



IGLESIA DEL NAZARENO
MESOAMÉRICA

Ministerio de Esgrima Bíblico Infantil

Hechos 2025

Y día tras día, en el templo y de casa en casa,
no dejaban de enseñar y anunciar las buenas nuevas
de que Jesús es el Mesías. Hechos 5:42

Ministerio De Esgrima Bíblico Infantil: Hechos

Publicado por: Ministerios de Discipulado de la Región Mesoamérica

Rev. Monte Cyr, Coordinador

www.discipulado.MesoNaz.org

www.DniRecursos.MesoNaz.org

Copyright © 2025 - Todos los derechos reservados

ISBN: 978-1-63580-374-7

La reproducción de este material está permitida solo para el uso de la iglesia local.

Las personas que participaron en la elaboración original de MEBI:

Carolina Ambrosio

Eva Velázquez

Patricia Picavea

Patricia Zamora

Adaptado por: Pamela Vargas Castillo, con amor para los niños de la Iglesia del Nazareno

Preguntas Para el Repaso traducido por: Elizabeth Guevara Cabrera

Impreso en Guatemala



DISCIPULADO NAZARENO
INTERNACIONAL
REGIÓN MESOAMÉRICA

Bienvenido al maravilloso ministerio de esgrima bíblico infantil

En este libro usted encontrará:

1. Lecciones de Estudios Bíblicos (p. 17)
2. Guía para trabajar el esgrima infantil con la modalidad de juegos y actividades (MEBI) (p. 137).
3. Guía para trabajar el esgrima infantil con la modalidad de preguntas y respuestas. (p. 211)
4. Preguntas y Respuestas de Hechos. (p. 220)



Contenido

LECCIONES

Lección 1: El Regalo Prometido	19
Lección 2: Mejor que el Dinero	25
Lección 3: Un Solo Corazón y Una Sola Alma.....	31
Lección 4: Esteban Es Apedreado, La Iglesia se Dispersa.....	37
Lección 5: Felipe En El Camino.....	43
Lección 6: Saulo Transformado.....	49
Lección 7: Comer o No Comer.....	55
Lección 8: Dios No Tiene Favoritos	60
Lección 9: Pedro Escapa de la Cárcel	66
Lección 10: El Concilio de Jerusalén	72
Lección 11: Pablo Da Testimonio En Filipos	78
Lección 12: Nuevamente En El Camino.....	84
Lección 13: Predicando y Enseñando.....	90
Lección 14: Disturbios y Milagros	96
Lección 15: La Asombroso Carrera de Pablo	102
Lección 16: Esta Es Mi Historia	107
Lección 17: Un Juramento Asesino	113
Lección 18: El Testimonio Viviente de Pablo	119
Lección 19: Fe en la Tormenta!	125
Lección 20: El Fin Es El Comienzo	131
GUÍA PARA LA MODALIDAD DE ESGRIMA BÍBLICO CON JUEGOS Y ACTIVIDADES ..	137
Para Empezar	138

Categoría De Memorización.....	142
Arma la Palabra	143
Avanza	145
Basta Bíblico	147
Completar	149
Crucigrama	151
Dime el Personaje	153
Donde estaba Pablo	155
Memoria	157
Palabra Mágica	159
Rompecabezas	161
Secuencia de Letras	163
Sopa de Letras	165
Termine la Historia	167
Categoría de Reflexión	169
Baúl de los Recuerdos	170
Casos	172
Cartón Lleno	174
¿Cómo Lo Imaginas?	176
La Biblia en nuestros tiempos?.....	178
Naufragio.....	180
¿Qué nos enseña?.....	182
Siguiendo las Huellas	184
Categoría de Arte Manual	186
Banderas	187
Collage	189
Conteste y Dibuje	191
Dígalo Dibujando	193
Títere	194
Categoría de Actuación	196
Acróstico	197
Declamación	199
Dígalo Con Mímica	201
Dramatización	202
Ultima Hora	204

Categoría de Música	206
Cantando el Texto	207
Canto Inédito	208
Ruleta Musical	209
GUÍA PARA LA MODALIDAD DE ESGRIMA BÍBLICO CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS ...	211
Introducción.....	213
Materiales para el Esgrima	213
Descripciones de Trabajo y Reglas.....	214
Preguntas y Respuestas	220
Tabla de Puntaje	260
Certificado De Culminación De Estudios.....	261

BIENVENIDA Y RESUMEN

¡Bienvenido a la serie de Estudios Bíblicos para Niños que celebra el discipulado genuino a través de la Palabra transformadora de Dios!

Estos estudios ayudan a los niños, de 6 a 12 años, a adquirir una comprensión práctica de la Biblia. A través de esta serie, los niños ven la historia de Dios a través de la vida de personas reales y eventos históricos. Ven el amor de Dios revelado a través de palabras, acciones y milagros. Aprenden cómo obra Dios a través de la gente común y descubren su lugar en el plan de Dios para redimir al mundo.

Cada lección incluye el contexto bíblico, el contenido y las actividades de repaso. Además, la lección proporciona al maestro preguntas de discusión y de repaso. Las preguntas de repaso de nivel rojo y azul preparan a los niños para participar en un evento opcional de prueba bíblica.

RESUMEN DE LA SERIE DE ESTUDIOS BÍBLICOS PARA NIÑOS

GÉNESIS

Este estudio proporciona la base para toda la serie. Describe la relación de Dios con toda la creación y su deseo de establecer un pueblo para adorarlo. El estudio explica cómo Dios creó el mundo de la nada, formó a un hombre y una mujer y creó un hermoso jardín para su hogar. Revela cómo el mal, el pecado y la vergüenza llegaron al mundo y las consecuencias de las malas decisiones. Génesis presenta el plan de Dios para reconciliar la relación rota que es causada por el pecado. Presenta a Adán, Eva, Noé, Abraham, Isaac y Jacob. Habla sobre el pacto que Dios hizo con Abraham y cómo

Jacob llegó a ser conocido como Israel. Génesis cuenta la historia de José, quien salva a los egipcios del hambre. Termina cuando el pueblo israelita se traslada a Egipto para escapar del hambre.

ÉXODO

Éxodo explica cómo Dios continuó cumpliendo su promesa a Abraham. Describe cómo Pharoh esclavizó a los israelitas. Revela cómo Dios usó a Moisés para rescatar a los israelitas de la esclavitud. En Éxodo, Dios establece su autoridad sobre los israelitas. Los guía a través del sacerdocio, el Tabernáculo, los Diez Mandamientos y otras leyes. Dios prepara a los israelitas para ser su pueblo y entrar en la Tierra Prometida. Cuando el Éxodo termina, solo una parte del pacto de Dios con Abraham está completa.

JOSUÉ, JUECES Y RUT

Este estudio explica cómo Dios cumplió su promesa a Abraham. Cuando Moisés estaba cerca del final de su vida, Dios eligió a Josué para dirigir a los israelitas. Josué llevó a las 12 tribus de Israel a conquistar la Tierra Prometida y vivir en ella. Después de la muerte de Josué, los israelitas lucharon por obedecer a Dios. Obedecerían, luego desobedecerían y luego sufrirían las consecuencias de la desobediencia. Mientras el pueblo sufría por sus decisiones infieles, Dios llamó a jueces para guiar a los israelitas a obedecer fielmente al Señor. Este estudio se centra en los jueces Deborah, Gideon y Samson. La historia de Rut tiene lugar durante este tiempo de sufrimiento. Rut, Noemí y Booz muestran el amor y la compasión de Dios en medio de circunstancias difíciles. Dios bendice su fidelidad y redime sus circunstancias. Rut se convierte en la bisabuela del rey David.

1 y 2 SAMUEL

El estudio de 1 y 2 de Samuel comienza con la vida y el ministerio del último juez de Israel, Samuel. Samuel siguió a Dios mientras guiaba a Israel. Los israelitas exigieron un rey como las naciones que los rodeaban. Con la guía del Señor, Samuel unge a Saúl como el primer rey de Israel. Saúl comienza bien su reinado, pero luego se aleja de Dios. Debido a esto, David es elegido y ungido como el próximo rey de Israel. David confía en que Dios lo ayudará a hacer cosas imposibles. David está dedicado a Dios. Pero David es tentado y elige pecar. A diferencia de Saúl, David está de luto por su pecado. Le pide a Dios que lo perdone. Dios restaura su relación con David, pero las consecuencias del pecado permanecen con David, su familia y la nación de Israel. A lo largo de estas historias de confusión, la presencia de Dios permanece constante. El rey David preparó el camino para una nueva clase de rey: Jesús.

MATEO

Este estudio es el punto focal de toda la serie. Los estudios anteriores apuntan a Jesús como el Mesías prometido y el Hijo de Dios. Este estudio se centra en el nacimiento, el ministerio, la crucifixión y la resurrección de Jesús. Jesús marcó el comienzo de una nueva era. Los niños aprenden sobre esta nueva era en varios eventos: las enseñanzas de Jesús, la tutoría de sus discípulos, su muerte y su

resurrección. Jesús enseña lo que significa vivir en el reino de los cielos. A través de Jesús, Dios proporciona una nueva forma para que todas las personas tengan una relación con él.

HECHOS

Hechos registra el nacimiento de la iglesia y su crecimiento, especialmente a través de los ministerios de Pedro y Pablo. Al comienzo de este estudio, Jesús asciende al cielo y Dios envía el Espíritu Santo a todos los creyentes. Las buenas nuevas de salvación por medio de Jesucristo se esparcen a muchas partes del mundo. Los apóstoles predicán el evangelio a los gentiles y comienza la obra misional. El mensaje del amor de Dios transforma tanto a judíos como a gentiles. Se puede ver una conexión directa entre el evangelismo de Pablo y Pedro y la vida de las personas de hoy.

