuestra etnia, clase social, el cuerpo de la iglesia, o cualquier otro límite, y así reconocer que la posibilidad de un llamado y de una participación transformadora en la obra del Reino radica en cada niño.

La mayordomía no solo implica valorar a los niños como participantes de transformación, sino también reconocer su vulnerabilidad y protegerlos de riesgos, daños, presiones y coerción innecesarios. Los adultos ya controlan muchos aspectos de la participación: los recursos, planes, temas en discusión, proceso y, a menudo, la selección de quién participará.<sup>22</sup> Por esta razón, las organizaciones no gubernamentales han elaborado lineamientos para proteger a los niños que participan, y que se expresan en la forma de derechos sobre los que valdría la pena reflexionar:

Los niños tienen derecho a ser escuchados, a expresar libremente sus puntos de vista en todo orden de cosas que los afecte, a tener libertad de expresión, de pensamiento y asociación, y a tener acceso a la información. Su participación debe promover los mejores intereses de los niños e incrementar su desarrollo personal. Todos los niños tienen igual derecho a participar, sin discriminación. Todos los niños tienen derecho a ser protegidos de la manipulación, la violencia, el abuso y la explotación.<sup>23</sup>

*22 Inter-Agency Working Group on Children's Participation (IAWGCP) Minimum Standards for Consulting with Children (Bangkok, Thailand: Inter-Agency Working Group on Children's Participation (IAWGCP), ECPAT International, Knowing Children, Plan International, Save the Children Alliance, UNICEF EAPRO and World Vision, 2007), <http://planinternational.org/files/global/publications/participation/ministandards.pdf>.*

*23 Ibid. 12*

La Iglesia puede enmarcar estas preocupaciones en diferentes idiomas: el del amor, el cuidado, la preocupación y la defensoría. Sin embargo los objetivos siguen siendo similares: invitar a los niños y a los jóvenes, incluyendo aquellos marginados por la sociedad, a participar en asuntos que les conciernen. Para los niños cristianos, los objetivos se expanden hacia las inquietudes teológicas y misiológicas, reconociendo que Dios incluye a los niños como miembros plenos de la familia de Dios y los invita a participar en la vida de la iglesia y la *Missio Dei*.

### **EL RELATO SUPREMO DE LA HISTORIA Y DE LA VIDA ES DE DIOS Y NOSOTROS DEBEMOS PREVER Y EMPODERAR A LOS NIÑOS COMO PARTICIPANTES EN EL RELATO MÁS GRANDE**

La historia de Samuel involucra a muchos actores y todos son “criaturas de la soberanía de Dios y agentes del futuro que Dios ha previsto”.<sup>24</sup> La historia más grande es una de redención y aquellos que son llamados por Dios tienen un papel, grande o chico, en esa narrativa. En humildad, debemos recordar que “Yahvé es el que tiene el poder de transformar y la voluntad de intervenir (el énfasis es de Bruggemann) en nombre de los indefensos. Se requieren ambas cualidades. El poder de transformar sin la voluntad de intervenir termina en una trascendencia arrogante. La voluntad de intervenir sin el poder de transformar termina en penoso sentimentalismo.”<sup>25</sup> Si los adultos creen que nosotros, las organizaciones que hemos creado, o nuestras iglesias tienen el poder de transformar, somos culpables de orgullo. Si intervenimos en las vidas de los niños, especialmente aquellos que están en riesgo, sin presentarles el poder de Dios, les estamos ofreciendo poco pero con lástima. Es el presentarles la Historia de Dios y ayudarlos a discernir su llamado dentro de esa historia lo que les va a permitir cambiar de ser objetos de lástima a ser personas de promesa (el énfasis es mío) que tienen un rol en la transformación del Reino.

La narrativa bíblica involucra, repetida y consistentemente, a niños como agentes de transformación y de misión. En un minucioso análisis hecho por White<sup>26</sup>, numerosos personajes infantiles claves

<sup>24</sup> *Bruggemann, op cit, 10.*

<sup>25</sup> *Ibid., 17.*

<sup>26</sup> *K.J. White, “A Little Child Will Lead Them: Rediscovering Children at the Heart of God’s Mission” (2012), <http://www.childtheology.org/new/docuploads/A%20little%20child%20will%20lead%20them.pdf> (accessed December 2012).*

se presentan a través de la historia bíblica de redención. Por citar solo algunos: José (un adolescente soñador), Benjamín (un agente de reconciliación), Miriam (la niña lista que salvó a su hermano bebé de la muerte y se las ingenió para que su mamá fuera su nodriza y que lo cuidara), Moisés (adoptado en un lugar de poder y que luego pudo utilizar esos dones y conexiones para liberar a Israel), David (el niño que mató a un gigante), la esclava de Naamán (una valiente mensajera de un general); Josías (el rey niño), Jeremías (escogido por Dios siendo niño) y, por supuesto, Jesús. En la historia de Samuel se nos recuerda que un niño puede ser el agente designado de misión para una nación. La gente escucha y entiende que “Yahvé ya se encuentra trabajando para proporcionar un liderazgo nuevo y piadoso para su pueblo.”<sup>27</sup> Pasar por alto la posibilidad de que los niños y los jóvenes puedan tener un rol en la historia de la redención no es tan solo ser miope, sino que no refleja el patrón bíblico de Dios, quien utiliza a niños para lograr sus propósitos. Como en el caso de Samuel, cuando los adultos fracasan, Dios puede y hablará a un niño y a través de él.

### APLICACIONES CONTEMPORÁNEAS

La historia de Samuel refleja en muchos aspectos los principios y precauciones de las iniciativas de participación juvenil. Los niños son vulnerables y necesitan un guardián en sus vidas para protegerlos. Sin embargo, existe tensión en la vulnerabilidad que tienen los niños al considerarlos como regalos.

Las organizaciones no gubernamentales seculares han buscado de manera activa la participación de los niños y los jóvenes, consultando con ellos en temas que afectan su bienestar y sus derechos. Es bueno y correcto permitir a los niños y jóvenes que den su parecer sobre soluciones de problemas globales que han sido creados por generaciones anteriores. Las decisiones que se toman para gratificación y ganancia inmediata, raramente consideran los efectos a largo plazo, y la carga que se pasa a los más jóvenes. Aunque ha habido progreso para hacer frente a algunos problemas globales, tales como la mortalidad infantil y el acceso a la educación primaria, aún queda mucho por hacer. La comunidad mundial reconoce que “el fortalecer las capacidades de los jóvenes y crear con ellos alianzas sostenibles son estrategias cruciales para lograr los Objetivos de

<sup>27</sup> Dale R. Davis, *Looking on the Heart, Volume 1: Expositions of 1 Samuel 1- 14* (Grand Rapids, MI: Baker Books, 1994), 31.

Desarrollo del Milenio que no han sido alcanzados totalmente por la comunidad internacional".<sup>28</sup>

Sin embargo, dichas estrategias de participación requieren mucho más que una presencia simbólica en eventos de perfil alto. Battaini- Dragoni<sup>29</sup>, al compartir lecciones aprendidas de la experiencia europea en la Conferencia Juvenil Mundial del 2010, nos recuerda que invertir en la juventud es un proceso a largo plazo y que los jóvenes necesitan ser equipados a través de oportunidades de aprendizaje social y no formal.<sup>30</sup> Desde el inicio, deben involucrarse en establecer políticas en lugar que se espere que apoyen lo que los adultos ya han decidido de antemano. A veces podría existir la tentación de pedir la opinión de los jóvenes sin equiparlos ni darles el contexto adecuado, y luego sentirse decepcionados con sus respuestas, lo cual resulta en el rechazo de sus ideas, tildándolas de ineficaces. Es cierto que los adultos tienen más educación y experiencia; sin embargo, corren el riesgo de volverse cínicos y quedarse atrapados en patrones de pensamiento, en jerga profesional y en soluciones sin progreso que están pasadas de moda. Aunque los niños y los jóvenes carecen de educación y experiencia, pueden aportar un entusiasmo e idealismo renovado y una refrescante forma de ver los problemas de toda la vida.

La iglesia podría llevarle la delantera a las organizaciones no gubernamentales seculares en el área de participación infantil. Con la rica tradición bíblica de la participación de los niños, las exhortaciones de Jesús de ver a los niños como modelos del Reino y con el reciente trabajo académico en teología desde la niñez, la iglesia tiene fundamentos sólidos para incluir a los niños en la misión. Aun más importante, la presencia de los niños confirma que la historia o relato mayor pertenece a Dios y que no debemos limitar a quién Él pueda utilizar para hablar; más bien, debemos crear oportunidades para cultivar la espiritualidad y el liderazgo desde la cuna.

*28 Youth and the Millennium Development Goals: Challenges and Opportunities for Implementation (United Nations, 2005) <http://tig.phpwebhosting.com/themes/mdg/YouthMDG.pdf>, xv*

*29 B. Battaini-Dragoni, "Panel on Social Justice and Security," World Youth Conference, Leon Guanajuato, Mexico (August 23-27, 2010).*

*30 Ibid., 4.*

## CONCLUSIÓN

La tarea más importante de cada ser humano es descubrir su propia pequeña historia personal y cómo encaja dentro de la gran narrativa de la misión de Dios. No todas las historias son notables como la de Samuel, pero solo Samuel fue llamado a la historia de Samuel. La pequeña historia de cada niño se entreteje en el relato mayor de Dios, de manera tal que los adultos no pueden conocerla ni verla. Como esencia humana y agentes de transformación, los niños no son tan diferentes a los adultos. Aún así, la diferencia de ser mayor crea una responsabilidad en los adultos hacia y para con los niños; en su crianza, cuidado, preparación, empoderamiento y protección integral. Y esa responsabilidad requiere que los niños estén presentes, activos y sean incluidos y verdaderamente escuchados.

Por esta razón, soy reacia a sugerir maneras puntuales para que los niños y jóvenes se involucren en la misión de Dios. Esta conversación requiere que los niños y los jóvenes estén presentes desde el inicio, y necesitamos que ellos ayuden a extrapolar los resultados de las investigaciones y unirse a nosotros en involucrarse con las Escrituras. Liberar a los niños para que descubran los propósitos de Dios es una responsabilidad muy grande. Para reconocer plenamente la dignidad y humanidad de los niños que llevan el sello de la imagen de Dios, se requiere que el niño sea considerado en algo más que un miembro de un grupo misiológico objetivo para incrementar las estadísticas de conversión, o un recurso humano que se puede manipular para lograr alcanzar los planes de los adultos.

Que podamos esperar con anticipación y alegría las futuras conversaciones intergeneracionales sobre misión y transformación. Que podamos encontrar la fuerza y valor para nombrar y alimentar los dones de los niños, administrar sus historias, y estar dispuestos y listos a ver su lugar y oír su voz en la Missio Dei.

## BIBLIOGRAFÍA

Battaini-Dragoni, B. "Panel on Social Justice and Security." World Youth Conference, Leon Guanajuato, Mexico, August 23-27, 2010.

Bauckham, R. (). "Stewardship in question." Bible and Ecology: Rediscovering the Community of Creation. Waco, TX: Baylor University Press, 2010: 1-36.

Berry, J.W., Y.H. Poortinga, S.M. Breugelmans, and A. Chasiotis, A. Cross-Cultural Psychology: Research and Applications. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2011.

Bettenson, H., ed. The Early Christian Fathers: A selection from the writings of the Fathers from St. Clement of Rome to St. Athanasius. Oxford, UK: Oxford University Press, 1978.

Brueggemann, W. First and Second Samuel Interpretation: A Bible Commentary for Teaching and Preaching. Louisville, KY: Juan Knox Press, 1990.

Bunge, M. "The dignity and complexity of children: constructing Christian theologies of childhood." In Nurturing Child and Adolescent Spirituality: Perspectives from the World's Religious Traditions. Edited by K.M. Yust, A.N. Juanson, S.E. Sasso and E.C. Roehlkepartain. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers, Inc, 2006.

Chukwu, D.O. The Extended Family in África as a Model for the Church: Toward an Ecclesio-Missioncentric Theology of Inculturation for the Evangelization of the Igbos in Nigeria. Proquest Publishing, 2008.

Davis, Dale R. Looking on the Heart, Volume 1: Expositions of 1 Samuel 1-14. Grand Rapids, MI: Baker Books, 1994. 133 Fitzmyer, J.A. The Gospel According to Lucas (I-IX). Garden City, NY: Doubleday & Company, Inc., 1981.

Greener, S.H. "Children in the Church: Our Ministry Application Based on Biblical Principles and Sound Social Science." Missiology Lectures on Children and the Mission of God, Pasadena, CA: Fuller Theological Seminary, November 8-9, 2006.

Greener, S.H. Whose Childhood? Global Experiences of Children-at-Risk and Spiritual Formation. Children's Spirituality Conference: Christian Perspectives (Chicago: Concordia University, June 2012).

The Holy Bible, New International Version. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing, 1979.

Inter-Agency Working Group on Children's Participation (IAWGCP). Minimum Standards for Consulting with Children.

Bangkok, Thailand: by the Inter-Agency Working Group on Children's Participation (IAWGCP), ECPAT International, Knowing Children, Plan International, Save the Children Alliance, UNICEF, EAPRO and World Vision, 2007.

<http://planinternational.org/files/global/publications/participation/ministandards.pdf>.

Kinnaman, D. You Lost Me: Why Young Christians Are Leaving Church... and Rethinking Faith. Baker Books, 2011.

Lancy, D. The Anthropology of Childhood: Cherubs, Chattel, Changelings. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2008.

Murphy, Francesca A. 1 Samuel. Grand Rapids, MI: Brazos Press, 2010.  
Schnelle, U. (2009). Theology of the New Testament. Baker Academic, 2009.

Verma, S. and M. Sta. Maria, M. "The changing global context of adolescent spirituality." In The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence. Edited by E.C.

Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener and P.L. Benson. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2006.

White, K.J. "A Little Child Will Lead Them: Rediscovering Children at the Heart of God's Mission." <http://www.childtheology.org/new/docuploads/A%20little%20child%20will%20lead%20them.pdf>. Accessed December 2012.

Youth and the Millennium Development Goals: Challenges and Opportunities for Implementation. United Nations, 2005. <http://tig.phpwebhosting.com/themes/mdg/YouthMDG.pdf>.

31 Cussiánovich, Alejandro, Ensayos sobre la Infancia: Sujeto de Derechos y Protagonista, IFEJANT, Lima- Perú, 2006, pp. 7



# RESPUESTA 1

## NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN Y MISIÓN: PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ

*Por Enrique Pinedo*

### REFLEXIONES SOBRE LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Más de dos décadas han pasado desde la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño (1989) y es conocido que el derecho a la “participación de la niñez” es uno de los menos desarrollado y el más polémico en la práctica.

Este derecho dice en resumen: “Es reconocer a los NNAs como personas capaces de expresar sus puntos de vista y hacer decisiones sobre asuntos que les afectan”.

Alejandro Cussiánovich, uno de los activistas líderes en el campo de la participación de la niñez en América Latina, al hacer un análisis y evaluación de los logros y retrocesos de la Convención a dos décadas de ser ratificada, pregunta:

¿Por qué la sociedad adultizada tiene tanta fatiga en reconocer a los niños y niñas como actores, como sujetos sociales, económicos, éticos, políticos y culturales? O por qué se resiste el mundo adulto a reconocer a los niños y niñas en su condición de coparticipes en todo aquello que les afecte? No hay respuesta a estas preguntas que no sea indagando en las representaciones, las ideas, las categorías conceptuales que subyacen a las formas de relacionarse entre las generaciones mayores y las emergentes”<sup>31</sup>

A través de la historia han existido diversas construcciones sociales sobre niñez y se puede entender porque le es difícil al mundo adulto reconocer a los niños y niñas como actores y sujetos de transformación. Egle Becchi en su libro “Historia de la infancia, una historia sin palabras” tratando de entender esta diversidad y complejidad,

*31 Cussiánovich, Alejandro, Ensayos sobre la Infancia: Sujeto de Derechos y Protagonista, IFEJANT, Lima- Perú, 2006, pp. 7*



pregunta: “¿qué significa escribir una historia de la infancia? Se trata de articular la generalidad de parámetros sociales que se utilizan para comprenderla con la especificidad de cada infancia. Cuanto más nos remontamos en el tiempo, tanto más las huellas que podemos encontrar son fugaces, no porque el niño no haya mantenido su propio rol, sino porque la concepción de infancia es diversa”<sup>32</sup>

La historia nos cuenta por ejemplo, como la generalización de la existencia de la niñez como un estorbo se acuña desde las confesiones de San Agustín (354-430), cuya teología refiere que el hombre nace del pecado, por eso el niño es la imagen viva del desliz...La teología en boga, reforzaba esa actitud despreciativa hacia la niñez, argumentando que carecían de alma. Esto se evidencia en una ausencia de literatura sobre niñez, y el desinterés médico por las enfermedades de la niñez, pues la Pediatría como especialidad médica recién surge en 1872... Los niños como yugos (hasta el Siglo IV),...El niño como propiedad (siglo XVI) ...El niño como adulto pequeño (Siglos XVI y XVII)...El niño como pizarra o tabla rasa (1693),... El niño como un ángel (Siglo XVII)... El niño como bondad innata (Siglo XVIII) ... El niño como ser primitivo (Siglo XX), entre otros.<sup>33</sup>

En el siglo XX, con la Declaración de los Derechos del Niño (1959), la humanidad toma un paso importante en la definición de la niñez, al conceptualizar a la niñez “como ser vulnerable que requiere protección especial”, esto luego del nefasto impacto de las dos guerras mundiales en la vida de miles de niños y niñas. Tres décadas después, la Convención de los Derechos del Niño (1989) propone otra importante definición “los niños como sujetos de derechos y ciudadanía”.

Camilo Bacáres en su libro “Hacia una hermenéutica de la Convención de los Derechos del Niño” menciona acerca de este importante cambio de percepción sobre la niñez:

Al proponer un rotundo cambio cualitativo en la percepción de la infancia, la Convención de los Derechos del Niño dejó entrever una honesta aspiración por recodificar la relación que existía entre el Estado, la sociedad y sus hijos. Esto es, recrear una nueva cultura de infancia y una nueva cultura

*32 Mencionado por Alejandro Cussiánovich en “Paradigmas de la culturas de infancia como formas de poder”, IFEJANT, Lima- Perú, 2010, pp.10. [ Bechi Egle, Storia dell’infanzia, storia senza parole?, 1996 ]*

*33 Hogar Don Bosco, Artículo “Concepción de la niñez en el correr de la historia 1ra parte”, Buenos Aires, 2009. <https://www.ammado.com/nonprofit/50800/articles/8765>*

de adultez que se caracterizarán por el reconocimiento, la semejanza y la horizontalidad”<sup>34</sup>

Bacáres cuando analiza los derechos de “participación de la niñez” en la Convención, plantea que son realmente históricos y que llegan tardíamente pero que al final, afirman al niño como ser humano.

“Los derechos agrupados en este bloque son por donde se les mire hechos históricos para la infancia; ya que por primera vez en lo que va de la historia occidental los NNA son reconocidos legalmente como sujetos de enunciación y con identidad propia. Además a ellos llegan tardíamente los primeros derechos consensados y positivizados: los derechos de primera generación configurados en el siglo XVIII. Derechos acordados como necesarios para la paz y la justicia, en suma a los sociales, económicos y culturales que la gran mayoría de Estados del mundo acordaron en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 para todo ser humano”<sup>35</sup>

Aunque existen algunos avances y buenas experiencias al respecto, la realidad es que la implementación de este derecho continua siendo aún un desafío para la sociedad en general. Esto debido a que aún existen definiciones muy arraigadas en el subconsciente colectivo, como el de “in-fans” (infancia), que requieren una intencional resignificación, dado que por muchos años este concepto etimológico ha invalidado al niño, niña y adolescente como actor social, privándolos de voz. Cussiánovich dice al respecto:

“En el caso de los niños; la etimología misma vendría a explicar su exclusión de la ciudadanía. En efecto, in-fans significa el que no habla, el que carece de voz propia y por ende requerido de que se le preste voz, que se le represente, se hable en nombre de él aunque ignore lo que en su nombre se diga; despojado de la palabra, deviene en mutilado social y político, minusválido en la cultura democrática y negado para la participación ciudadana”<sup>36</sup>

Este nuevo paradigma no ha sido fácil de ser asimilado por el mundo adulto (incluyendo la iglesia); veamos ahora algunas reflexiones bíblicas al respecto.

*34 Bacáres, Camilo, Una Aproximación Hermenéutica a la Convención sobre los Derechos del Niño, IFEJANT, Lima –Perú, 2012, pp. 23*

*35 Idem, Bacáres, Camilo pp. 5*

*36 Cussiánovich, Alejandro, Ensayos sobre Infancia II: Sujeto de Derechos y Protagonista. IFEJANT, Lima- Perú, 2009, pp. 30*

## REFLEXIONES EN PARTICIPACIÓN DE LA NIÑEZ EN LAS ESCRITURAS

La doctora Green al final de su ponencia dice:

“En lo que se refiere a un pensamiento de base o de fundamentos, la Iglesia podría estar adelante de organizaciones seculares no-gubernamentales en el área de participación de la niñez. Con la rica tradición bíblica de participación de la niñez en narrativas importantes, exhortaciones de Jesús a ver a los niños como modelos de su Reino y el reciente trabajo académico en teología de la niñez, la Iglesia tiene fuertes fundamentos al incluir niños en la misión”.

Esa aseveración es acertada y podemos explorar algunas de esas bases fundamentales desde las Escrituras, que pueden alentar a que la práctica en la iglesia se enriquezca en este campo.

### **1.- Dios intencionalmente incluye a los niños y niñas en su Historia Sagrada**

...“En las historias de la mayoría de naciones en el mundo, tanto niños, niñas y adolescentes solo aparecen cuando se les menciona o hace referencia como grupos sociales, pero casi nunca como personas que son registradas con nombres propios. Muy distinto a lo que ocurre en las naciones, en la historia del Pueblo de Dios, en la nación de Israel si aparecen muchos niños, niñas y adolescentes, mencionándose sus nombres, pero a la vez también se presentan como actore(a)s y protagonistas de la misma.”<sup>37</sup>

### **2.- Niños, niñas y adolescentes son personas con dignidad, creados a la imagen y semejanza de Dios**

Otro principio fundamental bíblico, es que la dignidad de los niños y niñas no son concedidos por la Convención de los Derechos del Niño, sino que provienen de Dios:

“Los niños y las niñas son personas creadas a imagen y semejanza de Dios y, por lo tanto, sujetos de valor y dignidad. Como todo ser humano, su dignidad deriva del acto soberano de Dios quien es su creador (Gn, 1:26-28). Tanto sus derechos como su valor no han sido adquiridos ni concedidos por ningún poder humano, sino que provienen

*37Pinedo, Enrique, “Niñez, Adolescencia y Misión Integral: Nuevos desafíos a la educación teológica en América Latina”, Fundación Kairos, Buenos Aires, 2012, pp*

de Dios y les son inherentes por creación. La Biblia, aunque reconoce la fragilidad y la vulnerabilidad de los niños y las niñas no por ello les considera menos valiosos o les trata como personas incompletas”<sup>38</sup>

En mis continuos viajes por América Latina y El Caribe, he realizado las siguientes preguntas: ¿cuántos niños, niñas o adolescentes aparecen registrados en la historia de su país? ¿Conocen sus nombres?. En Uruguay, Argentina, Paraguay y México, algunos de mis interlocutores mencionaron que sí existían niños, niñas y adolescentes en la historia de sus países, aunque algunos no recordaban sus nombres. En los otros países de la región o no los recordaban o decían no conocer ningún caso en concreto.

Por cierto, Samuel es uno de los varios niños, niñas y adolescentes que son registrados con nombre propio en la historia de una nación llamada Israel (sin mencionar a los niños y niñas anónimos, como el niño de los cinco panes y dos peces y a la niña esclava de Naamán). Como no recordar por ejemplo a Ismael (Gen. 16), Isaac (Gen. 22), José (Gen. 37), Benjamín (Gen. 44), Moisés (Ex. 1), Miriam (Ex. 1), Samuel (1 Samuel 3), David (1 Samuel 17), Josías (2 Reyes 22), Ester (Ester 2), Jeremías (Jer. 1), Juan el Bautista (Lucas 1), el mismo Jesús (Mateo 1), etc.

Al incluir niños, niñas y adolescentes en su historia y registrarlos con nombre propio, Dios no solo los dignifica como personas e individuos, sino que también les da visibilidad histórica como actores en su Missio Dei.

### **3.- Niños, niñas y adolescentes son protagonistas de la historia y agentes activos en la Misión de Dios**

Otro asunto importante a destacar, es que estos niños y niñas registrados en la historia divina, no aparecen de una forma irrelevante y decorativa, sino como protagonistas de la misma, como colaboradores activos en la Misión de Dios.

La doctora Green describe cinco principios para ayudar a comprender este tema:

*38 Segura, Pinedo, Figueroa. “Los Niños y las Niñas en los propósitos de Dios: Aportes para un marco Bíblico -Teológico en Niñez”. Buenos Aires: Movimiento Latinoamericano Juntos con la Niñez y la Juventud, 2004.pp [http://movimientonj.org/wp-content/uploads/2014/04/12\\_marco\\_biblico\\_teologico\\_ninez.pdf](http://movimientonj.org/wp-content/uploads/2014/04/12_marco_biblico_teologico_ninez.pdf)*

1. Los niños deber ser formados de manera integral durante toda su niñez.
2. Los niños deben ser participantes activos en la adoración y servicio a Dios.
3. Los niños pueden ser llamados por Dios y oír su voz
4. Dios utiliza a los que quiere, incluyendo a aquellos marginados en la vida.
5. La narrativa suprema de la historia y la vida es de Dios y hemos de envisionar y empoderar a los niños como participantes de esa más grande historia.

Me gustaría remarcar dos principios más que la Dr. Green menciona en su artículo:

#### **a) Los niños pueden dar mensajes en nombre de Dios**

Dios le da su palabra a Samuel, haciéndolo participe en la historia de su Misión, trayendo así un mensaje “una voz” al mundo adulto. No solo se escucha la voz del niño Samuel y se le da lugar para que participe, sino que Dios trae un mensaje a un adulto a través de un niño. Dios usa a un niño para dar un mensaje profético a su siervo Elí. Este pasaje bíblico confronta directamente el concepto etimológico de “in-fans” (el que no habla, el que carece de voz) que habíamos hecho referencia anteriormente.

#### **b) Niños y adultos necesitan tener una interdependencia o coparticipación en la Misión de Dios**

La Dr. Green escribe al respecto “Es crucial reconocer y afirmar la interdependencia de Elí y Samuel, una interdependencia que debería ser reflejada entre las generaciones en la familia de Dios”

### **REFLEXIONES DESDE LAS ESCRITURAS EN CO-PARTICIPACIÓN**

Como se ha mencionado, se hace necesario tener una nueva cultura de la niñez y una nueva cultura de la adultez, las Escrituras son nuestra guía por excelencia para cambiar nuestros esquemas y concepciones sobre la niñez y su participación en la obra de Dios. A continuación algunos principios bíblicos en el campo de la coparticipación o interdependencia:

## I) Co-Participación: El Factor mentoreo.

Para que haya una sabia y adecuada participación de la niñez, debe haber un apropiado mentoreo de la misma forma que Elí lo hizo con Samuel.

Elí con todas sus fallas lo pudo hacer con Samuel; lo mentoreo e instruyó para que reconociera la voz de Dios y para que hablara en su nombre.

Es necesario que los adultos creen capacidad en las nuevas generaciones, para que ellos puedan participar de una manera informada; enseñándoles como formular una opinión y como expresarla; ayudándoles a identificar sus dones ministeriales y saber cómo usarlos dentro de la Misión de Dios.<sup>39</sup>

## II) Co-Participación: El factor oportunidad.

Para que la participación de los niños, niñas y adolescentes sea posible, los adultos deben usar la autoridad y poder que tienen para generar aquellas oportunidades. Elí dio al niño Samuel la oportunidad de servir junto a él en templo y ministrar delante de Dios vistiendo el efod de lino. Sin la participación activa de los adultos, creando espacios y ejerciendo intencionalmente su autoridad e influencia, la participación de la niñez será muy difícil.

La historia del adolescente David frente a Goliat, nos puede ilustrar un poco más el concepto de co-participación:

“... se puede criticar mucho a Saúl por varios aspectos de su vida, pero en este caso en particular se debe reconocer que Saúl, como líder, le brinda la oportunidad valiosa al joven David, para que este haga historia en la Misión de Dios.”<sup>39</sup>

Se debe entender que promover participación no quiebra la autoridad de los adultos sino que establece nuevas maneras de como ejercerla. Ser un mentor, uno que acompaña y un gestor de oportunidades es un buen modelo para esta nueva cultura adulta.

“Cuán importante será que los adultos estemos abiertos a escuchar la voz de Dios a través de ello(a)s; pero a la vez estemos

*39 Enrique Pinedo en “Niñez, Adolescencia y Misión Integral: Nuevos desafíos a la educación teológica en América Latina” Enrique Pinedo (editor) 2012, Fundación Kairos. Buenos Aires pp 28*

dispuestos a darles el mentoreo y el acompañamiento que requieren. De la misma manera los Davids y Samueles de hoy están esperando que les demos mayor autonomía, espacios para que tomen sus propias iniciativas, con creatividad y protagonismo, pero a la vez esperan que como adultos caminemos “intergeneracionalmente” con ellos impartiendo nuestra experiencia y sabiduría forjada con los años.”<sup>40</sup>

### III.-) Co-Participación: El factor “Honda”.

Cuando David enfrentó a Goliat, “el rehusó usar herramientas de guerra que los adultos usaban (la armadura de Saúl), pero cristalizó su victoria con una honda, una arma que le era familiar y que era apropiada para su edad y como pastor de ovejas.”<sup>41</sup>

Este es otro importante tema que se debe abordar, dado el latente peligro que existe en solicitar a niños, niñas y adolescentes que participen adoptando actitudes, acciones y discursos que no corresponden a su edad sino más bien que pertenecen al mundo adulto.

En la historia, se ve a David como un adolescente, con el ímpetu que le otorga la edad y con un lenguaje muy propio y arraigado en la fe en Dios. El conocía muy bien su honda y estaba a gusto con ella; con esa honda ya había matado algunos osos y leones, así que su honda era la mejor arma para enfrentar y vencer a Goliat. Al final de la historia un adolescente vence al gigante con un arma de un pequeño pastor y no con la armadura de un gran rey.

En America Latina años atrás, algunas ONGs cristianas (y varias seculares), promovieron por algún tiempo algunas iniciativas de participación, donde “participación” era sinónimo de acciones políticas, donde niños, niñas y adolescentes ejercían su participación a través de marchas políticas por las calles, levantando carteles con consignas a favor de alguna causa justa y además daban discursos elaborados, donde parecían literalmente mini-políticos.

Después de un tiempo una de estas ONGs decidió preguntar a los mismos niños, niñas y adolescentes, si esa era la forma que ellos querían expresarse frente a esos temas; y la respuesta fue un rotundo NO, ellos

*40*Idem, Pinedo, Enrique, pp.28

*41* Pinedo, Enrique, *La voz de la juventud & participación de la niñez: El peregrinaje del “Movimiento Juntos con la Niñez y la Juventud en América Latina”* Micah Network Conference, Switzerland, Octubre 2012

querían expresarse con música, arte callejero, tecnología y otras formas creativas de su edad; es decir querían hacerlo a su manera, desde su niñez y adolescencia (el factor honda) no desde las prácticas del mundo adulto (armadura) que no les atraían mucho.

Por otro lado, otro fenómeno que ha estado dándose en América Latina es la aparición de niños predicadores, que con saco, corbata y una biblia grande tratan de emular a los predicadores adultos en sus gestos, expresiones y mensajes, muchas veces son adultos los que preparan sus mensajes y los animan a que se expresen así.

En una consulta sobre “Niñez y participación y protagonismo de niños, niñas y adolescentes en el contexto de las iglesias evangélicas en América Latina” se mencionó haciendo alusión a esta realidad, que:

“no deseáramos ver en la participación de los niños, niñas y adolescentes; ni “mini Che Guevaras, ni mini Billy Grahams”, deseamos que los “Niños sean Niños” y se expresen y sirvan a Dios de la manera que ellos deseen acorde a su edad, interés y opinión, sin ser manipulados conscientes o inconscientemente por adultos.”<sup>42</sup>

Robert A. Hart, quien desde hace muchos años aborda el tema de la participación de la niñez, nos advierte claramente de los riesgos de no diferenciar entre una verdadera y falsa participación. En su muy conocida “escalera de la participación” plantea las dos grandes etapas de participación y especialmente en la primera, en donde “no existe participación” nos señala sobre los riesgos de la participación como a) manipulación, b) decoración y c) tokenismo.<sup>43</sup>

Por lo tanto, necesitamos ser sabios y aprender de la palabra de Dios y de otras experiencias para no cometer los mismos errores y así mejorar en nuestra co-participación.

### **III.- Co-Participación: El factor “Cuando tus hijos te pregunten”**

En el Antiguo Testamento, podemos ver a Dios estableciendo ceremonias y remembranzas que tomaron lugar en la unidad familiar y otras a nivel comunal y que fueron oportunidades pedagógicas para

*42 Idem, Pinedo, Enrique Hart, Robert, Children's participation: from tokenism to citizenship, UNICEF International Child Development Centre, Italy 1992, pp.9*

*43 Hart, Robert, Children's participation: from tokenism to citizenship, UNICEF International Child Development Centre, Italy 1992, pp.9*

transferir y reafirmar la fe de sus hijos e hijas; ceremonias y conmemoraciones donde los niños fueron incluidos y participaron activamente.

La misma expresión: “Cuando tus hijos te pregunten” aparece intencionalmente como parte de la celebración de la Pascua (Éxodo 12:26-27), de la celebración de la consagración de los primogénitos (Éxodo 13:14-15) y en la conmemoración de la doce piedras después del cruce del Jordán (Josue 4:6-7).

“Así pues, las nuevas generaciones eran incluidas creativamente en la liturgia y tenían una participación activa en la misma, participaban de una forma apropiada para su edad, haciendo lo que mejor saben hacer los niños y las niñas, preguntar y de esa forma satisfacer su curiosidad innata, sedienta de respuestas.”<sup>44</sup>

Los hogares deberían ser el primer espacio de participación de la niñez, donde se den los primeros pasos en este sentido, buscando formas creativas de cómo esta expresión “cuando tus hijos te pregunten” tome una forma más contemporánea:

“Se debe animar a la formación de los cultos familiares, donde exista reflexión bíblica, adoración unida y participación de los niños y niñas de acuerdo a sus edades, propiciándose la oportunidad para que se les pueda escuchar, respetar y alentar sus opiniones. Alentando metodologías creativas y lúdicas que consideren también las nuevas tecnologías y se acorte la brecha generacional.”<sup>45</sup>

Asimismo en la vida de la iglesia, deberían darse maneras sabias de como incluir a las nuevas generaciones en la vida comunitaria. Dios incluyó niños y niñas en sus asambleas, celebraciones y enseñanzas como parte de la vida comunitaria como Pueblo de Dios; su presencia es muy notoria en la lectura de la Ley (Deut. 31:12); la dedicación de la muralla (Nehemías 12:43); en la gran asamblea de arrepentimiento (2 Crónicas 20:13); por ello la iglesia debería hacer esfuerzos muy intencionales para que ello suceda.

“Que importante es que la Iglesia sepa incluir a las nuevas generaciones en su vida comunitaria, ellos y ellas son parte de la Iglesia

*44 Enrique Pinedo en “Niñez, Adolescencia y Misión Integral: Nuevos desafíos a la educación teológica en América Latina” Enrique Pinedo (editor) 2012, Fundación Kairos. Buenos Aires pp.19*

*45 Idem, Pinedo, Enrique, pp. 22*

del Señor, son miembros del Cuerpo de Cristo y deben ser parte de las celebraciones, enseñanzas, tiempos de oración en la congregación, etc. Nos necesitamos mutuamente.

Está bien que la Iglesia provea de espacios especiales para cubrir las necesidades pedagógicas por grupos etéreos, pero ello no debe sustituir la vida comunitaria como Iglesia, donde como familias e individuos adoremos y sirvamos a Dios en comunidad.”<sup>46</sup>

Y finalizando, reafirmo plenamente lo que la Dr. Green menciona “es desafiante ver cómo pueden los niños ser agentes de transformación y de misión si son aislados en ciertas partes del edificio de la iglesia y de gran parte de la vida de iglesia... se requiere que sus dones y llamados sean cultivados y afirmados mientras que son motivados a participar plenamente en la adoración y servicio a Dios dentro de la iglesia, tal cual sucedió con Samuel.”

*46 Idem, Pinedo, Enrique, pp.30*



## RESPUESTA 2

### LOS NIÑOS COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN

Por C. ROSALEE VELLOSO EWELL

“Y Samuel continuaba creciendo...” ¿Qué podemos aprender de esta narrativa sobre el cuidado holístico de la niñez y el ministerio de los niños?

¿En qué se convirtió Samuel cuando creció? Cuando hablamos de la humanidad plena de los niños y los jóvenes, ¿qué queremos decir? ¿Qué significa ‘plena’ en este sentido?

En nuestras iglesias y en el resto del mundo, hoy en día existe el peligro de ver la humanidad de los niños simplemente como una mini versión de los adultos; es el peligro de pensar en los niños como ‘agentes de transformación’ como si fueran una versión inferior o más pequeña de nuestra propia agencia. Sin embargo, la agencia y el empoderamiento para la misión y la teología cristiana tiene que ser acerca de Jesús. Si perdemos a Jesús, hemos perdido todo el sentido del relato.

Lo que es brillante sobre la respuesta y la conducta de Elí en esta narrativa es su sabiduría y humildad a dar un paso al costado y dejar que Samuel crezca de la manera que Dios quiere que crezca, teniendo en cuenta que esta puede no haber sido la manera en que Elí hubiera escogido para que Samuel creciera y se desarrollara en el sacerdocio. En 1 Corintios 13:12 Pablo dice “ahora vemos por espejo, oscuramente”...“sin embargo vemos a Jesús”, dice el autor de Hebreos (Hebreos 2:9). “Vemos a través de un espejo tenuemente” esto es humildad, sabiendo que no tenemos los puntos de vista de Dios sobre las cosas, que no tenemos todas las respuestas o los planes o, necesariamente, las mejores estrategias. No tenemos todo el poder pero “tenemos a Jesús”, es la humanidad en toda su plenitud y en todo su poder.