CICLO DE SEIS AÑOS

Hechos (2024-2025)

Génesis (2025-2026)

Éxodo (2026-2027)

Josué, Jueces y Rut (2027-2028)

1 y 2 Samuel (2028-2029)

Mateo (2029-2030)

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

Es importante prepararse a fondo para cada lección. Los niños están más atentos y obtienen una mejor comprensión cuando el estudio se presenta bien. Si un maestro se prepara bien, también presentará bien la lección.

ELEMENTOS DE LA LECCIÓN

Cada lección contiene los siguientes elementos.

Verso para memorizar: Cada lección incluye pasajes de las Escrituras para que los niños las memoricen. Estos versículos apoyan la “Verdad acerca de Dios”. Los niños conocerán al Dios de la Biblia a través de su Palabra.

Verdades Sobre Dios: estas verdades ayudan al maestro a reconocer y enfatizar cómo las acciones de Dios revelan su carácter y amor por todas las personas. El maestro debe enfatizar las “verdades acerca de Dios” mientras enseña la lección.

Objetivo y resumen de la lección: esta sección destaca las principales ideas, eventos y pasajes de las Escrituras que cubre la lección.

Contexto bíblico: Esta sección proporciona al maestro más información sobre la historia bíblica. Ayudará al maestro a comprender mejor el pasaje de las Escrituras. La información enriquece los conocimientos y las habilidades del profesor.

¿Sabías Qué...?: Esto proporciona un dato interesante sobre el contexto de la historia.

Vocabulario: Estas palabras y definiciones ayudarán al maestro a explicar el significado de las palabras utilizadas en la Biblia.

Historia: Esta sección sugiere un método de narración para conectar a los niños con la historia bíblica.

Momento De Contar La Historia: Instrucciones antes de empezar

Lección bíblica: se centra en la lectura de las Escrituras y las preguntas de discusión. Esto ayudará a los niños a aplicar la historia a sus vidas.

Preguntas De Discusión: Discute la historia y haz a los niños las preguntas.

Ideas Finales: Esta es la idea que quieres que los niños recuerden.

Práctica para el Esgrima Bíblico: Tiempo para repasar y preparar a los niños para participar en un evento opcional de Esgrima Bíblico de modalidad de juegos y actividades (MEBI) (p. 94) o modalidad de preguntas y respuestas (p. 170).

SECUENCIA DE PREPARACIÓN

Los siguientes pasos describen la secuencia de preparación recomendada para el maestro.

Paso 1: REVISIÓN DE LA LECCIÓN

Debería leer detenidamente toda la lección. Preste especial atención al versículo para memorizar, las verdades sobre Dios, el enfoque y el resumen de la lección y los consejos para la enseñanza de la lección bíblica.

PASO 2: PASAJE DE LA BIBLIA Y ANTECEDENTES BÍBLICOS

Estudie los versículos de la Biblia, el trasfondo bíblico y las secciones de vocabulario.

PASO 3: NARRACIÓN DE HISTORIAS

El texto en comillas de cada estudio sugiere las palabras que debe decirles a los niños. Esta sección incluye un juego u otra actividad para preparar a los niños para la lección bíblica. Familiarícese con la actividad, las instrucciones y los materiales. Prepare y traiga los útiles necesarios a la clase. Prepare la actividad antes de que lleguen los niños.

PASO 4: LECCIÓN BÍBLICA

Repase la lección y apréndala lo suficientemente bien como para contar la historia de modo que los niños comprendan los puntos principales. Aprenda las definiciones de las palabras del vocabulario. Cuando aparezcan las palabras del vocabulario, haga una pausa para explicarlas. Después de la historia, haga las preguntas de discusión. Esto ayudará a los niños a comprender y aplicar la historia a sus vidas.

PASO 5: VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Memorice el versículo antes de enseñárselo a los niños. La página 98 (MEBI) y pagina 178 (Esgrima Bíblico) contiene una lista de los versículos para memorizar. Las páginas 100-102 contienen actividades sugeridas para memorizar versículos. Elija una actividad para ayudar a los niños a aprender el versículo para memorizar. Prepare los útiles que traerá a clase. Familiarícese con la actividad y practique la forma en que instruirá a los niños.

PASO 6: PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Práctica para esgrima bíblico de modalidad de juegos y actividades (MEBI) (p. 94) o modalidad de preguntas y respuestas (p. 169).

HORARIO SUGERIDO

Debe planificar una o dos horas de clase. El siguiente es un horario sugerido para cada lección con opciones de 90 minutos y 2 horas. Puede ajustar el horario según sea necesario.

1½ hora	2 horas	
5 minutos	5 minutos	Debe repasar la lección de la semana anterior con los niños que lleguen temprano. También puede optar por obtener una vista previa de los versículos de memoria, historias o palabras de vocabulario para la lección de hoy.
5 minutos	10 minutos	Actividad de apertura de narración de cuentos
10 minutos	10 minutos	Historia bíblica
5 minutos	10 minutos	Repaso
10 minutos	15 minutos	Actividad opcional
10 minutos	15 minutos	Lección bíblica
10 minutos	15 minutos	Actividad de versículo para memorizar
30 minutos	30 minutos	Práctica del MEBI o Esgrima Bíblico
5 minutos	5 minutos	Repaso de los puntos principales y oración

Preparación del maestro

Es importante preparar en detalle cada lección. Los niños prestan más atención y entienden mejor cuando el estudio está bien presentado. Si un maestro se prepara bien, también presentará bien la lección.

ELEMENTOS DE LA LECCIÓN

Cada lección contiene los siguientes elementos.

Versículo para memorizar: cada lección incluye un pasaje para que los niños memoricen. Estos versículos respaldan la "verdad sobre Dios". Los niños conocerán al Dios de la Biblia mediante su Palabra.

Verdades sobre Dios: estas verdades ayudan al maestro a reconocer y enfatizar cómo las acciones de Dios revelan su carácter y amor por toda la gente. El maestro debería enfatizar las "verdades sobre Dios" a medida que enseña la lección.

Idea principal de la lección y resumen: esta sección resalta las ideas principales, eventos y pasajes que abarca la lección.

Contexto bíblico: esta sección proporciona al maestro más información sobre la historia bíblica. Ayudará al maestro a entender mejor el pasaje de las escrituras. La información enriquece el conocimiento y las habilidades del maestro.

¿Lo sabías?: esta sección presenta un hecho interesante sobre el contexto de la historia.

Vocabulario: estas palabras y definiciones ayudarán al maestro a explicar el significado de las palabras utilizadas en la Biblia.

Narración: esta sección propone un método narrativo para conectar a los niños con la historia bíblica.

Lección bíblica: se enfoca en leer las escrituras y las preguntas para debatir. Esto ayudará a los niños a poner en práctica la historia en sus vidas.

Práctica del versículo para memorizar: esta actividad ayuda a los niños a memorizar los versículos de cada lección.

Actividades adicionales: esta sección propone un juego, manualidad u otra actividad para conectar a los niños con la lección. Estas actividades refuerzan los puntos principales.

Actividades para niños mayores: estas actividades están diseñadas para que los niños más grandes se interesen en el punto principal.

Práctica para un Esgrima Bíblico: esta sección presenta preguntas para repasar la lección. Las preguntas de repaso preparan a los niños para participar en un esgrima bíblico opcional.

ACTIVIDADES PERIÓDICAS

SEGUIR AL LÍDER

Objetivo

Comenzar cada clase con “seguir al líder” ayuda a los niños a adoptar una rutina y entender que la clase está empezando. Esta actividad favorece la concentración, la escucha y el trabajo en equipo, y al mismo tiempo hace que la transición a la hora de aprendizaje sea divertida y atractiva.

Instrucciones

Invite a los niños a formar una fila recta, uno detrás de otro. Elija a un niño como líder. Explique que todos deben observar al líder y copiar sus acciones. El líder guiará al grupo por la sala, utilizando diferentes movimientos de la mano, sonidos o pasos para que los demás lo sigan. Por ejemplo, el líder puede dar pasos pequeños, pasos grandes o saltar. Termine la actividad en el área de la narración.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Objetivo

Cada clase tiene un “activador de la memoria” para ayudar a mantener a los niños atentos y concentrados en la historia involucrándolos físicamente en el proceso de narración. Al asociar una palabra o frase con un movimiento, se favorece la escucha activa, refuerza la memoria y hace que el aprendizaje sea más interactivo y divertido.

Instrucciones

El maestro debería usar el “activador de la memoria” o crear uno nuevo. Esta sencilla acción va acompañada de una palabra o frase clave de la historia. El maestro explicará a los niños que cada vez que oyen esa palabra o frase durante la historia, deben realizar esa acción. Desafíelos a escuchar con atención y hacer el movimiento cuando surge. Esto les ayudará a mantenerse atentos y recordar mejor la lección.

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Si el maestro elige repasar la lección anterior, debe pedir que un voluntario seleccione un elemento de la **caja de repaso** y explique lo que representaba en la lección anterior.

El maestro puede decidir repasar también el activador de la memoria.

PREPARACIÓN PARA DAR LA LECCIÓN

Los siguientes pasos detallan la secuencia de preparación recomendada para el maestro.

PASO 1: LEER EL PASAJE BÍBLICO

Este se encuentra en la primera página de la lección, debajo del título. El maestro necesita estar muy familiarizado con la historia tal como aparece en la Biblia. Luego,

cuando sea el momento de contar la historia, puede usar sus propias palabras o seguir el guion provisto.

PASO 2: REPASO DE LA LECCIÓN

Debería leer toda la lección en profundidad. Preste especial atención al versículo para memorizar, las verdades sobre Dios, la idea principal y resumen, y los consejos de enseñanza de la lección bíblica.

PASO 3: PREPARAR LA MALETA DEL NARRADOR

Una de las características centrales de las lecciones de KidzFirst es la **maleta del narrador**. Esta puede estar decorada de manera elaborada o simple, según lo desee el maestro. Puede ser una maleta pequeña, una mochila grande o incluso un baúl.

El maestro utilizará la maleta como una forma de dar continuidad de una clase a otra. Los niños aprenderán la rutina aplicada, y pronto podrán ayudar al maestro a repasar y volver a contar la lección.

Cada semana, el maestro traerá la maleta del narrador a la clase, llena de elementos que lo ayuden a contar la historia a los niños.

La **caja de repaso** es un pequeño contenedor que el maestro incluye en la maleta del narrador. Adentro están los objetos de la semana anterior. El maestro utilizará estos objetos para ayudar a repasar la lección anterior.

1. **Transfiera los elementos de la lección anterior a la caja de repaso.** Coloque todos los elementos de la lección anterior del bolso de viaje en la **caja de repaso**. Ubique la **caja de repaso** fuera del área de narración.
2. **Reúna los elementos de la historia y colóquelos en la valija del narrador.** Cada lección tiene una lista de los elementos que el maestro necesitará para ayudar a contar la historia. El maestro deberá ser creativo y utilizar cualquier elemento adicional o sustitutos. Si un elemento no está disponible, el maestro deberá utilizar una imagen.

PASO 4: CONTAR LA HISTORIA Y ENSEÑAR LA HISTORIA.

Para honrar la palabra de Dios, KidzFirst comienza relatando una versión acortada y adaptada a los niños del pasaje de la Escritura para cada lección. Una vez que los niños conocen la historia, el maestro puede pasar a las preguntas para debatir, consejos, aplicación y actividades para respaldar las “verdades sobre Dios” que se encuentran en la primera página de la lección.

Antes de la clase, ensaye cómo contará la historia y cómo enseñará la historia.

CONSEJOS PARA CONTAR LA HISTORIA

- **Céntrese en los puntos principales** cuando cuenta la historia. Utilice sus propias palabras o siga el guion provisto en cada lección. Si se siente cómodo, incluya más detalles de la historia bíblica.
- **A medida que cuenta la historia, exhiba cada elemento, en orden, de la maleta del narrador.** Saque un elemento de la bolsa a medida que ilustra cada punto. Antes de pasar al siguiente punto, coloque el elemento donde los niños puedan verlo.
- **Vuelva a guardar los elementos en la maleta del narrador.** Cuando termine de contar la historia, vuelva a guardar todos los elementos, en orden inverso.
- Para repasar la historia, **muestre un elemento y pida a un voluntario que diga lo que representa.** Repita este proceso con todos los elementos hasta que los niños puedan volver a contar toda la historia.
- **Recuerde utilizar el “activador de la memoria”** tanto como sea posible.

CONSEJOS PARA ENSEÑAR LA HISTORIA

- **Repase las palabras del vocabulario.** Esto es importante porque muchas palabras y frases de la Biblia no son comunes fuera de un contexto de iglesia.
- **Utilice las preguntas para debatir o formule sus propias preguntas.** El propósito de estas preguntas es guiar gradualmente a los alumnos a una mayor comprensión de las “verdades sobre Dios” que se hallan al comienzo de la lección. Recuerde: puede que no todas las preguntas tengan una respuesta correcta o incorrecta.
- **Presente la “reflexión final” y luego termine la lección con una oración** antes de pasar a la práctica del versículo para memorizar, la práctica para el esgrima bíblico u otras actividades.

PASO 5: ELEGIR UNA ACTIVIDAD PARA MEMORIZAR EL VERSÍCULO

Es importante memorizar las Escrituras.

Sea un buen ejemplo, y memorice el versículo antes de enseñárselo a los niños.

La página 172 contiene una lista de los versículos para memorizar.

Las páginas 124-127 contienen sugerencias de actividades para memorizar el versículo.

Elija una actividad para ayudar a los niños a aprender el versículo a memorizar.

Prepare los elementos que llevará a la clase. Estudie bien la actividad y practique la manera en que instruirá a los niños.

PASO 6: ELIJA Y PREPARE ACTIVIDADES ADICIONALES

El objetivo de cualquier actividad es conectar a los niños con la lección. ¡Sea creativo! Haga cambios o sustituciones en los juegos y elementos para que se adapten a su cultura y su contexto. Las actividades adicionales son opcionales. En caso de

utilizarlas, mejoran el estudio de los niños. Muchas de estas actividades requieren tiempo, recursos y elementos adicionales. Antes de elegir una actividad, familiarícese con ella. Lea las instrucciones y prepare los elementos que llevará a la clase.

PASO 7: PRÁCTICA PARA UN ESGRIMA BÍBLICO

Un esgrima bíblico es una parte opcional de los estudios bíblicos para niños. Si elige participar en un evento de esgrima bíblico, debería prever el tiempo suficiente para preparar a los niños. Para cada estudio se incluyen dos niveles de preguntas de práctica. Las preguntas de nivel rojo preparan a los niños para un esgrima de nivel básico. Las preguntas son simples. Cada pregunta propone tres respuestas posibles. Las preguntas de nivel azul preparan a los niños para un esgrima más avanzado. Las preguntas son más desafiantes y ofrecen cuatro respuestas posibles. Con la guía del maestro, los niños pueden elegir el nivel que prefieren para el esgrima, ya sea rojo o azul. Según la cantidad de niños y los recursos disponibles, puede elegir ofrecer solo el nivel rojo o solo el nivel azul.

Lea el pasaje de las Escrituras a los niños antes de hacer las preguntas de práctica.

CRONOGRAMA SUGERIDO

Debería planificar un tiempo de clase de entre una y dos horas. El siguiente es un cronograma sugerido para cada lección con opciones de 90 minutos y dos horas. Puede ajustar el cronograma según sea necesario.

1½ hora 2 horas

Debería repasar la lección de la semana anterior con los niños que llegan temprano. También puede anticipar versículos a memorizar, historias o vocabulario de la clase de hoy.

5 minutos	10 minutos	Actividad inicial narrativa
10 minutos	10 minutos	Historia bíblica
5 minutos	10 minutos	Repaso
	15 minutos	Actividad opcional
15 minutos	15 minutos	Lección bíblica
10 minutos	15 minutos	Actividad para memorizar versículo
	10 minutos	Actividad opcional
30 minutos	30 minutos	Práctica para Esgrima Bíblico
5 minutos	5 minutos	Repaso de los puntos principales y oración



ESTUDIOS BÍBLICOS PARA NIÑOS

HECHOS

Los Niños Primero Estudios Bíblicos para Niños: Hechos

Revisado 2024

Copyright © 2024 Global Nazarene Publications

kidzfirstpublications.org

ISBN

Editor de versión en inglés de EUA: Kimberly D. Crenshaw

Editora Ejecutiva de versión en inglés global: Leslie M. Hart

Comité Editorial: Leslie M. Hart, William J. Hart, Kathy Lewis, Scott Stargel

Diseño de portada: Megan Goodwin

Publicado por KidzFirst Publications

Ministerios Internacionales de Escuela Dominical y Discipulado

17001 Prairie Star Parkway, Lenexa, KS 66220 (EUA)

Esta edición se publicó mediante un acuerdo con Nazarene Publishing House, Kansas City, Missouri
EUA.

Citas bíblicas tomadas de Nueva Versión Internacional.

EL REGALO PROMETIDO

HECHOS 1:1-11; 2:1-8; 12-21; 36-47

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Nosotros somos testigos de estas cosas, y también el Espíritu Santo que Dios ha dado a los que le obedecen.

Hechos 5:32

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos da el Espíritu Santo para ayudarnos.
- Dios quiere que seamos sus testigos.
- Dios hizo cosas increíbles a través de sus discípulos.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios nos ama y quiere que lo alabemos. Él oye nuestras oraciones.

1. Después de la resurrección de Jesús, Él se apareció a los apóstoles por un período de 40 días. Jesús dijo que el Padre les regalaría el Espíritu Santo.
2. Después de que Jesús habló con los discípulos, ascendió al cielo.
3. Pedro compartió el mensaje de arrepentimiento y cambio de vida. Unas 3000 personas aceptaron su mensaje y fueron bautizadas.



CONTEXTO BÍBLICO

En el libro de los Hechos, Lucas invita a los lectores a seguir la misión de Cristo.

Jesús repite la profecía de Isaías (32:15). Es el Espíritu el que capacita a los creyentes a dar un testimonio eficaz a todo el mundo.

Los seguidores de Jesús fueron bautizados por el Espíritu Santo en Pentecostés. Originalmente, Pentecostés (también conocido como la Fiesta de las semanas) celebraba la entrega por parte de Dios de los Diez Mandamientos a Moisés, cincuenta días después del Éxodo. Ahora se sustituye por el hecho de que Dios da su Espíritu a todos los creyentes, cincuenta días después del domingo de Pascua.

El Espíritu de Dios fue derramado sobre la comunidad de creyentes, otorgando a los creyentes el poder de comunicar de manera clara la verdad de Jesús a todo el mundo. El Espíritu es dado a la comunidad de adoradores para que pueda vivir como la profecía hallada en Joel (2:28-32).