Es importante mantener estas dos perspectivas bajo control (humildad y humanidad) porque cuando hablamos de la humanidad de los niños o adultos, tenemos que hablar de Jesús. Jesús (no nosotros o nuestra versión idealizada de un líder de iglesia) es el estándar de humanidad. Hebreos hace explícito el carácter invertido de nuestra humanidad, no sabemos lo que significa ser humano separado de Jesús. Entonces, mientras tratamos de vivir como personas haciendo la misión, es muy importante que estemos personificando a Jesús. Como agentes de



transformación y de misión, como agentes de reconciliación, ya sean niños o adultos, debemos seguir a Jesús.

En nuestros programas de tutoría y liderazgo, ¿qué Jesús estamos enseñando? En América Latina hay muchas caras, muchos tipos de Jesús, desde el bebé Che Guevara hasta el lindo bebé en los brazos de su madre María. Si nuestro trabajo con y para los niños y jóvenes es el encarnar a Cristo y testificar de Jesús en un mundo afligido y violento, ¿es el Jesús de los Evangelios el que estamos llevando con nosotros? ¿Tenemos la humildad de dar un paso al costado, como Elí, para confesar nuestros propios errores y escuchar la manera en que Dios quiere criar a tal o cual niño (o niños), a imagen de su Hijo?

La historia de Samuel y Elí nos recuerda que no somos nosotros los que decidimos quién es un agente de transformación. A pesar de ello, estamos llamados a escuchar, a estar alertas a la voz de Dios y a sus órdenes. Para poder escuchar, nos necesitamos unos a otros. Se necesita la comunidad cristiana en su conjunto para desafiarnos y edificarnos mutuamente, para buscar puntos ciegos y áreas donde nuestro trabajo con y para los niños no satisfaga y no cumpla los deseos de Dios para nosotros y para ellos. Quizás Dios esté llamando a alguien que no nos guste. Dios llamó a Samuel, y Elí finalmente pudo reconocerlo. ¿Lo estamos haciendo nosotros?

## PREGUNTAS PUNTUALES SOBRE EL TEMA 6

- ¿Cuáles son las oportunidades para una mejor integración de los niños a la misión de su iglesia / organización, y cómo podría usted tomar ventaja de estas oportunidades? ¿Cuáles son algunos de estos desafíos y cómo podría usted responder a dichos desafíos?
- ¿Cómo se integran los niños al servicio de adoración y a la misión de la iglesia? ¿Cómo están siendo escuchadas las voces de los niños en el desarrollo de la misión? ¿Existen oportunidades para una participación significativa en la vida, misión y cuerpo de la iglesia? ¿De qué manera podrían los niños ser mejor integrados en la planificación e implementación de la misión?
- ¿Cómo es el desarrollo del liderazgo para los niños en su comunidad de adoración? ¿A qué edad se inicia? ¿Hay alguna manera de comenzar el desarrollo del liderazgo en una etapa de vida más temprana o llevar a cabo el desarrollo de liderazgo de una forma más eficaz?
- ¿Cómo se reconocen y cuidan los dones de alabanza y adoración de los niños? ¿Cómo son considerados los niños y las niñas como portadores de la imagen de Dios de tal manera que puedan ser vistos como receptores plenos de los dones de Dios y participantes en la vida de la iglesia?
- ¿De qué manera las distintas generaciones dentro de la iglesia tienen oportunidades de participar y aprender mutuamente? Si esto no estuviera sucediendo en la actualidad, ¿qué pasos podría tomar su iglesia u organización para fomentar las relaciones y comunidad entre los grupos generacionales?
- Si creemos que los niños pueden escuchar de Dios, ¿de qué manera estamos disponibles para cuidar sus corazones y ayudarlos a discernir cuando Dios los esté llamando?
- ¿De qué manera podemos proporcionarles oportunidades para que podamos escuchar diligentemente lo que están oyendo de parte de Dios? Si el escuchar a los niños significa renunciar al control de los ministerios que hemos llegado a considerar y ver como “nuestros”, ¿tenemos un plan de transición de liderazgo?
- ¿Cómo se vería si los adultos consideraran su rol de cuidar y formar a los niños como un rol de administrador y los liberaran a la misión transformadora? Imagínesse un escenario donde la mayordomía fuese considerada como un mandato, no solamente

para los hijos biológicos sino para cualquier niño que Dios trae a la esfera de influencia, afirmando que todos los niños pueden ser adoptados en la familia de Dios como herederos con pleno derecho a la promesa eterna. ¿Cómo se consideraría a todos los niños al ser parte de la familia de Dios y haber sido empoderados en su iglesia u organización?

- ¿Cómo podrían los niños y jóvenes ser equipados para tener una participación significativa en la planificación y decisiones en su iglesia u organización? Si esto ya estuviera sucediendo, ¿qué lecciones podrían compartir con toda la iglesia y comunidad misionera?

## ANOTACIONES SOBRE LA DISCUSION GRUPAL

### Presentación discutida: “La crianza de Samuel: liberando a los niños para que descubran el propósito de Dios” (Documento 6)

Los participantes han valorado mucho el trabajo bíblico y teológico que ha sido presentado en este documento. Uno de los temas que los participantes particularmente apreciaron fue la apertura de Elí sobre la elección que hizo Dios de hablar directamente al niño Samuel, y de [Elí] poder guiarlo adecuadamente en escuchar a Dios de una manera que fuera apropiada para un niño. Esto fue un importante recordatorio de cómo los adultos deben humillarse ante la Espiritualidad de los niños, especialmente cuando un joven actuando bajo la dirección de Dios, puede ser percibido como una amenaza al poder de los adultos. El rol de Ana en el desarrollo del joven Samuel fue valorado –tanto en su elección de encargar al niño para que sirviera en el templo (lo que, por supuesto, todavía es una práctica común en algunas partes del mundo), como en su apoyo constante a su hijo, tal como lo representa su regalo de vestimentas.

Los participantes coincidieron en que se necesita trabajar más para cambiar la forma de pensar de los padres y guardianes sobre las relaciones con los niños, alejándose del sentido de pertenencia y acercándose hacia la mayordomía. Esta metáfora ayuda a los guardianes a respetar el papel que juegan los padres, al mismo tiempo que siguen asumiendo una responsabilidad correcta en el cuidado y formación de los niños a quienes sirven. El pensar en términos de mayordomía también ayuda a los padres y guardianes a estar más preparados para dejar ir a los niños una vez que estén listos. Otra metáfora que se utilizó frecuentemente en las discusiones fue el rol de mentor del adulto (mentoring en inglés), lo que implica una guía más directa de una persona mayor a una más joven, y ayudar a enfatizar la viabilidad de los niños por encima y en contra del concepto de propiedad que la mayordomía pudiese sugerir.

El tema que provocó la mayor respuesta fue la distinción que hizo Greener entre las luchas de Elí como padre y su éxito en la crianza de Samuel. Los participantes estuvieron proclives a responder a esta perspectiva de varias maneras. Algunos concordaron con la perspectiva positiva de Greener sobre esta historia, mostrando cómo Dios puede

redimir aun a los padres que tienen una trayectoria pobre para cumplir los propósitos de Dios. Pero otros tuvieron sus luchas al reflexionar en la desconexión que existe a menudo entre la vida familiar de un pastor o de un guardián de niños cristiano y el éxito de sus ministerios. Motivó a algunos participantes a reflexionar sobre sus propias vidas, y a preguntarse si habría algo más que ellos pudieran hacer para guiar y aconsejar a sus propios hijos. Este es un tema clave a considerar, ¿cómo podría un cristiano hacer ambas cosas bien?



# PARTE III



# LA POSICIÓN DE JESÚS

## INTRODUCCIÓN A LA PARTE 3

*“Vengan, síganme y los haré pescadores de hombres”. Jesús  
La Parte 3 comienza con un estudio devocional  
basado en Marcos 10:13-16.*

Las Newman no presenta una lectura romántica del texto. Al contrario, abre este estudio con una referencia a la forma horrorosa en la que los niños han sido asesinados en Jamaica, su país de origen. Él pregunta ¿qué podemos aprender de la vida y ministerio de Jesús que pueda informar y transformar el ministerio y la misión de la iglesia hacia los niños y jóvenes en pleno Siglo XXI? Toma del texto las seis acciones de Jesús y luego redacta cuatro conclusiones para la iglesia contemporánea.

Luego siguen tres capítulos, todos comienzan desarrollando marcos de política potenciales para la futura misión con y para los niños y jóvenes en las próximas décadas. Perry Shaw y Corneliu Constantineanu lideran examinando la importancia del “espacio hospitalario” como un concepto que puede moldear cómo trabajamos y qué trabajo realizamos. El capítulo de Vinay Samuel explora el valor de “liberar” a los niños hacia la Missio Dei. Finalmente, Dave Scott explora lo que él denomina la “díada adulto/niño” concluyendo que nos encontramos en un momento crítico en la historia de la Iglesia, cuando nuestro entendimiento del valor y potencial de los niños tiende cada vez hacia uno que honra con más plenitud la dignidad que Dios les ha otorgado.

Una de las características del ministerio de Jesús fue, que era práctico. Él era (¡es!) el activista por excelencia. En cualquier contexto en el que se encontró, Él siempre respondió a las necesidades de la gente que conocía, así como se enfocaba hacia lo que su Padre quería hacer a través de Él. Él mantuvo su vida de oración en perfecto equilibrio con su vida de acción. Una parte significativa de su estrategia era entrenar a los apóstoles para continuar su ministerio en la tierra y esto incluía enseñarles a convertirse también en maestros y entrenadores. Este patrón de convertirse en un seguidor y en un “pescador de hombres” se ha mantenido a través de los siglos y continúa hasta ahora. Por lo tanto, es apropiado para la última sección de este libro enfocarnos de

manera consciente en Jesús, para aprender de Él y para encontrar un ímpetu fresco e inspiración para la misión que se está desarrollando, para explorar los mundos cambiantes de los niños y la gente joven y para buscar la nueva vida que Jesús quiere ofrecerles y (a través de ellos) a nosotros también.

## JESÚS, NIÑOS, IGLESIA Y MISIÓN INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

El mundo en el cual vivimos y ministramos es duro: como cita Las Newman, “los niños son comprados y vendidos, explotados y traficados, destruidos y por último descartados como productos de deshecho”. Sabiamente, él no intenta explicar estos horrores sino que, al contrario, se enfoca en cuál debe ser nuestra reacción, usando la historia de Jesús donde pone a un niño en medio de los discípulos. Él resalta las seis acciones de Jesús (se dio cuenta de lo que pasaba a su alrededor, expresó su molestia a los adultos que bloqueaban el acceso de los niños a Él, dio la bienvenida a los niños y creó un espacio para ellos, advirtió de no mal interpretar la importancia de los niños, tomó a los niños en sus brazos, bendijo a los niños). De esto, Newman saca cuatro implicaciones para la iglesia contemporánea: Jesús estaba del lado de los niños, la iglesia tiene que desbloquear el acceso de los niños a Jesús, la iglesia tiene que asegurar maneras apropiadas de bendecir a los niños y la misión cristiana tiene que ser radicalmente contracultural. Newman plantea problemas misiológicos claves, pero estos no son solo problemas para los misiólogos (o especialistas en niños y jóvenes) sino que, al contrario, toda la iglesia debe lidiar con ellos. “La misión cristiana”, afirma correctamente Newman, “no puede apoyar culturas de exclusión o explotación de niños y jóvenes”.

**DEVOCIONAL 3**  
**JESÚS, NIÑOS, IGLESIA Y MISIÓN**  
*POR LAS G. NEWMAN*

**INTRODUCCIÓN**

El primer día de febrero de este año, la gente de Jamaica se despertó en una mañana brillante y soleada a la voz de los titulares del diario más importante. El titular en el Daily Gleaner llamaba la atención a gritos. **“BARBARIE – RAJAY DE CUATRO AÑOS DE EDAD SE CONVIERTE EN EL SEGUNDO NIÑO ASESINADO EN MENOS DE 24 HORAS”.**

*Un niño más asesinado en Jamaica,  
1600 niños en los últimos 12 años.*

Un poco después de las 7:00 a.m., en la mañana del jueves 31 de enero, Rushaun Burford (4 años) estaba camino a su colegio en Kingston con su abuela de 43 años, cuando un solitario hombre armado, con el cual la abuela había discutido acerca de unas tuberías de agua, apareció en escena. Sacó su arma y disparó. Rushaun recibió un tiro en la cara y murió en el acto, mientras que su abuela recibió un balazo en el muslo derecho. A medida que la gente de la comunidad se congregaba a lamentarse por la tragedia que había sucedido, el periódico decía: “Los niños lloraron, los maestros lloraron, los aguerridos policías lloraron, los vecinos lloraron e inclusive los periodistas luchaban para contener las lágrimas al mirar el cuerpo del pequeño Rushaun, más conocido como ‘Rajay’. “Oh, no mi niño, una mujer decía, pero lo percibo..... ¡Necesitamos a Jesús en este país!” gritó una mujer mientras las lágrimas corrían por su rostro.

“Esto es lo peor que he visto en mi vida,” dijo un miembro del Parlamento para esta área, el Ministro de Educación Ronald Thwaites. El Rev. Thwaites dijo “me cubrí el rostro para esconder las lágrimas después de ver el cuerpo. Estoy devastado y me pregunto qué clase de animal pudo haber hecho esto”.

Dos días antes, el martes en la mañana alrededor de las 11:00 a.m., el cuerpo de una adolescente, Shariefa Saddler, estudiante de 8vo grado, fue encontrada en una calle de la ciudad, envuelta en una frazada. Shariefa tenía 14 años. Los reportes dicen que salió de su

casa alrededor de las 6:00 a.m. para tomar el bus al colegio. Mientras estaba esperando el bus, fue raptada y luego algunas personas de su comunidad vieron a un hombre conduciendo un motocar colocar en la pista algo que estaba envuelto en una sábana. Esto les causó sospecha y llamaron a la policía. La policía confirmó que se trataba del cuerpo de la joven de 14 años de esa comunidad.

Más tarde, una autopsia reveló que Shariefa fue abusada sexualmente, estrangulada con la corbata de su uniforme y que su cuerpo fue arrojado en la calle como basura en pleno día. Estos dos casos alarmantes se sumaron al creciente número de niños asesinados y extraviados en Jamaica y a lo largo de todo el Caribe.

Como Jamaíquinos, nos encontramos preguntándonos junto al Ministro de Educación y al Miembro del Parlamento de Jamaica, “¿qué clase de animal pudo haber hecho esto?” ¿En qué clase de sociedad vivimos, donde los niños y jóvenes, 1600 en 12 años, son abusados, baleados, masacrados y descartados como desechos para el tacho de basura? ¿Qué clase de ambiente hemos dejado que se desarrolle en el Caribe, donde los niños son comprados y vendidos, explotados y traficados, destruidos y finalmente descartados como productos de deshecho? ¿Dónde está la indignación de la iglesia y la mayoría de gente moral en Jamaica y los países del Caribe? ¿Qué es, o aún más importante, cuál debe ser el marco político que gobierne la mentalidad y la misión de la iglesia en el Caribe, en relación a nuestros niños y jóvenes? ¿Qué es lo que la iglesia caribeña está haciendo por los niños y los jóvenes, quienes componen más del 50% de la población?

En esta situación, donde existe una profunda crisis que enfrentan los niños en el Caribe, como en muchos otros sitios, hacemos bien en reflexionar sobre este asunto desde el punto de vista de la actitud de Jesús y sus acciones hacia los niños durante su ministerio en la tierra. Y preguntamos, ¿existen algunas indicaciones para guiar a los seguidores de Jesús hoy en día, en el Siglo XXI, en relación a sus propias actitudes y acciones hacia los niños y los jóvenes? En otras palabras, ¿qué podemos aprender de la vida y ministerio de Jesús que pueda informar y transformar el ministerio y misión de la iglesia hacia los niños y los jóvenes en pleno Siglo XXI? Desde una perspectiva misiológica, la pregunta clave es, ¿de qué maneras pueden ser reconocidos los niños y los jóvenes como “Socios estratégicos en la misión”?

## MARCOS 10:13-16

Existen muchas historias maravillosas, informativas e instructivas registradas en los cuatro Evangelios, las cuales proveen un excelente material para el esclarecimiento, inspiración y dirección para responder a las preguntas que hemos planteado.

Tomo en consideración un incidente, en el Evangelio de Marcos 10:13-16, que ocurrió un día en la vida del ministerio de Jesús. Fue un encuentro fascinante entre tres grupos de actores, (a) uno era la multitud de personas (madres y niños, y probablemente algunos padres curiosos y hombres de la comunidad), (b) el séquito de discípulos de Jesús (un grupo de doce hombres judíos provenientes de diferentes contextos familiares y sociales) quienes seguían a Jesús en Su ministerio diario y (c) el tercero era el mismo Jesús quien estaba claramente consciente de su misión en la tierra como profeta, sacerdote y rey, consciente de su contexto cultural y de su crianza, y de la necesidad de los niños y sus padres en la multitud. Él estaba profundamente consciente de su singular misión y se hizo cargo de la escena que se desarrollaba alrededor de Él. De hecho, Él tenía a sus discípulos en entrenamiento para ayudarlos con el propio auto-entendimiento de ellos de su naturaleza única y de la misión que Él estaba inaugurando, misión de la cual ellos serían responsables de propagar y expandir en el futuro.

Esta historia es registrada por todos los escritores de los Evangelios: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. En su narración, nos dicen que en este punto del ministerio diario de Jesús:

13 Empezaron a llevarle niños a Jesús para que los tocara, pero los discípulos reprendían a quienes los llevaban. 14 Cuando Jesús se dio cuenta, se indignó y les dijo: “Dejad que los niños vengan a mí y no se lo impidan, porque el reino de Dios es de quienes son como ellos. 15 Les aseguro que el que no reciba el reino de Dios como un niño, de ninguna manera entrará en él.” 16 Y después de abrazarlos, los bendecía poniendo las manos sobre ellos.

En la descripción que da Marcos de este encuentro, se resaltan seis acciones de Jesús. ¿Podrían estas acciones ser indicadores para el ministerio y la misión de la iglesia hacia los niños, y de la participación de los niños en la Misión de Dios en el mundo? ¿Cuáles son estas acciones?

## **1. Jesús se dio cuenta de lo que estaba pasando en frente y alrededor de Él...Cuando Jesús vio esto...**

¿Qué fue lo que vio? Jesús vio las ansias de los padres por la bendición divina para sus hijos. Él vio las ansias de los niños en acercarse a Él. Vio brillantes prospectos en los rostros de los niños. Vio la imagen del Padre (Imago Dei) en aquellos niños. Vio la actitud y el comportamiento de sus propios discípulos hacia los padres de esos niños y hacia la multitud que se había reunido. Los discípulos les reprocharon y regañaron por traer a sus hijos donde Jesús y exigir que les impusiera las manos. Parecía que insinuaran que Jesús no tenía tiempo para los niños. Él estaba ocupado con asuntos de los adultos. Él no debía ser molestado con requerimientos de atención hacia asuntos de niños.

¿No es esto lo mismo que sucede con el liderazgo de la iglesia hoy en día? Los pastores, ancianos y diáconos están ocupados con los grandes asuntos de la iglesia. Ellos no tienen tiempo para los niños. A los niños no se les da atención prioritaria. De hecho, la estructura y administración de la iglesia pueden ser obstáculos en el camino de los niños para ganar acceso a Jesús. Pero Jesús se dio cuenta de lo que estaba pasando. Él vio la situación y la reconoció por lo que era.

## **2. Jesús expresó su enfado hacia los adultos que bloquearon el acceso de los niños hacia Él...Él estaba indignado**

¡Qué escena tan impresionante! La gente ordinaria de la aldea y áreas cercanas, comenzaron a reconocer el poder y la influencia de Jesús, el Cristo, así que las mujeres y los hombres alzaron a sus hijos y se metieron dentro de la muchedumbre para llevarlos a Jesús. Ellos reconocieron que había algo divino en las manos de Jesús y querían que Él pusieran sus manos sobre ellos. Hay adultos que entienden eso. Quieren lo mejor para sus hijos y harían lo que fuera dentro de su poder para asegurarse que sus hijos sigan adelante, que se les diera la base correcta para el desarrollo infantil y el apoyo para crecer.

Sin embargo, existen aquellos que, inclusive dentro de la iglesia, todavía tienen las viejas actitudes Victorianas hacia los niños, donde los niños son tratados como criaturas de segunda clase y subordinadas que nunca deben ser vistas ni escuchadas. Ellos son como los discípulos, cuya reacción hacia la multitud fue bloquear el acceso hacia Jesús y regañar a la gente por hacerles perder su tiempo. Marcos señala que cuando

Jesús vio esto, Él estaba `indignado". En el mejor de los casos Él estaba que echaba humo, o enfurecido en el peor de los casos. De cualquier manera, a Jesús no le gustó el hecho de que a los niños se les prohibiera recibir su toque y su bendición. Su perspectiva era tan diferente a la de sus seguidores, los mismos hombres que más tarde constituirían la iglesia. Con esta actitud y acción hacia los niños, la iglesia puede ser una barrera para que los niños reciban la bendición de Jesús. Muy a menudo los adultos, con sus acciones y actitudes, niegan a los niños el acceso a Jesús y a la bendición que ellos necesitan de Él.

### **3. Jesús recibió a los niños y creó un espacio para ellos.... Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan.**

Jesús habló. Mientras que los discípulos estaban regañando a la multitud, Jesús los estaba regañando a ellos. Y en su regaño, Él elevó el estatus de los niños y creó un espacio para ellos justamente en su propia presencia. En contraste con las acciones de aquellos que bloquearon el acceso de los niños a Jesús, Jesús los recibió. Él les dio un valor. Él los ratificó como seres humanos completos, hechos a la imagen y semejanza de Dios.

Qué triste es que, en el mercado de la vida actual, el mundo cosifique a los niños, poniendo un valor monetario y material sobre ellos como productos para ser comercializados, explotados, intercambiados o utilizados al servicio de la avaricia e indulgencia de los adultos. Estoy sorprendido de cuánto dinero se invierte en la industria de la publicidad en publicitar productos dirigidos hacia los niños. Según un reporte de la Comisión Federal de Comercio, publicado en el año 2006, acerca de publicidad de alimentos dirigidos hacia los niños, la industria publicitaria de los EE.UU. gastó aproximadamente \$ 1.6 mil millones publicitando sus productos (mayormente bebidas gaseosas, comida rápida y cereales) para los niños. Ellos reconocen el poder comercial y la atracción del sector de niños y jóvenes, y dedican grandes porcentajes de su presupuesto de publicidad para gastarlo en ellos.

Como Dan Brewster y la gente de Compassion se preguntan, ¿cuánto del presupuesto de nuestra iglesia se emplea en los niños y en los jóvenes? ¿Cuánto empleamos en reclutar, formar y desarrollar niños para ser los hombres y mujeres que Dios creó y redimió? Jesús dijo: Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan". Él los recibió de una manera muy gentil, positiva, creando un espacio seguro para ellos que se

encuentran entre los más marginados y más vulnerables de la población. ¿Los niños de la iglesia están siendo excluidos o explotados por los adultos que los rodean? ¿Cómo manifiesta la iglesia que los niños son bienvenidos y les demuestra una valoración y afirmación de quienes son ellos, que sea radicalmente diferente en contraste a lo que se obtiene en el mundo? ¿De qué manera la iglesia hace un espacio dentro de ella para los niños, a medida que las familias y las personas de la comunidad llevan a sus niños a la iglesia para que reciban la bendición divina?

En el Evangelio de Mateo, Jesús advierte, “Pero si alguien hace pecar a uno de estos pequeños que creen en mí, más le valdría que le colgaran al cuello una gran piedra de molino y los hundieran en lo profundo del mar. (Mateo 18:6)

#### **4. Jesús advierte contra malinterpretar el significado de los niños... el que no recibe el reino de Dios como uno de estos pequeños, no entrará en él.**

¿Cómo entendemos la importancia de la niñez y la niñez en sí? Jesús ilustra la naturaleza del Reino de Dios elaborando una analogía de un pequeño niño. ‘Les aseguro, que a menos que ustedes cambien y se vuelvan como niños, no entrarán en el reino de los cielos’. El Reino de Dios que Él inauguró es para ser recibido de la misma manera en que un niño recibe un regalo de cumpleaños o una caja de golosinas en una ocasión especial. Los niños aman recibir regalos con una anticipada ilusión. Con humildad y dependencia. Con gozo y gratitud. Es de esa manera cómo debemos recibir el Reino.

Los niños son importantes para el Reino de Dios y están incluidos en él: ‘El Reino les pertenece a aquellos como éstos’. Si ellos son importantes para el Reino, son importantes también para la iglesia. Entonces, como miembros y agentes del Reino, los niños son testigos de la gracia, misericordia y paz que Jesús da. Ellos entienden la compasión y el afecto, y el Shalom. Ellos ven a Dios como el Todopoderoso regente, Clemente Padre y Misericordioso reconciliador. Debido a ello, pueden ser eficaces y poderoso agentes en la transmisión de la gracia, misericordia y paz de Dios para otros, y ser colaboradores estratégicos en la misión. Su colaboración en la misión puede ser estratégica en el sentido de que ellos poseen la habilidad de hacer una contribución única para la comunicación del Evangelio tanto a los jóvenes como a los mayores.

Los niños son importantes tanto para la comunidad de fe como para la comunidad local. Ellos son el recordatorio de los trabajos intergeneracionales de Dios, de cómo el Reino de Dios se entrelaza e intersecta y crece de una generación a otra.

Mateo cuenta la historia de la ocasión cuando entró al Templo en Jerusalén y vio lo que estaba pasando, Jesús expulsó a todos los adultos que estaban vendiendo y comprando, y convirtiendo el Templo en un bazar. Volteó las mesas de los cambistas y las bancas de los que estaban vendiendo palomas. El ciego y el cojo vinieron a Él en el templo y Él los sanó. Algunos niños vieron lo que Jesús estaba haciendo y estaban entusiasmados de la maravillosa demostración de Su poder sobrenatural y la exhibición de autoridad. Ellos empezaron a gritar, “Hosana al Hijo de David”. De nuevo, los líderes religiosos, los sumos sacerdotes y maestros de la ley estaban muy molestos ante el comportamiento de los niños. Ellos se volvieron a Jesús y le preguntaron, “¿Estás escuchando lo que estos niños dicen? Jesús respondió citando Salmos 8:2. “Sí,” respondió Jesús, “¿nunca han leído ‘en los labios de los pequeños y de los niños de pecho has puesto la perfecta alabanza’?” (Mateo 21:12-16).

### **5. Jesús abrazó físicamente a los niños... ‘después de abrazarlos , los bendecía poniendo las manos sobre ellos.’**

Jesús tomó a los niños en sus brazos y puso sus manos sobre ellos. Cuando los niños son privados de un adecuado contacto y cercanía humana, pueden volverse emocionalmente inestables e inclusive sufrir enfermedades mentales. Es una triste realidad que en nuestros tiempos, en una era de significativa práctica de pedofilia, tengamos que convertirnos, por la ley, en políticamente correctos y circunspectos en la manera cómo nos relacionamos físicamente con los niños. En este Siglo XXI, la iglesia de Jesucristo tiene que agachar la cabeza en remordimiento y vergüenza por la manera en la cual, los niños bajo el cuidado de la iglesia, han sido abusados y explotados por sacerdotes pedófilos, diáconos y ancianos, algunos de los cuales han sido elevados a altos cargos de obispos y presbíteros. Éste ha sido el mayor escándalo de la iglesia en el Siglo XX y lo continúa siendo en el Siglo XXI. Por consiguiente, los niños son privados de afecto y despojados del cariñoso contacto físico de los adultos, inclusive en la iglesia. Ningún ser humano puede sobrevivir sin experimentar la importancia del contacto humano.

¿De qué manera, en el Siglo XXI, podemos restaurar la confianza y credibilidad en el compromiso y aceptación de la iglesia hacia los

niños? Tenemos que asegurarnos de que los niños estén protegidos de la conducta irresponsable de los adultos. Sin embargo, la iglesia no puede abandonar o contenerse del abrazo físico, responsable y compasivo a los niños. Tal como lo hizo Jesús, nosotros debemos estrechar a los niños en nuestros brazos. Tenemos que poner nuestras manos, como lo hizo Jesús, sobre ellos de una manera positiva, responsable que demuestre que valoramos su vida. Eso es lo que la Madre Teresa ejemplificó en su ministerio con los pobres. Ella ejemplificó lo que la diferencia de un contacto humano responsable y sanador puede lograr, especialmente entre los pobres y marginados de la sociedad.

### 6. Jesús bendijo a los niños... Él los bendijo.

Por mucho tiempo, uno de los asuntos clave en el Caribe ha sido cómo bendecimos a nuestros niños. Dos de nuestros colegas en Jamaica, el Dr. Barry Davidson y la Dra. Faith Linton, recientemente han coescrito un libro acerca de la crianza en el Caribe, "Respuestas a preguntas que se hacen los padres".<sup>1</sup> En este libro, ellos atraen la atención hacia el hecho de que la cultura de crianza en el Caribe tiende a pronunciar una maldición sobre nuestros niños, en lugar de una bendición. Señalan, "Nosotros no sabemos cómo bendecir a nuestros niños". Ellos sostienen que, "desafortunadamente, muchos niños escuchan más palabras negativas que positivas y que, frecuentemente, viven con las consecuencias negativas por el resto de sus vidas, a menos que alguien intervenga y les dé la bendición que ellos anhelan."<sup>2</sup>

Ellos resaltan el libro de Terry y Melissa Bone, "El Poder de la Bendición"<sup>3</sup>, y la historia en Génesis 48:8-20 donde Jacob bendice a los hijos de José poniendo sus manos sobre ellos y pronunciando una bendición. Ellos enfatizan las maneras cómo podemos bendecir a nuestros niños, incluso a través de un contacto que tenga significado, de un mensaje hablado, añadiéndole un alto valor, imaginando un futuro especial y mediante un compromiso activo. Los autores indican que cuando los padres deliberadamente expresan palabras de bendición sobre sus hijos, ellos los empoderan para tener éxito y desarrollarse en cada área de la vida.

*1 Linton, Faith/ Davidson, Barry: 2012. Answers to Questions Parents Ask. Family Life Ministries: Kingston, Jamaica, 183-196 [www.familylifeministriesjamaica.com](http://www.familylifeministriesjamaica.com)*

*2 Ibid., 187.*

*3 Terry and Melissa Bone, The Power of Blessing (Crossroads Christian Communications:*

## **BENDECIMOS A NUESTROS NIÑOS AFIRMÁNDOLOS MÁS, NO BLOQUEÁNDOLOS.**

Bendecimos a nuestros niños incluyéndolos, no excluyéndolos o explotándolos. Los bendecimos reconociendo el poder misional y la importancia de los niños. Y los bendecimos reconociendo su valor admirable en el Reino de Dios, en la iglesia y en la sociedad.

### **IMPLICACIONES Y CONCLUSIÓN**

Hemos emprendido una tarea de gran importancia, enfocándonos en una de las preguntas misiológicas clave del Siglo XXI. Hemos reflexionado en la pregunta, “¿de qué maneras pueden los niños y jóvenes ser colaboradores estratégicos en la misión?”, ¿cuáles son las implicaciones para la iglesia y la misión en el Siglo XXI? En el Siglo I, Jesús mostró la manera de hacerlo. En estas seis acciones, creo que Jesús demostró cómo podemos empezar a involucrar a los niños y a los jóvenes en la acción misional para el Reino de Dios. Si los practicamos, definitivamente ayudaremos a levantar una nueva generación de colaboradores para la misión de Dios, siendo testigos de la maravillosa gracia de Dios y el poder de Su Reino que transforma a la iglesia y al mundo.

#### **1. Jesús estaba del lado de los niños**

Cualquier otra cosa puede ser dicha, pero este relato en el Evangelio de Marcos enfáticamente apunta a este hecho. Las palabras y acciones de Jesús son consistentes y apuntan hacia esta conclusión. La agenda global de Compassion Internacional, la Ventana 4/14, el Movimiento Teológico desde la Niñez (y muchas otras redes de trabajo que están comprometidas en atraer la atención de la iglesia y del mundo hacia los niños) son correctas, oportunas y muy necesitadas. Usted está en el lado correcto de la teología bíblica y la historia del mundo.

#### **2. La iglesia debe desbloquear el acceso de los niños a Jesús**

La iglesia debe buscar procurar retirar todos los obstáculos para que los niños y jóvenes se involucren en la iglesia y en las misiones. Como lo ha estado haciendo en los últimos dos siglos, la iglesia tiene que renovar su compromiso con la escuela dominical y la escuela sabática en este Siglo, redireccionando recursos para apoyar y fortalecer programas para los niños y los jóvenes de la iglesia. Esto

incluye entrenar y equipar al personal, y proveer un espacio físico adecuado.

### **3. La iglesia debe asegurar maneras apropiadas para bendecir a los niños**

Los niños necesitan y anhelan la bendición de los adultos. Es muy importante para ellos. En su ministerio con los niños, la iglesia debe establecer claramente maneras definidas en la forma en que los padres y los adultos bendicen a los niños. Vale la pena darse cuenta de algunas de las mejores prácticas. Además de ocasiones tales como cumpleaños, existen otras oportunidades como el aniversario de bautismo, la confirmación y otros ritos que hayan pasado, exámenes escolares y otros logros académicos responsabilidades de liderazgo apropiadas para cada edad y el desarrollo de liderazgo. Como una comunidad de fe, la iglesia debe apoyar y reforzar actos públicos de bendición espiritual de los niños y jóvenes, especialmente durante aquellos momentos críticos de su travesía física y espiritual.

### **4. La misión cristiana debe ser radicalmente contracultural**

La misión cristiana, por su propia naturaleza, desafía el status quo y ofrece una visión alternativa del presente y el futuro. No puede apoyar culturas de exclusión o explotación de niños y jóvenes. La dinámica de la fe judía-cristiana es que va hacia adelante, avanzan hacia el día en que 'Porque así como las agua cubren los mares, así también se llenará la tierra del conocimiento de la gloria del Señor' (Habacub 2:14).



## TEMA 7

### ESPACIO Y COMUNIDAD, COMPROMISO Y EMPODERAMIENTO: CAPACITANDO MISIOLÓGICAMENTE PARA UNA NUEVA ERA DE MISIÓN

#### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

Perry Shaw y Corneliu Constantineanu examinan “las posibles maneras mediante las cuales se puede proporcionar un espacio para los niños y jóvenes dentro de la comunidad [cristiana], de forma que ellos puedan ser mejor entendidos, estar comprometidos y ser empoderados para usar sus dones en el servicio de la misión de Dios.” Brindan un claro enfoque misional y usan el concepto bíblico de “espacio hospitalario” como base de su argumento. Señalan que “En la mayoría de contextos, el espacio provisto para los niños y jóvenes es extremadamente limitado y generalmente definido por otros” y la iglesia (usualmente) no es la excepción. El mandato es que todos los creyentes participen en la *Missio Dei*, incluyendo los niños y jóvenes. Sin embargo, muy a menudo, el foco de atención tiende a estar en los líderes religiosos, lo que conlleva a “una ceguera hacia la naturaleza estratégica de la Ventana 4/14 – con niños y los jóvenes que están particularmente abiertos al Evangelio y a menudo están apasionados por el Evangelio, y quienes componen un alto porcentaje de la población”. Esto está compuesto por la “diferencia generacional” y la “conectividad global, que es parte de la experiencia esencial de los niños y jóvenes de hoy en día”.

Las iglesias necesitan responder a la cambiante cultura y, sin embargo, a menudo son lentas al hacerlo, si es que lo hacen. Los autores aplican su argumento a instituciones teológicas y a iglesias locales. Como Jack Eggar y Mark P. Gonzales señalan en su respuesta, “El paradigma en desarrollo de Shaw y Constantineanu es un maravilloso punto de partida para reenfocar los esfuerzos de la iglesia e instituciones de empoderar y equipar a la siguiente generación como los líderes del mañana que son seguidores de Cristo”.<sup>1</sup>

Existen varias respuestas que siguieron a este documento. Amanda Sánchez resalta los problemas que rodean a la familia y enfatiza el rol crucial del padre como modelo para los niños,

*11 Jack Eggar and Mark P. Gonzales presentaron una ponencia en la conferencia, “Respuesta desde la perspectiva del ministerio de la iglesia”. No está reproducida en este volumen.*



especialmente en términos de asistencia a la iglesia y de la madre en términos de “crianza, cuidado e intimidad”. El rol de la madre “no es menos crucial o valioso” que el rol del padre. Ella concluye con una mención a la educación superior.

La respuesta de Manfred W. Kohl, “Los Niños y el Ministerio”, una parte integral de la educación teológica, plantea siete preguntas a considerar especialmente dentro del contexto de la educación teológica y la formación ministerial.

Víctor Nakah ofrece una Respuesta desde la Perspectiva africana. Él explora la cultura africana, especialmente la dinámica que existe entre el individuo y la comunidad. Él da una perspectiva penetrante dentro de los problemas contextuales que Shaw y Constantineanu plantean, prestando particular atención a la noción “forma de ser adquirida”. Esto ha tenido consecuencias devastadoras para los niños y los jóvenes, porque “Ellos no alcanzan la forma de ser de una persona, y por lo tanto todavía no son considerados seres humanos.....Por lo tanto ellos son ignorados, menoscabados, humillados y abusados, todo porque ellos no tienen el mismo valor de aquellos que han alcanzado la condición o forma de ser de una persona”. Lo que se necesita es una apreciación renovada del “valor intrínseco de los seres humanos”, porque “ellos son seres hechos a semejanza de Dios y poseen capacidades únicas que los distinguen de la creación animal. ...es esto lo que indica el valor único de toda la humanidad, incluyendo a niños y jóvenes.