Guiado por el Espíritu, Pedro invitaba a los oyentes a arrepentirse y bautizarse. Los nuevos creyentes se unían a la comunidad de fe y continuaban creyendo en su fe obedeciendo las enseñanzas de los apóstoles, orando a diario y compartiendo con aquellos en necesidad. La misión de Jesús de liberar del pecado y hacer que ese mensaje llegue hasta lo último de la tierra había comenzado. Como creyentes, continuamos la misión iniciada por la iglesia fiel hace más de dos mil años.



¿LO SABÍAS?

La mayoría de los eruditos creen que el libro de los Hechos fue escrito por Lucas, un médico y compañero de Pablo. Probablemente era un gentil y estaba instruido. Siguió siendo amigo fiel de Pablo después de que otros lo dejaran.



VOCABULARIO

PALABRAS DE FE

Espíritu Santo: el Espíritu de Dios, la tercera persona de la Trinidad. El Espíritu Santo cambia nuestros corazones y empodera a los creyentes.

PERSONAS

Pedro: uno de los 12 discípulos de Jesús. Predicó el primer sermón en Pentecostés y fue un líder en la iglesia primitiva.

Apóstoles: uno que es “enviado” a una misión especial para otra persona. Jesús llamó a algunas personas para ser sus apóstoles. La tarea de los apóstoles era predicar el evangelio para que las personas se conviertan en seguidores de Jesucristo.

LUGARES

Jerusalén: la ciudad principal y centro de la religión judía.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 1:1-11; 2:1-8, 12-21, 36-47
2. Repase las instrucciones para “Contar la historia y enseñar la historia” (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Una bolsa de regalo o un regalo envuelto
4. Una bola de algodón o una manta azul o blanca
5. Una foto de fuego o llamas.

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Haga que los alumnos extiendan las manos, con las palmas hacia arriba como si entregaran un regalo.

Diga: **Esto representa: "el Espíritu Santo es el regalo de Dios para nosotros".**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

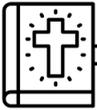
Use este guion o cuente la historia con sus palabras. Necesitará adecuar el nivel de detalles según las edades de los niños.

Diga: **Estamos en una expedición épica. Empaqué nuestro bolso de viaje con herramientas que nos ayudarán a explorar el libro de los Hechos. Cada semana buscaremos dentro del bolso las herramientas que necesitaremos para nuestro viaje. Hoy comenzaremos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Un obsequio o una bolsa de regalo. Diga: **Después de la resurrección de Jesús, él se apareció a los apóstoles por un período de 40 días. Jesús dijo que el Padre enviaría un regalo: el Espíritu Santo. Ellos recibirían poder a través del Espíritu Santo para ser sus testigos en Jerusalén, Judea, Samaria y hasta lo último de la tierra.**

2. Bola de algodón o tela. Diga: **Después de que Jesús habló con los discípulos, ascendió a los cielos y una nube lo ocultó. Dos ángeles les dijeron a los discípulos que un día regresaría.**
3. Foto de fuego. Diga: **En el día de Pentecostés, el sonido del viento (haga sonido de viento e invite a los alumnos a hacerlo también) llenó la casa y lenguas como de fuego se posaron sobre cada uno. Fueron llenos del Espíritu Santo y hablaron en otras lenguas.**
4. Diga: **El mismo día, Pedro predicó a las multitudes en Jerusalén. Les recordó las palabras del profeta Joel. Luego los llamó a arrepentirse y cambiar su forma de vida. Unas 3000 personas aceptaron este mensaje y se bautizaron.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Al dirigir el estudio bíblico, enfatice estas ideas:

- El Espíritu Santo es el regalo de Dios para nosotros.
- Dios quiere que todos nosotros demos testimonio de él.
- Podemos dar testimonio con nuestras palabras y con nuestras vidas. Nuestras actitudes y acciones deberían reflejar el amor de Dios a todos los que nos rodean.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

1. **¿Por qué creen que los discípulos hicieron la pregunta en Hechos 1:6? ¿Creen que aún pensaban que el reino de Dios iba a ser en la tierra?**
2. **Si hubieran presenciado la ascensión, ¿qué habrían pensado de la desaparición de Jesús entre las nubes?**
3. **¿Por qué creen que el don del Espíritu Santo también incluyó el don de hablar en otras lenguas?**
4. **¿Cuál fue el punto principal del mensaje de Pedro en Hechos 2:38-40?**
5. **¿Cómo actuaron los creyentes después de Pentecostés? Lean Hechos 2:42-47**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

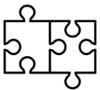
Diga: **Los regalos son maravillosos. El hecho de dar y recibir regalos es asombroso. ¿Alguna vez encontraron el regalo perfecto para alguien? ¿Alguna vez recibieron un gran regalo? Es genial recibir un regalo que demuestra lo mucho que una persona nos conoce y ama. Dios nos dio el mayor regalo cuando entregó a su hijo Jesús para morir en la cruz por nuestros pecados. Lo que es aún mejor es que el regalo no se terminó ahí. Cuando Jesús ascendió al cielo, Dios nos dio al Espíritu Santo para guiarnos y consolarnos.** Hable sobre un regalo perfecto.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.

Nosotros somos testigos de estas cosas, y también el Espíritu Santo que Dios ha dado a los que le obedecen. Hechos 5:32



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Reparta Biblias, papel y lápiz. Lean Hechos 1:1-11. Escriban un mensaje en redes sociales fingiendo ser una de las personas presentes en la ascensión.
2. Busque una Biblia con concordancia en la parte de atrás. Busquen el término Espíritu Santo. Busquen varios pasajes que hagan referencia al Espíritu Santo y léanlos. Discutan qué enseñan estos pasajes sobre el Espíritu Santo.
3. Investiguen la Fiesta de las semanas, también llamada Pentecostés. ¿Cuál era el significado de esta festividad? ¿Qué solía suceder durante este tiempo de celebración? Hagan un cartel que invite a la gente a la celebración, incluyendo lo que se podría ofrecer en esta época.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

CONVERSACIÓN SOBRE LA PÉRDIDA

Reflexione y ofrezca a los alumnos la oportunidad de hablar sobre la pérdida. Ayúdelos a expresar sus sentimientos, escuchando atentamente la conversación para poder conducirlos rápidamente a cómo se habrían sentido los discípulos. Diga: **Todos hemos experimentado algún tipo de pérdida o sentimiento de vacío alguna**

vez. Quizás perdieron un libro, o perdieron en una competencia. O quizás se perdieron en una multitud. Quizás fueron a servirse cereales para el desayuno y el recipiente estaba vacío. ¿Qué sintieron? Concédales la oportunidad de responder.

Diga: Los creyentes estaban muy felices cuando vieron que Jesús se había levantado de los muertos porque pensaban que lo habían perdido. Pero ahora lo vieron desaparecer en el cielo. ¿Cómo creen que se sintieron con la pérdida de Jesús esta vez? ¿Cómo creen que se habrían sentido si hubieran estado ahí?



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Si tiene tiempo, léales el pasaje completo a los niños. Si no, esté preparado para ayudarles a entender cómo las preguntas para el esgrima encajan en la historia de esta lección.

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

MEJOR QUE EL DINERO

HECHOS 3:1-16; 4:1-22

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Y en ningún otro hay salvación, porque no hay otro nombre debajo del cielo, dado a los hombres, en que podamos ser salvos.

Hechos 4:12

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios ofrece la salvación a través de Jesucristo.
- El Espíritu Santo nos da el poder para dar testimonio.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que el Espíritu Santo nos da el valor para dar testimonio de Jesús.

1. Un hombre cojo le pidió dinero a Pedro y a Juan. En lugar de darle dinero, Pedro lo sanó en el nombre de Jesús. El hombre alabó a Dios.
2. La gente estaba asombrada. Pedro dijo que la fe en Jesús había sanado al hombre.
3. Pedro y Juan fueron encarcelados. El Sanedrín les preguntó cómo habían sanado al hombre. Pedro dijo que había sido en el nombre de Jesús.
4. El Sanedrín les dijo que dejaran de enseñar sobre Jesús. Pedro les dijo que no dejarían de hablar de él.

**CONTEXTO BÍBLICO**

Cuando Pedro y Juan se acercaban al templo a orar, un mendigo los llamó y les pidió limosna. Debido a su condición física, el mendigo estaba incapacitado de alabar a Dios en el templo. En lugar de darle dinero, Pedro lo sanó en el nombre de Jesús. En esta historia tenemos un vistazo de qué se trata el libro de los Hechos: los primeros creyentes compartían las buenas noticias sobre Jesús y la salvación con todos, no solo los líderes religiosos.

El mendigo, completamente restaurado, se une a Pedro y a Juan para alabar a Dios. Pedro declaró que la sanación del mendigo se produjo en el nombre de Jesús. Vemos que el poder de Jesús no es limitado. Él puede hacer cosas milagrosas para sanar y salvar a la gente.

Los líderes religiosos arrestaron a Pedro y a Juan. Sin embargo, los apóstoles estaban preparados porque Jesús les enseñó a no preocuparse respecto a qué decir cuando esto ocurre. El Espíritu Santo les ayudaría (Lucas 12:11-12). Así que, guiado por el Espíritu Santo, Pedro habló con confianza delante de este grupo de líderes religiosos enojados. Repitió este mensaje de las buenas nuevas sobre Jesús, el único que trae salvación.

El Sanedrín no quería que se difundiera este mensaje sobre Jesús. Ordenaron a los apóstoles que dejaran de predicar en el nombre de Jesús. Pedro y Juan reconocieron que su primera obligación era obedecer a Dios. El Espíritu le permitió a Pedro, el fiel testigo, hablar con valentía. Apenas unos meses antes, Pedro negó haber conocido a Jesús. Sin embargo, después de Pentecostés, pudo defender públicamente a su Señor.



¿LO SABÍAS?

Jesús y los primeros creyentes alababan en un templo construido por el Rey Herodes. La construcción comenzó en el año 19 a. C. y no se terminó hasta el año 64 d. C.



VOCABULARIO

PERSONAS

Anás: el sumo sacerdote en Jerusalén hasta que un oficial romano lo removió de su puesto.

Caifás: el yerno de Anás, nombrado sumo sacerdote por un oficial romano. Fue el sumo sacerdote que tramó el arresto de Jesús y presidió el juicio de Jesús.

LUGARES

Sanedrín: la corte de justicia judía de mayor autoridad.

Pórtico de Salomón: un pasillo cubierto por el muro oriental del templo.

PALABRAS DE FE

Salvación: todo lo que Dios hace para quitar los pecados y crear una verdadera relación entre él y una persona. Dios envió a su Hijo, Jesús, que murió en la cruz y se convirtió en nuestro Salvador. Aquellos que piden a Jesús que él sea su Salvador reciben la salvación como un don gratuito.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 3:1-16; 4:1-22
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Monedas
4. Una foto de una celda de prisión

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Haga que los niños levanten sus brazos y tensionen los músculos.

Diga: **Esto representa al Espíritu Santo que nos da valor.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

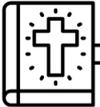
Use este guion o cuente la historia con sus palabras. Necesitará adecuar el nivel de detalles según las edades de los niños.

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Cada semana pongo en nuestro bolso de viaje las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Muestre las monedas. Diga: **Cuando Pedro y Juan fueron al templo, un hombre cojo les pidió dinero. Pedro sanó al hombre en el nombre de Jesús.**
2. Corra y salte. Diga: **El hombre entró en templo saltando y corriendo y alabando a Dios.**

3. Ponga una expresión de sorpresa. Diga: **La gente estaba sorprendida y se acercaron a ellos. Pedro les dijo que la fe en Jesús había sanado al hombre.**
4. Muestre la foto de la celda. Diga: **Mientras Pedro y Juan estaban hablando con la gente, fueron detenidos y encarcelados. Al día siguiente, el Sanedrín los interrogó sobre cómo habían sanado al hombre. Pedro dijo que había sido en el nombre de Jesús, a quien ellos habían matado.**
5. Póngase la mano sobre la boca. Diga: **El Sanedrín les pidió a Pedro y Juan que no enseñaran más sobre Jesús.** Sacuda su cabeza en señal de no. Diga: **Pedro y Juan respondieron que no podían dejar de hablar de Jesús. Tenían que obedecer a Dios.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Al dirigir el estudio bíblico, enfatice estas ideas:

- Recuerde a los niños que es bueno dar con generosidad a otros pero hay algo que es todavía más valioso que podemos dar: la historia del amor y el perdón de Dios.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

1. **¿Qué es lo más valioso que pueden compartir con otra persona? ¿Qué compartieron Pedro y Juan?**
2. **¿Qué creen que la gente pensó cuando Pedro y Juan sanaron al cojo? ¿Cómo se habrían sentido ustedes?**
3. **¿Por qué creen que la gente estaba tan sorprendida al ver al mendigo sano y alabando a Dios?**
4. **¿Cómo creen que Pedro y Juan se sintieron parados frente a la gente que sentenció a muerte a Jesús y diciendo que obedecerían a Dios?**
5. **¿Pueden pensar en situaciones en que es difícil para un cristiano hacer lo que es correcto en lugar de seguir a la multitud?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

La salvación se encuentra en Jesucristo. Es un don gratuito, pero depende de nosotros aceptarlo. El Espíritu Santo nos guía, nos dirige y nos ayuda.

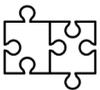
Diga: **Durante el tiempo en que la iglesia era nueva y estaba creciendo era peligroso decir que uno creía que Jesús era el Hijo de Dios. Mataban a la gente por ser cristianos. En muchos lugares alrededor del mundo hoy en día la gente puede morir por ser cristiana. En otros lugares la amenaza de vida es menor, pero igual da miedo hablar. A veces, amigos o personas en la escuela pueden pensar mal de ti si les hablas de Jesús. Pero el don de Dios, el Espíritu Santo, les dio a los primeros cristianos valor para dar testimonio de Jesús. El Espíritu Santo les da valor a aquellos que enfrentan peligro en su nombre alrededor del mundo. Él también nos dará valor a nosotros.**



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Y en ningún otro hay salvación, porque no hay otro nombre debajo del cielo, dado a los hombres, en que podamos ser salvos. Hechos 4:12

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Utilicen una computadora o libro de referencia para investigar otra religión. Diga: **¿Qué dice esa religión sobre cómo se obtiene la salvación? ¿Qué pasos debe dar una persona? Comparen esto con lo que nosotros creemos.** Lean Hechos 4:12 otra vez. Diga: **¿Qué creen acerca de la salvación?**
2. Investiguen la palabra "Sanedrín" utilizando una enciclopedia o diccionario bíblico. Pregunte: **¿Qué era el Sanedrín? ¿Cuál era su rol en la vida de los judíos? ¿Hay una institución similar en nuestra cultura hoy en día?**
3. Busquen toda la información que puedan sobre el Pórtico de Salomón. Dibújenlo.

JUEGO: IR A LA CÁRCEL

Necesitará cinta de enmascarar o alguna otra forma de delinear un cuadrado grande en el suelo que sea "la cárcel". Los alumnos deberían poder pararse o sentarse en esta área.

Durante el estudio, lean y discutan sobre los puntos principales de la historia bíblica. Guíe la conversación para que los niños hablen sobre Jesús. Cada vez que un alumno mencione a Jesús, debe ir a la cárcel. Diga: **En la época de Pedro y Juan muchos creyentes eran arrestados y encarcelados por hablar de Jesús. ¿Qué creen que hacían en prisión?**



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

UNA ENTREVISTA CON PEDRO Y JUAN

Designe dos alumnos para ser Pedro y Juan. Permita que otros alumnos les hagan preguntas, como: “¿Qué pedía el hombre cojo? ¿Por qué sanaron al hombre? ¿Cómo lo sanaron?” Diga: **Pedro y Juan no tenían miedo de los gobernantes y los ancianos porque habían experimentado la venida del Espíritu Santo. No podían dejar de hablar de Jesús.**



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección “Preguntas de repaso” con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

UN SOLO CORAZÓN Y UNA SOLA ALMA

HECHOS 4:23 – 5:11

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

No se olviden de hacer el bien y de compartir lo que tienen porque tales sacrificios agradan a Dios.

Hebreos 13:16

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios quiere que compartamos con otros.
- Dios demanda honestidad de sus seguidores.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que el Señor nuestro Dios es el único Dios verdadero. Aprenderán que Dios tiene poder sobre el mal.

1. Pedro y Juan informaron a los creyentes acerca de su arresto. Los creyentes oraron para que Dios les diera audacia para predicar de Jesús.
2. Los creyentes compartían todo lo que tenían. Algunos vendían sus posesiones y daban su dinero para aquellos en necesidad.
3. Ananías y su mujer Safira vendieron una propiedad. Solo dieron una parte del dinero a los apóstoles.
4. Ananías mintió. Quiso aparentar que les había dado todo el dinero a los apóstoles. Ananías y Safira murieron por mentirle a Dios.



CONTEXTO BÍBLICO

Los creyentes de la iglesia primitiva a veces elegían compartir su propiedad o el dinero de la venta de su propiedad con otros. La solidaridad entre la comunidad promovía la amistad, la madurez y una confianza radical en Dios. Sin embargo, la entrega de dinero y propiedades era de manera voluntaria.

Hay dos ejemplos de creyentes que compartieron sus posesiones: uno mediante la honestidad y uno mediante el engaño.

Bernabé vendió un campo y entregó el dinero a los apóstoles. Esto es un ejemplo de un dador honesto y fiel. Más adelante, conoceremos el rol de Bernabé como un motivador para los creyentes al apoyar a Pablo en el ministerio.

En contraste a Bernabé, hubo otros dos creyentes: Ananías y su mujer Safira. Ellos también vendieron su propiedad, pero se guardaron un poco del dinero. Al entregar parte del dinero a los discípulos, fingieron que era el monto total. En esta historia tenemos el primer antecedente de pecado en la iglesia primitiva. Pecaron al mentirle a Dios y a los demás.

Los apóstoles les dieron a ambos la oportunidad de arrepentirse, pero siguieron mintiendo. Su castigo fue rápido, y ambos murieron.

El castigo de Ananías y Safira puede parecer duro. Sin embargo, la iglesia primitiva aprendió una lección importante. Aunque su fe en Jesús los liberaba de algunas de las restricciones de las leyes judías, no significaba que fueran libres para ser inmorales. Mentir y faltar el respeto a la autoridad no tenía lugar en la comunidad de fe.

Desafortunadamente, el trabajo del Espíritu en las vidas de Ananías y Safira no cambió su amor por el prestigio y el dinero. Sin embargo, el trabajo del Espíritu en las vidas de los creyentes debería conducir a la libertad y generosidad, como lo demostró Bernabé. ¡Sigamos su ejemplo!