**DOCUMENTO 7**  
**ESPACIO Y COMUNIDAD, COMPROMISO Y EMPODERAMIENTO:**  
**CAPACITACIÓN MISIOLÓGICA PARA**  
**UNA NUEVA ERA DE MISIONES**

*Por PERRY W.H. SHAW Y CORNELIU CONSTANTINEANU*

**INTRODUCCIÓN**

El llamado esencial del pueblo de Dios es el de participar en la gran misión del Señor de restauración de la caída y del orden creado. La comunidad cristiana de fe ha sido más fructífera en el logro de este mandato misional, cuando un espacio es provisto para que todo el pueblo de Dios utilice sus dones en interacción con el mundo en el cual fueron puestos. Esta visión de 'todo incluido' para la iglesia, una visión que busca el compromiso y empoderamiento de todo el pueblo de Dios, independientemente de la raza, género y edad, fue claramente ratificada en el Manifiesto de Manila del Segundo Congreso Internacional de Evangelización Mundial:

La iglesia fue concebida por Dios para ser un signo de su reino; es decir, una indicación de cómo se ve la comunidad humana cuando se somete a su mandato de justicia y paz. Al igual que con los individuos, así también las iglesias, el evangelio tiene que personificarse si se quiere que sea comunicado eficazmente. Es a través de amarse los unos a los otros que el Dios invisible se revela a sí mismo hoy, especialmente cuando nuestro compañerismo es expresado en pequeños grupos y cuando éste trasciende las barreras de raza, rango, sexo y edad que dividen a otras comunidades... Nos arrepentimos de nuestra parte de culpa en desalentar al ministerio laico, especialmente de las mujeres y jóvenes. En el futuro, estamos determinados a alentar a todos los seguidores de Cristo a tomar su lugar, legítima y naturalmente, como sus testigos, ya que el verdadero evangelismo proviene del desborde de un corazón enamorado de Cristo. Es por eso que pertenece a toda Su pueblo sin excepción. (Movimiento de Lausana, 1989).

La presente disertación reflexiona sobre las posibles formas en que se puede brindar espacio dentro de la comunidad para los niños y jóvenes, de tal manera que puedan entender mejor, comprometerse y ser empoderados para usar sus dones al servicio de Dios. La provisión

de un espacio hospitalario es una expresión tangible de reconciliación, como también es una necesidad práctica para generaciones emergentes. Sin embargo, es poco probable que el espacio en la comunidad emerja en el seminario, iglesia y la familia, sin una intención proactiva. Es nuestra esperanza que esta ponencia pueda representar un recurso para aquellas personas comprometidas en la reflexión bíblica y teológica, en relación al lugar y rol de los niños y jóvenes en la iglesia y en la misión de Dios.

## EL IMPERATIVO BÍBLICO DEL ESPACIO HOSPITALARIO

La provisión de un espacio hospitalario es un acto teológico a través del cual somos capaces de reflejar el carácter de Dios, un Dios que desde el comienzo creó un espacio limitado y ordenado, en donde la voz de todos es alentada. El acto de separar la luz de las tinieblas (Génesis 1:4-5) y el agua de arriba del agua de abajo (Génesis 1:6-7) refleja la valoración divina de Dios hacia el orden y el espacio. Con la creación de Adán, Dios vio la necesidad de un espacio limitado y ordenado en el jardín del Edén, un espacio dentro del cual la primera tarea dada fue que Adán usara su voz para ponerle nombre a los animales (Génesis 2:19-20), una tarea para la cual él necesitaba una compañera para juntos completar dicha tarea como mayordomos gobernantes (Génesis 2:20-22). Cuando creamos un espacio ordenado y limitado en donde otros pueden expresar sus voces, hemos cumplido nuestra identidad como seres creados a imagen de Dios.

Con la caída, el perfecto espacio de este mundo bueno y ordenado se volvió corrupto y maldito. Toda la historia redentora desde el Génesis hasta Apocalipsis, es una historia de restauración de la relación quebrantada con Dios y el retorno a un espacio en la comunidad en donde nuestras voces puedan ser utilizadas nuevamente para glorificar a nuestro Creador. Es en nuestra vida comunitaria reconciliada que se proclama más claramente nuestra aceptación del reinado de Dios. Éste es el mensaje central del Evangelio: en Cristo podemos experimentar la restauración de la relación con Dios y a través de esta relación restaurada y empoderada por el Espíritu Santo, podemos convertirnos en agentes de una genuina sanación para una Creación quebrada y caída. Si bien estas convicciones son ampliamente aceptadas, no se reconoce tan ampliamente que la provisión de un espacio hospitalario es un elemento central en la experiencia de la reconciliación bíblica.

*1 Perry W.H. Shaw, "A welcome guest: Ministerial training as an act of hospitality" in Christian Education Journal, Series 3 Vol. 7:1, 2011a: 8-26.*

<sup>1</sup> En la provisión de un ambiente hospitalario, nos convertimos en ministros genuinos de la reconciliación, en el rostro de Dios en el mundo quebrantado en que vivimos.

Aunque un creciente número de libros y artículos especializados han reconocido el rol prominente de un espacio hospitalario en las sociedades bíblicas, la reflexión teológica occidental continúa enfatizando la instrucción teológica por sobre el acto teológico y, raramente puede uno encontrar alguna entrada bajo "hospitalidad", "invitado" o "comida" en cualquier texto teológico general de Occidente, una omisión que empobrece nuestro entendimiento del mensaje bíblico de la reconciliación. En culturas de comunicación de alto contexto tales como las del Medio Oriente<sup>2</sup>, hay mucho más en juego: la creación de un espacio hospitalario es en sí un drama teológico, a través del cual el poderoso acto de Divina reconciliación es conocido por los participantes, no simplemente de palabra sino a través de la experiencia personal.

Los ejemplos bíblicos de la interfaz entre el trabajo de reconciliación de Dios y la provisión de un espacio hospitalario son innumerables: el pacto con Abraham es sellado con una comida (Génesis 15); el Éxodo comienza con la Pascua (Éxodo 12); a medida que los Israelitas entraban en el desierto, ellos eran afirmados como pueblo a través del compartir de una comida en la presencia Divina (Éxodo 24:9-11). A veces, el trabajo de reconciliación de Dios se extendía a los enemigos del Pueblo de Israel y reiteradamente era una comida compartida lo que se convierte en el sello de la reconciliación, cuando Isaac hace una fiesta para Abimelec (Génesis 26:26-31) o Eliseo es mediador de paz entre los Arameos y los Israelitas (2 Reyes 6:8-23). En cada caso, ya sea con Dios o con el enemigo, la provisión de un espacio hospitalario no era un acto periférico a la narración, sino era una expresión dramática en marcha de la relación del pacto, expresada en palabras<sup>3</sup>: a medida que la comida se comparte, el valor del individuo dentro de la comunidad más amplia es afirmado a través del espacio hospitalario en común.

La interfaz entre la reconciliación y la afirmación, a través de espacios hospitalarios compartidos, se torna aún más clara en la persona y obra de Jesús. La descripción de Jesús cómo "un glotón y un borracho, amigo de recaudadores de impuestos y de pecadores" (Mateo 11:19)

<sup>2</sup> Edward T. Hall, *Beyond Culture* (New York: Anchor Books, 1976).

<sup>3</sup> Corneliu Constantineanu, *The Social Significance of Reconciliation in Paul's Theology: Narrative readings in Romans* (London/New York: T&T Clark/Continuum, 2010).

era (al menos en cierta manera) justificada por su total disposición de comer y beber con los marginados de la sociedad (Marcos 2:15ff; Lucas 7:36:50; 15:1-2; 19:1-10). Repetidas veces, Jesús utiliza el acto mismo de compartir el pan con los “pecadores” como la metodología de enseñanza principal para instruir acerca de lo crucial de la reconciliación con el Reino de Dios: el compartir el espacio común a través de una comida, era el medio por el cual Jesús confirmaba el valor intrínseco de cada persona como parte de la comunidad de fe, ofreciendo una libertad genuina a través de la experiencia relacional del amor.

Fue particularmente sorprendente la bienvenida y la provisión de un espacio hospitalario que Jesús dio a las mujeres y niños, aceptando y afirmando a dos de los segmentos más ignorados de Su sociedad contemporánea. El modelo de Jesús de levantar al débil y al despreciado demostró mediante acciones el mensaje que Él había declarado en palabras, y proveyó un modelo para sus discípulos de entonces y de ahora. Es en la provisión de un espacio amigable, donde podemos reflejar el carácter de Dios y juntos con aquellos a los que servimos, convertirnos en ministros de la reconciliación.

El apóstol Pablo provee, igualmente, un fuerte testimonio del hecho que la reconciliación con Dios está intrínsecamente conectada con la reconciliación con “los demás” (y no puede ser separada). El énfasis de las Epístolas Paulinas en el entrelazamiento de la reconciliación divina y la reconciliación interpersonal, habla poderosamente a la iglesia contemporánea con su tendencia a reducir la reconciliación a sus aspectos verticales y espirituales, sin ninguna conexión con su dimensión social. Para Pablo, la reconciliación es una realidad multifacética que incluye la reconciliación con Dios y la reconciliación entre los seres humanos, formando las dos una inseparable realidad.<sup>4</sup> El imperativo de las Epístolas Paulinas de un espacio amigable es claro en Romanos 15:7 (RV): “Por tanto, recibíos los unos a los otros, así como también Cristo nos recibió, para gloria de Dios.” El trabajo de reconciliación de Cristo es el fundamento y modelo para lo que la iglesia debe hacer ahora: así como Cristo recibió y reconcilió a los creyentes para que pudiesen recibirse y reconciliarse los unos con los otros también. La conjunción “así como” indica algún tipo de comparación; por consiguiente, no solo resalta el hecho de que Cristo recibió a los demás sino también la forma cómo lo hizo. La reconciliación de Dios fue un acto de pura gracia, en la cual Cristo manifestó su amor hacia las personas aunque éstas eran débiles, pecadoras e inclusive enemigas de Dios. De la misma manera,

los creyentes deben manifestar su amor hacia los demás para mostrar a éstos la misma gracia que Dios les mostró a ellos.

La iniciativa de reconciliación de Dios, mostrada en el mismísimo acto de la muerte de Cristo en la cruz, no es solo el pronunciamiento de Dios reconciliando al mundo sino también el fundamento y modelo para la reconciliación entre las personas. Pablo provee un fundamento inquebrantable tanto para la posibilidad como para la realidad de la reconciliación social. La visión final de la reconciliación de todas las cosas en Cristo da seguridad y esperanza, y un irresistible ímpetu al ministerio de reconciliación del creyente, en todas sus formas y manifestaciones. El vivir de acuerdo a la lógica del Evangelio y a la luz de Cristo significa estar orientados a la comunidad, una comunidad donde todos (incluyendo cada niño y joven) estén comprometidos en el ministerio de cuidar y encarnar las prácticas de reconciliación, una comunidad que luche para conseguir el sumo ideal de vivir juntos en armonía y solidaridad, paz, amor y preocupación por los demás. En donde los niños y los jóvenes sean miembros esenciales de esta comunidad de fe, la creación de un espacio hospitalario para ellos no es opcional sino un imperativo bíblico.

## LA NATURALEZA DE UN ESPACIO AMIGABLE

Un espacio hospitalario genuino tiene varias características fundamentales:

### 1. Un espacio amigable es tanto limitado como abierto

Palmer observa que “un espacio sin límites no es espacio, es un vacío caótico”.<sup>5</sup> Para que un espacio sea genuinamente un espacio, debe tener un nivel de apertura, pero también debe tener limitaciones claras. Éste es el valor de una comunidad saludable: donde el individuo es valorado en comunidad, la comunidad le proporciona al individuo una oportunidad para la libertad de expresión, pero la comunidad también provee guía y limitaciones. Ambos, la voz del individuo y la voz de la comunidad, son valorados y afirmados. Es el espacio en la comunidad el que provee el mejor contexto para la participación y el empoderamiento.

*5 Parker J. Palmer, To Know As We Are Known: Education as a spiritual journey (San Francisco, CA: Harper, 1993), 69.*

## 2. Un espacio amigable aborda el miedo a través de la promoción de la confianza y valentía

Para muchas personas la expresión de su propia voz es una iniciativa atemorizante.<sup>6</sup> El deseo de “tener la razón” lleva a temer que lo que se diga o haga revele ignorancia, prejuicios o fracaso, y a menudo parece más seguro permanecer pasivos y silenciosos que descubrir los dones de uno y utilizarlos. Enfrentar el temor a la expresión personal es particularmente un reto en la mayoría del mundo no occidental, donde la tradición cultural de respeto hacia los mayores desanima a los niños y a los jóvenes a expresar su propia opinión y por ende a desarrollar confianza en su propia voz. Donde existen gobiernos dictatoriales, las realidades ideológicas exacerbaban aún más las dificultades para el compromiso y el empoderamiento. Las comunidades con una fe saludable, tienen un rol excepcional en proveer un contexto seguro en el cual los temores comprensibles son reconocidos y abordados a través de un ambiente de apoyo y confianza.

## 3. Un espacio amigable reconoce el valor de la reciprocidad

Nouwen ha manifestado, “Cuando la hostilidad es convertida en hospitalidad, entonces los temidos extraños pueden convertirse en invitados, revelando a sus anfitriones las promesas que traen con ellos. Entonces, de hecho, la diferencia entre el anfitrión y el invitado demuestra ser artificial y se esfuma al reconocerse la unidad recién encontrada”.<sup>7</sup> No es coincidencia que el verbo griego para mostrar hospitalidad “xenizein” signifique también “experimentar sorpresa”. Al proveer espacio para otros, a menudo descubrimos nuevas perspectivas en nuestras propias vidas y en nuestro entendimiento.<sup>8</sup> Nuestro espacio privado se agranda y enriquece, haciéndose más abierto y libre, e incluso iluminado.<sup>9</sup>

6 Parker J. Palmer, *The Courage to Teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life* (San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1998), 36.

7 Henri J.M. Nouwen, *Reaching Out: The three movements of the spiritual life* (New York: Doubleday, 1975), 47.

8 Marjorie J. Thompson, *Soul Feast: An invitation to the Christian spiritual life* (Louisville: Westminster John Knox, 1995), 128.

9 Parker J. Palmer, *The Company of Strangers: Christians and the renewal of America's public life* (New York: Crossroad, 1981), 69.

## EL ESPACIO AMIGABLE Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS NIÑOS Y JÓVENES

En la mayoría de los contextos, el espacio provisto para los niños y jóvenes es extremadamente limitado, y generalmente definidos por otros. En la iglesia significa que se espera que los niños y jóvenes participen en programas organizados que están planificados, establecidos y manejados por adultos. Los niños son vistos como consumidores en lugar de creadores con espacios para tomar la iniciativa en el liderazgo y formular las acciones del ministerio. Un creciente número de investigaciones desafiaría la sensatez de estas limitaciones.

Fernando comentó que “una crisis que no es seguida de un proceso se convierte en un absceso”.<sup>10</sup>

Esta situación se ha encontrado cuando existe un enfoque en la conversión del niño sin alentar un proceso de maduración y ministerio. La extensa investigación conducida por el Search Institute<sup>11</sup> (Instituto de Búsqueda) ha sugerido que muchos de los recursos de desarrollo clave para los niños y los jóvenes, que son necesarios para que ellos entren a la adultez con confianza y madurez, están relacionados al empoderamiento. A medida que los jóvenes tienen oportunidades de contribuir con otros, ellos generalmente aceptan el desafío y son cada vez más reconocidos como miembros valiosos de sus comunidades.

La investigación de Powell, Griffin y Crawford<sup>12</sup> acerca de los factores que dan lugar a la “fe que permanece” en los años universitarios, reveló que cuanto más sirvieran y construyeran (los adolescentes) relaciones con niños más pequeños, es más probable que su fe permanezca: “Los estudiantes que entrevistamos que habían servido en el ministerio de niños o de primaria cuando estaban en la secundaria, parecían tener una fe más permanente en la universidad” (p. 75). De la misma manera, el estudio de Back<sup>13</sup> (acerca de los individuos a finales de la adolescencia) encontró que un involucramiento significativo, a

10 Ajith Fernando, *Spiritual Living in a Secular World: Applying the book of Daniel today* (Grand Rapids: Zondervan, 1993), 107.

11 Search Institute (1990/2012) “Developmental assets”, online at <http://www.search-institute.org/developmental-assets> (accessed 4 October 2012). 12 Kara E. Powell, Brad M. Griffin and Cheryl A. Crawford, *Sticky Faith, Youth Worker Edition: Practical ideas to nurture long-term faith in teenagers* (Grand Rapids: Zondervan, 2011).

13 Wesley Back, “Stopping the dropouts: Guiding adolescents toward a lasting faith following high school graduation” in *Christian Education Journal, Series 2, 5 (1), 2008: 28- 46*.

través del cual los jóvenes tienen la oportunidad de descubrir y usar sus dones y talentos en alguna forma de liderazgo, es un factor clave en el desarrollo de una fe duradera: “[La juventud] quiere ser necesitada, no solo entretenida. Ellos buscan iglesia donde puedan hacer algo significativo” (p. 33).

Hace más de diez años, Tom Sine observó:

Los que somos padres, abuelos, pastores, educadores y trabajadores con jóvenes tenemos una responsabilidad especial de equipar a los jóvenes para la vida en un futuro demandante. Pero la mayoría de nosotros estamos, inconscientemente, preparando a los jóvenes para vivir en el mundo en el cual nosotros crecimos, en lugar de prepararlos para el mundo del tercer milenio. Como consecuencia directa de esta falta de visión, yo creo que muchas de nuestras estrategias para la paternidad, ministerio de jóvenes y educación están equivocadas. Creo que a menudo estamos haciendo lo opuesto a lo que deberíamos estar haciendo para equipar a nuestra juventud a vivir, prosperar y servir a Dios en un nuevo milenio. Es probable que la sociedad global del mañana sea más compleja, con un ambiente más demandante que en el que crecimos nosotros. Para vivir, progresar y servir a Dios en ese mundo, estoy convencido de que nuestra juventud necesitará tener mucha iniciativa. Ellos necesitarán ser personas con iniciativa y solucionadores de problemas.

... Ahora, deténganse y piensen cuántos padres bien intencionados están criando a sus hijos hoy en día. Muchos, por amor, engríen mucho a sus hijos y los crían en un ambiente sumamente indulgente. Lo peor que podemos hacer por nuestros jóvenes es privarlos de la iniciativa... Típicamente, ¿cómo llevamos a cabo el ministerio juvenil en nuestras congregaciones de clase media? Contratamos una persona con carro para realizar los programas, orientados a actividades, para entretener a los jóvenes y mantenerlos ocupados, distraídos y mantenerlos alejados de los problemas. Haciendo cosas por ellos nuevamente. Los estudiantes de secundaria son perfectamente capaces de planificar y llevar a cabo sus propios programas.<sup>14</sup>

*14 Tom Sine, Mustard Seed versus McWorld: Reinventing life and faith for the future (Grand Rapids: Baker, 1999), 41.*

Es crucial que proporcionemos un ambiente seguro para los niños y jóvenes en nuestras iglesias dentro del cual ellos puedan compartir su comprensión acerca de la obra salvadora de Dios. Es allí que solo entonces, a la luz de las Escrituras y en este espacio abierto, les brindamos una apropiada enseñanza y corrección, mientras los alentamos a reflexionar acerca de su propio rol como participantes y agentes en la misión de Dios. Al brindarles oportunidades para que los niños y jóvenes tomen responsabilidad, ellos son empoderados para descubrir y ejercitar sus dones y, en una atmósfera de confianza, puedan tomar iniciativas y ganar confianza en su servicio, y en su rol y lugar en la misión de Dios. Como ha sido observado muchas veces, una persona es adulta no cuando pueden cuidarse a sí mismos sino cuando pueden cuidar de otros. Proporcionar un espacio para que los niños y jóvenes descubran y utilicen sus dones es una afirmación teológica del mensaje de la reconciliación Divina, así como también una necesidad ver que iglesia sea vital y efectiva en el complejo mundo del Siglo XXI.

## **LA VISIÓN MISIONAL-ECLESIAL, EMPODERAMIENTO Y COMPROMISO PARA TODOS**

Las Escrituras dejan claro que la meta principal de todo lo que somos y hacemos como individuos y como iglesia es participar en la *Missio Dei* y, más específicamente, trabajar y servir para la extensión del Reino de Dios y la proclamación de Cristo como Señor en toda la tierra. A lo largo de la narrativa bíblica, se hace un fuerte énfasis sobre el pueblo de Dios en la declaración de los poderosos actos de Dios (1 Pedro 2:9), y por ende, la necesidad que cada iglesia y cada contexto de capacitación tenga en mente una visión misional-eclesial fundamental.

En realidad, la iglesia alrededor del mundo lucha por poder cumplir este mandato. Los retos externos e internos para la iglesia hacen que la visión se nuble y se reprima su efectividad. La iglesia se encuentra en una necesidad desesperada de hombres y mujeres de fe que puedan guiar al pueblo de Dios a confrontar y superar los retos que enfrentan y, con valentía y claridad, cumplir su mandato misional. Desafortunadamente, a pesar de la generalizada afirmación doctrinal del “sacerdocio de todos los creyentes”, el empoderamiento

y compromiso de todo el pueblo de Dios raramente es practicado. Aunque ciertamente se ha visto algún progreso en los últimos 50 años, en general la dominante distinción clero-laico ha servido para limitar el efectivo ministerio de toda la comunidad de fe, dado que tanto por encima como por debajo permanece la perspectiva de que el ministerio es responsabilidad de los “ministros ordenados”. El predominio cultural de las estructuras de liderazgo con alta distancia de poder<sup>15</sup> en la mayor parte del mundo, simplemente exacerba la situación, limitando el espacio en el cual los creyentes pueden usar sus dones en servicio mutuo hacia el cumplimiento del mandato misional de la iglesia.

Así como en la Palestina del primer siglo, en la mayor parte del mundo de hoy la tendencia del pueblo de Dios es enfocarse en el rol de los líderes religiosos y de una desestimación del débil, consciente o inconscientemente, lo que ha conducido a una ceguera hacia la naturaleza estratégica de la Ventana 4/14, niños y jóvenes que están particularmente abiertos al Evangelio y a menudo apasionados por él, y quienes conforman un gran porcentaje de la población. La mayoría de las iglesias está dirigida hacia el 10-20% de la población de 50 años o más y toma muy poco en consideración al 30-60% de la población menor de 20 años. El reto se magnifica en la medida en que la que la juventud adopte el vertiginoso y cambiante mundo en el que vivimos. La diferencia generacional se está volviendo cada vez más severa a raíz de que los patrones de cultura tradicional son desafiados con más facilidad a través de la conexión global, que es parte de la experiencia esencial de los niños y jóvenes de hoy.

Pocas iglesias están dispuestas o son capaces de pagar el precio de responder al rápido cambio de condiciones en el que cual nos encontramos envueltos en el Siglo XXI. Por el contrario, muchos creyentes ven a la iglesia como un lugar seguro de estabilidad y continuidad, resistiéndose a menudo al cambio, confundiendo las verdades eternas de las Escrituras con la lealtad a las formas. De esta manera, el imperativo encarnacional de la respuesta sacrificial para cambiar las necesidades sociales se pierde fácilmente. Las instituciones teológicas, agencias de misión e iglesias locales, necesitan reconsiderar su auto-entendimiento y desarrollo de estrategias a través de las cuales todo el pueblo de Dios es empoderado para involucrar el contexto a la luz del texto, para que el trabajo de Dios pueda seguir adelante.

*15 Geert Hofstede, Cultures and Organizations: Software of the mind (London: McGraw- Hill, 1991), 28*

## INSTITUCIONES TEOLÓGICAS, ESPACIO Y COMPROMISO GENERACIONAL

La mayoría de nuestras instituciones teológicas han adoptado, de manera poco crítica, un modelo de educación que fue desarrollado en un contexto histórico que tiene muy poca semejanza al mundo donde la iglesia contemporánea se encuentra involucrada. Las cuatro “disciplinas” clásicas o “silos” de la educación teológica (estudios bíblicos, históricos, sistemáticos y ministeriales) emergen en un contexto donde la relación entre la iglesia y la sociedad en su conjunto estuvo, en gran parte, en un paradigma de “cristiandad”, que es la suposición de que la iglesia puede y debe tener un nivel de poder e influencia en la sociedad. Es por esta razón que los elementos misionales, en contenido y metodología, son apenas evidentes en el enfoque clásico de la educación teológica y el énfasis ha estado en el estudio de textos del pasado. El paradigma de “cristiandad” nunca ha sido relevante en el mundo no occidental y ya no es relevante tampoco en la mayor parte del Occidente. De ahí la urgencia de personas como Robert Banks<sup>16</sup> y Linda Canell<sup>17</sup> para tener un fundamento misional para la educación teológica. Como dice Canell:

Una estructura formalizada en el período medieval, modificada para adaptarse a los cambios teológicos de la Reforma, influenciada por la metodología científica del Siglo de las Luces, moldeada por la universidad de investigación alemana, profundamente afectada por la modernidad y asumida para definir la verdadera educación teológica de hoy, no es, probablemente, adecuada para los retos de la cultura contemporánea y la educación de cristianos que han sido formados por esa cultura.<sup>18</sup>

La reforma curricular es una de las necesidades más apremiantes que enfrenta la educación teológica en el siglo XXI, pero tal cambio no se da fácilmente. Como Woodrow Wilson<sup>19</sup> resume en su propia experiencia como Presidente de la Universidad de Princeton, “Es más fácil cambiar la ubicación de un cementerio que cambiar la currícula de una universidad.”

*16 Robert Banks, Reenvisioning Theological Education: Exploring a missional alternative to current models (Grand Rapids: Eerdmans, 1999).*

*17 Linda Canell, Theological Education Matters: Leadership education for the church (Newburgh: EDCOT, 2006).*

*18 Op cit. 306.*

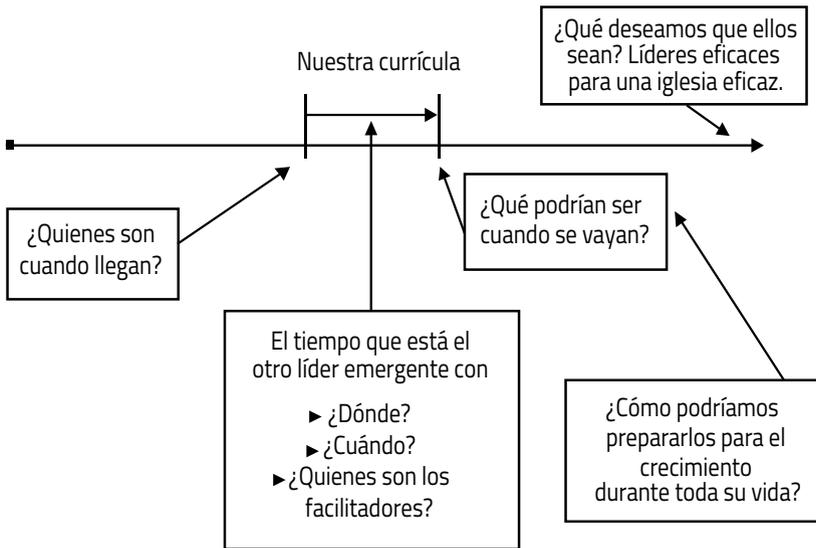
*19 Quoted in Andrew Seaton, “Reforming the hidden curriculum: The Key Abilities Model and four curricular forms” in Curriculum Perspectives 22 (1), 2002: 9-15.*

El punto de partida de la planificación de una currícula es saber exactamente por qué existimos y, en cualquier caso, qué estamos tratando de lograr. Con respecto a esto, el Proceso de Bolonia para la educación superior Europea ha acuñado las frases “Adecuación del Objetivo” (“Fitness of Purpose”) y “Adecuación para el Objetivo” (“Fitness for Purpose”).<sup>20</sup> Cualquier programa educacional efectivo debe primero establecer un apropiado auto-entendimiento de por qué existe; en otras palabras, servir para un propósito. Una vez que esto se logra, la institución y su currícula deben entonces ser moldeadas de la mejor manera para cumplir ese propósito. Para la educación teológica debemos buscar una respuesta teológica a la pregunta del propósito: la buena teología debe conducir nuestra pedagogía. ¿Por qué existen las escuelas teológicas y los programas de capacitación ministerial? ¿Qué lo que estamos tratando de hacer? Un fundamento misional-eclesial para la educación teológica sugiere que nuestras escuelas existen para preparar a hombres y mujeres que sean capaces de guiar a la iglesia a ser eficaz en cumplir la misión de hacer que se reconozca a Cristo como Señor, en toda la tierra.<sup>21</sup> Noten que la preparación de hombres y mujeres no es la meta principal, sino un medio importante para cumplir el objetivo mayor de hacer que se reconozca a Cristo como Señor.

Si bien nuestro rol como programadores de estudio es importante para preparar hombres y mujeres de fe para el servicio cristiano, de hecho nuestro tiempo con los estudiantes es extremadamente limitado y hacemos bien en reconocer nuestras limitaciones. Pocos de nuestros programas de estudio tienen acceso a líderes emergentes por más de cinco años, pero el trabajo Divino de formación de liderazgo continúa a través de toda la vida. Todo el proceso puede ser representado por un diagrama como el que sigue:<sup>22</sup>

*20 ENQA, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area 3rd ed. (Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2009)*  
*21 Perry W.H. Shaw (2011b), “Asking the right questions in curriculum development” in The Theological Educator (on-line journal of the European Evangelical Accrediting Association), Vol 4.2 (October 2011), online at <http://thetheologicaleducator.net/2011/10/14/asking-the-right-questions-incurriculum-development/#more-422> (posted 14 October 2011).*  
*22 Shaw, 2011b, op cit.*

## EL PEREGRINAR DEL LÍDER



Existe una tendencia en muchas escuelas de intentar enseñar en tres años todo lo que un líder emergente va a necesitar por el resto de su vida. Al final, el resultado es una currícula densa enfocada en el contenido y que presta muy poca atención a la necesidad de capacitar a estudiantes para un aprendizaje continuo. Un enfoque más efectivo para la currícula de la educación teológica misional- eclesial sería ser muy selectivos en el contenido que es enseñado, proveyendo una oportunidad importante para el desarrollo de habilidades en pensamiento crítico y un aprendizaje autodidacta continuo. La revolución informativa de las décadas pasadas hace que esta reestructuración sea mucho más imperativa.

Dado el fundamento misional-eclesial de la educación teológica y el reconocimiento de que el tiempo que vamos a tener a los estudiantes con nosotros es limitado, una serie de preguntas importantes para la currícula emergen naturalmente. (Shaw 2011b).<sup>23</sup> La primera de estas tres preguntas proporcionan un razonamiento lógico para dar espacio en la educación teológica a la participación y al empoderamiento de los niños y los jóvenes.

<sup>23</sup> *Ibid.*

## 1. ¿Cuál es la iglesia ideal en nuestro contexto?

Si la razón de nuestra existencia es el mandato misional de la iglesia, entonces la primera pregunta que necesitamos hacer es cómo podría verse una iglesia ideal, una iglesia que sirviera a la Missio Dei de manera fiel y efectiva en un contexto local donde nuestros estudiantes pudieran tener probabilidades de servir. Dado que la gran parte de la población mundial es menor de 25 años y que existe un desproporcionado número de personas que acepta el Evangelio durante la Ventana 4/14, las iglesias misionales serán aquellas que tomen seriamente el compromiso y empoderamiento de los niños y jóvenes. Una educación teológica misional-eclesial genuina tendrá el mundo dinámico de los niños y jóvenes como prioridad en su atención.

### 1. ¿Cuáles son los retos contextuales?

¿Cuáles son algunos de los desafíos que la iglesia enfrenta que dificultan que ésta sea una agencia efectiva para la proclamación del Evangelio? Diariamente surgen nuevos desafíos y a menudo son los niños y jóvenes de las comunidades de fe cristiana quienes están más conscientes de estos retos.

### 2. ¿Cómo podría verse una institución teológica receptiva?

A la luz de las preguntas 1 y 2 (arriba mencionadas), es claro que los líderes efectivos son aquellos quienes entienden a los niños y jóvenes, que saben cómo proveer espacio para sus voces y que son eficaces en atraer y empoderar a los niños, jóvenes y adultos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

En su rígida adherencia al modelo clásico, muchas de nuestras instituciones teológicas se han vuelto cada vez más anacrónicas. Nuestra currícula está llena de estudio de textos, dejando muy poco espacio para el compromiso y empoderamiento. Es poco probable que esta situación cambie mientras la toma de decisiones con respecto a la currícula permanezca en manos de la facultad, personas que usualmente están más cómodas en la academia que en la iglesia local. En cuanto a aquellos que han tenido éxito en el sistema, los profesores y administradores son a menudo los menos abiertos a cuestionar el sistema al que han dedicado la mayor parte de sus vidas. Una reforma curricular que sea realmente significativa necesitará una gran participación de los accionistas; en

particular, una currícula eficaz para la educación teológica proveerá un espacio que escuche las voces de los niños y los jóvenes para que los desafíos contemporáneos que enfrenta la iglesia en el cumplimiento de su mandato misional sean reconocidos y luego atendidos.

A medida que las preguntas fundamentales son tratadas se hará claro que no es suficiente simplemente agregar más cursos o desarrollar grupos o especializaciones en el ministerio de los niños y jóvenes (visto en muchas escuelas como algo periférico a nuestra área “real” de cátedra teológica). Para que las instituciones teológicas sean eficaces como siervas del mandato misional de la iglesia, se requiere un proceso de reflexión, reorientación y reformulación creativa, en el cual se enseñe menos contenido y se vea la educación teológica más en términos de capacitar a los estudiantes en el proceso de abordar los cambiantes desafíos a través de una óptica bíblica y teológica. Tal cambio curricular necesitará la incorporación de elementos como la tecnología, redes sociales, preocupación ambiental, conflicto global, los crecientes desafíos de los patrones sociales tradicionales y la forma post-moderna de pluralismo y “tolerancia”, con su aborrecimiento a la defensa de una solo metanarrativa.

La visión misional-ecclesial ya ha enganchado a muchas escuelas como la Universidad Internacional de Columbia, Universidad y Seminario Tyndale (Toronto), Seminario Teológico Bautista Árabe (Beirut), Instituto de Estudios Cristianos Avanzados de Asia del Sur (Bangalore), Seminario Bautista del Sureste y el Seminario de Denver. En la mayoría de estos casos, el cambio ha surgido a través de un cambio de paradigma y al alejarse de un enfoque “disciplinario” hacia un enfoque integral que ve los campos clásicos de estudio como lentes para ver los desafíos y problemas contemporáneos. Lo que se necesita es que otros sigan y extiendan su ejemplo.

## EL ESPACIO AMIGABLE Y LA IGLESIA LOCAL

Si las universidades y misiones teológicas, y organizaciones de apoyo a la iglesia van a ser efectivas en el Siglo XXI, debe haber un reconocimiento del mandato bíblico del rol de la iglesia local y una cooperación estrecha que al mismo tiempo desafíe y apoye a las iglesias locales en el cumplimiento de su mandato misional. Ayudar a las iglesias locales a evitar la institucionalización y a desarrollar fieles respuestas bíblicas al cambio social será una de las más grandes contribuciones que estas organizaciones puedan hacer. Comprometer y empoderar a los niños y jóvenes son elementos esenciales en este proceso.

Basándose en numerosos periscopios bíblicos en los cuales Jesús utilizó a los niños como modelos de la “comunidad del reino” (Mateo 18:1-7, Marcos 9:33-37, y Lucas 9:46-48; Mateo 19:13-15, Marcos 10:13-16, y Lucas 18:15-17), Harkness<sup>24</sup> asegura que, para Jesús, los niños son portadores y mediadores del espíritu esencial del Reino de Dios. Como tales, un medio importante por el cual los adultos toman consciencia de los valores vivos del Reino será a través de una interacción con aquellos que son más propensos a reflejar esos valores; concretamente, los niños. Integrado en la vida y enseñanzas de Jesús está el imperativo de proveer un espacio hospitalario en donde los niños y los jóvenes descubran y usen sus dones.

A pesar de la retórica común, la generosidad en el tiempo y espacio y la genuina hospitalidad hacia los niños no son necesariamente rasgos comunes de las culturas contemporáneas. Como tampoco lo era en los tiempos de Jesús. Y sin embargo, en contra de las normas culturales de su tiempo, la acción de Cristo de poner a un niño en el centro de una conversación teológica da un impresionante mensaje ayer y hoy: en la medida del Reino de Dios, los niños son de intrínseca importancia y consecuentemente, necesitan ser escuchados con seriedad. La lógica del Reino de Dios es radicalmente diferente a la lógica de nuestra cultura predominante y estamos llamados a reevaluar y reestructurar la manera cómo entendemos y nos relacionamos con los niños y jóvenes. Un importante punto de partida es reeducar al pueblo de Dios en su entendimiento de los niños a través de una paciente pero empática presentación del modelo de vida Jesús y la instrucción del Reino con respecto a los niños y jóvenes. Pero, aunque una educación verbal es valiosa, un aprendizaje a través de la experiencia será más poderoso: cuando proporcionemos el espacio para que los niños y los jóvenes compartan sus propias experiencias de la gracia de Dios, la iglesia puede descubrir los valiosos dones que ellos poseen y el lugar y rol importantes que los niños y jóvenes tienen en los propósitos misionales de Dios.

Las comunidades de fe saludables entienden la relación entre los adultos y los niños como “paraclética” en lugar de puramente didáctica y directiva. Es así que esperamos que aquellos adultos que han progresado en el camino de peregrinación de la fe se acerquen a los niños y se unan a ellos en su singular travesía espiritual.<sup>25</sup> En tanto nosotros reconozcamos y

24 Allan G. Harkness, “Intergenerationality: Biblical and theological foundations” in *Christian Education Journal Series* 3: 9 (1), 2012: 121-134.

25 Catherine Stonehouse, *Joining Children on the Spiritual Journey: Nurturing a life of faith Grand Rapids: Baker, 1998*

entendamos el camino especial en el cual el Espíritu Santo está trabajando en cada niño, podemos señalar el camino hacia adelante y alentar a los niños y jóvenes en el desarrollo y expresión de su propia y distintiva fe.

Entre todas las prácticas que se han encontrado para fortalecer, comprometer y empoderar a los niños y jóvenes hacia la adultez, se ha encontrado que la experiencia de la adoración y la vida comunitaria intergeneracional ha sido una de las más poderosas. Powell, Griffin y Crawford<sup>26</sup> descubrieron que el involucrarse, durante la secundaria, en todos los servicios de adoración (intergeneracional) se vincula más consistentemente con una fe madura, tanto en secundaria como en la universidad, que cualquier otra forma de participación en la iglesia:

Lo más cercano que nuestra investigación ha llegado a esa “solución milagrosa” definitiva es este hallazgo “pegajoso”: los estudiantes de secundaria y universidad que experimentan y asisten a más cultos de adoración intergeneracionales tienden a tener una fe más madura.