¿LO SABÍAS?

Pablo, junto con Bernabé y Marcos, comenzó su primer viaje misionero deteniéndose en la ciudad portuaria de Salamina en Chipre. Bernabé era de Chipre.



VOCABULARIO

PERSONAS

Creyentes: creen que Jesús es el Hijo de Dios. Los creyentes han recibido a Jesús como su Salvador, y lo aman y le obedecen.

Bernabé: significa "hijo de consolación". También se lo conocía como José. Era de la isla de Chipre.

Ananías: vendió una tierra y luego hizo planes con su mujer, Safira, para mentir sobre la cantidad de dinero que recibió por la tierra.

Safira: la mujer de Ananías.

PALABRA DE FE

Mayordomía: es el manejo responsable de todos los recursos que Dios nos ha encomendado.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 4:23–5:11
2. Repase las instrucciones para “Contar la historia y enseñar la historia”

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador** y...
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Manos en oración
4. Tierra o una foto de un campo
5. Bolsa de monedas de oro

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en “Preparación del maestro”.

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

*Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea “Preparación del maestro” para más detalles.*

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Junte sus manos como si estuviese orando.

Diga: **Esto representa a los creyentes orando.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

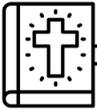
Use este guion o cuente la historia con sus palabras. Necesitará adecuar el nivel de detalles según las edades de los niños.

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Cada semana pongo en nuestro bolso de viaje las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Muestre su objeto de las manos orando o junte sus manos en forma de oración.
Diga: **Después de que Pedro y Juan fueron liberados, volvieron con los creyentes y contaron lo que les había pasado. Todos oraron para que Dios les diera la valentía para predicar acerca de Jesús. Después de orar, todos fueron llenos con el Espíritu Santo y hablaban sin temor de la palabra de Dios.**

2. Muestre la tierra o la foto de un campo. Diga: **Los creyentes compartían lo que tenían. Algunos vendían campos o casas y daban el dinero para los necesitados. Uno de los creyentes, llamado Bernabé, vendió un campo que tenía y les entregó el dinero a los apóstoles.**
3. Bolsa de monedas de oro. Diga: **Ananías y su mujer, Safira, vendieron una propiedad. Llevaron parte del dinero a los apóstoles y se quedaron con una parte.**
4. Diga: **Ananías mintió a Pedro y a Dios. Hizo creer que había entregado todo el dinero a Dios. Él sabía del engaño. Tanto Ananías como su mujer murieron por mentirle a Dios. Toda la iglesia se llenó de temor.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Al dirigir el estudio bíblico, enfatice estas ideas:

- Recuérdelos a los niños de las elecciones y consecuencias de Caín.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Hoy aprendimos cómo Dios utiliza a su gente para suplir las necesidades de otros.**

1. **Cuando Pedro y Juan fueron liberados de la prisión, regresaron con los creyentes y oraron juntos. Pidieron valor para predicar la palabra de Dios. ¿Qué tan importante debería ser la oración en nuestras vidas?**
2. **Los creyentes compartían lo que poseían con aquellos que tenían necesidad. ¿Cómo pueden los cristianos hoy en día compartir lo que poseen con gente que pasa necesidad?**
3. **Ananías y Safira no fueron honestos con Dios. La gente puede ser deshonesto de diferentes maneras. ¿Cuáles son algunas de las maneras en que la gente puede ser deshonesto?**

4. Cuando Ananías y Safira murieron, la iglesia se llenó de mucho temor. ¿Por qué creen que tenían tanto miedo? ¿Qué creen que Dios les estaba enseñando a los creyentes?
5. Hoy hablamos a menudo de "dar mi palabra" a alguien. ¿Qué quiere decir "mi palabra"? Sus amigos, familia y maestros, ¿pueden confiar en que son honestos y honrados?

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

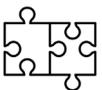
Diga: ¿Alguna vez necesitaron algo que no tenían? ¿Alguna vez alguien les suplió esa necesidad? La iglesia primitiva compartía todas sus posesiones para que se suplieran las necesidades entre todos. Todos trabajaban juntos, comían juntos y alababan juntos. Dios también utiliza a su iglesia hoy para suplir las necesidades de la gente. A veces eso significa proveer comida a una familia en necesidad, o dar una ofrenda para los misioneros. A veces Dios nos pide que demos dinero a los necesitados. Nada de lo que tenemos es nuestro, todo le pertenece a Dios. Dios quiere que usemos las bendiciones que él nos ha dado para ayudar a suplir las necesidades de otros.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

No se olviden de hacer el bien y de compartir lo que tienen porque tales sacrificios agradan a Dios. Hebreos 13:16

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. En Hechos 4:24-30, los creyentes oraban, adorando a Dios por todo lo que él había hecho y pidiéndole valor para predicar la Palabra. Lean esta oración. Luego escriban, dibujen o graben una oración propia. Si lo desean, compartan su oración con alguien.
2. Muchos nombres tienen significados especiales. Bernabé fue uno de los creyentes que vendió un terreno y entregó el dinero a los apóstoles. El nombre Bernabé significa hijo de consolación. ¿Qué creen que significan sus nombres? Utilicen un buscador o un libro de nombres para descubrir qué significan.

3. Escriban sus nombres en letras grandes y elaboradas en una cartulina o papel de construcción. Decoren y pinten sus nombres para hacer un cartel.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

¿QUÉ PASA CON LA MENTIRA?

Pregunte: ¿Qué es una mentira? Dé algunos ejemplos de mentiras que haya dicho u oído decir a alguien. Diga: **¿Qué daño hacen si mienten? ¿Cómo la mentira puede afectar sus vidas?** Hable sobre las consecuencias de mentir y cómo puede cambiar nuestras vidas. Pregunte: **¿Por qué miente la gente?**

Diga: **Ananías y Safira planeaban quedarse con parte del dinero y fingir que habían entregado todo a los apóstoles. Mintieron con sus acciones. La pregunta que deberíamos hacer es: “¿Por qué hacemos lo que hacemos?” ¿Por qué acordaron mentir?**



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección “Preguntas de repaso” con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

ESTEBAN ES APEDREADO, LA IGLESIA SE DISPERSA

HECHOS 6:1-15; 7:51-8:3

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Bienaventurado el hombre que persevera bajo la prueba porque, cuando haya sido probado, recibirá la corona de vida que Dios ha prometido a los que lo aman.

Santiago 1:12

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos da poder y gracia para ayudar a otros.
- Dios está con nosotros en los tiempos de pruebas.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios está con nosotros incluso en tiempos de persecución.

1. Los discípulos eligieron siete hombres para alimentar a los creyentes. Esteban era uno de ellos.
2. Esteban realizaba milagros. Mucha gente se enojó y discutieron con él. Convencieron a algunos hombres de mentir sobre él.
3. Esteban habló sobre Dios y le dijo al Sanedrín que ellos no seguían las leyes de Dios. El Sanedrín se enojó con él y lo apedrearon hasta matarlo.
4. Un hombre llamado Saulo aprobó la muerte de Esteban y comenzó a perseguir a la iglesia. Encarceló a muchos creyentes.

**CONTEXTO BÍBLICO**

En esta lección, vemos cómo la iglesia primitiva lidiaba con dos problemas eternos: equidad y persecución. En la iglesia primitiva, conocida por su postura de compartir, el problema de la distribución injusta de alimentos a las viudas hebreas y griegas amenazaba con dividir a la iglesia. Los apóstoles, que manejaron bien el conflicto, reconocieron la necesidad de más líderes. Esteban fue elegido líder, lleno de fe y del Espíritu Santo.

Esteban, elegido inicialmente para tareas administrativas, ahora fue escogido para otro ministerio. Su predicación iba acompañada de señales y prodigios, se refería a los milagros profetizados por Joel y mencionados en el sermón de Pentecostés de Pedro. Su predicación provocó a opositores de la Palabra, así que estos opositores mintieron para llevar a juicio a Esteban.

La vida y la muerte de Esteban reflejan otros ejemplos en la narrativa bíblica. La visión de Dios de Esteban es un eco de la historia de Moisés cuando escucha al Señor. Las acusaciones en contra de Esteban son similares a aquellas realizadas contra Jesús. Esteban dijo que sus acusadores eran como el pueblo impenitente de Israel en el desierto. Esta gente adoraba la Ley, no a Dios.

Como Jesús, la preocupación de Esteban al momento de su muerte era el perdón de sus asesinos. Esteban, el primer mártir cristiano, oró por sus enemigos al momento de morir.

La lapidación de Esteban inició una profunda persecución de la iglesia.

La persecución no amenazó (y aún no lo hace) la misión de Jesús. La iglesia se dispersó por toda Judea y Samaria, impulsando aún más la difusión del mensaje de Dios. Aunque no era parte del plan de la iglesia, Dios usó esta persecución para propagar el evangelio.



¿LO SABÍAS?

En los tiempos del Nuevo Testamento, si el marido de una mujer moría y ella no tenía hijos varones adultos que la cuidaran, dependía de la beneficencia para sobrevivir. Tradicionalmente, la comunidad judía se ocupaba de sus viudas y la iglesia primitiva parece haber adoptado esta práctica.



VOCABULARIO

PALABRAS DE FE

Persecución: abuso físico, ridiculización u otro sufrimiento que una persona experimenta de parte de otros. Los cristianos fueron y aún son perseguidos por creer en Cristo y obedecerle.

PERSONAS

Esteban, Felipe: eran dos de los siete hombres elegidos para supervisar la distribución de comida a las viudas.