El ministerio intergeneracional está siendo cada vez más reconocido como un elemento clave en la efectividad misional de la iglesia. Por ejemplo, un reciente estudio hecho por Martison, Black y Roberto<sup>27</sup> descubrió que las congregaciones en las cuales los jóvenes son bienvenidos y donde se espera que éstos participen y lideren ministerios en toda la iglesia, incluyendo los de adoración, educación, compañerismo, de extensión y de toma de decisiones, conduce a que los jóvenes lleven a sus amigos y a que la congregación tenga un gran impacto en la comunidad a su alrededor. Basado en su extensiva investigación sobre los fundamentos teológicos, educacionales y de ciencia social del ministerio intergeneracional, Harkness<sup>28</sup> igualmente concluye que “...si las comunidades de fe quieren incrementar su eficacia en el cumplimiento de su mandato de equipar a las personas para la vida y la misión relevante, entonces el uso generalizado de la metodología de grupos homogéneos por edad no puede permanecer más sin ser cuestionada. Un componente intergeneracional debe ser concebido como normativa”.

26 *Op cit.* 75.

27 Roland Martison, Wesley Black and John Roberto, *The spirit and culture of youth ministry* (St Paul: EYM, 2010).

28 Allan G. Harkness, “Intergenerational and homogeneous-age education: Mutually exclusive strategies for faith communities” in *Religious Education* 95, 2000: 51-63, 63.

La reciprocidad que está en el seno de un espacio hospitalario se encuentra de manera abundante en las comunidades de fe intergeneracionales donde los niños y los jóvenes son involucrados y empoderados en el uso de sus dones y voces. Así como ellos se benefician, indefectiblemente, de su experiencia de amor y confianza de los adultos, de la misma manera los adultos se sorprenden a menudo de lo que ellos puedan aprender acerca de sus propias travesías de fe desde las perspectivas de los niños y de los jóvenes.<sup>29</sup> Esta sorpresiva sensación de descubrimiento es bien expresada en las palabras de un adulto que ha experimentado los dones de fe de los niños y jóvenes: “Mi tarea, que estoy encontrando, ya no es más para impartir espiritualidad a mis muchachos. Sino, más bien, comparto este viaje con ellos, yo también tengo mucho que aprender”.<sup>30</sup>

## ESPACIOS LIMITADOS DENTRO DE LA FAMILIA

El contexto más influyente en la vida de los niños es el hogar. La familia es la primera experiencia del niño en el mundo y continúa jugando un papel predominante en la vida de los niños hasta su adultez. Aunque la escuela también juega un papel influyente, la familia es el centro de la experiencia de vida para la mayoría de los niños y jóvenes. La enorme influencia del hogar y la familia contrasta fuertemente con el número mínimo de horas que los niños pasan en la iglesia y en otras actividades cristianas formales. Los creyentes empoderados y capacitados deben involucrar a las familias para que la visión misional- eclesial del pueblo de Dios sea cumplida.

Una diversidad de estudios<sup>31</sup> ha señalado la fuerte correlación

29 M. Perry, “A way of life: Embodying the “intergenerational” vision” in *PMC: the Practice of Ministry in Canada* 11(1), 1994: 22-23.

30 Quoted in Harkness, *op cit.*, 2012.

31 Simone A. De Roos, “Young children’s God concepts: Influences of attachment and religious socialization in a family and school context” in *Religious Education* 101 (1), 2006: 84-103; Simone A. De Roos, Jurjen Iedema, and Siebren Miedema, “Influence of maternal denomination, God concepts, and child-rearing practices on young children’s God concepts” in *Journal for the Scientific Study of Religion* 43 (4), 2004: 519-535; Jane R. Dickie, Amy K. Eshleman, Dawn M. Merasco, Amy Shepard, Michael Vander Wilt and Melissa Johnson, “Parent-child relationships and children’s images of God” in *Journal for the Scientific Study of Religion* 36 (1), 1997: 25-43; Bradley R. Hertel and Michael J. Donahue, “Parental influences on God images among children: Testing Durkheim’s Metaphoric Parallelism” in *Journal for the Scientific Study of Religion* 34 (2), 1995: 186-199; R. T. Lawrence, “Measuring the image of God: The God Image Inventory and the God Image Scales” in *Journal of Psychology and Theology*, 25, 1997: 214-226; Alicia Limke and Patrick B. Mayfield, “Attachment to God: Differentiating the contributions of fathers and mothers using the experiences in parental relationships scale. *Journal of Psychology and Theology* 39 (2), 2011: 122-129.

que existe entre prácticas de crianza de los padres y la imagen que tienen los niños de Dios. Un ministerio cristiano efectivo apoyará y capacitará a los padres en la mejor manera de reflejar el carácter de Dios a sus hijos. Aunque muchos aspectos del carácter de Dios pueden encontrar una expresión en la relación de los padres con los niños, quizás las dos más importantes son la interrelación del amor de Dios y su santidad. Cuando los creyentes comprenden y se deleitan en la riqueza de estas características, sus vidas se convierten en un testigo claro y atractivo para los demás.

Los hogares que se caracterizan por tener límites claros y obligatorios, un equilibrio entre el amor incondicional y el espacio para la exploración, tienen más probabilidades de crear un ambiente que ejemplifique la santidad y el amor de Dios. Las familias que reflejan la santidad y el amor de Dios a través de proveer un espacio hospitalario con límites y que sea apropiado para cada edad, estarán en mejores condiciones para desarrollar a niños que acepten el Evangelio, lo compartan y lo vivan.

Los elementos claves de los “40 recursos de desarrollo” del Instituto de Investigación son los que la gente joven necesita tanto para el apoyo como para los límites. Los jóvenes necesitan experimentar el apoyo, cuidado y amor de sus familias, vecinos y muchos otros, pero también necesitan saber qué es lo que se espera de ellos y si sus actividades y comportamiento están “dentro o fuera de los límites”. Diversos estudios<sup>33</sup> han descubierto que este tipo de “crianza con autoridad”<sup>34</sup> es la que mejor promueve una saludable adaptación a la vida. Cuando se alientan las voces de los niños y se espera que ellos se comporten, intelectual y socialmente, a niveles acordes a su edad y habilidades dentro de un ambiente firme pero a la vez cálido de una gran unión entre el niños y sus padres, los niños tienden a ser más seguros emocionalmente, seguros de sí mismo, independientes,

33 David Fontana, *Psychology for Teachers* (New York: Macmillan Press, 1995), 7; Robert S. Feldman, *Development Across the Lifespan* (Upper Saddle River: Prentice Hall, 1997), 266- 268; Peter L. Van Katwyk, “Towards a balanced

whole: The well-functioning family” in *The Journal of Pastoral Care* 55 (3), 2001:239-246

34 Diana Baumrind, “Current patterns of parental authority” in *Developmental Psychology*, 4 (1, Pt. 2), 1971: 1-103; Diana Baumrind, “Parental disciplinary patterns and social competence in children” in *Youth and Society*, 9, 1978: 238-276; E.E. Maccoby and J.A. Martin, “Socialization in the context of the family: Parent-child interaction” in *Handbook of Child Psychology, Volume IV: Socialization, Personality, and Social Development 4th edition*, eds. Paul Mussen and E. Mavis Hetherington, (New York: Wiley, 1983), 1-101.

asertivos, amigables con sus pares, cooperadores con sus padres, felices, motivados en obtener logros, y social y académicamente exitosos. En contraste, se ha descubierto que tanto el patrón de crianza estricto y punitivo (“autoritario”) como el poco exigente (“permisivo”) resultan en una pobre adaptación social.

Cuando los hijos son incorporados y empoderados dentro de la familia, tanto ellos como los padres experimentan el gozo recíproco de aprender y crecer que es uno de los rasgos clave de un espacio hospitalario genuino.

Un estudio interesante<sup>35</sup> ha señalado el valor de la comunicación religiosa “bidireccional” en el hogar, donde los hijos y los padres son mutuamente activos y ambos se comportan de maneras que a la larga pueden influenciarse el uno al otro. Los niños valoran su propia voz en la familia. Los contextos en los cuales los padres guían a los hijos en la fe y escuchan las expresiones de fe de ellos, tienen más probabilidades de que asuman y se comprometan con una fe a largo plazo

El patrón normal de las dinámicas familiares es que los padres repitan los enfoques de crianza que ellos experimentaron cuando niños, a menudo con resultados perjudiciales. Los padres cristianos necesitan apoyo y capacitación para ser los mejores modelos del carácter de Dios para sus hijos. El proporcionar un espacio apropiado a través del cual los niños se involucren y empoderen será un elemento esencial para que puedan vivir y experimentar santidad y amor. Los seminarios juegan un papel clave en capacitar a los líderes de la iglesia, y las iglesias en proveer oportunidades de apoyo para los padres. A medida que ambos, padres e hijos, descubren sus voces de fe, todo el pueblo de Dios será un mejor lugar para vivir el Evangelio, tanto en palabra como en hechos.

## CONCLUSIÓN

Un medio esencial por el cual la misión de Dios será cumplida, es la provisión de un espacio hospitalario a través del cual todo el pueblo de Dios esté involucrado y empoderado para poner sus dones al servicio de toda la comunidad. Especialmente, en este rápido

*35 Chris J. Boyatzis and Denise L. Janicki, “Parent-child communication about religion: Survey and diary data on unilateral transmission and bidirectional reciprocity styles” in Review of Religious Research, 44 (3), 2003: 252-270.*

mundo cambiante del Siglo XXI, la contribución de los niños y jóvenes se irá haciendo imprescindible. Para que esto suceda, las instituciones teológicas deben volver a las preguntas fundamentales y entrar en un proceso de re-conceptualización, las iglesia locales tendrán que abordar su tendencia a la institucionalización a través de la inclusión de la voces de las generaciones emergentes, y las familias tendrán que ser capacitadas y empoderadas para convertirse en la encarnación viviente del carácter de Dios.

## BIBLIOGRAFÍA

Back, Wesley. "Stopping the dropouts: Guiding adolescents toward a lasting faith following high school graduation." *Christian Education Journal*, Series 2, 5 (1), 2008: 28-46.

Banks, Robert. *Reenvisioning Theological Education: Exploring a missional alternative to current models*. Grand Rapids: Eerdmans, 1999.

Baumrind, Diana. "Current patterns of parental authority." *Developmental Psychology*, 4 (1, Pt. 2), 1971: 1-103.

Baumrind, Diana. "Parental disciplinary patterns and social competence in children."

*Youth and Society*, 9, 1978: 23-36.

Boyatzis, Chris J., and Denise L. Janicki. "Parent-child communication about religion: Survey and diary data on unilateral transmission and bidirectional reciprocity styles."

*Review of Religious Research*, 44 (3), 2003: 252-270.

Cannell, Linda. *Theological Education Matters: Leadership education for the church*.

Newburgh: EDCOT, 2006.

Constantineanu, Corneliu. *The Social Significance of Reconciliation in Paul's Theology: Narrative readings in Romans*. London/New York: T&T Clark/Continuum, 2010.

Darling, Nancy, and Laurence Steinberg. "Parenting style as context: An integrative model." *Psychological Bulletin* 113, 1993: 487-496.

De Roos, Simone A. "Young children's God concepts: Influences of attachment and religious socialization in a family and school context." *Religious Education* 101 (1), 2006: 84-103.

De Roos, Simone A., Jurjen Iedema and Siebren Miedema. "Influence of maternal denomination, God concepts, and child-rearing practices on young children's God concepts." *Journal for the Scientific Study of Religion* 43 (4), 2004: 519-535

Dickie, Jane R., Amy K. Eshleman, Dawn M. Merasco, Amy Shepard, Michael Vander Wilt and Melissa Johnson. "Parent-child relationships and children's images of God." *Journal for the Scientific Study of Religion* 36 (1), 1997: 25-43.

ENQA. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. 3rd ed. Helsinki: European Association for Quality Assurance in Higher Education, 2009.

Feldman, Robert S. *Development Across the Lifespan*. Upper Saddle River: Prentice Hall, 1997.

Fernando, Ajith. *Spiritual Living in a Secular World: Applying the book of Daniel today*. Grand Rapids: Zondervan, 1993.

Fontana, David. *Psychology for Teachers*. New York: Macmillan Press, 1995.  
Hall, Edward T. *Beyond Culture*. New York: Anchor Books, 1976.  
Harkness, Alan G. "Intergenerationality: Biblical and theological foundations." *Christian Education Journal Series* 3: 9 (1), 2012: 121-134.

Harkness, Allan G. "Intergenerational and homogeneous-age education: Mutually exclusive strategies for faith communities?" *Religious Education* 95, 2000: 51-63.

Hertel, Bradley R. and Michael J. Donahue. "Parental influences on God images among children: Testing Durkheim's Metaphoric Parallelism." *Journal for the Scientific Study of Religion* 34 (2), 1995" 186-199.

Hofstede, Geert. *Cultures and Organizations: Software of the mind*. London: McGraw-Hill, 1991.

Lausanne Movement. *The Manila Manifesto*. 1989. Online at <http://www.lausanne.org/en/documents/manila-manifesto.html>, retrieved 4 October 2012.

Lawrence, R. T. "Measuring the image of God: The God Image Inventory and the God Image Scales." *Journal of Psychology and Theology*, 25, 1997: 214-226.

Limke, Alicia, and Patrick B. Mayfield, "Attachment to God: Differentiating the contributions of fathers and mothers using the experiences in parental relationships scale." *Journal of Psychology and Theology* 39 (2), 2011: 122-129.

Maccoby, E.E. and J.A. Martin, "Socialization in the context of the family: Parent-child interaction." In *Handbook of Child Psychology, Volume IV: Socialization, personality, and social development*, 4th edition. Edited by Paul Mussen and E. Mavis Hetherington. New York: Wiley, 1983.

Martinson, Roland, Wesley Black and John Roberto. *The Spirit and Culture of Youth Ministry*.

St Paul: EYM, 2010.

Nouwen, Henri J.M. *Reaching Out: The three movements of the spiritual life*. New York: Doubleday, 1975.

Palmer, Parker J. *To Know as We Are Known: Education as a spiritual journey*. San Francisco: Harper, 1993.

Palmer, Parker J. *The Courage to Teach: Exploring the inner landscape of a teacher's life*. San Francisco: Jossey-Bass, 1998.

Palmer, Parker J. *The Company of Strangers: Christians and the renewal of America's public life*. New York: Crossroad, 1981.

Perry, M. "A way of life: Embodying the "intergenerational" vision." *PMC: the Practice of Ministry in Canada* 11(1), 1994: 22-23.

Powell, Kara E., Brad M. Griffin and Cheryl A. Crawford, Cheryl A. *Sticky Faith, Youth Worker Edition: Practical ideas to nurture long- term faith in teenagers*. Grand Rapids: Zondervan, 2011.

Search Institute. (1990/2012). *Developmental assets*. Online at <http://www.search-institute.org/developmental-assets>, accessed 4 October 2012.

Seaton, Andrew. "Reforming the hidden curriculum: The Key Abilities Model and four curricular forms." *Curriculum Perspectives* 22 (1), 2002: 9-15

Shaw, Perry W.H. "A welcome guest: Ministerial training as an act of hospitality." *Christian Education Journal, Series 3 Vol. 7:1*, 2011: 8-26.

Shaw, Perry W.H. "Asking the right questions in curriculum development." *The Theological Educator* (on-line journal of the European Evangelical Accrediting Association), Vol 4.2 (Oct 2011). Online at <http://thetheologicaleducator.net/2011/10/14/asking-the-right-questions-in-curriculum-development/#more-422>, posted 14 Oct 2011.

Sine, Tom. *Mustard Seed versus McWorld: Reinventing life and faith for the future*. Grand Rapids: Baker, 1999.

Stonehouse, Catherine. *Joining Children on the Spiritual Journey: Nurturing a life of faith*. Grand Rapids: Baker, 1988.

Thompson, Marjorie J. *Soul Feast: An invitation to the Christian spiritual life*. Louisville: Westminster John Knox, 1995.

VanKatwyk, Peter L. "Towards a balanced whole: The well-functioning family." *The Journal of Pastoral Care* 55 (3), 2001:239-246.



## RESPUESTA 1

### RESPUESTA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FAMILIA

Por AMANDA J. SANCHEZ

Shaw y Contanineanu debaten que la familia provee el contexto más influyente en la vida del niño. Desde los primeros días de un bebé hasta llegar a la edad adulta, la familia ocupa una posición central que ninguna otra institución o relación puede igualar. Claramente, en cuanto se refiere a estos problemas generales de espacio, comunidad, compromiso y empoderamiento, la familia sirve como centro desde el cual todos los hilos relacionales y contextuales se extienden.

Las implicaciones de esta perspectiva requieren una respuesta seria. En particular, la idea de equipamiento misiológico esclarece preguntas profundas acerca del resultado filosófico y práctico de la manera cómo involucramos y empoderamos a los niños dentro del contexto de la familia y cómo lo hacemos de manera que sea bíblicamente fiel, culturalmente apropiado y relevante dentro del entorno contemporáneo de los niños en el Siglo XXI.

Quisiera abordar estas preocupaciones brevemente.

Las Escrituras incluyen advertencias para los niños para que honren y obedezcan a aquellos que tienen autoridad sobre ellos. Este tema recurrente no deja de tener una promesa o propósito ya que a los niños se les manda a obedecer a sus padres porque “esto agrada al Señor”, “esto es correcto,” para que así “tengan una larga vida en la tierra,” y para “que todo vaya bien con ustedes”. La orden de obedecer es clara, pero como Shaw y Contanineanu muestran, el imperativo misional de empoderar y comprometer a la generación más joven también es redundante. Su participación es vital para la misión que Dios está llevando a cabo hoy en el mundo. Así que, ¿cómo podría verse esto a la luz del mandamiento bíblico de obediencia? No existe una imagen más clara ni más convincente de este resultado complementario de ejercitar la obediencia y el empoderamiento que la Trinidad. Según Ware :

*La igualdad que existe en la Trinidad se refleja en la igualdad con la cual Dios hizo a cada ser humano. Ya que cada miembro de su familia está hecho a la imagen de Dios, cada uno debe ser tratado de manera apropiada en relación a la condición de quienes son.... Juntos, los padres y los ministerios de la iglesia*



*deben cultivar una atmósfera donde los niños aprendan a hablarse entre ellos y actuar con los demás en formas que encuentren aprobación delante de los ojos de Dios.<sup>1</sup>*

Ware provee un fundamento para las bases del empoderamiento dentro de las relaciones familiares: igualdad intrínseca basada en la Imago Dei sin desviarse del mandamiento de la obediencia. Como en la Trinidad y en el matrimonio humano, los papeles diferenciados no equivalen a que tengan un valor diferente. Por ello, las bases del empoderamiento infantil fluyen de un apropiado entendimiento de su valor intrínseco delante de Dios. Esto pone un imperativo sobre los padres para que reconozcan que la voz y el compromiso de su hijo son vitales.

Con esta perspectiva, la pregunta entonces se convierte en ¿cómo las familias comprometen y empoderan a sus hijos a ser testigos de Cristo a la vez que permanecen fieles al mandato bíblico (y en algunos casos, también a las expectativas culturales) de obediencia y respeto? Una manera de aproximarse a una respuesta es examinar qué es lo que descansa en la raíz de la palabra ‘empoderar’. Según Moen,<sup>2</sup> Efesios 6:10 brinda un ejemplo excepcional de lo que hay detrás de esta palabra empoderar. El apóstol Pablo escribe, “Por último, fortalézcanse con el gran poder del Señor”, y él usa el término endunamoo para “sean fuertes”. Esto se traduce a veces como empoderar. Sin embargo, la aplicación real del término se encuentra en las palabras que siguen a continuación: “fortaleza” y “poder”.

Pablo usa la palabra griega ischus para “fortaleza”, que significa la habilidad para llevar a cabo cosas, y la palabra griega kratos para “poder”, que significa estar listo para actuar. Moen señala que kratos no significa necesariamente que la acción ocurre, sino que ese poder de actuar está disponible y listo en caso se requiera. Y es ahí que reside la clave para el empoderamiento de los niños: la meta de cada padre debe ser el empoderar a sus hijos con ischus y kratos, la habilidad de llevar a cabo y de estar listos para emplear su fortaleza cuando se necesite. Esto no niega la obediencia, porque “el estar equipados por el Señor tiene poco que ver con que se haya delegado autoridad y responsabilidad”, más bien el

*1 Bruce Ware, “The Father, the Son, and the Holy Spirit: The Trinity as Theological Foundation for Family Ministry” (October 10, 2012), from <http://www.sbts.edu/family/blog/the-father-the-son-and-the-holy-spirit-the-trinity-as-theological-foundation-for-family-ministry/> (originally appeared in the *Journal of Discipleship and Family Ministry*, Vol. 1, Issue 2, accessed December 2012).*

*2 Skip Moen, (May 12, 2009), *Three Together. Hebrew Word Study*, from <http://skipmoen.com/tag/empowerment/> (accessed December 2012).*

empoderamiento se refiere más a ser “un medio a través del cual el poder inherente de Dios se manifiesta a través de uno para sus propósitos.”<sup>3</sup>

El empoderamiento dentro del contexto de la familia es un proceso en el cual los padres enseñan a sus hijos lo que significa estar conectados a la única Fuente de poder, al Señor Jesucristo, y vivir sus vidas a través de la fortaleza que Él provee y en obediencia a Él y a las autoridades que están por encima de los niños. El empoderamiento es conectar al niño con Dios y no ubicarlos, antes de tiempo, en roles formales para los que todavía no son suficientemente maduros.

Sin embargo, esto nos deja con el mayor problema fundamental de todos: los padres no pueden impartir lo que ellos no poseen. Quizá entonces la mayor esperanza es empezar a construir la base a nivel de los padres. Propongo tres estrategias para que las iglesias las consideren al capacitar a los padres para equipar y empoderar a sus hijos para el compromiso misiológico.

## EL ROL DEL PADRE

“En un sentido muy real, al igual que los esposos y padres, así es la familia, y, al igual que los hogares representados en la congregación son, así es la congregación”.<sup>4</sup> Según los hallazgos de una investigación Suiza:

Si un padre no asiste a la iglesia, no importa cuán fiel sea la devoción de la esposa, solo 1 de cada 50 niños será un adorador habitual. Si el padre asiste regularmente, independientemente de la costumbre de la madre, entre dos tercios y tres cuartos de los hijos se convertirán en feligreses (habituales o inconstantes). Si el padre es inconstante en asistir a la iglesia, independientemente de la devoción que pudiera tener la esposa, entre la mitad y dos tercios de sus hijos podrían estar asistiendo a la iglesia regularmente u ocasionalmente.<sup>5</sup> Los padres tienen el rol crítico en la formación de la relación de sus hijos con la iglesia, por eso es imperativo que los padres sean un

<sup>3</sup> *Ibid.*

<sup>4</sup> Bruce Ware, “The Father, the Son, and the Holy Spirit: The Trinity as Theological Foundation for Family Ministry” (October 10, 2012) in *Family Ministry Today* from <http://www.sbts.edu/family/blog/the-father-the-son-and-the-holy-spirit-the-trinity-as-theological-foundation-for-family-ministry/> (originally appeared in the *Journal of Discipleship and Family Ministry*, Vol.1, Issue 2, accessed December 2012).

<sup>5</sup> Robbie Low, “The Truth about Men and Church” (June 2003), originally in *Touchstone* from <http://www.touchstonemag.com/archives/article.php?id=16-05-024-v> (accessed January 2013).

punto focal dentro de los ministerios de discipulado de familia en las iglesias locales. Los propios padres deben poseer primero una pasión por la misión de Dios, la cual incluye un entendimiento del corazón del Padre Celestial llamando a los niños hacia Él. Los padres necesitan dar el ejemplo a sus hijos comprometiéndose en esta misión; ellos directamente deben enseñar y equipar a sus hijos para ser parte de esta misión en formas que estén de acuerdo con la obra que el Espíritu hace dentro de ellos y los dones que Él les ha otorgado. Si los padres no están cumpliendo su rol de discipulado y formación en la familia, el rumbo de toda la familia y, consecuentemente, de la congregación, se pone en riesgo.

Este triple patrón resuena con lo que Pablo escribe en 2 Timoteo 2:1- 2 (NVI):

*Así que tú, hijo mío, fortalécete por la gracia que tenemos en Cristo Jesús. Lo que me has oído decir en presencia de muchos testigos, encomiéndalo a creyentes dignos de confianza que a su vez estén capacitados para enseñar a otros.*

Las palabras de Pablo son instructivas para los padres e iglesias en el sentido que éstas proporcionan un esquema claro de cómo el empoderamiento misiológico puede verse dentro de las familias de hoy:

- Fortalecidos por la gracia que tenemos en Cristo Jesús: los padres tienen que tener una relación con Cristo y participar ellos mismos en la Missio Dei.
- Lo que me has oído decir: los padres deben ser modelos de vida cristiana.
- Encomiéndalo a creyentes dignos de confianza que a su vez estén capacitados para enseñar a otros.

Las iglesias pueden jugar un papel crucial en ayudar a preparar a los padres en estas importantes áreas.

## EL ROL DE LA MADRE

El rol de la madre en la formación de los niños no puede ser subestimado. Las madres ocupan una posición que no es menos fundamental o menos valiosa que el rol del padre. Esta igualdad está basada en la Imago Dei inherente en el orden de la creación, pero así como Dios le dio un orden a Su creación, de la misma manera Él asignó

roles únicos a la madre y al padre en la formación de la vida espiritual de sus hijos. Así como Low<sup>6</sup> afirma enérgicamente, las madres ocupan una posición primordial en el ámbito de la crianza y formación, el cuidado y la intimidad. Es fundamental que los ministerios de la iglesia alienten y preparen a las madres para ser las formadoras, cuidadoras y confidentes que sus hijos necesitan. Esto también se extiende al rol de las relaciones de las esposas con sus esposos, particularmente en términos de cómo ellas alientan y apoyan dulcemente a sus esposos a proveer un liderazgo espiritual.

## EDUCACIÓN SUPERIOR

No podemos omitir a los padres, profesores y mentores quienes ayudarán a equipar a los niños para su destino en el Reino. Uno de los puntos más estratégicos para empezar es mediante la captación de las mentes y corazones de esas personas durante sus años de educación superior. La iglesia puede convertirse en un centro de aprendizaje y servicio para estos jóvenes adultos, proveyendo una educación superior orientada hacia el discipulado dentro del contexto de la iglesia local. Esto requiere un esfuerzo estratégico para discipularlos holísticamente para que maduren y se conviertan en los adultos Cristo-céntricos que proveerán el espacio misiológico, y los valores de empoderamiento, que finalmente equiparán a los niños para convertirse en participantes de la Missio Dei.

*6 Ibid.*

## BIBLIOGRAFÍA

Low, Robbie. June, 2003. "The Truth about Men and Church." Originally in Touchstone. Accessed January 2013 from <http://www.touchstonemag.com/archives/article.php?id=16-05-024-v>.

Moen, Skip. May 12, 2009. "Three Together." In Hebrew Word Study. Accessed December 2012 from <http://skipmoen.com/tag/empowerment/>.

Rienow, Rob. March 1, 2012. The Essential Role of the Family in World.  
Ware, Bruce. October 10, 2012. "The Father, the Son, and the Holy Spirit: The Trinity as Theological Foundation for Family Ministry." In Family Ministry Today. Accessed December 2012 from [http:// www.sbts.edu/family/blog/the-father-the-son-and-the-holy-spirit-the-trinity-as-theological-foundation-for-familyministry/](http://www.sbts.edu/family/blog/the-father-the-son-and-the-holy-spirit-the-trinity-as-theological-foundation-for-familyministry/)  
(Article originally appeared in the Journal of Discipleship and Family Ministry, Vol. 1, Issue 2).



## RESPUESTA 2

### “LOS NIÑOS Y EL MINISTERIO”: UNA PARTE INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA

Por MANFRED W. KOHL

Llamada a menudo la “reina” de la educación superior, la teología era desde el comienzo el centro de la educación universitaria. Sin embargo, través de los años, ésta ha sido reemplazada en importancia por la filosofía, medicina, leyes, arte, ciencia y la tecnología, en el ámbito universitario. En reacción a estos acontecimientos, los departamentos teológicos, la iglesia y las denominaciones iniciaron sus propias instituciones; los llamados “seminarios teológicos”.

Sin embargo, estos seminarios teológicos continúan, en su investigación, con las 4 disciplinas originales clásicas de la teología; específicamente, **1) Estudios de Teología Bíblica, requiriendo los idiomas originales, hebreo, griego y latín; 2) Estudios de Teología Histórica, desde la iglesia primitiva hasta el presente; 3) Estudios de Teología Sistemática; 4) Estudios de Teología Ministerial o Práctica.** Estas cuatro áreas de estudios se llevaron en las universidades durante siglos, como todavía se sigue haciendo en los seminarios teológicos e institutos bíblicos.

Con el surgimiento de las agencias misioneras, ya sea que sirvan en el extranjero o en su propio país, la necesidad de estudios misioneros se hizo evidente. Hace menos de dos siglos, los estudios misioneros se arraigaron lentamente en las instituciones teológicas. En el siglo pasado, las iglesias comenzaron a tener programas misioneros, dirigidos por un comité de misiones, e inclusive algunas iglesias grandes tienen un pastor a tiempo completo para misiones. Hoy en día, cada institución teológica, ya sea dentro de una universidad o en un seminario teológico, tiene un departamento de misiones y profesores de misiones y ofrecen diferentes programas de grado en misiones incluyendo un doctorado en misiones. Sería de ayuda si alguien pudiera proporcionar un estudio histórico de cómo sucedió esto, específicamente cómo las misiones se convirtieron en una carrera importante en cada institución teológica y, por lo tanto, un aspecto vital de cada iglesia y organización paraeclesialística alrededor del mundo.

Exactamente el mismo desarrollo se registra en relación a la ética y consejería. Hace unas pocas generaciones estos cursos no



existían como disciplinas separadas. Hoy, cada institución teológica tiene divisiones de ética y consejería claramente definidas, con profesorado especializado específicamente en esas áreas.

¿Cómo podemos integrar el tema “Los Niños y el Ministerio” en la corriente prevaleciente de la educación teológica en general? Esto tiene que convertirse en un departamento independiente así como lo tiene misiones, ética o consejería.

Ya se puede ver bastante progreso. Nuestra conferencia, como otras conferencias anteriores, así como numerosas publicaciones y un programa de Maestría y un programa de Doctorado que se ofrecen en algunas instituciones en Asia, indican claramente que en realidad ya existe un buen comienzo.

Algunos asuntos prácticos y preguntas para debatir:

1. El tan utilizado lema “Así como va el seminario, así va la iglesia” debería complementarse por otro, “Así como va la iglesia, así va el seminario”. La presión tiene que venir de la iglesia y su gente. Tenemos que demandar “expertos” profesionalmente capacitados para lidiar con “Los Niños y el Ministerio”. ¿Cómo podemos cumplirlo de manera más efectiva?
2. Tiene que hacerse una clara distinción entre “Los Niños y el Ministerio” y la Educación Cristiana. ¿Cuál debe ser el énfasis de cada uno? ¿Cómo pueden apoyar los programas de educación cristiana sólidamente establecidos en las iglesias, los esfuerzos de esta nueva división?
3. El avance en el establecimiento de cualquier programa nuevo depende del financiamiento. ¿Cómo podemos influenciar a las fundaciones y agencias de becas para que provean fondos para este nuevo programa específico (investigación, escritos, estudios de maestría y doctorados)? ¿Quién podría hacer esas gestiones entre los financiadores?
4. Si una persona estudia entre tres y cinco años para obtener su doctorado en “Los Niños y el Ministerio, esta persona estaría comprometida a enseñar lo aprendido después de concluir su doctorado. ¿Cómo podemos ayudar a varias universidades o seminarios teológicos en cada continente a que ofrezcan un doctorado específico en “Los Niños y el Ministerio? Convencer a una facultad teológica para cambiar su currícula

es una tarea difícil. Perry Shaw cita en su artículo las palabras de Woodrow Wilson, “Es más fácil cambiar la ubicación de un cementerio que cambiar la currícula de una universidad”. También se necesitan esfuerzos específicos para influir en las agencias de acreditación.

5. Los medios (y no solo los medios cristianos) tienen que ser influenciados para escribir más acerca de “Los Niños y el Ministerio”. En el área de prevención del abuso infantil, muchas agencias han sido establecidas con la tarea específica de capacitar a miles de profesionales de toda Norteamérica para lidiar con el abuso infantil. Su tarea es hablar en cada universidad e instituto tratando de convencer a la administración y al profesorado que incluyan este tema en su currícula. ¿Podríamos nosotros formar parte de los Centros Nacionales de Protección Infantil?
6. ¿Cuál sería el mejor nombre para este tema de “Los Niños y el Ministerio”? Tenemos que encontrar un nombre muy efectivo que cubra todos los diferentes aspectos. Las tres disciplinas mencionadas anteriormente (Misiones, Ética y Consejería) son ahora términos muy familiares. Ciertamente, tenemos que invertir tiempo acuñando un término simple que sea utilizado de ahora en adelante, sin cambios.
7. Debemos tratar de volver a lo básico. El ministerio de Jesús para los niños debe enfatizarse más en todo lo que hacemos y proclamamos, como también en todo lo que publicamos. A algunos de los líderes de opinión sobre teología, reconocidos pastores y evangelistas, fundaciones y líderes de ministerios de apoyo, etc. se les debería pedir que todos se suban al coche. ¿Quién puede, teniendo el tiempo y los recursos, empezar inmediatamente ese esfuerzo de relaciones públicas?

Estos puntos son algunos de los temas muy prácticos para dialogar y tomar decisiones.

*Nota: el tema “Pacificación/Reconciliación” debe seguir el mismo patrón. Ambos, “Los Niños y el Ministerio” y “Pacificación/ Reconciliación” estaban en el centro del ministerio de Jesús. Estos también tienen que ser el centro de nuestro ministerio. Hagamos que esto suceda.*



## RESPUESTA 3

### RESPUESTA DESDE LA PERSPECTIVA AFRICANA

Por VICTOR NAKAH

“No existe tal cosa como un hombre ‘hecho por su propio esfuerzo’. Estamos compuestos por miles de otras personas. Todos lo que alguna vez hicieron algo amable por nosotros o nos dieron palabras de aliento, han influido en lo que es nuestro carácter y sobre nuestros pensamientos, al igual que en nuestros éxitos”. (George Matthew Adams – Filósofo)

### INTRODUCCIÓN

En el pensamiento africano ha existido un gran malentendido sobre la idea de comunidad y del estatus social de una persona. Una de las consecuencias de este malentendido es que la relación de la persona con la comunidad se ha tergiversado. Esto se observa mejor en el estatus social que se les da a los niños y jóvenes en la comunidad.

De todos los valores culturales africanos que son admirados por otros, el sentido de comunidad de África sobresale como el más admirable. Quizás la razón sea que solo en comunidad todos los otros valores tienen sentido. Un popular proverbio africano expresa esto, dice:

“Ve por el camino por el que van muchas personas; si vas solo, tendrás razón para lamentarte”.

Comunidad es una característica que define a los africanos, tanto en el ser como en el modo de vida. La idea africana de seguridad y su valor depende de la identificación personal con la comunidad y dentro de ésta. Por ello, el africano auténtico es conocido e identificado en, por y a través de su comunidad.

La iglesia africana (la comunidad cristiana de fe) ha adoptado la mayoría de valores africanos, pero especialmente el de “sentido de comunidad”, como una distintiva y relevante expresión del Evangelio. Entendido correctamente, tiene el potencial de unir a la comunidad de fe como se testimonia en el libro de Hechos. Desafortunadamente, si se malentiende o malinterpreta, como suele suceder, lo que se supone debería ser una bendición se puede convertir en una maldición. Los desafíos que enfrentan las misiones y la iglesia africana, especialmente en relación a los niños y jóvenes, tienen que ver en parte con la idea equivocada que se tiene sobre la comunidad y la condición humana.



La consecuencia ha sido una aparente indiferencia /desconsideración hacia los niños y jóvenes como miembros igualitarios de la comunidad de fe. Estos conceptos erróneos son evidentes en el debate actual sobre comunidad, familia y condición humana.

## LA IDEA DE COMUNIDAD Y DE LA CONDICIÓN HUMANA

Una encuesta hecha a investigadores africanos que han escrito sobre este tema revela que la mayoría de ellos, con la posible excepción del filósofo ghanés Kwame Gyekye <sup>1</sup>, consideran los conceptos africanos del individuo y de sí mismo casi totalmente dependientes y subordinados a las entidades sociales y a los procesos culturales. El teólogo keniano, profesor John S. Mbiti <sup>2</sup>, por ejemplo, cree que el individuo tiene poca libertad para la auto-determinación fuera del contexto de la tradicional familia africana y la comunidad. Él escribe:

“Cualquier cosa que le sucede al individuo le sucede a todo el grupo, y cualquier cosa que le sucede al grupo le sucede al individuo. El individuo solo puede decir: “Yo soy porque nosotros somos; y ya que nosotros somos, entonces yo soy”. Esto es un punto cardinal en la comprensión del punto de vista africano en relación al hombre”. <sup>3</sup>

Para el filósofo ghanés Kwame Gyekye <sup>4</sup> el individuo, aunque intrínsecamente ligado a su familia y comunidad y originario de ellas, posee un claro concepto de sí mismo como persona única con voluntad. Es por este sentido combinado de condición humana y pertenencia comunitaria que la familia y la comunidad esperan que los individuos tomen decisiones y acciones que destaquen y que sean socialmente responsables. Aunque él acepta que la entidad dominante del orden social de África es la comunidad, Gyekye cree que “sería más correcto describir ese orden como “anfíbio”, porque manifiesta rasgos tanto comunitarios como individuales”.

Aquí, Gyekye, toma un punto de vista igualitario en el tema, eligiendo más bien el evitar los excesos de los dos sistemas exagerados, permitiendo una significativa, aunque incómoda, interacción, entre el individuo y la comunidad. Esto introduce un entendimiento de la

<sup>1</sup> Kwame Gyekye, *The Unexamined Life: Philosophy and the African Experience* (Accra: Ghana Universities Press, 1988).

<sup>2</sup> John Mbiti, *African Religions and Philosophies* (New York: Doubleday and Company, 1969), 141.

<sup>3</sup> *Op cit.* (1969: 109).

<sup>4</sup> *Op cit.*, 31-32.

comunidad que reúne la idea de la interdependencia de “Persona y Comunidad” así como la de “Persona en comunidad”. Pese a que es verdad que el orden social africano es comunitario de la cabeza a los pies, la idea de individualidad no es necesariamente ignorada o denigrada.

Sin embargo, la opinión que parece ganar en el pensamiento africano y que, de hecho, ha contribuido a los problemas que tenemos con respecto a los niños y jóvenes, es la visión que promueve la supremacía de la comunidad sobre y en contra de la persona individual.

En contraste con el entendimiento de Gyekye del mejoramiento mutuo de la comunidad y la condición humana, Nyasani<sup>5</sup> tiene una visión mucho menos igualitaria del individuo en la sociedad africana. Según, Nyasani, el individuo africano casi no sabe cómo actuar fuera del contexto de las prescripciones y prohibiciones de su comunidad. Para Nyasani, la existencia del individuo en la sociedad africana es una “cuasi-disolución” en la realidad de los demás en beneficio de la existencia del individuo”.<sup>6</sup> Para él, “todo se reduce al ‘yo’ en el ‘nosotros’ o, más bien, a la sobrevivencia del ‘sí mismo’ a través de la mejora y consolidación del ‘nosotros’ como un conjunto general. Por consiguiente, en África, el individuo hará todo lo posible para asegurar la condición del “nosotros” corporativo y si es necesario, desempeñar su papel para restaurar el balance del todo”.<sup>7</sup>

## LA NOCIÓN DE CONDICIÓN HUMANA ADQUIRIDA EN LA CULTURA AFRICANA

Asociada a la percepción de que la comunidad predomina sobre el individuo está toda esa noción de la condición humana adquirida, la idea de que en la cultura africana la forma de ser es conferida por la comunidad. Con el fin de dejar claro este punto, señalaré algunos contrastes importantes entre este concepto africano de la persona y varios otros conceptos encontrados en el pensamiento occidental.

Según Menkiti<sup>8</sup>, el primer contraste que merece ser notado es que, mientras que la mayor parte de los puntos de vista occidentales

5 J.M. Nyasani, *The African Psyche* (Nairobi: University of Nairobi and Theological Printing Press Ltd, 1997).

6 *Ibid.*, 60.

7 *Ibid.*, 81-82.

8 Ifeanyi A. Menkiti, “Person and Community in African Traditional Thought” in *African Philosophy: An Introduction.*, ed. Richard A. Wright (Lanham Maryland, 1984), 171-175.

sustraen uno u otro rasgo del individuo en sí y luego proceden a hacerlo la característica distintiva y esencial que los seres que aspiran a la descripción de “hombre” tienen que tener, el punto de vista africano rechaza que las personas puedan ser definidas mediante el enfoque de una u otra característica física o psicológica del individuo en sí. Antes bien, el hombre es definido en referencia al entorno comunitario. Como John Mbiti<sup>9</sup> resalta, el punto de vista africano puede ser resumido en esta declaración: “Yo soy porque nosotros somos y como nosotros somos entonces yo soy”.

El segundo punto de contraste entre los dos puntos de vista del hombre, según Menkiti, es lo que él llama la naturaleza procesual del ser en el pensamiento africano, el hecho de que las personas se conviertan en personas solo hasta después de un proceso de incorporación. Sin la incorporación en esta o aquella comunidad, los individuos son considerados como simples colgantes a quienes la descripción de “persona” no aplica del todo. Ya que la condición humana es algo que debe conseguirse y que no es simplemente otorgado porque uno nace de la semilla humana.

A la luz de la observación arriba mencionada, es claro que los conceptos occidentales de hombre podrían ser descritos como mínimos; cualquiera que tiene un alma o racionalidad, o voluntad, o memoria, es visto como con derecho a la descripción de “persona”. Sin embargo, el punto de vista africano tiene una gran definición de la persona. La condición humana es algo en lo que los individuos pueden fallar, algo en lo que ellos pueden ser competentes o incompetentes, mejores o peores. De ahí el énfasis africano en los rituales de incorporación y en la necesidad en general de aprender las normas sociales bajo la cuales vive la comunidad, para que lo que fue inicialmente otorgado biológicamente pueda llegar a alcanzar la individualidad social.

Esa condición humana plena no es percibida como simplemente otorgada al principio de la vida de uno, sino que es alcanzada después de que uno está bien afianzado en la sociedad, indicando que cuanto más viejo se hace el individuo, más se convierte en persona. Lo que tenemos aquí es tanto una afirmación de que existe una diferencia cualitativa entre el anciano y el joven, así como una afirmación de que existe una especie de progresión ontológica entre la infancia y la vejez.<sup>10</sup>

*9 Op cit., 141.*

*10 Op cit., 174.*

## LA FAMILIA AFRICANA Y LA COMUNIDAD

Nyasani identifica la familia tradicional africana como un escenario en donde la estructura de poder vertical de la sociedad es presentada y sostenida como predominante sobre la libertad de los individuos.

Para Nyasani, existe una “diferencia fundamental entre el tradicional niño africano y el niño de occidente. En África, el niño es amordazado desde el principio y de ese modo se le inculca la sumisión a la autoridad superior”.<sup>11</sup>

Dentro del contexto comunitario, Nyasani argumenta que los africanos manifiestan una característica innata y endémica de lo que podría describirse como una docilidad natural benevolente, generalmente causada por años de ciega sumisión social y una incondicional conformidad a la mística de una autoridad superior que reina subrepticamente pero a la vez eficazmente en todas las sociedades africanas negras, en diferentes grados. Esta docilidad natural benevolente es generalmente considerada como positiva, válida y virtuosa, estrictamente dentro del contexto tradicional del régimen social.<sup>12</sup>

Nyasani establece que las normas comunitarias:

Son meramente recibidas pero nunca puestas al escrutinio de la razón, para establecer su viabilidad y practicidad en la sociedad. Tal vez esto es por la falta de participación y escrutinio personal que ha hecho que se tienda a trabajar en perjuicio de los africanos, especialmente cuando estos se enfrentan a una situación de repensar o evaluar su propio destino, e inclusive su dignidad.<sup>13</sup>

Desde la supuesta supremacía de la realidad, tanto de la comunidad como de la familia, es evidente que la comunidad define a la persona como persona y que la forma de ser es adquirida.

Desafortunadamente, es esta comprensión que parece influenciar el pensamiento africano acerca de la comunidad y condición humana, tanto en la cultura general como en la iglesia. Generalmente, los africanos siempre han tenido problemas en cómo incluir a las mujeres y los niños en la comunidad. Aceptar la supremacía de la comunidad sobre el individuo y

*11 Op cit., 129*

*12 Op cit., 113.*

*13Ibid., 63-69.*

permitir a la comunidad que confiera la condición humana, simplemente hace que una mala situación sea aún peor.

El finado John Stott<sup>14</sup> hizo una vez una observación acertada y aleccionadora con respecto al hombre, la mujer y Dios. Él dijo, “En muchas culturas las mujeres han sido generalmente despreciadas y humilladas por los hombres. A menudo, han sido tratadas como simples juguetes y objetos sexuales, cocineras sin paga, empleadas domésticas y niñeras, y como tontas simplonas incapaces de tomar parte en una discusión racional. Sus dones han sido poco valorados, su personalidad suavizada, su libertad restringida y su servicio, en algunas áreas, explotado y en otras rechazado”. Desafortunadamente, esta observación es verdad, no sólo en las culturas africanas sino también en la iglesia. La situación de los niños no es diferente, y tal vez peor.

La iglesia en África lucha para incluir a los niños y la juventud como parte de la comunidad de fe y por esa razón, la visión “toda inclusiva” para la iglesia todavía permanece un sueño imposible para ellos.

Sin embargo, nosotros debemos preguntar por qué sucede eso, especialmente cuando todos los ingredientes para la realización de esta visión están ahí, ingredientes como un alto sentido de comunidad, hospitalidad, respeto por los ancianos y por el espacio sagrado. Por ejemplo, ¿es la hospitalidad africana conocida por convertir extranjeros en reyes y reinas cuando visitan el continente africano? Cuando una familia pobre recibe un invitado, ellos sacrifican su última gallina y le dan la única cama para que él se sienta cómodo. Pero, ¿por qué los niños y los jóvenes son dejados de lado y, con frecuencia los hacen sentir como ciudadanos de segunda clase en las familias y en la comunidad de fe, que les pertenece por igual a ellos, con derecho a formar parte y participar en ella?

Si los africanos y la comunidad de fe son así de comunocráticos, ¿cómo explicamos el hecho de que los niños, quienes deberían ser importantes en la comunidad, estén destinados a ser vistos y no ser escuchados? En otras palabras, ellos no deben hablar en la presencia de los adultos, haciendo esto casi imposible que experimenten la comunidad como todos los demás. ¿Cómo explicamos el por qué los niños son siempre víctimas de la guerra, el hambre, la pobreza y los conflictos? En las largas guerras civiles de África, en los últimos 3 años, más de 100 000 niños han sido raptados, torturados y abusados sexualmente antes de

*14John Stott, New Issues Facing Christians Today (Grand Rapids: Zondervan, 1996), 285-si 286.*

ser reclutados para pelear en guerras que ellos no tienen idea de cómo y por qué razón empezaron. La República Democrática del Congo tiene más de 30 000 niños soldados peleando en milicias y actuando como guardaespaldas para los comandantes del ejército del gobierno. Las niñas son también raptadas y violadas en grupo por soldados que las usan como entretenimiento y recompensa por sus actos de valentía.<sup>15</sup>

## CONCLUSIÓN

Entonces, ¿dónde deja esto a los niños y jóvenes? Ellos todavía no han alcanzado la condición humana y por lo tanto todavía no son humanos. La comunidad en general y la comunidad de fe, ambos son “clubes solo para adultos” y los niños y jóvenes no califican como miembros. Por ende, son ignorados, menospreciados, degradados y abusados porque no comparten el mismo valor humano de aquellos quienes ya han alcanzado la condición humana.

Si la iglesia africana va a crear intencionalmente un espacio en la comunidad para los niños y jóvenes, ella tiene que tener que confrontar este malinterpretado punto de vista de la comunidad y la condición humana. Lo que se necesita, en las palabras del finado John Stott<sup>16</sup> es una doctrina de los seres humanos más amplia. Todo nuestro ministerio para y con los niños y jóvenes, depende de nuestra evaluación de éstos. Cuanto más alta sea nuestra visión de su valía, más queremos servirles e incluirlos como miembros, hechos y derechos, de la comunidad de fe.

Las bases para servir a nuestro prójimo (niños y jóvenes), dice Stott, no es por lo que ellos puedan llegar a ser en el futuro desarrollo especulativo de la raza, sino por lo que ellos ya son por la creación divina. El valor intrínseco de los seres humanos por creación es afirmado desde el primer capítulo de la Biblia en adelante, ellos son seres divinos hechos a semejanza de Dios, y poseen capacidades únicas que los distinguen de los animales de la creación. Es cierto que los seres humanos están caídos y la imagen divina está dañada, pero a pesar de todas las apariencias contrarias, no ha sido destruida (Génesis 9:6; Santiago 3:9). Es esto lo que representa el valor único de toda la humanidad, incluyendo los niños y jóvenes.

*15 Meera Selva, Africa's Children of War (November 18, 2004) from <http://countercurrents.org/hr-selva181104.htm> (accessed January 2013).*

*16 Op cit., 23.*

## BIBLIOGRAFÍA

Gyekye, Kwame. 1988. *The Unexamined Life: Philosophy and the African Experience*. Accra: Ghana Universities Press.

Gyekye, Kwame. 1996. *African Cultural Values: An Introduction*. Philadelphia and Accra: Sankofa Publishing Company.

Ifeanyi A. Menkiti, 1984. "Person and Community in African Traditional Thought" in *African Philosophy: An Introduction*. Ed. Richard A. Wright. Lanham Maryland.

Mbiti, John, 1969. *African Religions, and Philosophies* New York: Doubleday and Company.

Mbiti, John, 1992. *African Religions, and Philosophies* 2nd edn. New York: Doubleday and Company.

Nyasani, J.M. 1997. *The African Psyche*. Nairobi: University of Nairobi and Theological Printing Press Ltd.

Selva, Meera. (November 18, 2004). *Africa's Children of War*. From <http://countercurrents.org/hr-selva181104.htm>. Accessed January 2013.

Stott, John. 1996. *New Issues Facing Christians Today*. Grand Rapids: Zondervan.

## PREGUNTAS ESPECÍFICAS PARA EL TEMA 7

- En las sociedades orientales, usted honra a las personas entrando en su espacio y proveyéndoles la oportunidad que le muestren su hospitalidad. Gran parte del diálogo sobre la exposición de Perry y Corneliu se enfocó en brindar un espacio dentro del cual los niños y jóvenes asistan a una comunidad de fe donde se puedan involucrar y empoderar. Sin embargo, una misión genuina debe, ciertamente, también conllevar a la iglesia a entrar en el espacio “que es propiedad” de los mismos niños y jóvenes, lo que se describe como un ministerio “de afuera hacia adentro”. ¿Cuáles serían algunos de los obstáculos para el compromiso misional de los niños y jóvenes en su propio espacio y comunidades, y cuáles algunas de las formas en las que se podrían superar estos obstáculos?
- En la mayor parte del mundo la expectativa social es que el joven debe someterse al mayor por respeto, y este patrón es afirmado repetidamente en las Escrituras. ¿No está la defensoría del compromiso y el empoderamiento de los niños y jóvenes en desacuerdo con la enseñanza bíblica que dice que los niños deben honrar y obedecer a los padres, y la directriz general de respetar a los líderes? Particularmente a la luz del mandato misional de la iglesia, ¿cómo pueden estas dos enseñanzas bíblicas ser reconciliadas?
- En muchas partes del mundo, el sistema de educación, desde el jardín de infancia hasta la universidad, gira en torno a la memorización, en donde el éxito viene de repetir mecánicamente la voz del profesor. En tal contexto, los niños y jóvenes pierden, cada vez más, la confianza en sus propias voces e inclusive la capacidad de saber lo que podrían ser sus voces. ¿Cuáles podrían ser algunos de los pasos prácticos específicos que la comunidad cristiana de fe puede tomar para ayudar a aquellos que fueron criados en este tipo de ambiente educativo a que descubran y expresen sus voces?
- ¿Cuáles son algunos de los riesgos potenciales implicados en el proceso a través del cual los niños y jóvenes se convierten en creadores en lugar de consumidores, y los líderes mayores empoderan a los líderes más jóvenes? ¿Cómo pueden estos riesgos ser abordados de una manera honesta y constructiva?
- Una de las críticas del ministerio intergeneracional es que

las necesidades de desarrollo únicas de las diferentes edades no pueden ser halladas en un enfoque “estándar”, y la tendencia, para aquellos que diseñan el ministerio, es enfocarse en las necesidades de desarrollo de su propio grupo de interés. Seguramente, también hay un lugar para un ministerio para edades específicas, particularmente dentro del contexto misional donde “los de afuera” son invitados a participar en el ministerio de los niños o en el de los jóvenes. ¿Cómo se puede facilitar un equilibrio entre las inquietudes intergeneracionales y las inquietudes específicas de cada edad, en el contexto de la iglesia local?

## NOTAS DE DIÁLOGO DE GRUPO

Presentación discutida: “Espacio y comunidad, compromiso y empoderamiento: Equipamiento misiológico para una nueva era misionera. (Documento 7)

Este tema está enfocado, más específicamente, en las prácticas que la iglesia puede emplear para involucrar a los niños como participantes en misiones. Está centrado en la idea común de crear un espacio hospitalario: los adultos, en cualquier contexto de la iglesia, deben ver la importancia esencial de crear un espacio para que los niños participen en la misión, y luego animar a los niños a hacerlo. El documento tuvo una fuerte resonancia en los participantes, aunque algunos señalaron la necesidad de tener más fundamento teológico sobre este tema. Los debates que siguieron fueron especialmente animados.

Se pidió a los participantes que dialoguen acerca de algunos de los obstáculos para crear un espacio hospitalario para el empoderamiento de los niños. La preocupación que se citó más frecuentemente fue la fuerte conciencia de resistencia cultural (por ejemplo, las rígidas expectativas sociales y las limitaciones del sistema de castas). En pocas palabras, muchas culturas no valoran a los niños como participantes y están estructuradas para asegurar que a los niños no se les permita tener un espacio participativo. Seguido a esas barreras culturales, están los individuos adultos que se resisten a la participación de los niños porque sienten que, haciendo eso, su autoridad y control se ponen en riesgo.

Las soluciones propuestas involucran, en su mayoría, la práctica intencional de la adoración intergeneracional (un tema que fue repetido muchas veces en la conferencia). Esto ve a la adoración y al ministerio de la iglesia en términos de una cena familiar, donde hay un puesto para cada miembro de la familia. Romper la segregación que se da por grupo de edades será un aspecto esencial de cualquier solución, pero cada aspecto de la adoración de la iglesia no puede ser intergeneracional todo el tiempo.

De manera similar, algunos participantes señalaron que los adultos necesitan recordar que la base para un buen ministerio es relacional y, por lo tanto, un ministerio efectivo solo se puede lograr cuando se establecen relaciones de respeto mutuo. Los niños necesitan ser vistos no solo como consumidores del conocimiento espiritual de los adultos, sino también como creadores. Estas relaciones necesitan ser culturalmente matizadas (por ejemplo, el respeto por los mayores significa algo muy diferente en la cultura asiática, donde la devoción filial es de alta prioridad), pero esas relaciones tienen que ser vistas como responsabilidades de adultos protectores en cada comunidad cristiana.

Los participantes dialogaron sobre cómo se verían algunos de estos espacios de respeto mutuo e interdependencia de niños y adultos en la misión. Uno de los hilos fue la importancia de entender a los niños como niños y asegurarse que cualquiera que sea el espacio creado para ellos, les permita ser eso, niños. Esto incluirá ayudar a los adultos (especialmente a los padres) a entender mejor el mundo desde el punto de vista de los niños, alentando así la humildad en los adultos y ayudándolos a ver la conducta “creativa” de los niños como algo más que pura “desobediencia”. En algunos casos, el comportamiento de los niños para “probar los límites” puede ser simplemente, para ellos, una forma de desarrollo apropiada para participar. Otro tema fue la importancia de avanzar más allá de las expectativas basadas en edad y en la etapa de desarrollo de la participación de los niños, a unas expectativas más flexibles que se basan en las personalidades y capacidades individuales de cada niño.

Una vez que estos espacios han sido establecidos, los adultos tienen que evitar entrometerse o invadir: ellos tienen que esperar a ser invitados a entrar. Esa clase de paciencia es un gesto poderoso de respeto en muchas culturas. Los niños todavía necesitan ser cuidados, formados y animados, pero la dura crítica y el control estricto son

contraproducentes. Los niños pueden también ser utilizados para interpretar ante los adultos el trabajo de los unos y los otros. Un modelo para este paciente comprometido está basado en la imagen de Jesús en Apocalipsis, parado en la puerta y golpeando.

Estos espacios pueden emplear una currícula que sea intencionalmente más activa e integral en orientación. Esto puede incluir, por ejemplo, actividades reflexivas que permitan a los adultos y a los niños servir, uno junto al otro, en una verdadera alianza que puede funcionar en el contexto del ministerio. Podrían también incluir elementos de la currícula que vayan más allá de las actividades verbales y escritas, utilizando las artes creativas como vehículo para que los niños más pequeños se expresen de maneras no-verbales.

La mayoría de participantes enfatizó que es fundamental que los padres sean empoderados a ser líderes en estos espacios y que sean vistos como los principales modeladores del potencial espiritual y misional de sus hijos. Esto podría ir en contra del estereotipo común, que ve el trabajo de la iglesia con los niños como una actividad “de entrega” en la cual la iglesia se convierte en padre sustituto “de fe” en la vida del niño.

La mayoría de los participantes señalaron que la idea de “espacio” implica, acertadamente, que se necesita poner límites alrededor de esos espacios. Los adultos y los niños deben desarrollar entendimientos sensibles de cómo esta participación puede llevarse a cabo de la mejor manera, así como en qué momento la participación de los niños pueda no ser apropiada. Por lo tanto, hubo algún diálogo sobre las diferencias entre querer dar poder, pero no autoridad, a los niños. Ésta es un área que puede seguir explorándose más adelante. Los diálogos tomaron en cuenta la nueva tecnología. El espacio virtual puede ser visto como un medio para crear otros espacios hospitalarios pero se tiene que tener cuidado con la intrusión del espacio virtual en el espacio geofísico: ni los niños ni los adultos deberán ser distraídos por la atracción hacia la tecnología (ej. estar pendientes del Smartphone y cosas por el estilo).

Las observaciones de Manfred Kohl provocaron un diálogo importante. Los participantes de la conferencia repitieron la necesidad de que la currícula del seminario debe cambiar para que dé prioridad al rol de los niños como participantes en la misión. De igual manera,

las iglesias deben apoyar estos cambios a través de la entrega de becas para aquellos que estudiarán y fomentarán la investigación en esta área. Los organismos acreditados deben ser influenciados de tal manera que prioricen la importancia de esta nueva disciplina. Hay importantes lecciones que pueden ser aprendidas sobre cómo esto puede ser realizado mediante la observación de los éxitos del movimiento del Desarrollo Integral del Niño, que se derivan del trabajo de Compassion International. De esta manera, capacitadores apasionados y eficaces podrán ser identificados, y se pueden desarrollar cursos en línea para ampliar la disponibilidad de una capacitación adecuada.

Si estos cambios han a suceder, se necesitará que haya varias iniciativas nacionales o denominacionales. Deberemos trabajar para alentar a los cristianos de todas las diversas denominaciones y organizaciones para que participen. Se necesitará la atención de los medios de comunicación para alentar estos cambios. Tal vez, cada coalición nacional debería identificar un problema contemporáneo que afecte a los niños, lo que podría servir como plataforma para resaltar la importancia de los niños en las misiones.

Finalmente, cuando pedimos que se proponga un nuevo nombre para esta área de estudio, los grupos estuvieron muy divididos. Algunas de las sugerencias fueron:

- Crecimiento y desarrollo infantil
- Desarrollo integral infantil
- Estudios intergeneracionales
- Teología infantil

El mayor desafío es hallar un nombre que pueda traducirse fácilmente a muchos idiomas, pero que siga manteniendo el significado previsto para esta nueva disciplina.

# LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN Y DE MISIONES

## TEMA 8

### LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN Y DE MISIONES

#### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

Vinay Samuel elabora su documento sobre la base de que Jesús vino a inaugurar el Reino de Dios y busca demostrar las bases bíblicas y teológicas para la afirmación de que los niños y los jóvenes son agentes de la misión del Reino de Dios.” El Reino ha llegado en la persona de Jesús –el Rey –pero, por el momento “está pero todavía no está”. Samuel argumenta que el niño es colocado en el centro del Reino y presenta cuatro formas en la que esto es así. Por lo tanto, afirma que el niño es agente del Reino y presenta cinco perspectivas. Al hacerlo, señala que “en el corazón del entendimiento bíblico de la persona humana no cuentan los derechos de una persona sino lo sagrado y el misterio de las personas.” Samuel toca el tema del poder y el empoderamiento: “El lenguaje del empoderamiento privilegia el tener poder. El niño, desde mi punto de vista, no necesita ser empoderado para las misiones sino liberado. ...el lenguaje del empoderamiento continúa siendo importante en la misión cristiana. Creo que necesitamos seguir explorando la experiencia y la comprensión de un niño sobre el empoderamiento. Es difícil solo ser portadores del poder de Dios en la misión sin actuar como propietarios o dueños exclusivos. Gran parte del escándalo y disfunción en la misión cristiana se remonta a los problemas en el ámbito del poder.

Concluye que “un niño no es un objeto sino un sujeto en el Reino de Dios...El niño no solo tiene la capacidad sino la presencia, y los Evangelios dan cuenta del niño...es la presencia del niño tanto en la definición como en la aclaración y en el avance del Reino de Dios. Vinay Samuel no pudo participar en la conferencia. Por lo tanto, el Presidente de la conferencia, el Dr. Dan Brewster, leyó un resumen de la presentación. Esta versión es la original. No hay respuestas.

# DOCUMENTO 8

## LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES COMO AGENTES DE TRANSFORMACIÓN Y DE MISIONES

Por VINAY SAMUEL

### INTRODUCCIÓN

Nuestra convicción de que los niños y jóvenes pueden ser agentes de la misión de Dios y de acciones transformadoras en el mundo de Dios se basa en las enseñanzas de Jesús acerca del lugar que tienen los niños en el Reino de Dios.

Judith Gundry-Volf, en su excelente estudio “De tales es el Reino de Dios –Jesús y los niños”<sup>1</sup> concluye, “Los Evangelios enseñan que el reino de Dios es como el mundo de los niños, donde los niños son la medida, en lugar de que los niños no estén a la altura ni medida de los adultos, donde los pequeños son grandes y los grandes deben convertirse en pequeños; es decir, las enseñanzas del Evangelio cuestionan radicalmente el mundo de los adultos”.<sup>2</sup>

En este documento, buscaré establecer las bases bíblicas y teológicas para afirmar que los niños y jóvenes son agentes de la misión del Reino de Dios e identificar su contribución particular a dicha misión.

### EL REINO DE DIOS

El Dr N.T. Wright titula su ponencia inaugural en el St Mary’s College de la Universidad de San Andrews (16 de octubre, 2011) “Imaginando el Reino: Las misiones y teología en el antiguo cristianismo.” Su principal argumento es que los Evangelios, como la narrativa de Jesús, son la historia sobre cómo el Dios de Israel se hizo Rey de todo el mundo. Él muestra cómo Mateo y Marcos utilizan en gran medida Daniel 7, donde Dios confronta y derroca los reinos del mundo. Afirma que el anuncio real sobre el Reino de Dios está en el corazón de la actividad evangelística de Pablo y de sembrar iglesias contra el telón de fondo de la autoridad real y el gobierno del Emperador Romano.

<sup>1</sup> Judith Gundry-Volf, “To such as these belongs the Reign of God: Jesus and Children” in *Theology Today*, 56 January 2000: 469-480.

<sup>2</sup> *Ibid.*, 480.

En relación a la enseñanza del Reino de Dios en los Evangelios, podemos identificar dos dimensiones claras. El Reino es el cumplimiento de la promesa de Dios de gobernar el mundo. Esto llegó en la persona y obra de Jesús y, por lo tanto, es una continuación del gobierno de Dios sobre Israel. El Reino también es la entrada al orden humano, un orden totalmente diferente (si se quiere un orden invertido) de la realidad, con valores y maneras de entender que son radicalmente diferentes, como lo del niño en el centro, en lugar de colocarlo en la periferia de la sociedad.

El Reino de Dios en los Evangelios está íntegramente ligado a la Gran Comisión de Dios a su pueblo (Mateo 28:18-20) y al Gran Mandamiento de amarnos unos a otros (Juan 13:14). El Reino da inicio a una nueva creación (Efesios 2:11-22), reconciliando al mundo con Dios, reconciliando a la comunidad de seres humanos hostiles entre sí, y comienza con una comunidad donde se manifiesta el amor mutuo entre los que la conforman y con una misión de proclamar el reino e invitar a la gente a ser parte de él.

El orden trascendental que el Reino brinda se hace realidad en la sociedad humana a través de la muerte y resurrección de Jesús y por el derramamiento de su Espíritu Santo. El orden de la vida en el Reino, su forma de organizar las relaciones, la manera de valorar la vida y la actividad, su forma de explicar y organizar la realidad, es el orden que la resurrección de Cristo confirma y hace posible. La confirmación del sacrificio de Jesús en la cruz y al resucitarlo Dios entre los muertos, le brinda confianza a la iglesia para participar en una misión transformadora para que el orden del Reino se convierta en el orden de nuestra sociedad y de las comunidades.

Los Evangelios también identifican aspectos de la conexión de las dos órdenes de la realidad, el Reino que llega a través de Jesús y el mundo. 'Está pero todavía no está'. El futuro está en el presente pero no lo desplaza. Las posibilidades del futuro pueden experimentarse en alguna medida en el presente. Se pueden captar y trabajarlas. En la actualidad, el reino opera principalmente en la periferia en lugar de operar en el centro del mundo. Utiliza gente, provisiones, estructuras y sistemas que tienen su casa en la periferia y, por lo tanto lleva, transformación desde allí, abrumando, desplazando y transformando los centros creados, habitados y gobernados por las fuerzas del mundo. El Reino de Dios en el presente acepta los aspectos

penúltimos de su presencia mientras la historia se mueve hacia el final. Jesús enseña que algunos juicios finales deben ser retenidos y los penúltimos juicios deberán darse en relación a la identidad de aquellos que en última instancia nunca podrán ser parte del Reino de Dios. Eso no fue pragmatismo. El último todavía aún es el estándar de juicio. La penúltima naturaleza del Reino es el reconocimiento de la naturaleza del proceso de mover el presente al futuro decretado por Dios, el cual es moldeado por la humildad y la gracia.

La enseñanza Paulina no utiliza el término “Reino” pero refleja su fundamento en las enseñanzas del Reino en los temas clave que desarrolla Pablo. La obra de Cristo, tal como traer la nueva creación, cumplir la promesa mesiánica (Isaías 65:17-25; Juan 13:34; Lucas 5:39; 1 Corintios 11:25; 2 Corintios 5:17; Gálatas 6:15; Efesios 4:24; Colosenses 3:10), reconciliando todas las cosas a Dios, estableciendo su reinado (Colosenses 1:20) y transformando a las personas y a la creación (2 Corintios 5:17), todos reflejan la naturaleza del Reino de Dios en este mundo.

## EL NIÑO Y EL REINO

Las enseñanzas de Jesús sobre el Reino de Dios coloca al niño al centro del Reino (Mateo 10:13-16; 19:13-15; Lucas 18:15-17). Los estudiosos de la Biblia como Judith Gundry-Volf, Dawn DeVries, Robin Maas, Jurgen Moltmann, Margaret MacDonald, y Peter Spitaler concuerdan en que Jesús sigue la tradición del Antiguo Testamento que ve a los niños como regalos de Dios y como señal de Su promesa y bendición. Es más, Jesús presenta al niño en primer lugar como el modelo para poder entrar en el Reino de Dios y, en segundo, como un modelo de grandeza en el Reino.

### 1. Modelo de entrada en el Reino

En Mateo, Jesús enseña que el reino pertenece a los pobres (Mateo 5:3-12). Está claro que los niños comparten con los pobres la condición de estar marginados socialmente, incluso excluidos del favor de Dios. A lo mucho, ellos ocupan una posición periférica en los reinos humanos. Jesús invierte esta posición y hace que el Reino pertenezca a los niños y a los pobres. Es más, se describe al niño como el modelo para entrar al Reino de Dios. El estrés o tensión no radica en la entrada de los niños al Reino de Dios, sino que el niño sea el

receptor del Reino de Dios. Judith Gundry-Volf <sup>3</sup> argumenta el trabajo de Egger que sugiere que ni la obediencia ni la obligación hacia la Ley es un requisito para entrar en el Reino. Tampoco lo es para el niño, quien recibirá el Reino como un regalo de Dios, un favor que acepta con gozo.

## 2. El niño y la grandeza

En Mateo 8:1-5, Jesús enseña que la humildad que el niño exhibe es la calidad de grandeza que se requiere en el Reino de Dios. Jesús ve a la misma niñez como un estado de humildad. No es lo que el niño hace sino lo que el niño es. El adulto debe volver a ser niño o tener la disposición de un niño, una calidad de mente. El estado de la niñez es un estado de total dependencia de otros. La tendencia que caracteriza al niño, es confiar en el otro, recibir los favores del otro sin cuestionamiento y con alegría.

Esto contrasta con la enseñanza de Jesús por la preocupación de tener un alto estatus por parte de aquellos que buscan grandezas, aun en el Reino de Dios. Tal preocupación por el estatus de uno crea barreras para los niños y para otros de baja condición o sin ningún estatus, e invita a juicio severo de parte de Dios (Mateo 18:6). El poder servir a los niños y a los pobres por la causa del Reino se ve minado por el deseo de estatus y realzado por una actitud humilde como la de un niño.

## 3. El niño como la señal del Reino

La identificación de la presencia de Jesús con la presencia del niño que fue bienvenida en medio del pueblo de Dios, asevera que el niño es la señal del Reino de Dios. Cuando dos o tres se reúnen en el nombre de Jesús, Él está presente. Él está presente cuando se le da la bienvenida a un niño y se le coloca en el medio de la comunidad del pueblo de Dios.

La iglesia tiene una tradición continua del Niño Jesús. Ireneo escribió que Jesús se hizo niño para santificar la niñez. Jesús pasó todas las etapas de la vida para santificarlas. En el Niño Jesús comprendemos nuestra relación con nuestro Padre que está en los Cielos. Por lo tanto, la niñez no es una etapa que debemos terminar, sino una condición

*3 Op cit., 473.*

que debemos mantener al centro de nuestra travesía con Dios. En las enseñanzas de Cristo, el niño se convierte en la señal de la verdadera presencia de Jesucristo, un sacramento del Reino de Dios. El niño en su finitud puede representar la infinitud de Dios al estar frente al Señor y solo recibir de Él.

En Isaías 7:14, la virgen llevando a un niño es una promesa mesiánica y un signo de esperanza. El hijo de la virgen es una señal del futuro que Dios promete y cumple. Aun en la consumación de la nueva creación el niño es una parte central (Isaías 9:6-7). Cuando un niño es bienvenido y atesorado, revela la presencia y la misión del Niño Jesús (Lucas 2:34-38).

#### **4. El niño y la amenaza espiritual**

En Mateo 18:5-6, Jesús enseña que un niño puede estar sujeto a peligros espirituales. El niño que intuitivamente y de manera libre y gozosa recibe al Señor en su corazón puede tener obstáculos que le son puestos en su camino, impidiéndole recibir el reino de Dios. El pecado que la sociedad crea y nutre coloca a los niños en peligro mortal. Cristo protegerá a sus pequeños pero también lidiará con mucha severidad con aquellos que hacen que un niño peque.

### **EL NIÑO COMO AGENTE DEL REINO**

#### **1. La identidad personal y el niño**

Los seres humanos son agentes a través de su presencia, su testimonio y sus acciones a favor de sí mismos y de otros. La identidad personal de un individuo es compleja y misteriosa, y no puede ser reducida a conceptos y proposiciones. El misterio siempre rodea la identidad personal. El misterio de la identidad personal de un ser humano es particularmente evidente en el misterio que rodea al niño. Podríamos utilizar la palabra 'potencial' con bastante frecuencia para describir a un niño, pero 'misterio' refleja mejor nuestros sentimientos y sentido. El misterio exige reverencia. Entonces, en las enseñanzas de Jesús donde el niño refleja la realidad, la maravilla y el misterio del Reino, Jesús le está mostrando respeto y reverencia al niño.<sup>4</sup>

*4 <http://www.theosthinktank.co.uk/comment/2012/10/02/audio-dr-rowanwilliams-at-theos-annual-lecture-2012>. Se puede encontrar el texto en : <http://rowanwilliams.archbishopofcanterbury.org/articles.php/2636/>*

El mundo del niño es un mundo relacional. El niño siempre está en una relación, entiende y vive la vida como un conjunto de relaciones y no solamente como acciones. El niño como parte del Reino promueve el Reino como un conjunto de relaciones con el Señor del Reino. El avance del Reino no es principalmente una estrategia o un sistema, sino un manejo personal que edifica sobre las relaciones y las desarrolla. Se requiere que la identidad personal del agente sea lo central. Esto ayuda a entender por qué Jesús privilegió a un niño como modelo y representante del Reino.

En el corazón de la comprensión bíblica sobre la identidad personal humana no están los derechos de la persona, sino lo sagrado y misterioso de las personas. El reconocimiento por parte del niño de lo sagrado y su apertura hacia lo sagrado, lo convierte en el representante y agente obvio del Reino. La aceptación inmediata de un niño a una invitación para orar a Dios refleja su apertura a lo sagrado en todas las culturas. Nuevamente, un niño con frecuencia da un paso de fe cuando alguien en quien confía hace la invitación. Dar un paso de fe es más fácil y más natural para un niño. Él no requiere la seguridad de saber que todos los puntos sobre las “i” estén puestos y que todas las “t” estén cruzadas, ni la seguridad de tener posesiones materiales para entrar a un mundo de fe. La dependencia del niño en la otra persona en la cual confía con muy poca visión o evidencia, es lo que hace que el niño sea en las enseñanzas de Jesús el modelo de cómo poder entrar al Reino de Dios.

## 2. El niño y la norma de Dios

La enseñanza de Jesús cuestiona, revitaliza e incluso reemplaza los poderes que dominan las naciones y sociedades. Los reinos de este mundo se convertirán en el reino de nuestro Señor y Rey. En su monumental obra “La religión en la evolución humana, desde el Paleolítico hasta la Era Axial”, Robert Bellah<sup>5</sup> grafica el surgimiento de lo que se denomina “las religiones axiales”. Estas son religiones como las del Antiguo Testamento, el budismo, el hinduismo y el confucionismo que desarrollan marcos éticos que equilibran el poder del estado o su personificación del Rey.

Al anunciar la llegada del Reino de Dios, Jesús anuncia el gobierno directo de Dios en la tierra pero coloca a un niño vulnerable y

*5 Robert Bellah, Religion in Human Evolution, from the Paleolithic to the Axial Age (Cambridge: Cambridge University Press, 2011).*

sin poder en el centro de dicho gobierno. El Reino de Dios, en y a través de Jesús, ve al niño como un agente del Reino y del poder de Dios en este mundo. El principio del valor de lo invertido se presenta aquí, el primero es el último y el último es el primero, el amo es el sirviente y el sirviente es realmente el amo, y el niño representa el misterio y la presencia del poder en el Reino de Dios. No sería una declaración extrema afirmar que podemos entender la naturaleza del poder del Reino de Dios a través de los ojos, la experiencia y la instrumentalización del niño. El Rey del Reino marcha encadenado hacia Su muerte, aparentemente sin ningún poder en la presencia de un poder imperial humano. Él acepta la vulnerabilidad y la falta de poder. Se permite a sí mismo sufrir como un niño aceptando sumisamente su castigo. ¿Cómo no podría un niño representar a este Rey?

### 3. Dando la bienvenida al Reino y al niño

En la enseñanza de Jesús “el que recibe en mi nombre a un niño como éste, me recibe a mí” (Mateo 18:5), el niño también es el que recibe en el Reino. La humildad del niño, su absoluta dependencia del favor de Dios, su aceptación inmediata del Reino; es decir, el Reino eterno que está ahora y está presente debido a la presencia del Rey, la apertura del niño hacia otras personas y la necesidad material de confiar en otros para proveer, todo afirma el lugar que tiene el niño en la entrada al Reino de Dios como aquel que da la bienvenida.