Saulo: un fariseo que aprobó la lapidación de Esteban. Arrestaba a hombres y mujeres cristianos y los encarcelaba.

LUGARES

Sinagoga: el lugar donde los judíos se reunían el Sabbat para orar y aprender sobre la Ley y las Escrituras.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 6:1-15; 7:51–8:3
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. 7 objetos
4. Una piedra
5. Una foto de una casa

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Haga que los alumnos actúen como si arrojaran algo.

Diga: **Este movimiento representa a Esteban siendo apedreado por su fe.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Empaqué nuestro bolso de viaje con las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Muestre los 7 objetos. Diga: **Después de algunas quejas de la gente por la desatención a las viudas en la distribución diaria de comida, los discípulos**

decidieron nombrar a siete hombres para que se ocuparan del trabajo. Uno de los elegidos fue Esteban, un hombre lleno de fe.

2. Diga: **Esteban era un hombre de Dios que realizaba milagros. Ponga cara enojada o triste. Algunas personas se enojaron y discutieron con él. En secreto, convencieron a algunos hombres para que hablaran en contra de Esteban.**
3. Muestre la piedra. Diga: **Esteban fue llevado ante el Sanedrín. Los testigos mintieron sobre Esteban. Cuando le preguntaron al respecto, Esteban le dijo al Sanedrín que no obedecían las leyes de Dios. Ellos se enfadaron mucho y lo arrastraron fuera de la ciudad y lo apedrearon hasta matarlo.**
4. Muestre una foto de una casa. Diga: **Saulo estaba en la lapidación dando su aprobación. Posteriormente, Saulo comenzó a destruir la iglesia, yendo de casa en casa arrestando creyentes y encarcelándolos.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Recuérdelos a los niños que siempre debemos defender lo que es correcto, incluso cuando nos quedemos solos. Nuestra cultura parece creer que lo malo no es malo si todos lo hacen. Debemos depender de Dios para que nos ayude a resistir a la multitud.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágalas a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Hoy aprendimos sobre Esteban y Saulo. Dios está con nosotros aun en los momentos difíciles.**

1. **¿Por qué algunas personas estaban disconformes con la forma en que se repartía la comida? Expliquen. ¿Cómo cuidan los cristianos hoy en día a aquellos que tienen necesidad?**
2. **Cuando tienen una diferencia de opinión con un hermano o hermana, ¿cómo pueden llegar a una decisión justa?**
3. **¿En qué se parece la reacción de Esteban ante quienes lo apedreaban a la de Jesús en la cruz?**

4. Saulo comenzó a perseguir a la iglesia después de la muerte de Esteban. ¿Aún se persigue a los cristianos hoy en día? ¿Alguna vez experimentaron una persecución?
5. ¿Cómo creen que Dios quiere que respondamos cuando enfrentamos problemas de injusticia y persecución? Lean Miqueas 6:8.

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

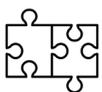
Diga: ¿Alguna vez escucharon decir a alguien: “vivimos en un mundo caído”? Esa frase significa que vivimos en un mundo y el pecado ha entrado en él. Donde está el pecado, pasan cosas malas, incluso a la gente buena. Esteban es un ejemplo perfecto de esta triste verdad. Aun los que siguen a Dios pasan por situaciones difíciles. Pero Dios estaba con Esteban cuando lo arrestaron y Dios estaba con Esteban cuando fue apedreado. Dios promete estar siempre con nosotros, incluso en tiempos de persecución. La presencia de Dios también se puede encontrar en las situaciones difíciles de sus vidas. Cuando pasan por tiempos difíciles, Dios está ahí. Está ahí para brindar paz y consuelo.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Bienaventurado el hombre que persevera bajo la prueba porque, cuando haya sido probado, recibirá la corona de vida que Dios ha prometido a los que lo aman. Santiago 1:12

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

1. A lo largo de los años, los cristianos han sido perseguidos por su fe. Utilicen una computadora para investigar sobre la iglesia perseguida. Un sitio web que pueden consultar es La voz de los mártires.
2. Esteban fue apedreado por su fe. ¿Hay otras personas en la Biblia o en la historia primitiva de la iglesia que fueron asesinadas por su fe? Investiguen y vean qué pueden encontrar.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

UNA NECROLOGÍA

Diga: Cuando alguien se muere, habitualmente se lleva a cabo un funeral o servicio conmemorativo para recordar a esa persona. En este servicio se suele

leer una reseña de la vida de la persona, llamada necrología o elegía. Además, muchas veces, cuando se entierra a una persona en un cementerio, el lugar se marca con una lápida. En la lápida se talla el nombre de la persona y algunos datos sobre ella. Deles a los alumnos la oportunidad de escribir una necrología o elegía para ellos mismos como si hubieran sido martirizados por su fe. O que hagan lápidas para ellos mismos. Pregunte: **¿Cómo les gustaría ser recordados? ¿Qué información querrían que la gente conozca sobre ustedes?**



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

FELIPE EN EL CAMINO

HECHOS 8:4-40

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

La exposición de tu palabra
alumbra; hace entender a los
ingenuos.

Salmo 119:130

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos ayuda a entender su Palabra.
- Dios nos da el bautismo como un símbolo de su cambio en nuestras vidas.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios nos ayuda a conocerlo y entender su Palabra.

1. Felipe realizaba milagros y predicaba en Samaria. Simón, un mago, creyó y fue bautizado.
2. Pedro y Juan impusieron las manos sobre los creyentes en Samaria, y ellos recibieron al Espíritu Santo. Simón ofreció pagarles para poder tener esta habilidad. Ellos reprendieron a Simón.
3. Un etíope estaba leyendo el libro de Isaías. Felipe le explicó la Escritura y le contó sobre Jesús.
4. Felipe bautizó al etíope y el etíope se regocijó.

**CONTEXTO BÍBLICO**

Después de que la iglesia se dispersó, los creyentes predicaban el evangelio dondequiera que iban.

Felipe fue uno de los primeros creyentes que se fue de Jerusalén por la persecución. Se fue a Samaria y predicó sobre el Reino de Dios. Por su obediencia, mucha gente creyó y fue bautizada, incluso un mago llamado Simón.

Por el trabajo fiel de Felipe, Pedro y Juan vinieron de Jerusalén a bautizar a los nuevos creyentes. Los apóstoles imponían sus manos y ellos recibían al Espíritu Santo. Cuando Simón vio esto, quiso comprar la habilidad de dar el Espíritu Santo a la gente. Al igual que Ananías y Safira, tenemos una historia de un creyente temprano que cometió un pecado y los apóstoles rápidamente corrigieron la situación.

Pedro reprendió a Simón porque estaba más impresionado con el despliegue de poder que preocupado por la salvación de otras personas. Quería controlar el Espíritu de Dios para poder seguir siendo una persona poderosa. Pedro dijo que el corazón de Simón no estaba bien delante de Dios. Pedro le dijo que se arrepintiera de su maldad. Simón reconoció la autoridad de Pedro y le pidió que orara por él. No está claro si Pedro lo hizo o no, o si Simón se arrepintió de su pecado. El arrepentimiento conlleva un cambio de pensamiento, intenciones y acciones: alejarse de los deseos egoístas y volverse a Dios.

Luego, el Espíritu guio a Felipe a hablar con un hombre de Etiopía. Según Deuteronomio 23:1, el hombre no tenía permitido entrar al templo. Aun así, era un hombre devoto, e iba a Jerusalén a adorar. Iba de camino a su casa cuando se encontró con Felipe. Felipe le explicó que Jesús era el Cristo. Esta noticia sobre Jesús ayudó al etíope a entender mejor el mensaje de amor de Dios. Esta revelación cambió su vida. Felipe bautizó al etíope.



¿LO SABÍAS?

Hubo cientos de años de separación, resentimiento y desprecio entre los judíos y los samaritanos. Cuando Juan y Pedro fueron a Samaria a recibir a los creyentes, fue un evento histórico. Años de separación y resentimiento dieron paso a un espíritu de unidad y solidaridad cuando estos hombres se convirtieron en hermanos en Cristo.



VOCABULARIO

LUGARES

Samaria: es una región entre Galilea y Judea. La gente de Samaria era rechazada por los judíos.

Etiopía: es un país en el norte de África. Estaba a unos 4000 km de Jerusalén. El viaje de ida llevaba alrededor de un mes.

Gaza: es una ciudad a unos 80 km al sudeste de Jerusalén.

PALABRA DE FE

Bautismo: es un evento especial en el cual un creyente es sumergido en agua o se le rocía o derrama agua sobre la cabeza. Simboliza y da testimonio público del

perdón de Dios, el arrepentimiento del creyente, el recibir al Espíritu Santo y comenzar una nueva vida en Cristo.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 8:4-40
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Dinero
4. Un mapa que muestre Jerusalén y Gaza.
5. Agua

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Dígales a los alumnos que junten sus manos y luego las abran como si abrieran un libro.

Diga: **Esto representa cuando Felipe compartía la Palabra de Dios.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Cada semana pongo en nuestro bolso de viaje las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Diga: **Felipe fue a Samaria y predicó a la gente. Realizó muchos milagros que trajeron gran gozo a la gente. Simón, un mago, tenía muchos seguidores en**

la ciudad. Él creyó y fue bautizado. Cuando los apóstoles se enteraron de lo que estaba sucediendo en Samaria, enviaron a Pedro y a Juan.