La instrumentalización del niño en el Reino de Dios es compatible con la visión de integridad y plenitud en las enseñanzas de Jesús. Dawn DeVries, comentando sobre Schleiermacher, escribió “Las perspectivas de la niñez no son ilusiones que puedan ser reemplazadas con hechos fríos e inflexibles sobre la realidad de los adultos”.<sup>6</sup> Jesús enseñó que Dios, “habiendo escondido estas cosas de los sabios e instruidos, se las ha revelado a los que son como niños (Mateo 11:25). La visión que tiene el niño sobre el Reino puede recibir y captar su naturaleza como ‘a la vez en el cielo y en la tierra’, ‘aquí y ahora y por venir’, un anticipo y el cumplimiento del futuro. El niño acepta la propia experiencia del Reino sobre el futuro.

### 4. El niño y el Espíritu Santo

La profecía de Joel (2:28) que el Espíritu será derramado sobre “el género humano” afirma que los grupos excluidos anteriormente

*6 Dawn DeVries, “Toward a Theology of Childhood” in Interpretation 55.2 (April 2001):162-67, 165.*

(mujeres excluidas por su género, los jóvenes y los niños excluidos por su edad) están ahora incluidos en el don del Espíritu Santo. El Antiguo Testamento tiene varios pasajes donde los niños encabezan las alabanzas a Dios, sugiriendo que sus alabanzas vienen de Dios. El hablar alabanzas es don del Espíritu Santo. Con frecuencia, los adultos se sienten tentados a elaborar el discurso de Dios para el mundo. Los niños se contentan con recibirlo y expresarlo. Este es el don del Espíritu.

La profecía de Joel habla del don de los sueños, considerado en las profecías como una forma legítima de revelación. Los niños y los jóvenes no están excluidos de este don de revelación directa. En la profecía es evidente un impulso misiológico de anunciar a las naciones exhortándolas a volverse a Dios. Un nuevo discurso y una nueva verdad se conceden a través del derramamiento del Espíritu, como parte de la promesa de Dios de una nueva relación y pacto con Dios en la nueva creación. Se vincula con la profecía en Jeremías 31:33, donde se otorga de inmediato un conocimiento de Dios para aquellos en el nuevo pacto, un conocimiento que no es mediado por la Torá, sino por el Espíritu Santo. Los hijos e hijas, los hombres ancianos y jóvenes, aquellos que normalmente son excluidos, aquellos que son considerados débiles, sin poder ni esperanza, los desamparados, todos son ungidos con el Espíritu y se convierten en testigos y agentes de la misión transformadora de Dios. Joel predijo el futuro y Pedro vio que el futuro había llegado en el Pentecostés.

La alabanza a Dios da testimonio de su fidelidad y promesa, y es una actividad misional. La inclusión de los niños como parte de la comunidad del pacto es evidente en el Antiguo Testamento. Lo que se resalta en la profecía de Joel es que los niños están incluidos en los actos del pacto de testigos en relación al pacto de la fidelidad de Dios para el mundo. Ellos están dotados con el Espíritu Santo para ser testigos y actuar, principalmente, por medio de sus alabanzas. La alabanza a Dios reconoce quién es Dios y también hace un recuento de cómo actúa Dios. El empoderamiento del niño a través del Espíritu Santo para alabar a Dios lo empodera para que cumpla su misión. En Mateo 21:14-16, Dios prepara alabanzas para sí mismo de la boca de los niños y bebés. Esto se afirma en el contexto de la ceguera y rechazo de los jefes de los sacerdotes y escribas de reconocer quién es Jesús. El Espíritu Santo permite a los niños alabar a Jesús, permitiéndoles también reconocer a Jesús e identificarlo como el Señor.

## 5.El testimonio misionero particular de los niños y jóvenes

En las enseñanzas de Jesús, el niño define la humildad, que es parte del Reino de Dios (Marcos 9:33-37). La humildad que es necesaria para recibir los dones de Dios de la salvación y la entrada a su Reino requiere un sentido de total dependencia de la gracia de Dios. El niño encuentra que esto es una inclinación natural en él; los adultos necesitan desaprender mucho y aprender tal dependencia.

### A. LO MARAVILLOSO Y LO MILAGROSO

La humildad de un niño está intensamente ligada a la capacidad del niño de maravillarse. Esta capacidad de maravillarse permite al niño enfocarse en la persona de Cristo en lugar de en sus acciones. En mi experiencia de compartir las historias bíblicas de los milagros de Jesús con los niños, me llama la atención que los niños no se preocupan por los detalles de lo milagroso, sino por la persona de Jesús que puede hacer tantas cosas maravillosas. La fe del niño se profundiza por el milagro. Los adultos buscan confirmación de su fe a través de lo milagroso.

### B. TEXTO Y VERDAD

Existe una particularidad en la forma como un niño hace suya e interpreta una narrativa bíblica y un texto. Los adultos se enfocan una verdad proposicional; en cambio, no podemos ver a un niño presentar una verdad de manera proposicional. Nosotros vemos la narración de un niño acerca de una verdad bíblica, en primer lugar, como algo personal y experimental y, por lo tanto, posiblemente no sea estable ni confiable. Esta es una de las razones por la cual parece que hubiera resistencia en ver a un niño como agente de la misión de Dios, tal como una reciente discusión entre activistas misioneros evangélicos y estudiosos lo sugiere.

La exploración que haga un niño del texto bíblico es un recurso necesario en la comunidad del pueblo de Dios para modelar un enfoque que une la humildad con el poder de maravillarse. Sería ingenuo suponer que la cultura gerencial contemporánea, que se basa en el mercado y que está orientada al consumo, no influye en nuestro manejo del texto bíblico y particularmente en cuanto a misiones. El enfoque del niño hacia las Escrituras puede muy bien servir como una manera de corregir y sanar la forma cómo el texto bíblico se utiliza en la misión.

## C. MISIÓN Y PODER

La misión y el poder es un tema principal respecto al cual se han hecho importantes reflexiones y estudios. En mi propio trabajo, esta área ha tenido una presencia prominente en el pasado reciente. Los adultos se preocupan por la titularidad del poder en lo que concierne a su uso en la misión. El empoderamiento del lenguaje privilegia la posesión del poder. Desde mi punto de vista, el niño no necesita ser empoderado para la misión, sino ser liberado. Ya sea que se trate de la misión como proclamación o de la misión como transformación, el lenguaje de empoderamiento continúa siendo importante en la misión cristiana. Creo que necesitamos explorar más sobre la experiencia y comprensión de un niño en cuánto al empoderamiento. Es difícil ser solo portadores del poder de Dios en la misión sin actuar como propietarios o poseedores exclusivos. Gran parte del escándalo y disfunción en la misión cristiana se remonta a problemas en el área de poder.

El niño, como modelo de grandeza en las enseñanzas de Jesús, coloca una narrativa muy diferente en el centro de nuestra manera de entender el poder. El niño que por naturaleza tiene un actitud de servicio, que no se impresiona por el estatus o poder, es el modelo de grandeza y, por lo tanto, el modelo del poder en el Reino. Estamos llamados a aprender de los niños de cómo ser portadores del poder que Dios nos da para servir y para las misiones.

## D. LA PRESENCIA DE CRISTO

Otra contribución de la instrumentalización del niño del Reino es volver a entender el Reino de Dios como la presencia de Cristo. Jesús enseña que el propio niño representa Su presencia en nuestro medio, donde los niños están experimentando la misión transformadora del Reino. Donde los niños sean siervos de tal misión, podemos asumir, sin lugar a dudas, que Cristo está presente. Los niños son las señales definitivas de la presencia de Cristo en nuestro medio. Esto debe moldear la forma en que diseñamos y ejecutamos nuestra misión transformacional.

## CONCLUSIÓN

Mientras valoremos el potencial de los niños para la vida espiritual y la madurez, también debemos reconocer que en las enseñanzas de Jesús el niño no es un objeto sino un sujeto en el Reino de Dios con todas las cualidades de una persona. El niño no solo tiene capacidad sino instrumentalidad, y lo que dicen los Evangelios sobre el niño en el contexto del Reino, es sobre su instrumentalización en definir, clarificar y avanzar el Reino de Dios.

## TEMA 9

### LA DÍADA REDIMIDA ADULTO/NIÑO Y LA MISSIO DEI: RESPONDIENDO A LA MISIOLOGÍA

#### INTRODUCCIÓN DEL EDITOR

Este capítulo originalmente fue una respuesta a la ponencia de Crocker. Los editores decidieron colocarlo al final de este compendio como un capítulo por derecho propio. Dave Scott plantea algunos puntos importantes que merecen una mayor reflexión.

Comienza explorando el uso del lenguaje, señalando lo inadecuado de nuestro discurso teológico sobre los niños y los jóvenes: “El reemplazar totalmente la comprensión teológica de los niños, que se caracteriza por el dominio y la dependencia, con una que reconozca el verdadero potencial de la niñez, puede requerir un desmontaje y montaje a una escala mucho más grande de lo que hoy podemos imaginar...[ La misiología] se edifica alrededor de ciertos entendimientos limitados sobre la naturaleza de los niños y las relaciones entre adultos y niños, lo cual necesitará una revisión significativa a medida que continuemos con nuestro trabajo.”

Scott utiliza el término ‘díada’ para referirse a las relaciones entre nuestra consideración de “qué parte de la iglesia se ubica al ‘centro’ y quién es el ‘otro’”. Las díadas, por lo tanto, proporcionan una manera de analizar las estructuras de poder y observar el cambio de nuestro pensamiento y práctica. Scott nos da algunos ejemplos históricos de la misión cristiana, comenzando con la visita de Pedro a Cornelio en Hechos 10, hasta el punto de la díada adulto/niño. Como misiólogos y defensores de los niños, necesitamos luchar “con la evidencia bíblica y la teología histórica a la luz de las inquietudes contemporáneas y los conceptos de agencia, igualdad y empoderamiento para entender mejor las intenciones de Dios (...), a fin de que los seguidores de Cristo se involucren en sus comunidades y sociedades para revisar y redimir aquellas prácticas y estructuras que, intencionalmente o no, discriminan a aquellos desvalidos y sin poder, y puedan trabajar para que entre todos los cristianos hayan relaciones que estén bíblicamente sustentadas.” Scott continúa examinando temas de empoderamiento y participación y de una díada redimida adulto/niño.

Scott termina aplicando su argumento al contexto contemporáneo en términos de la Missio Dei y de las asociaciones interculturales. Concluye que “Estamos en un momento crítico de la historia de la iglesia, cuando nuestra comprensión del valor y potencial de los niños tiene una tendencia que va en aumento hacia honrar más plenamente la dignidad que Dios les ha conferido. Por lo tanto, es de nuestra incumbencia ingresar a las grandes conversaciones sobre la misión, que con frecuencia se llevan a cabo sin nosotros, y ser los defensores no solo del rol de la niñez sino de cómo el reformular nuestro entendimiento sobre los niños puede llegar más ampliamente a otros y afectarnos a todos.”

## DOCUMENTO 9

### LA DÍADA REDIMIDA ADULTO/NIÑO Y LA MISSIO DEI: RESPONDIENDO A LA MISIOLOGÍA

Por DAVE H. SCOTT

#### INTRODUCCIÓN

Si alguna vez usted ha estado en los Estados Unidos, es posible que se sorprenda al saber que desde 1893, EE.UU. ha operado bajo el sistema métrico estándar. Yo mismo como estadounidense lo encuentro difícil de creer. Mi educación primaria en los años 1970 y 1980 (que requería un entrenamiento cruzado tanto en yardas, libras y cuartos de galón, como en metros, gramos y litros) simplemente no coincidía con la experiencia de mi vida diaria, que dejaba las medidas métricas como tarea para el aula. Sí, claro, yo compraba gaseosas en botellas de un litro, pero virtualmente, en cualquier otra área de mi vida (las millas que manejaba en mi carro, la taza de harina que lleva hornear un bizcocho, las libras extras que estoy tratando de bajar haciendo ejercicios) mi experiencia simplemente no coincide con la ley. Legalmente, yo sé que esto sucede porque el Gobierno Federal de los EE.UU. ha permitido que el proceso de conversión de los últimos 120 años sea voluntario, y los estadounidenses son gente terca. No cambiarán, incluso si se ven obligados a hacerlo.

Pero también hay algunos puntos muy prácticos en torno a esto. Cambiar las unidades de medida común traería enormes consecuencias. Va mucho más allá de eliminar las unidades de “pulgadas” de la regla en las aulas de todo el país y cambiar el papel tamaño “carta” por el tamaño “A4”. La decisión, que fue tomada por el entonces Secretario de Estado de los EE.UU., John Quincy Adams en 1821, para establecer el sistema de pulgadas y libras como el estándar nacional oficial fue a la vez un reconocimiento de lo común y estandarizado que se convirtió este sistema de peso y medidas, y también para hacer una afirmación sobre la independencia del estilo estadounidense. Como tal, cambiar hoy en día significaría convertir la conciencia nacional del aceptable costo de un galón de gasolina a un litro de gasolina (aunque nadie me está forzando a decir “petróleo”, eso simplemente sería tender un puente demasiado lejos). Pero quizás aún más fundamental, muchos conceptos intangibles contemporáneos de pronto se volverían arcaicos. Aforismos como, “camina una milla en los zapatos de otro” y “les das una pulgada y toman una milla” de pronto se convertirían en pintorescos.<sup>1</sup>

En muchos aspectos, es una tarea muy similar la que nos ocupa esta semana. El volver a conceptualizar a los niños en la misión es fundamental para la misiología, y no tan solo para que la iglesia pueda priorizar más adecuadamente su trabajo con los niños o realzar la eficacia de su labor con ellos.

El reevaluar la comprensión cristiana sobre la dignidad y valor de los niños en la misión y su rol en ellas, trae consecuencias de largo alcance porque, al igual que reemplazar las pulgadas con los centímetros, los misiólogos han venido aplicando por siglos un débil entendimiento de los niños respecto a su propio entendimiento de la misión. El reemplazar totalmente la comprensión teológica de los niños que se caracteriza por el dominio y la dependencia, con una que reconozca el verdadero potencial de la niñez, puede requerir un desmontaje y montaje a una escala mucho más grande de lo que hoy podemos imaginar. Es por ello esencial que hagamos nuestro trabajo bien esta semana, y que continuemos preguntándonos la implicación actual de estas ideas.

Para ilustrar este punto, comenzaré primero compartiendo algunas lecciones que se pueden aprender de la antropología cognitiva sobre los procesos del cerebro humano para demostrar cuán incrustada puede estar una sola idea en la totalidad de una cosmovisión. Luego argumentaré que volver a evaluar las relaciones y volver a revalorar a las personas (tal como lo estamos haciendo esta semana) está totalmente en línea con el pensamiento misiológico a lo largo de la historia del cristianismo. Después, ofreceré algunos conceptos básicos que son fundamentales para la redención de lo que yo llamo la “díada adulto/niño”, y a continuación mostraré cómo aplicando esta díada redimida a varios temas misiológicos clave puede ayudar a revisar, clarificar y enriquecer el discurso misiológico y tener relevancia aun en las misión que de otro modo no estarían directamente interesadas en los niños.

## **LA UBICUIDAD DE UNA METÁFORA EN EL PENSAMIENTO HUMANO: LECCIONES DE LA TEORÍA DEL ESQUEMA**

De acuerdo a la antropología cognitiva, los esquemas son bloques básicos de construcción del pensamiento humano. Técnicamente, los esquemas son “patrones internalizados y aprendidos de pensamiento-

*1 William Harris, “Why isn’t the U.S. on the Metric System?” from HowStuffWorks.com*

sentimiento que median tanto en la interpretación de experiencias actuales como en la reconstrucción de los recuerdos”.<sup>2</sup>

Los esquemas son unidades discretas de entendimiento que nuestro cerebro utiliza para procesar el conocimiento. Además, hay una prioridad de diferentes esquemas. Varios teóricos han demostrado que los esquemas más básicos son aquellos que describen las experiencias tempranas y tangibles. Por ejemplo, cada uno de nosotros aprendimos como infantes los esquemas para “calidez”, “hambre”, “dolor”, “arriba” y “mamá”.

Éramos expertos en cada una de estas ideas mucho antes que pudiéramos articular las palabras, sin importar cuál hubiese sido nuestro primer idioma. Las palabras simplemente ayudaron a organizar más estas experiencias universales.

Sin embargo, no todos los conceptos son tan tangibles como éstos.

En realidad, la mayoría de los esquemas son combinaciones muy procesadas de esquemas existentes que a su vez se prestan de otros, hasta que uno regresa a aquellas ideas básicas que sacan lo más concreto de nuestras experiencias vividas. Entonces, cuando yo “limpio” (clean up) mi oficina, estoy sacando del término en inglés “up” [arriba] pero, en realidad, del sentido metafórico de “up”, que significa bueno o mejorado. De manera similar, el sentido de “limpio” (clean up) al cual me refiero, se deriva realmente de la ausencia de polvo, aunque no me encuentre probablemente trapeando los pisos y lavando las ventanas. Más bien, conociendo mi oficina, todo lo que en la práctica esté haciendo es juntar la atroz colección de papeles borradores y poniéndolos en pilas ordenadas, y quizás regresando los libros en los estantes. En cualquier caso, el significado que se pretende dar es fácilmente comprendido, dado que muchas personas que hablan inglés intuitivamente podrían saber que no estoy afirmando que estoy limpiando el techo, a pesar del significado literal de los términos en inglés “clean” (limpiar) y “up” (arriba). Es especialmente importante ya que la comprensión humana del término direccional “arriba” [“up” en inglés] es fundamental y se aprende muy temprano en la vida de la manera más tangible. Aprendemos que “arriba” es algo bueno porque sabemos que es bueno que nos carguen. Muchos

*2 Claudia Strauss, “Models and Motives” in Human Motives and Cultural Models, eds. Roy G. D’Andrade and Claudia Strauss (Cambridge University Press, 1992)*

niños estadounidenses aprenden esa palabra desde muy pequeños, simplemente porque es la manera más eficaz de moverse de un relativo aislamiento en el piso, al calor y seguridad de los brazos de uno de los padres. Pero es el entendimiento de “vamos, ¡arriba!” que nosotros tomamos y utilizamos en tantos contextos – vamos, arriba, no te deprimas, vamos, yo te enseño, vamos a jugar, etc. Mientras que algunos de estos usos son más metafóricos que otros, todos llevan algún vestigio de nuestras más tempranas experiencias tangibles del concepto,<sup>3</sup> las cuales son modificadas por experiencias posteriores y entendimiento a una configuración gestalt o esquema conceptual.

Es precisamente este patrón de reciclaje de esquemas que crea tal desafío teológico, ya que la teología trata inevitablemente sobre la articulación de conceptos abstractos. Es el intento sin fin de poner la trascendencia divina en palabras; casi literalmente hablar “el lenguaje de Dios”. Como observo a menudo, a pesar de que Jesús nos alentó a orar a Dios como nuestro Padre, para llegar a entender el significado de esta invitación debemos equilibrarla con la realidad que Dios no es, en realidad, nuestro padre humano. El admitir esto no le quita el significado espiritual más profundo que, si bien sabemos que biológicamente cada uno de nosotros es el producto de una madre y un padre (independientemente de la relación que hayamos tenido con ellos), todos somos, en última instancia, y con más derecho, el resultado del amor de nuestro Padre Celestial. Del mismo modo, si nuestra experiencia de la paternidad humana tiene graves defectos, tendremos dificultad para entender el amplio e importante significado que Jesús quiso que nosotros sacáramos de esa identificación. Para aquellos que han luchado toda la vida con la ausencia o abandono de los padres humanos es común y lógico que tengan problemas de reconciliar esa experiencia con la comprensión amorosa y profunda de un Padre Celestial, como es la intención del Señor Jesús que así sea. Es inevitable e inherente al desarrollo humano de la teología. La construcción de la inefable trascendencia de Dios a través de la combinación de metáforas concretas o esquemas significa que cambiar o revisar uno de esos esquemas fundamentales puede resultar en enormes e inesperadas ramificaciones a lo largo de todo

*3 Gilles Fauconnier and Marcos Turner, The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities (New York, NY: Basic Books, 2002); George Lakoff and Marcos Juanson, Metaphors We Live By (Chicago: University of Chicago Press, 1980); Claudia Strauss and Naomi Quinn, A Cognitive Theory of Cultural Meaning (Publications of the Society for Psychological Anthropology, Cambridge University Press, 1997).*

nuestro sistema teológico, dependiendo de las maneras en que ese esquema ha vuelto a ser utilizado. Así también, debemos esperar que la misiología, que es construida en torno a ciertos entendimientos limitados de la naturaleza de los niños y las relaciones entre los adultos y los niños, pueda necesitar someterse a una exhaustiva e importante revisión a medida que continuemos nuestro trabajo de aquí en adelante.

### **LOS NIÑOS COMO AGENTES DE LA MISIÓN: UN DESARROLLO NATURAL DE LA MISIOLOGÍA**

Tan abrumadora como pudiera parecer la iniciativa de la reconstrucción teológica, la verdad es que es un lugar perfectamente normal donde un misiólogo, sea hombre o mujer, puede esperar encontrarse. Uno de los énfasis clave de las inquietudes misiológicas siempre ha sido sobre cómo aquellos que se consideran parte de la iglesia perciben a aquellos que están fuera de ella (por ejemplo, el “otro”). Esto ha sido aun más perfeccionado a través de los siglos para enfocarse en las diferencias existentes entre aquellos que están en el centro de la iglesia (o perciben ellos mismos que lo están) en comparación a aquellos que no lo están. El único punto que cambia de época en época y de lugar en lugar es sobre qué parte de la iglesia se ubica en el “centro” y quién es el “otro”. A efectos de este artículo, me referiré a esa ecuación relacional como “díada.” Una manera de entender la misiología a través de las edades es que ésta es una disciplina que emplea la teología, la historia y las ciencias sociales de una manera integradora y práctica para transformar y redimir las díadas, en los límites entre lo que es de iglesia y lo que no es de iglesia. Por lo tanto, no nos debe sorprender en absoluto que la misiología esté considerando ahora el rol de los niños dentro de la misión.

Durante la mayor parte de la historia de la misión cristiana, las díadas de mayor preocupación en el discurso misiológico del occidente fueron culturales (la díada del occidente/y la que no era del occidente) o la religiosa (la díada cristiana /con la no cristiana). Sin embargo, desde mediados del Siglo XX, se han comprometido mayores esfuerzos en conversaciones misiológicas en todas partes para utilizar las mismas herramientas con el fin de reevaluar todas las relaciones de poder dentro y fuera de la iglesia. En todos los casos, la conclusión de esta reevaluación ha sido consistentemente la de moverse hacia una mayor igualdad, o, en los casos en que la igualdad todavía no fuese posible, hacia una mutualidad.

Tal vez, el caso más temprano en la historia fue cuando Pedro recibió la visita de Cornelio en Hechos 10. En ese momento, el asunto misional era si el nuevo Evangelio de Cristo era relevante para los gentiles o solo para los creyentes judíos. En este caso, la relación en cuestión era la díada judíos cristianos /gentiles. El resto del Nuevo Testamento dio testimonio de la amplitud de la visión misionera de Dios, dado que la iglesia primitiva se enfrentó a la necesidad de acoger a todas las esferas de su sociedad, judíos al igual que gentiles.

Algunos siglos más tarde, cuando el cristianismo en Europa aumentaba en número e influencia, las preguntas misionales cambiaron hacia cuestionar cómo los “paganos” fuera del Sagrado Imperio Romano iban a encajar en la economía de Dios (la díada cristiana/el mundo). Al final del Siglo XV, los misioneros jesuitas comenzaron a aventurarse a salir a difundir el Evangelio en Asia, y los conquistadores empezaron a viajar hacia el Nuevo Mundo. Ésta era una nueva forma de misiones con un alcance global, en lugar de tan solo enfocarse en las fronteras geográficas y en los vecinos más próximos de la iglesia existente. Mirando en retrospectiva sobre los motivos de esta nueva forma de hacer misiones es una tarea confusa y a menudo desalentadora. Sin embargo, el hecho de que tan solo se intentó hacer misión de este tipo demuestra un cambio en la valoración de la díada cristiandad/ mundo. El mundo era merecedor de la misión, y la iglesia europea vio el valor (aunque a veces era para beneficio propio) de compartir el Evangelio.

Sin embargo, este tipo de misiones necesitaba hacer más preguntas sobre el valor relativo de la gente que se había convertido al cristianismo, especialmente ya que se llevaba a cabo ocasionalmente solo a la fuerza. ¿Eran estos nuevos cristianos y las iglesias que se fundaron para brindarles apoyo, de igual valor que aquellos que forman parte de la cristiandad?, o ¿acaso eran de algún modo inferiores? Se estaba considerando una díada ligeramente diferente, la díada de los cristianos de la cristiandad/los convertidos no occidentales. Dilemas como la controversia de los ritos en China eran, en cierto modo, emblemáticos de este reto, al igual que la práctica ampliamente establecida de extracción y de enculturación, la cual se inclinaba a dominar la práctica misionera local. Un componente en común de todos estos problemas era la naturaleza de la díada del occidente/ y del no occidente. ¿Cómo percibía la iglesia del Occidente a los cristianos que no eran del Occidente?

Para 1910, este problema todavía no había sido resuelto satisfactoriamente, de tal manera que la participación de la Conferencia Misionera de Edimburgo incluía tan solo a 17 representantes que no eran del Occidente, todos eran de Asia. Además, las perspectivas de otras culturas que se presentaron en esa conferencia fueron reportadas casi exclusivamente a través de las voces y observaciones de los misioneros occidentales que estaban trabajando en esos lugares.<sup>4</sup> El mensaje implícito de esta elección es que a pesar de que los protestantes del Occidente tuvieron una visión global para la iglesia, todavía no habían reconocido la legitimidad de las iglesias que fueron sembradas para que pudieran hablar o participar por sí mismas. Sin embargo, de los tres representantes asiáticos que fueron invitados a dirigirse a la asamblea, los comentarios de V.S. Azariah fueron quizás los que destacaron más cuando manifestó, “El problema de las relaciones raciales es uno de los más serios que enfrenta la iglesia hoy en día...las relaciones entre los misioneros europeos y los trabajadores hindúes deja mucho que desear, y existe a nivel de todo el país cierto distanciamiento, una falta de comprensión mutua y apertura, una gran ausencia de un franco intercambio y de amabilidad y simpatía.”<sup>5</sup>

No fue hasta la segunda mitad del Siglo XX que la diada del occidente/ y del no occidente se empezó a ver como un lugar donde las iglesias que no eran del occidente recibieran el respeto y las oportunidades de participación que se merecían. A la par que las potencias colonizadoras europeas liberaban sus colonias, el recientemente formado Concilio Nacional de Iglesias comenzó a celebrar reuniones fuera de Europa y Norteamérica, y a muchos líderes importantes de iglesias que no eran del Occidente se les dio la oportunidad de hablar en estas conferencias. Es más, la década de 1970 vio el desarrollo y la legitimación de las teologías contextuales como parte del discurso cristiano mundial.<sup>6</sup>

Junto con esto, los esfuerzos de los misioneros occidentales han cambiado cada vez más hacia un paradigma de colaboración

*4 Brian Stanley, The World Missionary Conference, Edinburgh 1910 (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Pub. Co, 2009).*

*5 Quoted in Scott W. Sunquist, Understanding Christian Mission: Participation in Suffering and Glory (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2013).*

*6 Francis Anekwe Oborji, Concepts of Mission: The Evolution of Contemporary Missiology (Maryknoll, NY: Orbis Books, 2006).*

con las iglesias de otros lugares, en lugar del enfoque misionero más independiente y aislado que aprendieron. Si bien el patrón misionero de hoy todavía sigue luchando con algunos desafíos con respecto a cómo asociarse efectivamente con todas las culturas, por ejemplo, cuando algunos aspectos (como el financiamiento) no cuadran entre las dos instituciones –los socios occidentales están mucho más propensos que antes a tener grandes expectativas sobre el potencial de las iglesias que no son occidentales.<sup>7</sup>

Una forma de ver la historia es que la iglesia en el Occidente progresivamente se dio cuenta de la legitimidad e importancia de la participación de la iglesia del mundo no occidental. Como indiqué anteriormente, este proceso comenzó reconociendo la necesidad de que otras culturas y pueblos conocieran el Evangelio. A partir de aquí, una vez que el movimiento misionero se inició, hubo un aumento en el reconocimiento de que no solo estas iglesias “hijas” eran legítimas, sino que después de dos siglos de desarrollo e independencia progresiva tenían una contribución única que hacer a la misión mundial. Una vez ocurrido esto, sus pedidos de participar activamente finalmente fueron escuchados en el Occidente (primero como espectadores silenciosos y, poco a poco, como pares). Ésta era una perspectiva muy diferente de la diáda del occidente / y del no occidente que hubiera podido concebir William Carey en su época. A mediados del Siglo XX, mientras que algunos de estos acontecimientos estaban todavía en proceso, los teólogos de todo tipo estaban trabajando arduamente reconsiderando una serie de diádas importantes dentro de la iglesia. Cada una de ellas representaba una oportunidad para reevaluar las relaciones entre aquellos dentro de la iglesia que tenían más poder, en contraste con aquellos con poco o nada de poder. Éstas incluían el considerar la diáda de la iglesia establecida /los oprimidos por medio del desarrollo de la Teología de la Liberación y de la diáda hombre/mujer tal como ha sido explorada en la teología feminista.

En cada uno de estos casos, la iglesia ha luchado exhaustivamente con la evidencia bíblica y la teología histórica a la luz de las preocupaciones contemporáneas y el desarrollo de conceptos de agencia, igualdad y empoderamiento, a fin de entender mejor las intenciones de Dios. Sin embargo, en cada caso, las conclusiones resultantes han requerido que los seguidores de Cristo se involucren en sus comunidades y sociedades para

<sup>7</sup> James F. Engel and William A. Dyrness, *Changing the Mind of Missions: Where Have We Gone Wrong?* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000).

revisar y redimir aquellas prácticas y estructuras que, intencionalmente o no, discriminan a personas que están despojadas de sus derechos, y para trabajar más entre todos los cristianos a fin de que las relaciones tengan un bien informado sustento bíblico. Es más, la tarea de hacer la misión obliga a esta reevaluación permanente. Resulta claro que Dios diseñó la tarea misional de esta manera, y los cristianos responsables no la pueden evitar. Nuestra teología y misiología deben cambiar en el transcurrir del tiempo en la medida que la realidad de nuestro mundo cambie y que la iglesia siga siendo un testigo relevante del Evangelio de Cristo.

### **LECCIONES QUE SE DESPRENDEN DE UBICAR AL NIÑO EN EL CENTRO DE LA MISIOLOGÍA**

Sin embargo, al considerar el papel de los niños en la misión, pareciera que tuviéramos un caso “especial” justificable. Mientras que en cada una de las otras situaciones la persona en cuestión es un adulto del cual se espera que tome responsabilidad por sí mismo, ésta es una expectativa que no nos atrevemos darle a los niños. Más bien, la responsabilidad de los padres y otros adultos es de protegerlos y cuidarlos. Como resultado, la iglesia ha titubeado sobre las situaciones vulnerables a las que podrían estar expuestos los niños si se les reconoce como participantes plenos en la misión. Pero como defensores de los niños, sabemos que si se les deja desatendidos, en la práctica la díada adulto/niño con demasiada frecuencia se convierte en una relación destructiva de absoluto dominio y dependencia. Adicionalmente, si reconocemos o no su instrumentalidad, los niños son agentes de la misión. Un proverbio de Ghana sugiere que nadie necesita enseñarles a los niños sobre Dios. Yo sugeriría que, de la misma manera, si fuera cierto que como evangelistas nuestra tarea es ser testigos, entonces el corazón de un niño que ha sido moldeado por el encuentro de estas personas con nuestro Señor Jesucristo se constituye en uno de los testimonios más profundos que se pueda encontrar.

En consecuencia, uno de los temas centrales para esta conferencia ha sido el de presentar un argumento por la forma en que se ha exagerado la manera de pensar sobre este “caso especial”, y cuántas nuevas vías se abren para lograr una misión eficaz cuando los adultos involucran a los niños como agentes de transformación del Reino, en lugar de ser simplemente objeto de la preocupación de los adultos. No voy a entrar en detalles sobre cómo se puede hacer esto. Más bien, voy a resaltar solo una selección de ideas tomadas de la

literatura sobre la participación de la niñez, que espero que tengamos que tratar y reivindicar por propósitos misionales.

### **1. Los niños son representaciones vivientes del Reino**

En primer lugar, la participación del niño debe comenzar reconociendo la paradoja única temporal que la niñez representa. Los niños son las representaciones viviente tanto, del 'ahora como del todavía no' del Reino. Ellos son seres en desarrollo, con capacidades que cambian y aumentan todo el tiempo. Al darles oportunidades para que participen, les permitimos moverse más rápidamente hacia el logro de su potencial y los liberamos más y más de la dependencia que la primera infancia inevitablemente representa.<sup>8</sup>

Al mismo tiempo, los niños tienen contribuciones únicas que aportar ahora. Como siempre les recuerdo a mis amigos y a mis estudiantes, hay cosas que los niños pueden hacer para la iglesia en su condición de niños que los adultos simplemente serían incapaces de llevar a cabo. Si esperamos que los niños participen como agentes de la misión solo cuando crezcan, estaríamos perdiéndonos de todas aquellas contribuciones singulares. Cuanto más esfuerzo pongamos en descubrir cuáles serían esas contribuciones, mucho mejor estaría la misión de la iglesia por toda la eternidad.

Pero ya que son seres en desarrollo, también debemos ser extremadamente cautelosos en manejar nuestras expectativas de lo que ellos pueden lograr. Los adultos jamás deben poner más carga sobre los niños de lo que ellos pueden soportar para su edad. Sin embargo, el registro de la iglesia indica que tenemos la tendencia de ser demasiado cautelosos en ese sentido por nuestro propio bien. Del otro lado, cuando los niños, efectivamente, hacen importantes contribuciones, debemos ser lo suficientemente humildes y abiertos para reconocerlas como tal y si fuese necesario, ajustar nuestros planes a la luz de dichas contribuciones. El estado de los niños de no ser adultos todavía, al menos en las etapas iniciales, requiere que los adultos conserven la responsabilidad de lo que sucede. Por ende, es esencial para el proceso participativo crear espacios seguros para los niños, asegurándose que el ambiente para la participación de los niños

*8 McConnell, Douglas, Jennifer Orona, and Paul Stockley, eds., Understanding God's Heart for Children: Toward a Biblical Framework (Colorado Springs, CO: Authentic; 2007). Published in partnership with World Vision.*

les permita cometer errores, ser creativos y asegurarles que cuando se equivoquen, alguien estará allí para ayudarlos. Sin embargo, una dimensión diferente de crear seguridad involucra que su participación sea totalmente voluntaria. Ningún niño debe ser forzado a participar en contra de su voluntad; los niños necesitan sentirse en libertad de poner fin a su participación en cualquier momento.

Sin embargo, en el transcurso del tiempo, los niños necesitarán comenzar a asumir responsabilidad de lo que esté ocurriendo. Tearfund afirma que hay tres radios en la rueda de la participación del niño que se apoyan sobre una base de respeto hacia los niños. No obstante, una vez que ese respeto hacia los niños haya sido establecido (escuchándolos, solicitando sus opiniones y respondiéndoles apropiadamente) esto permitirá que se les dé a los niños oportunidades, responsabilidades y el apoyo adecuado. Entonces, en la medida que se dé a los niños la información y la motivación que ellos necesitan para participar, y en la medida que se les otorgue oportunidades para hacerlo de una forma significativa, ellos también necesitarán compartir, al menos de manera intermediada, los resultados de su elección.<sup>9</sup> Esto se representa más gráficamente en la Escalera de Participación de Hart, que ayuda a colocar diferentes tipos de participación de los niños en números reales, desde situaciones donde ningún niño está genuinamente participando, hasta aquellos casos donde los niños están esencialmente trabajando por su cuenta y solo involucran a los adultos a su discreción.<sup>10</sup>

El resultado final de todos estos puntos de vista debería ser el cultivar un optimismo que sea expectante pero sereno. No debería basarse en una fe ciega, sino en las experiencias exitosas que se construirán con los niños a medida que continuemos arriesgándonos y motivándolos en sus habilidades para que hagan contribuciones vitales a las misiones.

Adicionalmente, involucrar a los niños como participantes debería dar la oportunidad de redimir la díada adulto/niño de manera significativa. Ser un adulto en una díada redimida adulto/niño no debe estar asociado con el paternalismo, la dominación o

*9 Paul Stephenson, Steve Gourley, Glenn Miles and Rachel Blackman, Child Participation, Vol. 7. Roots resources. (Teddington, Middlesex, UK: Tearfund, 2004).*

*10 Roger A. Hart, Children's Participation: From Tokenism to Citizenship (Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre, 1992).*

un absoluto control. Más bien, el adulto debe ver su lado de la dída como uno de responsabilidad compasiva, una oportunidad de tutoría y empoderamiento a la juventud, una oportunidad de servir a otros y compartir con ellos su experiencia y un ejercicio de humildad. Finalmente, el ser adulto debe verse como una oportunidad de entender el uso del poder y autoridad tal cual lo modeló Cristo.

## **2. Una dída redimida adulto/niño**

Del mismo modo, el ser un niño en una dída redimida adulto/niño no debe caracterizarse por una dependencia e impotencia absoluta. Más bien, la dída redimida debe ayudar a los niños a verse a sí mismos como personas a las que se les ha otorgado la libertad y oportunidad de ser creativos, de aprender y contribuir a alcanzar el potencial que tienen dentro de un ambiente seguro, experimentar un cuidado amoroso, ser protegidos y tener la oportunidad de rechazar la oferta de participar en primer lugar. Y por último, ser un niño debe ofrecer la ocasión de redimir la dignidad de sumisión y obediencia, a la vez que se afirma la integridad de su forma de ser.

## **APLICACIÓN DE LAS PERSPECTIVAS**

En la siguiente sección, demostraré cómo el colocar las perspectivas que hemos obtenido de la dída redimida adulto/niño en yuxtaposición con los conceptos misiológicos clave puede ayudar a informar mejor a ambos. Al hacerlo, espero honrar el arduo trabajo que estamos haciendo esta semana para entender el rol de los niños en la misión, a la par que matizamos más nuestras propias conclusiones.

### **1. La Missio Dei y la dída adulto/niño**

El concepto de la Missio Dei surgió del trabajo de Karl Barth, que estaba reaccionando en contra de la perspectiva dominante que la misión principalmente se trataba de las acciones de la iglesia en el mundo. Su argumento fue que todas las misiones emergieron, en primer lugar, del carácter del Dios Trinitario: Dios es misionero por naturaleza. Esta naturaleza se refleja en la Creación y se repite en la búsqueda de Dios por todas las personas a través de la historia bíblica. Algunos han explorado esta idea aún más identificando la relación misional entre los miembros de la Deidad. El Padre envió al Hijo y Jesús envió al Espíritu Santo. Por lo tanto, la misión en la cual estamos

participando no es una misión de la iglesia, sino más bien una misión que se traslada del Dios Trino al mundo que Él creó y que sostiene con Su poder.

Por supuesto, esta doctrina también ha sido utilizada para redefinir la misión en términos totalmente seculares. Los defensores de este punto de vista vieron la misión de Dios como algo tan expansivo que la obra misionera de la iglesia fue efectivamente excluida. El teólogo más asociado con esta perspectiva fue J.C. Hoekendijk,<sup>11</sup> quien albergaba una profunda desconfianza en la iglesia. Esto trajo como resultado que algunos teólogos contemporáneos tengan luchas en cuanto a la idoneidad de la *Missio Dei* para las misiones contemporáneas. Sin embargo, como señala Bosch, la habilidad de centrar la tarea de misión proporciona una fuerza que ningún otro concepto teológico sobre el tema ha sido capaz de igualar o sobrepasar<sup>12</sup>. Por lo tanto, es difícil imaginar no incluirlo como un concepto central de misión en los años venideros.

Sin embargo, lo que no ha sido explorado es la importancia de una diáda redimida adulto/niño cuando se considera esta valiosa doctrina misiológica. Si Dios es nuestro Padre, y Él nos invita, como sus hijos, a participar en su misión, pareciera más que apropiado, entonces, aplicar a este enunciado teológico lo que entendemos de la diáda redimida adulto/niño. Por supuesto, éste sería un concepto aberrante si dejáramos de tratar primero la noción errónea del paternalismo y de una dependencia indefensa. En realidad, desde cierta perspectiva, esto pareciera ser la comprensión de la relación entre Dios y su iglesia que daría pie al tipo de teología de misión que invalida a la iglesia que Hoekendijk defiende, una iglesia que es débil, indefensa y prácticamente inútil.

No obstante, la visión de los niños como agentes potenciales de misión tiene un tremendo potencial. Por ejemplo, mediante la aplicación de nuestro entendimiento de la paradoja temporal de la niñez, se nos recuerda que Dios nos invita a todos a participar en su misión en cualquier etapa de desarrollo que nos encontremos. Hay un lugar para cada uno de los seguidores de Cristo para dar testimonio de

<sup>11</sup> Véase por ejemplo, Johannes Christiaan Hoekendijk, *The Church Inside Out* (Philadelphia: Westminster Press, 1966).

<sup>12</sup> David J Bosch, *Transforming Mission: Paradigm Shifts in Theology of Mission* (Maryknoll: Orbis, 1991).

la verdad del Evangelio, y reflejar con exactitud lo que sabemos de su persona y de lo que el Espíritu Santo ha hecho en nuestras vidas. Sin embargo, la participación en la misión de Dios está diseñada a fomentar nuestro desarrollo y madurez hacia la perfección que Él quiere para nosotros, y un total florecimiento de nuestro testimonio. Dios nos llama a continuar profundizando nuestra relación con Él para llegar a ser más hábiles en representar con integridad el Evangelio de Cristo.

Nuestra comprensión sobre la participación del niño puede también servirnos para entender la posibilidad relativa que compartimos para llevar a cabo los propósitos misionales de manera más tangible. ¿Qué sucede si Dios nos ha separado un espacio seguro para nuestros esfuerzos misionales, al igual que lo debemos hacer cuando invitamos a los niños a participar? ¿Cuán diferente sería nuestra estrategia misional si genuinamente confiáramos en que Dios está en control y que el cumplimiento de su misión no recae en su totalidad sobre nuestros hombros? Pero aún más, ¿y si hacemos misiones reconociendo que Dios está con nosotros y que Él no nos da más de lo que podemos manejar? Como mi amigo Patrick McDonald a menudo dice, 'Dios no nos da tres zapatos y nos pide que nos los pongamos uno en cada pie'.

¿Cuán liberador podría ser pensar de nuestra labor misional no como una tarea crítica y urgente, sino más bien como un servicio gustoso para un Dios que desea hacer una contribución singular y creativa? ¿Qué de nuestros errores y los errores de los demás? ¿Es nuestro Padre Celestial lo suficientemente grande para usarnos para sus propósitos? Sin duda, es un trabajo arduo para nosotros, igual que lo es una buena asistencia de niños que representa un trabajo genuino hecho para ellos. Pero, ¿cuánto más reconfortante es darnos cuenta que el Espíritu Santo mora en nosotros, empoderando nuestros esfuerzos, dándonos oportunidades y permitiendo compartir genuinamente la responsabilidad de lo que hacemos?

Lo notable de aplicar la diáda redimida adulto/niño a la Missio Dei es con qué naturalidad pareciera encajar la metáfora. Se siente casi como que esa fue siempre la manera de entender la forma en que debemos servir a Dios a través de la misión. También nos debe llamar a preguntarnos si nuestro entender sobre la Missio Dei podría informar de manera más completa a nuestra comprensión sobre la participación de la niñez.

## 2. Las alianzas interculturales y la díada adulto/niño

Uno de los principales modelos para la práctica misionera que se utiliza hoy en día son las alianzas misioneras transculturales. En este modelo se desarrollan las relaciones entre las iglesias en África, Asia y América Latina con las iglesias en el Occidente (predominantemente en los Estados Unidos) para obtener fondos, conocimientos especializados, conforme se requieran.

Stanley Kruis, en una reciente tesis sobre el tema, ofrece un panorama general de literatura misiológica sobre el tema, tanto por décadas como en términos de las diferencias entre el pensamiento ecuménico y evangélico. Kruis muestra que mientras temas diferentes fueron identificados en diferentes tiempos, y mientras que las iglesias conciliares tenían la tendencia de abordar las preguntas clave con más prontitud que las iglesias evangélicas, los desafíos principales de utilizar el modelo de alianzas consistentemente se reducían a dos temas principales: el paternalismo y la dependencia.<sup>13</sup>

El paternalismo es la queja de los socios no occidentales ya que ellos tienen experiencia de trabajar con las iglesias occidentales que utilizan sus estructuras de rendición de cuentas para dominar y controlar la forma en que se emplean los fondos. En cambio, las iglesias del Occidente lamentan la dependencia de los socios más pobres, y expresan su deseo de ver el trabajo al cual ellos contribuyen convertirse en uno que sea más auto sostenible. En realidad, estas quejas no son nada nuevas, son realmente idénticas a las preocupaciones planteadas por Henry Venn en 1855, cuando le preguntó a un comerciante que estaba de visita y era de Sierra Leona, por qué los cristianos de Sierra Leona no apoyaban adecuadamente a sus propias iglesias. La respuesta que él recibió fue la siguiente: “Señor Venn, cuando ustedes dejen de tratarnos como niños, nosotros dejaremos de portarnos como niños”.<sup>14</sup>

Se deben hacer dos observaciones importantes sobre esta anécdota. En primer lugar, de acuerdo a Shenk, este momento fue crítico para Venn, motivándolo a que propusiera (junto con su colega Rufus Anderson) el ahora famoso concepto de las tres autonomías de la

<sup>13</sup> Stanley D. Kruis, *Ecclesiological Assumptions and International Mission Partnerships: A Philippine Case Study* (Pasadena, CA: Fuller Theological Seminary, School of Theology, 2009).

<sup>14</sup> Wilbert R. Shenk, *God's New Economy: Interdependence and Mission* (Elkhart, IN: Mission Focus, 1988), 17.

iglesia.<sup>15</sup> En ese modelo de misión, los misioneros deben esforzarse en establecer iglesias que sean esencialmente autónomas: económicamente independientes, que se autogobiernen y se auto propaguen. Al hacerlo, estaría en condiciones de abordar el persistente problema de paternalismo y dependencia.

Muchos estudiosos han afirmado, especialmente en el Siglo XX, que ésta fue una corrección excesiva, que ha dado pie a una multitud de otros problemas.<sup>16</sup> Smalley ayudó a observar que el afirmar autonomía, como el aparente objetivo del programa de las tres autonomías, distaba mucho de ser solidario con una iglesia contextualizada. Más bien, insistir en la independencia de una iglesia local era simplemente seguir imponiendo la hegemonía de la cultura occidental. Beyerhaus y Lefever llevaron esta crítica un paso más allá, llamando a las tres autonomías de la iglesia modelo de una misión sub-bíblica.

En contraste, el modelo de asociación, tal como fue propuesto en Whitby en el año 1947 y desarrollado por una serie de pensadores misionales, es bastante diferente. Más bien, en lugar de hacer de la autonomía el objetivo de la misión, el modelo de asociación internacional enfatiza la interdependencia y unidad de la iglesia por encima de las diferencias culturales mediante el compartir los recursos. Beyerhaus y Lefever<sup>17</sup> propusieron una teología de una asociación misional basada en la "Cristonomía." Shenk describe esta teología como "el cuerpo debe estar siempre en sumisión a Cristo como cabeza y en una relación de interdependencia dentro del cuerpo".<sup>18</sup> Más recientemente, los abanderados para la colaboración internacional en las misiones transculturales han sido liderados por defensores tales como K.P. Yohannan, Luis Bush y otros.

El énfasis en estos escritos defienden acertadamente el sentido práctico y la efectividad de las misiones indígenas, así como la naturaleza esencial del financiamiento occidental para apoyarlos. El problema es que, con demasiada frecuencia, estos paradigmas

<sup>15</sup> *Ibid.*

<sup>16</sup> William Smalley, "Cultural Implications of an Indigenous Church" in *Practical Anthropology* 5 (2), 1958: 51-65

<sup>17</sup> Peter Beyerhaus and Henry Charles Lefever, *The Responsible Church and the Foreign Mission* (Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans, 1964).

<sup>18</sup> Shenk, *op cit.* 18.

de misiones convierten al Occidente, y en particular a los Estados Unidos, en un cajero automático del proyecto misionero global. Para la mayoría del público occidental, esto parece ser un entendimiento bastante limitado de la interdependencia del Cuerpo de Cristo.

Y en segundo lugar, dado el tema de la conferencia, es imposible no ver la díada dañada adulto/niño que utilizó el hombre de negocios para enfatizar su punto. A los ojos de este hombre (y aparentemente también a los ojos de Venn), los niños deben ser dominados y consentidos – no respetados ni involucrados. Es tentador pensar que –si hubiera estado disponible una díada redimida niño/adulto en lugar de este entendimiento distorsionado sobre la infancia que Venn tenía (el modelo resultante podría haber tenido un impacto menos destructivo en el movimiento misionero). Pensando en un sentido metafórico, el modelo de las tres autonomías de la iglesia en lugar de alentar a un niño hacia el empoderamiento y contribución total, tiende más bien a promover el abandono gradual de la responsabilidad del adulto a favor de la autonomía de los niños. Sin embargo, increíblemente, no se asemeja en nada al modelo de paternidad que Dios nos proporciona. Con este marco de referencia en mente, la afirmación moratoria de Juan Gatu en 1971 y el revuelo que creó parece notablemente razonable.<sup>19</sup> Esto es especialmente notable ya que a menudo se olvida que Gatu realmente no sugirió una moratoria permanente sobre las misiones occidentales. Más bien, su pedido original fue por “un período no menor de cinco años para cada parte para repensar y formular cuál va a ser su futura relación... Se debe permitir a las iglesias del Tercer Mundo encuentren su propia identidad, y la continuación del actual movimiento misionero constituye un impedimento a la individualidad de la iglesia”.<sup>20</sup>

Para poder ver nuestro camino a través de este laberinto, es importante que reconozcamos una distinción contemporánea significativa. Mientras que pudo haber sido razonable en la época de Venn imaginar que las agencias misioneras occidentales eran los adultos en sus díadas adulto/niño particulares, hoy en día claramente ya no es el caso. Más bien, mientras que existen asimetrías inevitables en cada asociación o alianza, uno de los errores graves que se comete con demasiada frecuencia, es que el Occidente asuma que ellos son los adultos. Por otro lado, dada la relativa fuerza y tamaño de la iglesia en

<sup>19</sup> Gerald H. Anderson, “Moratorium on Missionaries” in *Christian Century* 91 (2), 1974: 43-45.  
<sup>20</sup> *Ibid.*

el sur, no podemos, sin sentido crítico, aplicar las lecciones que hemos aprendido de la participación del niño en este campo.

Si aceptamos la idea de que somos niños participando en la misión de Dios, entonces es lógico pensar que ningún cristiano o grupo de cristianos puede afirmar tener dominio absoluto sobre cualquier otro grupo. Más bien, todos los que participamos en la misión de Dios somos hermanos tratando de trabajar juntos para llevar a cabo esta tarea global. Por supuesto, algunas iglesias pueden ser más antiguas que otras, pero de hecho, esa antigüedad relativa, no podría ser resuelta según criterios nacionales.

Existen muchas iglesias en Latinoamérica, África y Asia que llevan muchos más años de establecidas que mi propia iglesia local. En todo caso, puedo afirmar que los años de antigüedad no son tan importantes como la destreza y experiencia relativa. Si estamos dispuestos a poner en práctica nuestro entendimiento en cuanto a la distribución de los dones espirituales dentro del Cuerpo de Cristo como la súper estructura para una verdadera asociación interdependiente, debemos considerar que hay recursos en ambos lados de la asociación que genuinamente pueden ser de ayuda y colaboración mutua, sin importar el orden de antigüedad.

Entonces, en lugar de ver las relaciones ya sea en términos del objetivo del igualitarismo radical o del absoluto dominio, necesitamos ver las inevitables asimetrías como algo más cambiante. La responsabilidad en estas relaciones debe ser compartida y las decisiones sobre quién asume el liderazgo deben ser tomadas sobre una base de momento a momento. Cada socio necesita seguir evaluando cuál entidad es la más adecuada para la tarea misional entre manos, y luego debe estar dispuesta ya sea a someterse o a asumir el liderazgo cuando sea necesario. Este tipo de respuesta ha sido propuesta por Koeshall como algo que ella llama "asimetría dinámica".<sup>21</sup> Por otra parte, una vez que se hayan tomado las decisiones sobre el liderazgo, este tipo de responsabilidad compartida puede otorgar con más prontitud concesiones para asegurar que cada miembro de la familia pueda contribuir de manera significativa. En cualquier caso, si ambas partes toman seriamente el desafío de involucrar y lograr la participación del otro, podrían hacer frente a estos tipos de dilema con nuevos ojos.

*21 Anita Koeshall, Toward a Theory of Dynamic Asymmetry and Redeemed Power: A Case Study of Reflexive Agents in German Pentecostal Churches (Pasadena, CA: Fuller Theological Seminary, School of Intercultural Studies, 2008).*

## CONCLUSIÓN

La participación en la Misión de Dios es una tarea masiva. En este documento he tratado de mostrar que la manera en la que aquellos que están al centro perciben a los que se encuentran al margen o más allá del margen de la iglesia, siempre ha tenido un enorme impacto en la naturaleza de la misión; de igual manera, nuestro entendimiento de lo que Dios desea que la diáda adulto/niño caracterice, es a su vez, un componente de nuestra comprensión sobre las misiones.

Por lo tanto, reconsiderar y redimir estas percepciones son parte integral de hacer misiología y de la misión en sí. Es más, en la medida que cambien estas percepciones fundamentales, también hará nuestra comprensión de la tarea de misiones en términos más amplios. Nos encontramos en un momento crítico de la historia de la iglesia, cuando nuestro entendimiento sobre el valor y potencial de los niños se inclina cada vez más hacia uno que honra más plenamente la dignidad que Dios ha concedido a estos pequeños. Por lo tanto, nos corresponde a nosotros entrar en las conversaciones más amplias sobre misiones que a menudo se llevan a cabo sin nosotros, y abogar no solo por el rol de los niños, sino cómo nos debiera afectar de manera más amplia el replantear nuestro entendimiento sobre ellos.

## BIBLIOGRAFÍA

Anderson, Gerald H. 1974. "Moratorium on Missionaries." In *Christian Century* 91 (2): 43-45.

Beyerhaus, Peter, and Henry Charles Lefever. 1964. *The Responsible Church and the Foreign Mission*. Grand Rapids, MI: W.B. Eerdmans Pub. Co.

Engel, Santiago F., and William A. Dyrness. 2000. *Changing the Mind of Missions: Where Have We Gone Wrong?* Downers Grove, IL: InterVarsity Press.

Fauconnier, Gilles, and Marcos Turner. 2002. *The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities*. New York, NY: Basic Books.

Harris, William. 2011. "Why isn't the U.S. on the Metric System?" *HowStuffWorks.com*, <http://science.howstuffworks.com/why-us-not-on-metric-system.htm>. Last modified Oct. 4, 2011, Accessed Feb. 2, 2013.

Hart, Roger A. 1992. *Children's Participation: From Tokenism to Citizenship*. Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre.

Koeshall, Anita. 2008. "Toward a Theory of Dynamic Asymmetry and Redeemed Power: A Case Study of Reflexive Agents in German Pentecostal Churches." Fuller Theological Seminary, School of Intercultural Studies, Pasadena, CA.

Kruis, Stanley D. 2009. "Ecclesiological Assumptions and International Mission Partnerships: A Philippine Case Study." Fuller Theological Seminary, School of Theology, Pasadena, CA.

Lakoff, George, and Marcos Juanson. 1980. *Metaphors we live by*. Chicago: University of Chicago Press.

McConnell, Douglas, Jennifer Orona, and Paul Stockley, eds. 2007. *Understanding God's Heart for Children: Toward a Biblical Framework*. Colorado Springs, CO: Authentic. Published in partnership with World Vision.

Oborji, Francis Anekwe. 2006. *Concepts of Mission: The Evolution of Contemporary Missiology*. (Maryknoll, NY: Orbis Books).

Shenk, Wilbert R. 1988. *God's New Economy: Interdependence and Mission*. Elkhart, IN: Mission Focus.

Smalley, William. 1958. "Cultural Implications of an Indigenous Church." *Practical Anthropology* 5 (2): 51-65.

Stanley, Brian. 2009. *The World Missionary Conference, Edinburgh 1910*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Pub. Co.

Stephenson, Paul, Steve Gourley, Glenn Miles, and Rachel Blackman. 2004. *Child Participation*. Vol. 7. Roots Resources. Teddington, Middlesex, UK: Tearfund.

Strauss, Claudia. 1992. "Models and Motives." In *Human motives and cultural models*, ed. D'Andrade, Roy G. Strauss Claudia: Cambridge University Press.

Strauss, Claudia, and Naomi Quinn. 1997. *A Cognitive Theory of Cultural Meaning*. Publications of the Society for Psychological Anthropology: Cambridge University Press. Sunquist, Scott W. 2013. *Understanding Christian Mission: Participation in Suffering and Glory*. Grand Rapids, MI: Baker Academic.

## EPÍLOGO

Lo habitual es terminar un libro con una sección de Conclusiones o Recomendaciones. Sin embargo, la conferencia no fue un fin en sí misma, sino parte de un proceso continuo de hacer un llamado a la iglesia para escuchar sobre los pensamientos de Dios en lo que respecta al lugar que ocupan los niños y los jóvenes en Su misión. Ese proceso debe continuar y, por lo tanto, en lugar de llegar a conclusiones, la conferencia exploró problemas, criticó métodos y supuestos y, quizás lo más importante. (a través de escuchar atentamente la Palabra de Dios y de escucharnos mutuamente) es que la conferencia identificó asuntos significativos para la iglesia a nivel mundial. Una forma de aislar y reflexionar sobre ellos es enfatizar la importancia central que tienen los niños para Jesús, la forma amplia de la nueva misiología que incorpora a la niñez y los temas estratégicos que requieren mayor acción y reflexión.

### LA IMPORTANCIA CENTRAL DE LOS NIÑOS PARA JESÚS

Una y otra vez, este tema surgió a través de estudios bíblicos, plenarias, discusiones en grupos pequeños y en conferencias magistrales. El devocional que ofreció Newman basado en Marcos 10 se enfocó específicamente en este tema, señalando cómo Jesús tomó a los niños y los bendijo. Pero es más que eso: el propio niño o niña es un modelo del Reino de Dios puesto en alto para corregir y reprender a los discípulos. Los niños no son simples objetos de bendición sino sujetos de igual valía en el Reino. Como tales, Greener y Vinay Samuel lo enfatizan, al igual que otros, como sujetos iguales (o que deberían serlo), son participantes iguales en el Reino de Dios. Ellos pueden escuchar que Dios les habla igual que le habla a un sacerdote anciano o a María, la joven adolescente. La profecía de Joel, citada por Pedro en su sermón el día de Pentecostés, fue mencionada a lo largo de la conferencia. Aunque hay algunas opiniones discrepantes al respecto, parece afirmar la instrumentalización de los niños a la par de otros grupos de personas. Ellos también reciben dones del Espíritu que les permite servir dentro del Reino de Dios. Sin embargo, su participación puede ser bloqueada o explotada (algunas veces. pero no siempre bien intencionados) por adultos poderosos.

El Reino de Dios desafía los conceptos de poder. Jesús, al colocar a un niño al centro del Reino, muestra que la forma en que

nosotros, como adultos, entendamos y utilicemos el poder será un indicador importante de cuán bien entendemos la naturaleza fundamental de la regla de Jesús del ‘ahora pero todavía no’. Tal como se señaló en la Introducción, hay algo “invertido” dentro del Reino de Dios donde los primeros serán los últimos, y los últimos los primeros. Se hace alusión a lo largo de este Compendio al poder y a los niños. Por ejemplo, la crítica de algunas prácticas misioneras que se mencionan en el documento de Arles es un comentario sobre el uso del poder y los niños dentro de la praxis misioneras y ciertamente dentro de las agencias misioneras. Tenemos que tener cuidado de nuestros propios motivos, como padres, maestros, encargados de formular políticas, tutores etc. y reflexionar profundamente cómo vemos nosotros a “los pequeños” que estamos llamados a cuidar y formar, dado que somos responsables ante Dios de la manera en que lo hacemos.

## LA FORMA MÁS AMPLIA DE LA NUEVA MISIOLOGÍA

La conferencia solicitó una mayor reflexión al desarrollar una nueva misiología para nuestros tiempos. Varios conferencistas creen que el tiempo presente es crítico: “un nuevo momento kairos”, según Howell. Oxbrow y Crocker ambos presentaron críticas del movimiento misionero moderno, y ambos también hicieron un llamado a una reflexión renovada. Durante la conferencia, hubo varias sugerencias sobre cómo se podría ver una nueva misiología, especialmente en lo que concierne a la niñez y juventud. El equipo que trabajó con los documentos captó algunos de estos puntos:

- Esta misiología será totalmente bíblica y teológicamente fortalecida. Verá una concepción Trinitaria de la Missio Dei como fundamental. Buscará la restauración del orden creado por medio de la obra salvífica del Cristo encarnado.
- Esta misiología deberá estar basada en la investigación, tomando en cuenta tanto la historia de la salvación como el trabajo de la iglesia en continuar con las misiones, reconociendo que nuestro entendimiento sobre la niñez a menudo no ha estado a la altura de los propósitos de Dios.
- Esta misiología vendrá con una fuerte eclesiología que enfatiza la instrumentalidad de la iglesia y que ve a los niños (que deben estar bajo la responsabilidad de sus padres o guardianes) como participantes vitales. Verá a la iglesia como el cuerpo de Cristo, el pueblo de Dios y la familia de Dios.

- Esta misiología verá que la misión se inicie con la familia en una relación, como un reflejo de la sumisión Trinitaria mutua, y priorice la participación intergeneracional. Los padres y otros guardianes serán equipados para invitar, cuidar / formar, y apoyar a sus hijos como co-trabajadores, a la vez que también reconocen y protegen su vulnerabilidad. Se crearán espacios seguros que permitirán a los niños ejercitar y desarrollar sus dones y capacidades que estén orientados a las misiones. Este nuevo paradigma misionero no verá a los niños como objetos ni idolatrados o que se les cargue más allá de sus capacidades, o que sean descuidados e ignorados.
- Esta misiología se centrará en un enfoque encarnado que viva el Evangelio, que esté enfocado en hacer discípulos y no tan solo en evangelizar. Regresará a Jesús y considerará qué haría Él con los niños en un determinado contexto. Será holístico y completo, utilizando el paradigma de servicio y pondrá énfasis en la justicia, la paz y la equidad.
- Esta misiología necesita enfocarse en cambiar a los líderes para que tengan el corazón de Dios para con los niños y deberá buscar activamente llevar a cabo la transición del liderazgo misiológico a la siguiente generación.

Adicionalmente:

- Esta misiología tendrá un fuerte sabor narrativo al darse cuenta que los niños, junto con los adultos, necesitan desarrollar formas de unir sus propias historias personales y comunitarias con la historia de Jesús; “una misiología que sea rica en contar relatos de niños, el trabajo analítico y proposicional de los adultos, y la consideración reflexiva y mística de nuestros mayores” citando a Oxbrow.
- Esta misiología dependerá del poder de Dios otorgado a través del Espíritu Santo y entenderá y aplicará todas las formas apropiadas de poder, conforme a los valores del Reino. Esto incluirá valorar y abarcar a aquellos que se consideran marginados ( los pueblos indígenas, las mujeres, los niños, los ancianos, los enfermos, los desvalidos) y no como objetos de la misión, sino como participantes de la Missio Dei.

## ASUNTOS ESTRATÉGICOS

Las discusiones en los grupos pequeños fueron un aspecto valioso del proceso de la conferencia. A través de este mecanismo, se dio a la gente la oportunidad de tener una voz para responder, positiva o negativamente, a las presentaciones. Los participantes tuvieron la oportunidad de plantear asuntos específicos; el siguiente párrafo refleja estas discusiones, así como los aportes de los conferencistas. El rol de los adultos (padres, tutores, maestros y en realidad todos los adultos que tienen alguna relación con los niños y los jóvenes) es vital. Necesitan ser motivados y equipados ahora para liberar a la siguiente generación como participantes activos e iguales en la misión. Hay recursos disponibles, pero la necesidad fundamental no es una de recursos, sino de visión: necesitamos lanzar la visión a todos los niveles dentro de la iglesia y orar que la iglesia esté dispuesta a oír el llamado de Dios y, que responda.

Por lo tanto, la capacitación y formación de los líderes de iglesia tienen particular significado. Los seminarios e instituciones de formación necesitan desarrollar una currícula que tome seriamente en cuenta estos temas, y también se requiere crear una nueva disciplina teológica. (¿Desarrollo Holístico de la Niñez? ¿Teología infantil? ¿Estudios intergeneracionales? ¿Ministerios para los jóvenes y los niños?)

El uso del espacio, tanto físico como metafórico, es crucial. Esto incluye prácticas tales como la hospitalidad, pero también el uso deliberado de actividades intergeneracionales, incluyendo el servicio de adoración. Es necesario fijar límites adecuados; éstos deben ser apropiados culturalmente y también de acuerdo a la edad.

Existe la necesidad de construir un mejor entendimiento sobre la 'buena práctica' del trabajo de misiones con los niños y la gente joven.

Esto es necesario por una serie de motivos, pero existen dos motivos principales. En primer lugar, necesitamos entender mejor el trabajo de base que se hace para actualizar la nueva misiología (se necesita que haya una sólida dimensión de "abajo hacia arriba" a medida que se vaya desarrollando). En segundo lugar, se necesita utilizar los modelos actuales de buenas prácticas en la capacitación de

los niños, tutores, maestros y líderes de iglesia. Para crear un conjunto de modelos de datos se requerirá una investigación sistemática y rigurosa, pero los beneficios podrían ser realmente transformadores.

### **El que tenga oídos para oír...**

Jesús con frecuencia dejaba a la gente que buscara el sentido de Sus enseñanzas. Siempre había un reto, quizás algunas veces una amenaza, al status quo. Ésta es una de las razones por las cuales sigue siendo uno de los más estimulantes (y para algunos, ¡irritantes!) maestros que haya vivido. Sus enseñanzas están llenas de desafíos, pero también llenas de aliento y promesas. A menudo deja las respuestas a aquellos que lo habían oído hablar. Inclusive con frecuencia sigue haciendo esto, confiando en que el Espíritu Santo tomará sus palabras y las aplicará. y confiando que usted y yo tendremos oídos para escuchar y corazones para responder adecuadamente. La oración del editor de este Compendio es que usted, lector, escuche a través de estas páginas la motivación y los retos que enfrentamos al escuchar estas ponencias y discutirlos; que el Santo Espíritu de Dios lo haya impulsado no solo hacia una mayor comprensión, sino también a la acción. Hoy en día, para seguir a Jesús todavía sigue en pie el llamado no solo de creer, sino de representar el Reino de Dios, de tomar pasos constructivos en nuestro comportamiento para transformar este maravilloso pero quebrantado mundo, de ayudar en la tarea de ser guías para el Reino de Dios. Nuestra oración es que usted tome estos pasos para asegurarse de que los niños y jóvenes, quienes conforman el grupo más grande de gente en nuestro planeta, se unan a usted seguir a Jesús y en el trabajo en la Missio Dei.

Por el bien de los niños  
Por el amor de Dios.

## ÍNDICE DE LAS ESCRITURAS

1 Corintios 1 .....	39, 110, 114, 115, 119, 189, 269
1 Corintios 10:11 .....	39
1 Corintios 11:25 .....	269
1 Corintios 12:13 .....	115
1 Corintios 13:12 .....	189
1 Corintios 14:13,14 .....	119
1 Corintios 14:26 .....	110, 114
1 Corintios 7:17 .....	113
1 Corintios 9:22 .....	147
1 Pedro 1:20 .....	39
1 Pedro 2:9 .....	222
1 Samuel 1 .....	42, 162, 177, 180
1 Samuel 1:11 .....	162
1 Samuel 1:15-18 .....	162
1 Samuel 1:22 .....	42
1 Samuel 1:28 .....	162
1 Samuel 2 .....	164, 170, 171, 173
1 Samuel 2:2-11 .....	170
1 Samuel 2:26 .....	164
1 Samuel 2:29 .....	173
1 Samuel 3:19 .....	165
1 Samuel 3:3 .....	166
1 Samuel 3:7-8 .....	167
1 Samuel 3:9 .....	168
1 Samuel 4:21 .....	42
1 Tesalonicenses 1:9 .....	110
1 Timoteo 3:5 .....	173
1 Timoteo 4:1 .....	39
2 Crónicas 31:16 .....	166
2 Corintios 5:17f .....	269
2 Reyes 6:8-23 .....	215
2 Timoteo 2:1-2 .....	242
2 Timoteo 3:1 .....	39
Hechos 1:8 .....	43, 142, 143
Hechos 10 .....	279, 286
Hechos 11:22-26 .....	105
Hechos 13:20 .....	170

Hechos 16:16-38 .....	93,95
Hechos 2 .....	27, 29, 37, 38, 40, 42, 43, 154
Hechos 2:1-18 .....	108
Hechos 2:16-18 .....	108
Hechos 2:17 .....	27, 29, 37, 38, 42, 43, 118, 154
Hechos 2:17-19 .....	27,37
Hechos 3:24 .....	170
Colosenses 1:20 .....	269
Colosenses 3:10 .....	269
Daniel 7 .....	268
Deuteronomio 11-19 .....	80
Deuteronomio 4:9 .....	80
Deuteronomio 9 .....	21
Efesios 1:17-18 .....	106
Efesios 2:11-22 .....	268
Efesios 4:11 .....	113
Efesios 4:24 .....	269
Efesios 6:10 .....	240
Efesios 6:4 .....	173
Éxodo 12 .....	187, 215
Éxodo 12:26-27 .....	187
Éxodo 13:14-15 .....	187
Éxodo 2:6 .....	42
Éxodo 24:9-11 .....	215
Éxodo 30:14 .....	42
Gálatas 6:15 .....	269
Génesis 1:26-28 .....	185
Génesis 1:6-7 .....	214
Génesis 15 .....	215
Génesis 2:19-20 .....	214
Génesis 2:20-22 .....	214
Génesis 26:26-31 .....	215
Génesis 48:8-20 .....	207
Génesis 9:6 .....	256
Génesis 12:1-3; 15 .....	106
Habacuc 2:14 .....	209
Hebreos 2 .....	20, 21, 189
Hebreos 2:9 .....	189
Isaías 4:6-9 .....	271
Isaías 42:6 .....	106
Isaías 61:1-2 .....	42

Isaías 65:17-25 .....	135, 148, 269
Isaías 7:14 .....	271
Isaías 8:4 .....	42
Santiago 1:27 .....	80
Santiago 3:9 .....	256
Santiago 5:3 .....	39
Jeremías 1:6 .....	42
Jeremías 31:33 .....	275
Joel 2:18-32 .....	47, 62
Joel 2:28-32 .....	38
Juan 13:14 .....	268
Juan 13:34 .....	269
Juan 17:21 .....	109
Juan 20:21 .....	108, 142 224
Juan 20:21-22 .....	108
Juan 3:8 .....	105,126
Juan 6:39 .....	39
Josué 4:6-7 .....	187
Lucas 12:35-48 .....	174
Lucas 15:1-2 .....	216
Lucas 18:15-17 .....	229, 269
Lucas 19:1-10 .....	216
Lucas 2:34-38 .....	271
Lucas 2:52 .....	108, 163
Lucas 22:24-27 .....	111
Lucas 22:29-30 .....	112
Lucas 25:45-49 .....	142
Lucas 4:18-19 .....	42
Lucas 5:39 .....	269
Lucas 7:36-50 .....	216
Lucas 9:46-48 .....	229
Marcos 10:13-16 .....	111, 195, 229
Marcos 13:32-37 .....	174
Marcos 16:15 .....	142
Marcos 2:15ff .....	216
Marcos 5 .....	140, 141
Marcos 5:22-23 .....	140
Marcos 9:33-37 .....	111, 229, 275
Mateo 10:13-16 .....	269
Mateo 11:19 .....	216
Mateo 11:25 .....	274

Mateo 12:27 .....	116
Mateo 18:1-5 .....	270
Mateo 18:1-7 .....	229
Mateo 18:2-4 .....	63, 64, 69
Mateo 18:6 .....	270
Mateo 19:13-15 .....	229
Mateo 21:12-16 .....	205
Mateo 21:14-16 .....	275
Mateo 21:15-16 .....	16, 165
Mateo 22:32-40 .....	106
Mateo 23:13-39 .....	110
Mateo 24:42-51 .....	174
Mateo 28:16-20 .....	142, 155
Mateo 28:18-20 .....	137, 142, 268
Mateo 5:3-12 .....	270
Números 1:3 .....	42
Filipenses 1:17 .....	143
Filipenses 2:5-11 .....	153
Salmos 2 .....	22
Salmos 8 .....	11, 13, 15, 18, 19, 22, 24, 165, 205
Salmos 82 .....	22
Romanos 12 .....	19
Romanos 15:7 .....	217



# ANEXOS



## APÉNDICES SOBRE LAS ORGANIZACIONES PATROCINADORAS

### EN ORDEN ALFABÉTICO

**Asia Theological Association (ATA)** La Asociación Teológica Asiática está compuesta de instituciones comprometidas con la fe evangélica y con becas, que mantienen una red de contactos entre ellos para servir a la iglesia en equipar al pueblo de Dios para la misión del Señor Jesucristo. ATA se estableció en 1970 como resultado directo de la necesidad expresada en varias conferencias y consultas a lo largo de Asia. Desde entonces, se ha convertido en un movimiento comprometido en servir a sus miembros en el desarrollo de la teología bíblica evangélica por medio del fortalecimiento de la interacción, de mejorar las becas, de promocionar la excelencia académica, fomentar la formación espiritual y ministerial, y movilizar recursos para llevar a cabo la misión global de Dios en el ámbito de diversas culturas asiáticas.

**Compassion International** es una de las instituciones cristianas líderes de desarrollo infantil. En respuesta a la Gran Comisión, el ministerio existe como un defensor por los niños, para liberarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física, y para que puedan convertirse en adultos cristianos responsables y plenos.

**La Iglesia de Dios en América Latina**, con sede en Cleveland, Tennessee es una denominación cristiana pentecostal. Con más de seis millones de miembros en más de 170 países, es una de las denominaciones pentecostales más grandes en el mundo. Bajo el liderazgo de David Ramirez, y en asociación con Compassion International, sus instituciones teológicas han estado a la vanguardia del desarrollo de programas de estudios sobre el desarrollo holístico infantil.

**La Iglesia del Nazareno** es una denominación cristiana evangélica. Es la denominación Wesleyana de santidad más grande en el mundo. La denominación ha estado a la vanguardia mundial en el enfoque de su ministerio en la 'siguiente generación'.

**Seminario Teológico Fuller** es uno de los seminarios multidenominacionales más grandes del mundo que proporciona una educación profesional y a nivel de posgrado en las escuelas de

teología, psicología y estudios interculturales. Desde su fundación por el evangelista radial Charles E. Fuller en 1947, la institución ha equipado a los estudiantes para ser líderes, con una mentalidad para las becas y un corazón para el evangelio. El Seminario Fuller es un líder mundial en educación teológica y se encuentra a la vanguardia del pensamiento evangélico, mientras que permanece comprometido con el ministerio y las misiones basándose en becas de estudios.

**Transform World Connections Movement (Este movimiento de conexiones para transformar al mundo)** fue el resultado de una 'Encuesta Mundial', un proyecto de investigación mundial de tres años en busca de las 'expresiones de la misión de Dios'. Su enfoque principal ahora es la Ventana 4/14.

**The Global Alliance for Advancing Holistic Child Development, (La Alianza Mundial para el Fomento del Desarrollo Infantil Holístico)** conocido también como HCD Global Alliance, es un grupo voluntario de seminarios, escuelas bíblicas y otras instituciones académicas cristianas que trabajan juntos con investigadores, capacitadores, practicantes y otros líderes cristianos para crear un movimiento mundial de programas académicos en desarrollo infantil holístico (HCD por sus siglas en inglés).

**World Evangelical Alliance (WEA) La Alianza Evangélica Mundial** es un ministerio global que trabaja con las iglesias locales alrededor del mundo para unirse en una preocupación común de vivir y proclamar las Buenas Nuevas de Jesús en sus comunidades. WEA es una cadena de iglesias en 128 naciones, cada una de las cuales ha formado una alianza evangélica y más de 100 organizaciones internacionales, uniéndose todos para dar una identidad, voz y plataforma mundial a más de 420 millones de cristianos evangélicos. Al buscar santidad, justicia y renovación en cada nivel de la sociedad (individuos, familias, comunidad y cultura), Dios se glorifica y las naciones de la tierra son transformadas para siempre.

## SOBRE LOS PARTICIPANTES

### REPRESENTACIÓN POR GÉNERO

- 86 varones
- 34 mujeres

### REPRESENTACIÓN POR PAÍSES

#### ÁFRICA (9)

- Burkina Faso • Chad • Etiopía • Ghana • Kenia • Sudáfrica
- Uganda • Zambia • Zimbabue

#### EUROPA (7)

- Armenia • Bulgaria • Rumania • Rusia • Suiza • Ucrania
- Reino Unido

#### NORTE AMÉRICA (2)

- Canadá • Estados Unidos de América

#### AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (9)

- Bolivia • Brasil • Chile • Ecuador • Guatemala • Honduras
- Jamaica • México • Perú

#### ASIA Y EL PACÍFICO (11)

- China • India • Indonesia • Corea • Malasia • Mongolia • Myanmar
- Filipinas • Singapur • Sri Lanka • Tailandia

### ORGANIZACIONES/INSTITUCIONES REPRESENTADAS

#### INSTITUCIONES ACADÉMICAS Y DE INVESTIGACIÓN CRISTIANAS

1. Seminario Teológico Bautista Árabe, Líbano
2. Seminario Teológico Asia-Pacífico, Filipinas
3. Seminario Teológico Nazareno Asia-Pacífico, Filipinas
4. Colegio Misionero Betel, India
5. Seminario Bíblico de las Filipinas, Filipinas
6. Escuela de Posgrado de Teología del Caribe, Jamaica

7. Universidad Nazarena del Caribe, Trinidad y Tobago
8. Centro para el Cristianismo Contemporáneo, India
9. Centro de Desarrollo Infantil, Etiopía
10. Seminario Teológico de Colombo, Sri Lanka
11. Universidad Teológica del Este, Jorhat, India
12. Seminario Teológico de Eurasia, Rusia
13. Seminario Teológico Fuller, EE.UU.
14. Instituto de Estudios Ecuménicos de la Universidad de Friburgo, Suiza
15. Instituto Teológico Pentecostal, Bucarest, Rumania
16. Instituto Jubilee, India
17. Seminario Teológico Bautista de Malasia, Malasia
18. Colegio Monte Carmelo, India
19. Escuela Evangélica de Teología para Graduados, Myanmar
20. Instituto Petra , Sudáfrica
21. Seminario Teológico de Sudáfrica, Sudáfrica
22. Seminario Ucraino Evangélico de Teología, Ucrania
23. Universidad de Sudáfrica (UNISA), Sudáfrica
24. Escuela para Graduados de la Universidad de Wheaton, EE.UU.

### **ALIANZAS CRISTIANAS/REDES/FRATERNIDADES**

1. Concilio de Acreditación para la Educación Teológica en África, (ACTEA), Zambia
2. Alianza Evangélica de Iglesias y Misiones de Chad (EEMET), Chad
3. Alianza Evangélica de Asia, India
4. Confraternidad de Iglesias Evangélicas de América Latina (CONELA), México
5. Cooperativa de la Fraternidad Bautista, Ucrania
6. Alianza Evangélica Europea, Bélgica
7. Faith2Share (Fe para Compartir), Reino Unido
8. Red Global de Estructuras Misioneras, Corea
9. Fraternidad Internacional de Teólogos Misioneros Evangélicos (INFEMIT)
10. Red de Misiones Karnataka, India
11. Asociación de Misiones Mundiales de Corea, Corea
12. Lausana
13. Rede Maos Dadas (Hand in Hand Network), Brasil
14. La Alianza de Ucrania sin Huérfanos , Ucrania
15. Alianza Mundial para el Fomento del Desarrollo Infantil Holístico
16. La Coalición de la Gran Comisión, EE.UU.
17. La Alianza Evangélica Mundial, Reino Unido

## ORGANIZACIONES CRISTIANAS / MINISTERIOS

1. Almighty Bible Holdings, Corea
2. ARISE! Fraternidad Evangélica de Singapur, Singapur
3. Oansa Indonesia, Indonesia
4. Oansa Corea, Corea
5. Oansa, EE.UU.
6. Biblica, EE.UU.
7. Red de Radiodifusión Cristiana (CBN) Indonesia, Indonesia
8. Fraternidad de Evangelismo Infantil, Corea
9. Compassion International Asociación de Ex -Alumno, Filipinas
10. Compassion International, Burkina Faso
11. Compassion International, Indonesia
12. Compassion International, Kenia
13. Compassion International, Corea
14. Compassion International, América Latina y el Caribe
15. Compassion International, Filipinas
16. Compassion International, Tailandia
17. Compassion International, EE.UU.
18. Fundación Hossanna, Hong Kong SAR, China
19. Fundación de Servicios de Intercambio Internacional, Corea
20. Casa de Oración Internacional, Kansas City, EE.UU.
21. Ministerios Kidzana, EE.UU.
22. Loving Concern International, Corea
23. Asociación Evangelística Misionera, India
24. Ministerios Nazarenos de Compasión, Armenia
25. Fundación Novus, Bolivia
26. OneHope, Chile
27. Consejo Internacional de Ultramar, Canadá
28. Consejo Internacional de Ultramar, Zimbabue
29. Pioneers, EE.UU.
30. Centro para las Misiones Mundiales de Singapur, Singapur
31. Transform Culture International, Corea
32. Transform World Connections, Singapur
33. Transform World Connections, EE.UU.
34. Transform World Family Challenge, Malasia
35. Centro de EE.UU para las Misiones Mundiales, EE.UU.
36. Viva, Uganda
37. World Vision Ecuador, Ecuador
38. Juventud con una Misión, Myanmar

## IGLESIAS / DENOMINACIONES

1. Bangkok Korean Union Church, Corea
2. Bayariin Medee Christian Church, Mongolia
3. Bulgarian Orthodox Church, Bulgaria
4. Church of God, EE.UU.
5. Church of the Nazarene, Alemania
6. CITAM Kenya, Kenia
7. Free Methodist Church, Filipinas
8. Gateway Grace Fellowship, EE.UU.
9. Hallelujah Community Church, Corea
10. Iglesia Presbiteriana de Chile, Chile
11. Promise Ministries International, EE.UU.
12. Westside Community Church, Trinidad y Tobago

## CONTRIBUYENTES

**Siga Arles** es un graduado del Seminario Teológico de Asbury. Como estudioso de Langham, enseña Misiología y es mentor de los posgraduados en liderazgo. Fundó y dirige el Centro para el Cristianismo Contemporáneo en Bangalore, a través del cual conduce seminarios de renovación, publica libros de contexto misiológico y teológico-pastoral, entre otros, y ofrece estudios de investigación por extensión sobre Misiología y Desarrollo Infantil Holístico (HCD, por sus siglas en inglés) para gente que trabaja. Siga ha sido un líder activo en la Iniciativa 4/14 y en el Movimiento de Transformación Mundial y también pionero en India con la Alianza Mundial de Fomento al HCD.



**Dan Brewster** es el Director Internacional de los Programas Académicos en Desarrollo Infantil Holístico (HCD) para Compassion International. Dan trabajó para Compassion por 29 años. Anteriormente, fue Director de área de Compassion en África y Director de Defensoría para Asia. Tiene un doctorado en Misiología del Seminario Fuller y le gusta escribir y enseñar en las áreas de desarrollo infantil holístico cristiano. En los últimos 15 años, él y su esposa Alice han estado viviendo en Penang, Malasia. Fue presidente del Comité Directivo de la Conferencia Teológica sobre la Niñez Esta Generación y la Próxima, y Presidente del Programa para esta conferencia misiológica.

**Bambang Budijanto** es Vicepresidente para la región de Asia en Compassion International. En la actualidad, se desempeña como Director de la Comisión de Misiones y como Vicepresidente de la Alianza Evangélica de Asia. Es Presidente del Comité Directivo de la Iniciativa Global de la Ventana 4/14, miembro de la Junta Directiva de Red Miqueas y miembro de junta editorial para el “Transformational Journal” del Reino Unido. Bambang también preside las juntas directivas de la Fundación Pesat, del Consorcio para Programas de Posgrado en Estudios Cristianos (CCS/KPPK) y del Instituto para Estudios de Comunidad y de Desarrollo (ICDS). Bambang recibió su doctorado en el Centro para Misiones de Oxford y en la Universidad de Gales.



**Luis Bush** es un siervo cristiano catalizador en la misión transformadora de Dios. Él trabajo como un siervo catalizador en el Movimiento de la Ventana 4/14 y como facilitador internacional de Transform World Connections, con sede en Singapur. Luis es también la persona que introdujo el Proyecto Josué y la terminología de la Ventana 10/40. Tiene un doctorado en estudios interculturales de la Escuela de Misiones Mundiales de Fuller, en el 2003, y permanece activo de diversas maneras para conseguir que el cuerpo de Cristo transforme el mundo.



**John Baxter-Brown** es un consultor especializado en evangelismo, misiones, la unidad cristiana y en el ministerio de la niñez y juventud. A lo largo de sus 27 años de trabajo ministerial, se ha enfocado en estas cuatro áreas, pero su pasión es la evangelización mundial. Ha trabajado recientemente con World Vision International, la Alianza Evangélica Mundial y el Concilio Mundial de Iglesias, habiendo disertado en numerosos seminarios y conferencias alrededor del mundo. Su trabajo actual incluye un proyecto de escribir un libro con el Concilio Mundial de Iglesias sobre la historia teológica del evangelismo y misiones de 1910-2010, y otro sobre el entendimiento teológico contemporáneo del evangelismo. John nació en la India, ha vivido en Escocia, Francia y Suiza pero ha pasado la mayor parte de su vida en Inglaterra, donde ahora vive con su esposa y 2 hijas adolescentes.



**Ricardo “Toyditz” Cosico** es el Director de Defensoría para Compassion International en Asia. Ha estado haciendo consultoría, enseñando y capacitando a las iglesias y a las ONG internacionales locales en Asia. Su sueño es ver que las iglesias en Asia sean iglesias S.U.P.E R. [por sus siglas en inglés que significan: Fortalecidas, Unidas, Enfocadas en la gente, Equipadas y Relevantes), y que las ONG cristianas locales permitan a las iglesias cumplir su rol en la misión integral. Toyditz también es un anciano en su iglesia Bread from Heaven Community Church y predica de vez en cuando , cuando no hay viajes de por medio. Está felizmente (¡y realmente muy feliz!) casado con Manette y tienen 2 hijos, Caleb (21) y Daniel (17).



**Gustavo Crocker** es el Superintendente General de la Iglesia del Nazareno. Anteriormente fue Director Regional de la Región Eurasia de la Iglesia del Nazareno. Su experiencia anterior incluye haber servido en World Relief Corporation, Compassion International y los Ministerios de Compasión de los Nazarenos. Gustavo, que es un arquitecto licenciado, tiene un doctorado en Liderazgo Organizacional de Empresas (Regent University) y ha enseñado sobre plantar iglesias catalíticas, liderazgo transformador, misiología, desarrollo internacional, negocios internacionales y desarrollo social en varias universidades de América Latina y los Estados Unidos. Como un especialista en desarrollo organizacional, se ha enfocado en planificación estratégica y desarrollo de capacidades para organizaciones con base religiosa. Gustavo está casado con Rachel y tienen 2 hijas, Raquel y Elizabeth.



En los últimos 12 años, **Isobel Booth-Clibborn** ha trabajado para desarrollar redes que conectan a cristianos que trabajan con niños vulnerables en varias ciudades de África. El enfoque actual está en 5 redes de ciudades clave que conectan a las iglesias y organizaciones que trabajan con más de 43 000 niños. Con base en Kampala, Isobel viaja a lo largo del este y sur de África para apoyar las redes Vivas. Ella es una socia misionera de la Sociedad de Iglesias Misioneras, que ha sido cedida temporalmente para desarrollar el trabajo de Viva en África. Ha enseñado en el Reino Unido, Zimbabue y Kenia, y ha trabajado en el ministerio infantil en la diócesis anglicana en el Reino Unido y en Uganda.



**Samuel Cha** es un graduado de la Hankuk University of Foreign Studies, del Seminario Teológico Hapdong, y del Torch Trinity Graduate School of Theology. Como pastor asociado de la iglesia Hallelujah Community Church (HCC), ha servido en varios ministerios, incluyendo el servicio de Adoración en inglés para los niños, Evangelismo Explosivo (EE) para adultos y niños, ha sido Director parroquial y de ministerios educativos, a la par de traducir 15 libros cristianos al idioma coreano, incluyendo "Transformando a los niños en campeones espirituales", de George Barna. Como un impulsador activo del ministerio infantil, ha liderado el ministerio infantil de EE en Corea desde que lo inició en HCC en el 2005.



**Corneliu Constantineanu** es presidente y profesor asociado de estudios del Nuevo Testamento en el Instituto Teológico Pentecostal (Bucarest, Rumania). Se ha desempeñado como decano académico del Seminario Teológico Evangélico (Osijek, Croacia), y también como Director Ejecutivo del Centro Areopagu para Estudios Cristianos y Cultura Contemporánea (Timsoara, Rumania). Adicionalmente a su especialización y publicaciones en las áreas de la teología y reconciliación paulina, Corneliu tiene un interés especial en dedicarse a lograr un entendimiento holístico del Evangelio como una verdad pública y, por lo tanto, tratar de integrar la fe cristiana con las realidades de la vida cotidiana a nivel cultural, social y político.

Es miembro del equipo de la Red INFEMIT. Corneliu está casado con Ioana y tienen 2 hijas, Anamaria y Carmen.



**Gwendolin de Rozario-Seah** ha estado involucrada en el ministerio con los niños en los últimos 20 años. En el 2002, ella inició ¡ARISE! (Levántate), el primer evento nacional de alabanza y adoración de niños en Singapur. Allí, ella vio cómo el Espíritu Santo movió a un niño a orar por la gente, seguido de reportes de sanación cada vez que lo hacía. Para el 2012, la visión se extendió, los niños alrededor del mundo se reunieron el mismo día (14 de abril) para adorar y orar. Desde el 2002, Gwen ha trabajado con socios con pensamientos afines para capacitar y liberar a los niños en oración, intercesión y misión. Ella está casada con el Reverendo Steven Seah. Tiene 3 hijos hijos adolescentes, Sarah, Rachel y Benedict.

Luego de completar su MBBS (Bachillerato en Medicina y Cirugía) en el Gandhi Medical College, Bhopal, la **Dra. Lalita Edwards** trabajó en el hospital NM Wadia, y en World Vision como directora de su proyecto de bienestar materno infantil en el área rural de Navapur. En 1995, se unió a la Asociación de Consideración Cristiana que incursionaba por primera vez en brindar cuidados en casa a los pacientes con VIH y en tener programas educativos en las escuelas de Mumbai sobre educación sexual. En el 2002, ella inició el Hogar Santvana en Pune para los huérfanos de SIDA que alberga a 21 niños. En la actualidad Lalita trabaja con grupos de mujeres, hombres y personas transexuales. Tiene 3 hijas y 5 nietos.



**Jack Eggar** se ha desempeñado como Presidente /CEO de Oansa desde 1999. Bajo su dirección, Oansa se ha extendido de 9 000 iglesias a nivel mundial, a 27 445 iglesias en 103 países hoy en día, donde más de 2 millones de niños y jóvenes se reúnen semanalmente para aprender más sobre Jesucristo y su Palabra. Oansa también ha hecho llegar el amor de Dios a niños en riesgo, a través de los orfanatos, escuelas cristianas, pueblos jóvenes, campamentos de refugiados, cárceles y colonias de leprosos en la India. La vasta y variada experiencia de Jack incluye negocios, educación superior, ministerio pastoral en los EE.UU., trabajo misionero en Corea y en Fiji, sembrando iglesias, escribiendo y haciendo consultorías.



**Mark P. Gonzales** es pastor de la iglesia Gateway Grace Fellowship, es locutor de radio, Presidente Fundador de Christian Home Educators del Sudeste de Florida, Consultor Pastoral de Oansa Internacional y autor de 'La historia de Dios y el Hombre', un libro de 192 páginas a todo color para niños que presenta una versión transdenominacional del catecismo abreviado de 1648 en versos rimados y musicalizados. Tiene un M.Div [Doctorado en Ministerio] en Misiones y Evangelismo, un M.Div y es Bachiller en Artes en Ciencias Políticas. Él y Lindy viven Ft. Myers, Florida y tienen 3 hijos mayores que sirven al Señor.



**Susan Greener, PhD,** es Profesora Asociada en Estudios Interculturales y Misiones en la Escuela de Graduados de Wheaton College. Anteriormente, sirvió 6 años como Decana de los Estudiantes y Profesora Adjunta para la Escuela Trinity Evangelical Divinity School. Ha trabajado con niños en riesgo por más de 22 años en universidades y ONG cristianas, incluyendo Mission of Mercy y Compassion International. Tiene un título en Desarrollo Humano y Comunidad de la Universidad de Illinois, en Urbana. Susan ha entrenado a trabajadores de niños en más de 30 países y es autora de materiales educativos, artículos de revistas y capítulos de libros sobre niños en situaciones de riesgo y en temas de desarrollo infantil a nivel global.



**Freda Howell** recibió su BA (con honores de primera clase) de la Universidad de Manitoba y un MA en consejería de la Providence University College & Theological Seminar (Otterburne, Canada). Mientras estudiaba, hizo unas prácticas en el centro Turning Point Youth and Family Counselling Centre, una división de Juventud para Cristo (Winnipeg, Canadá). También trabajó como practicante brindando cuidados de emergencia a jóvenes en el Youth Resource Center /Shelter, MacDonald Youth Services en Winnipeg. En la actualidad trabaja como consejera en la Escuela Mount Carmel ayudando a niños con una amplia gama de preocupaciones. Ella también participa activamente en el ministerio juvenil de su iglesia en Nueva Delhi, India.



Desde que tuvo su encuentro con el Señor a la edad de 12 años en Punjab, India, **Richard B Howell** ha estado testificando del poder transformador de Dios. Richard tiene un MTh (del Regent College, Canadá) y un PHD (en Holanda). Fue Director del Seminario Bíblico de Allahabad desde 1990 a 1996. En la actualidad, es el Secretario General del Evangelical Fellowship de India (EFI) y de la Alianza Evangelica de Asia. También es miembro del Global Christian Forum. Richard ha escrito y editado 5 libros y numerosos artículos sobre diversos temas. Asimismo, edita la revista mensual AIM publicada por EFI Publication Trust. Está casado con Sunita y tienen 3 hijas, Melanie, Freda and Sabrina.



**Genevieve Lerina James** es una misióloga urbana de profesión que en la actualidad está sirviendo en la Universidad de Sudáfrica en como Asistente Ejecutiva del Pro Vicerrector. Ella estableció y actualmente dirige un programa de aprendizaje para la comunidad llamado "Chance 2 Advance" (Oportunidad de Avanzar) donde comunidades económicamente marginadas a lo largo de Sudáfrica pueden beneficiarse de educación gratuita y programas de formación de habilidades y campañas de sensibilización. Se ha desempeñado como una especialista en recursos para varias instituciones sociales de justicia y organizaciones de desarrollo en temas que van desde la educación superior, género, migración hasta justicia para los niños. Diseñó una herramienta especial para crear conciencia sobre la violación infantil de niños entre 3-10 años de edad.



**Lawrence J. C. Ko** es el Director Nacional del Singapore Centre for Global Missions. Sirvió como pastor por siete años en una iglesia local y en la administración de organizaciones cristianas incluyendo YMCA, ORTV y TWR-Asia. En la actualidad es asimismo capacitador asociado con el Civil Service College de Singapur. Es el Director-Fundador de Asian Journeys Ltd, una empresa social involucrada en asuntos sociales de Asia y en servicios comunitarios entre los jóvenes de la zona central y los pobres urbanos. Ha liderado a la juventud en proyectos ambientales en Asia. Lawrence actualmente está sirviendo en el Comité Ejecutivo del Comité de Lausana para Asia, el Singapore Lausana Exco y en el Asia Evangelical Alliance Mission Committee.



**Manfred W. Kohl** es el Vicepresidente de Desarrollo Internacional con el Overseas Council International for Theological Education and Mission (OCI). Ha viajado extensamente y dado charlas con OCI y anteriormente con World Vision International. Ha llevado a cabo seminarios y conferencias sobre la administración del tiempo, recaudación de fondos /mayordomía y temas pastorales y teológicos para líderes nacionales alrededor del mundo. Es parte de la plana de docentes del Institute of Excellence for Theological Education. Manfred ha presentado ponencias en numerosas conferencias teológicas y le ha publicado artículos en revistas importantes sobre temas de mayordomía y recaudación de fondos. También ha escrito y editado varios libros en alemán, inglés y portugués.



**Thai Lam** es miembro del liderazgo de la International House of Prayer donde él dirige Lucas 18KC, el ministerio de IHOP-KC de la universidad. Anteriormente, Thai fue pionero y lideró los ministerios en el campus de la universidad en UC Berkely (San José State, Stanford) y en UCLA, y sirvió en el equipo de liderazgo nacional de Every Nation Campus Ministries. También sembró y sirvió como pastor asociado de la iglesia BayPointe Church (San José, California). Thai hizo sus estudios religiosos en la UC Berkeley y en Misiones Transculturales lo hizo en el Seminario Teológico Fuller. Él y su esposa Ángela tienen 2 niños, Noah Zadok (3) y Cohen Asher (1), y ¡una bebé mujercita en camino!



**Shiferaw Michael** es el Fundador y Director del Child Development Training & Research Center (CDTRC) en Etiopía. Antes de responder al llamado de Dios al ministerio con la niñez, Shiferaw trabajó en el Servicio Civil, inició y lideró una firma de abogados y enseñó abogacía en la Haile Selassie University. Asimismo, inició y lideró Compassion International en Etiopía y Tanzania, y más adelante sirvió como Director de la Defensoría del Niño para Compassion en África. Shiferaw tiene experiencia en leyes (Columbia University) y liderazgo organizacional (Eastern University, Pennsylvania). Está casado con Sebele, y tienen 3 hijos adultos y 3 nietos.



**Victor Nakah** es el Vicepresidente Principal para el Ministerio espiritual con CURE International. Anteriormente fue Presidente del Theological College of Zimbabwe (TCZ) por un periodo de 10 años. Recibió su BA en teología del Theological College of Zimbabwe y sus grados de Honor y MTh de la University of South Africa (UNISA). Su PhD en teología lo recibió de la University of Stellenbosch en Ciudad del Cabo, Sudáfrica. Victor sirve como el Director Regional de África para el Consejo de Ultramar. Victor es a la vez un ministro y un teólogo; por lo tanto, toma su relación con la iglesia y seminario muy seriamente. Está casado con Nosizo y tienen 3 hijas, Nothabo, Rumbidzaishe y Chipso. Viven en Bulawayo, Zimbabwe.



**Las G. Newman**, PhD (Gales) es Presidente del Caribbean Graduate School of Theology (CGST) en Kingston, Jamaica. Entre sus muchos compromisos ministeriales, en la actualidad sirve como Subdirector Honorario Internacional (del Caribe) para el Movimiento Mundial de Evangelización de Lausana y preside el Consejo Regional Caribeño de Langham Partnership International. Se graduó de Tyndale University College, Toronto, University de Waterloo, y del Oxford Centre for Mission Studies, del Reino Unido. Tiene un PhD en estudios misioneros del Oxford Centre for Mission Studies /Universidad de Gales.



**Mark Oxbrow** es el Director Internacional de Faith2Share (Fe para compartir), una red de 40 agencias en cinco continentes comprometidas con el discipulado, la colaboración y los movimientos

misioneros emergentes. En conjunto, ellos utilizan aproximadamente a 6 000 misioneros en más de 100 países. Mark es un ministro anglicano que anteriormente trabajó para Unilever PLC, en el campo de la salud mental, el ministerio parroquial, y en el liderazgo de la Church Mission Society, una de las más antiguas misiones anglicanas. Marcos sirve en el Movimiento de Lausana facilitando las relaciones ortodoxas-evangélicas en misiones; también sirve en juntas de varias otras misiones; en el equipo ministerial de su iglesia local en Oxford, Reino Unido; y escribe con frecuencia en temas de misiones.



**Nativity A. Petallar** es la Directora del Programa de Desarrollo Infantil Holístico en el Seminario Teológico Nazareno Asia-Pacífico (APNTS). También es la Coordinadora Adjunta del Sistema de Aprendizaje Alternativo en APNTS, que proporciona educación básica para jóvenes que han abandonado los estudios. Natz es graduada en comunicaciones en APNTS y obtuvo su ThD en el Asia Baptist Graduate Theological Seminary (Baguio City, Filipinas). Está felizmente casada con Mark Petallar y tienen una hija de 5 años, Zoe Lara Gil.



**Enrique Pinedo** es el Director Regional para la Defensoría del Niño en Compassion International de América Latina y el Caribe. De igual manera, desempeña diversos cargos, incluyendo el de Secretario General del Movimiento Latinoamericano “Juntos con la Niñez y la Juventud”, Coordinador del Programa Académico HCD en seminarios bíblicos e instituciones teológicas, Co-facilitador de los “Ministerios holísticos para los niños a través de las iglesias locales” del Monitoreo Global 4/14, y Coordinador Mundial del Forum Temático para Niños de la Red Miqueas. Enrique, que es un ministro ordenado, es miembro de la Fraternidad Teológica Latinoamericana y tiene una Maestría en Misiología de la Universidad Evangélica de Las Américas (Costa Rica). Está casado con Miriam y tienen 4 hijos.



**Vinay Samuel**, un sacerdote anglicano ordenado, es Director Ejecutivo del Oxford Centre for Religion and Public Life, y también Fundador y Director Emérito del Oxford Centre for Mission Studies.

Estudió en India y en la Universidad de Cambridge (Reino Unido), y ha escrito ampliamente sobre temas relacionados a la misión de la iglesia. Como teólogo que hace hincapié en la dignidad de los oprimidos, ha sido un practicante del desarrollo y ha publicado extensamente al respecto. Asimismo, desarrolló y lideró el International Fellowship of Evangelical Mission Theologians (INFEMIT), y ayudó a establecer instituciones teológicas y centros de investigación en Asia y África. Vinay está casado con Colleen. Tienen 4 hijos y 5 nietos.



**Amanda J. Sanchez** se desempeña como Directora de Desarrollo para una iniciativa global llamada Church-based and Community-centered Higher Education (CaChe). La visión de CaCHE es equipar a las iglesias a nivel mundial para proporcionar una educación superior motivada por el discipulado a la gente joven dentro del contexto de sus propias comunidades, especialmente de aquellas comunidades que tienen menos oportunidades de acceder a una educación superior. CaCHE fue inspirada por la pasión visionaria de Vishal Mangalwadi (El libro que hizo tu mundo), y en la actualidad está siendo coordinada por el Dr. Bob Moffitt (Harvest Foundation). Graduada de su universidad local, Amanda recibió su BA de Pepperdine University (California), su MEd de la Universidad de Vanderbilt (Tennessee) y un PhD de la Universidad de Minnesota.



**Dave H. Scott** es Director Adjunto del Center for Missiological Research y Profesor Auxiliar de Estudios interculturales y Niños en situación de riesgo en el Seminario Fuller en Pasadena, California. Dave está casado con Charity y tienen 3 hijos: Emma (13), Nathan (11) y Annais (8). Anteriormente sirvió con Viva desde 1998 al 2006, en Oxford, Inglaterra; en Ciudad del Cabo, Sudáfrica y en los Estados Unidos. Como parte de su rol en Viva y desde aquel tiempo, Dave ha estado desarrollando capacitaciones para los cristianos que trabajan con niños en situación de riesgo y ha tenido un papel clave en enfatizar esta situación de riesgo en el Seminario Fuller.



**Perry Shaw** es Profesor de educación cristiana en el Arab Baptist Theological Seminary en Beirut, Líbano. Oriundo de Australia, él y su

familia han estado viviendo en Medio Oriente desde 1990, sirviendo en una variedad de ministerios de iglesias y seminarios. Perry tiene muchos años de experiencia en enseñanza en aula y en educación para el liderazgo y está muy activo como consultor de facultades y desarrollo curricular en universidades teológicas y programas de capacitación ministerial. Perry y su esposa estadounidense Karen tienen 2 hijos, Christopher (20) y Phoebe (15), que aman el calor corporal de su padre y los viajes en familia que él organiza.



**Joe Simfukwe** es un ministro Bautista ordenado oriundo de Zambia . Tiene 20 años trabajando en la facultad del Theological College of Central Africa (Ndola, Zambia) donde ingresó luego de sus estudios de posgrado y ministerio pastoral en Australia. En la actualidad, es el Director del Accrediting Council for Theological Education in Africa (ACTEA), y un miembro de Exco del International Council for Evangelical Theological Education (ICETE). Antes de ocupar su cargo actual en la educación teológica, Joe sirvió como el primer pastor de Zambia en la Iglesia Bautista de Lusaka por 10 años y medio. Está casado con Alice y tienen 2 hijos, 3 hijas y 3 nietos.



**Augustin Sokolowski** es Decano del Russian Orthodox Christian Church y enseña teología sistemática y ecuménica en la Universidad de Fribourh (Suiza) y en la Academia Teológica de Kiev (Ucrania). Recibió su PhD de la Universidad de Fribourg. Agustín habla fluido varios idiomas, incluyendo el ruso, alemán, francés, español, italiano, holandés, polaco y portugués.

Recibió su PhD de la Universidad de Fribourg. Agustín habla fluido varios idiomas, incluyendo el ruso, alemán, francés, español, italiano, holandés, polaco y portugués.



**Sunny Tan** es en la actualidad el Decano Académico del Seminario Teológico Bautista de Malasia (MBTS). Sirvió como pastor en una Iglesia Bautista en Penang, Malasia por más o menos 10 años antes de unirse a la facultad de MBTS en 1994. Estudió en el MBTS (Penang), en el Regent College (Vancouver), y en el Asia Baptist

Graduate School of Theology (Filipinas). Es director del Child Theology Movement y también director del Theology Program of the AGST Alliance (una escuela para posgrado vinculada con la Asociación Teológica de Asia). Sunny está casado con Rosalind y tienen 2 hijos adultos, Sarah y Asher.



**C. Rosalee Velloso Ewell** es una teóloga brasilera nacida y criada en São Paulo. Obtuvo su PhD de la Universidad de Duke (Durham, EE.UU.) y hasta el 2008 fue profesora de Teología y Ética en el Seminario Teológico Sudamericano (Londrina, Brasil). En la actualidad, su trabajo incluye servir como editor del Nuevo Testamento para un volumen de un comentario bíblico para América Latina, y otro proyecto con un libro del Concilio Mundial de Iglesias sobre la historia teológica del evangelismo y las misiones de 1910-2010. Rosalee es la Directora Ejecutiva de la Theological Commission of the World Evangelical Alliance y ha estado involucrada en diálogos interconfesionales e iniciativas de paz y reconciliación. Rosalee está casada con Samuel Ewell. Tienen 3 niños.



**Keith J. White**, PhD, y su esposa Ruth viven en Mill Grove, una comunidad residencial cristiana que ha estado cuidando a niños y jóvenes en el lado Este de la ciudad de Londres, Gran Bretaña desde 1899. Es fundador y preside el Movimiento Teológico desde Niñez, es fideicomisario del UK Christian Child Care Forum y miembro del Care Standards Tribunal del gobierno británico. Ha presidido organizaciones profesionales locales en GB relacionadas con el cuidado de la infancia, ha escrito o editado una serie de libros, incluyendo la Biblia (Narrada e ilustrada). Keith enseña desarrollo infantil holístico en el Seminario Teológico Bautista de Malasia, es expositor asociado en la Universidad Spurgeon, y miembro de la facultad del Asian Graduate School of Theology.



**Carmen Menchit Wong** se desempeña como Directora de la Defensoría del Niño de Compassion International y también en el liderazgo de movimientos mundiales a favor de la niñez, tales como el Movimiento Mundial de la Ventana 4/14 y el Foro Mundial para

la Niñez. En los últimos 30 años, ha servido en diversos puestos en organizaciones de base de desarrollo, en la administración de programas, en ministerios para los niños en iglesias, en tutoría para jóvenes, así como en el desarrollo de asociaciones globales y liderazgo estratégico. Ella trabajó en Compassion International en las Filipinas durante 16 años, 5 de los cuales fue Directora Nacional. En junio 2012, Menchit fue nombrada oficialmente por Lausana como Asociada Principal para Los Niños en Situación de Riesgo. Menchit está casada con Rico Wong y tienen 3 hijos.



**Alison Worrall** tiene su base de trabajo en un pequeño pueblo pesquero, en Maracaípe, en el Estado de Pernambuco, Brasil. Ella es la representante y facilitadora en el noreste de Brasil para Rede Mãos Dadas, una red de 36 organizaciones socias que sirven a 1.5 millones de niños y adolescentes. Con un grado académico en fotografía, utiliza esta habilidad en sus comunicaciones de redes, en iniciativas de terapia de arte con niños y jóvenes y en la defensa del ambiente marino y los manglares. Ali, como la llaman, es miembro de la Agencia Misionera Internacional Enlace Latino, con la que ha estado sirviendo desde Gran Bretaña hasta Brasil en los últimos 23 años.

**APÉNDICE**  
**“¿DE DÓNDE VENIMOS,**  
**DÓNDE ESTAMOS Y ADÓNDE VAMOS?”**  
*POR LUIS BUSH*

En su ponencia titulada “¿De dónde venimos, dónde estamos y adónde vamos?”, Luis Bush señaló algunas de las corrientes más importantes que influyeron sobre el Movimiento 4/14 y que motivó a que esta conferencia se llevara a cabo.

Entre éstas estaban:

- 1992 En el retiro para los Ejecutivos de las Agencias Evangélicas de las Confraternidades Misioneras en los EE.UU., Bryant Myers señaló que el 85% de la gente que viene a Cristo en Norteamérica, lo hacen entre los 4 y 14 años de edad. En Compassion se discutió al respecto y se acuñó el término “Ventana 4/14”.
- 1996 Dan Brewster escribió un artículo “La Ventana 4/14: Ministerios de Niños y Estrategias Misioneras.” Ese artículo se convirtió en un capítulo en el libro de Phyllis Kilbourn titulado “Niños en crisis: Un nuevo compromiso” (Monrovia, CA: MARC.1996).
- 1997 En enero 1997, se llevó a cabo una consulta en Oxford (impulsada por Patrick McDonald que lanzó la Red Viva) que resultó en la influyente declaración “La Declaración de Oxford sobre los niños en situación de riesgo.”
- 1997 Patrick MacDonald y Dan Brewster encabezaron un taller de la Ventana 4/14 dentro de las reuniones de WEA en Abbotsford, BC, Canadá. Se asociaron nuevamente para hacer un monitoreo a la Ventana 4/14 en la GCOWE 97 en Sudáfrica.
- 2001 Shiferaw Michael llevo a la iglesia de Etiopía a hacer una serie de reflexiones, resultando en un Compromiso sobre el ministerio para los niños (marzo 2001), y al establecimiento por parte de Shiferaw del Centro de Capacitación para el Desarrollo Infantil (CDTRC) (abril 2004).

- 2004 AWANA (OANSA), dirigido por Jack Eggar, inició sus forúms de la Ventana 4/14. 2005 La institución Transform World Connection en Indonesia lanzó su enfoque “La Próxima Generación” en un estadio con 80 000 jóvenes.
- 2006 El Movimiento de la Teología desde la Niñez, encabezado por Keith White, fue lanzado en Penang, Malasia donde el Instituto de Desarrollo Integral de la Niñez es dirigido por Rosalind Lim-Tan. 2007 La Alianza Global fue lanzada para promover Programas Académicos en Desarrollo Integral de la Niñez (DINA) en seminarios e instituciones teológicas.
- 2011 La Conferencia sobre la Teología de la Niñez Esta Generación y la Próxima en Nairobi, Kenia, dirigida por Dan Brewster y Keith White, juntó a teólogos y profesionales en la primera consulta mundial sobre la importancia teológica del niño. El Compendio Esta Generación y la Próxima proporciona los antecedentes, el contexto y la perspectiva para una reflexión teológica y misiológica sobre los niños y los jóvenes, y su rol como objetos y agentes de la misión de hoy.

Los niños y los jóvenes no solo son los más receptivos al Evangelio de todos los ‘grupos de personas’ también pueden ser los agentes más eficaces para la misión de Dios. Las evidencias sugieren que cada vez más se convertirán en la fuente de energía primaria para la misión del Siglo XXI. La Conferencia sobre Misiología 4/14 celebrada en Seúl, Corea en febrero 2013, reunió a líderes y teólogos de todas partes del mundo para reflexionar bíblicamente sobre el lugar y rol de los niños y de los jóvenes como ‘importantes socios en la misión de Dios’. Este Compendio de ponencias presentadas en la Conferencia Misiológica de la Ventana 4/14 vierte luz sobre el importante rol que pueden tener, y de hecho lo tienen, los niños y los jóvenes en la evangelización y en la misión. Sugiere maneras en que los líderes de la misión pueden invertir intencional y estratégicamente en alcanzar, enraizar y liberar a los niños y jóvenes para que estos logren llegar y bendecir a sus comunidades y naciones.

La iglesia está enfrentando “un nuevo momento kairos”. Tiene la oportunidad de abrazar una renovada visión misionera, basada sólidamente en las Escrituras pero recurriendo al entusiasmo y vitalidad de los niños y jóvenes. Éste es el corazón del mensaje en

este libro, junto con los colaboradores que se basan en la sabiduría combinada de las Escrituras, en la experiencia de los niños y los jóvenes, en sus propias experiencias de vida, en la historia de la iglesia y de las ciencias sociales.

Dan Brewster - foto

John Baxter- foto

# LOS NIÑOS Y JÓVENES COMO SOCIOS EN LA MISIÓN DE DIOS

Un compendio de documentos presentados en la  
Conferencia de Misiología de la Ventana 4/14,  
Seúl , Corea del Sur, Febrero 26-28, 2013.

**Derechos de Autor @2013 Compassion International**

*Todos los derechos son reservados bajo convenciones internacionales de derechos de autor. Se permite utilizar porciones del libro en forma de citas breves en artículos importantes y revistas impresas. No se permite ningún otro uso de este material sin previo permiso del editor.*

*Se pueden descargar las versiones electrónicas de este libro desde el sitio web de HCD Global Alliance ([www.hcd-alliance.org](http://www.hcd-alliance.org)) y ser reimpresas con propósitos de instrucción y motivación, siempre que tal impresión no altere de ninguna forma el contenido.*

**La imagen de portada es cortesía de Compassion International**