2. Muestre el dinero. Diga: **Pedro y Juan impusieron sus manos sobre los creyentes en Samaria y ellos recibieron el Espíritu Santo. Simón, el mago, también quería este poder, así que ofreció dinero a cambio de esta habilidad. Ellos reprendieron a Simón. Él les rogó que oraran por él.**
3. Muestre el mapa. Diga: **El Señor envió a Felipe al camino que conectaba Jerusalén con Gaza. Encontró a un etíope sentado en un carro leyendo del libro de Isaías. Felipe habló con el hombre y le explicó el pasaje, y le contó sobre Jesús.**
4. Muestre el agua. Diga: **Mientras viajaban, encontraron agua. El etíope le pidió a Felipe que lo bautizara. Cuando salieron del agua, Felipe desapareció. El etíope siguió su camino lleno de gozo. Felipe apareció en Azoto y predicó sobre Jesús hasta llegar a Cesarea.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Céntrese en la verdad de que Dios nos ayuda a conocerlo y entender su Palabra.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **El estudio bíblico de hoy fue sobre Felipe. Cuando Esteban fue apedreado, Saulo comenzó a ir de casa en casa arrestando a los cristianos. Como ya no era seguro quedarse en Jerusalén, los cristianos se dispersaron en diferentes direcciones. Cuando Felipe se fue de Jerusalén, seguía a su líder, Dios. El Espíritu de Dios llevó a Felipe a Samaria y al desierto. En la lección de hoy aprenderemos más sobre lo que Felipe hizo mientras seguía a su líder.**

1. **La persecución de los creyentes generó que se dispersaran por muchas regiones diferentes. ¿Por qué fue esto algo bueno?**
2. **¿Por qué fue un evento tan relevante cuando los apóstoles enviaron a Pedro y Juan a Samaria?**

3. ¿Por qué creen que Pedro le respondió de esa manera a Simón cuando Simón le pidió comprar la habilidad para que la gente reciba el Espíritu Santo?
4. Felipe obedeció al Señor. ¿Qué tan importante es para ustedes obedecer al Señor?
5. El etíope pidió ser bautizado. ¿Ustedes han sido bautizados? ¿Creen que es importante bautizarse? ¿Por qué?

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

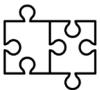
Diga: Dios vio al hombre etíope. Vio que el hombre buscaba entender. Dios envió a Felipe para que encontrara al hombre y para que el hombre entendiera su Palabra y creyera. Dios podría haberle pedido a Felipe cualquier cosa, pero Dios quería que Felipe encontrara a este hombre y le enseñara sobre la Palabra de Dios. ¿Pueden imaginarse la historia si Felipe se hubiera negado? Quizás habría pasado mucho tiempo antes de que este hombre entendiera la Palabra de Dios y hubiera decidido seguirlo. Dios nos busca a cada uno de nosotros de la misma manera. Quiere que cada uno lo conozca. ¿Pueden pensar en alguien en su vida que les haya ayudado a entender la Palabra de Dios? Él siempre está trabajando para ayudarnos a conocerlo más para que podamos crecer en él.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

La exposición de tu palabra alumbrá; hace entender a los ingenuos. Salmo 119:130

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Antes de la clase, busque papel y crayones. Diga: **En la lección de hoy, hablamos de muchas cosas importantes. Hagan un dibujo de su historia favorita.** Que los alumnos muestren sus papeles y vean si la clase puede adivinar su historia. Luego, cada alumno debe decir por qué esta historia fue su favorita.
2. Diga: **Un hombre que conoció Felipe era de Etiopía. ¿Cómo creen que son las personas de Etiopía? ¿Qué idioma hablan? ¿Qué comen?** Investiguen sobre Etiopía y escriban un artículo que pueda publicarse en un periódico con toda la información que encontraron en su investigación.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Escriba las letras de TESTIMONIO en forma de un acróstico en un pizarrón o pizarra. Conversen: ¿Qué es un testimonio? ¿De qué forma podemos dar testimonio? ¿Cómo dio testimonio Felipe? Hagan un poema acróstico con las ideas y pensamientos de los alumnos. Diga: **Felipe dio testimonio en Samaria y al etíope en el camino del desierto. ¿Dónde pueden ustedes dar testimonio? Dios quiere que todos los cristianos demos testimonio de él.**



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección “Preguntas de repaso” con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

SAULO TRANSFORMADO

HECHOS 9:1-31

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas.

2 Corintios 5:17

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos transforma cuando creemos en Cristo.
- Dios nos da valor aun cuando tenemos miedo.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios transforma lo que somos y cómo vivimos.

1. Saulo iba camino a Damasco a perseguir creyentes. Vio una luz del cielo y oyó la voz de Jesús que le hablaba.
2. Saulo se dio cuenta de que estaba ciego. Los hombres que iban con él lo llevaron hasta Damasco.
3. El Señor llamó a Ananías a restaurar la vista de Saulo. Ananías finalmente aceptó hacerlo. Fue a ver a Saulo y lo sanó.
4. Saulo comenzó a predicar en Damasco. Algunos judíos querían matarlo, pero se escapó. Bernabé apoyó a Saulo en el ministerio.

**CONTEXTO BÍBLICO**

La historia de transformación de Saulo es una de muchas conversiones dramáticas en Hechos. Este tipo de experiencia no les sucede a todos, pero la historia nos recuerda que Dios alcanza a la gente de diferentes maneras.

La conversión de Saulo se dio después de su encuentro personal con el Cristo resucitado. Después de su conversión, Saulo se unió a la misma comunidad de creyentes que había perseguido. Ananías y la mayoría de los creyentes en Damasco

conocían a Saulo y le temían. Sin embargo, el Señor utilizó a Ananías para sanar a Saulo y recibirlo en la comunidad de creyentes. Bernabé animó a los otros discípulos a aceptar a Saulo y se convirtió en su amigo y defensor del ministerio de Saulo.

A raíz de la antigua vida de Saulo, Dios pudo usarlo de maneras únicas para compartir el evangelio con los judíos y, más adelante, con los gentiles.

Saulo sufrió persecución porque se negaba a ceder ante la presión de los adversarios de Cristo. Aquellos que menospreciaron a Jesús como Señor y Cristo se resistieron al testimonio de Saulo. Es normal que los seguidores fieles de Jesús experimenten oposición, ya que la gente que busca posiciones de poder a menudo rechaza a Jesús y su mensaje.

Aunque Saulo tuvo una experiencia de conversión dramática, no dejó de crecer como discípulo de Cristo. Su crecimiento siguió a lo largo de su vida. Cada día aprendía más acerca de quién Dios quería que fuera. A medida que otros creyentes le enseñaban más sobre Jesús, su celo por proclamar la fe a toda la gente crecía. Previamente, generaba miedo y muerte a la gente, pero luego de conocer a Jesús, proclamaba esperanza y vida.



¿LO SABÍAS?

Damasco era una ciudad al borde de un desierto. Era un centro comercial muy ajetreado. Quedaba a unos 225 km de Jerusalén. El viaje llevaba unos 10 días a pie, que era el medio de viaje habitual.



VOCABULARIO

PALABRAS DE FE

Fe: es la confianza en Dios que lleva a la gente a creer lo que Dios ha dicho, depender de él y obedecerle.

PERSONAS

Ananías: un seguidor de Jesús que vivía en Damasco.

El camino: los seguidores de Jesús usaban la frase “los del Camino” para identificarse. Aún no se había creado la palabra cristianos.

LUGARES

Damasco: la ciudad a donde iba Saulo a arrestar cristianos y llevarlos a Jerusalén.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 9:1-31
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Linterna o cualquier tipo de luz
4. Cesta

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Dígales a los niños que se tapen los ojos para que no puedan ver.

Diga: **Esto representa a Saulo cuando quedó ciego por tres días.**

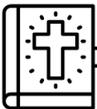
CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Cada semana pongo en nuestro bolso de viaje las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Levante o encienda la linterna. Pueden atenuar las luces para que la linterna ilumine más. Diga: **Saulo iba camino a Damasco con cartas que lo autorizaban a arrestar a cualquier creyente que pudiera encontrar. De repente vio una luz del cielo y oyó una voz que le hablaba. Jesús le preguntó a Saulo por qué lo perseguía.**
2. Cierre sus ojos. Diga: **Cuando Saulo se levantó se dio cuenta de que estaba ciego. Los hombres que iban con él lo llevaron hasta Damasco. Por tres días no pudo ver ni comer.**

3. Diga: **El Señor envió a Ananías a restaurar la vista de Saulo. Ananías había oído sobre Saulo y no quería ir. El Señor le dijo a Ananías que él había elegido a Saulo para llevar el mensaje de Jesús a los gentiles. Así que Ananías fue a ver a Saulo, le impuso las manos y lo sanó.**
4. Muéstrelas la cesta a los alumnos. Diga: **Saulo comenzó a predicar en Damasco. Como su oratoria se hizo más poderosa, algunos judíos querían matarlo. Saulo escapó en una cesta que bajaron por el muro de la ciudad. Luego fue a Jerusalén donde intentó unirse a los discípulos. Ellos le tenían miedo, pero Bernabé apoyó a Saulo, y le contó a los discípulos sobre los sucesos en Damasco.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Dios transforma quiénes somos y cómo vivimos. Al igual que transformó a Saulo, quiere transformarnos a nosotros.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Algunos niños actúan como matones y lastiman físicamente a otras personas. A veces lastiman a la gente con las cosas que dicen. La historia de Saulo y cómo Dios lo cambió nos recuerda que nunca debemos darnos por vencidos con una persona. Debemos seguir orando por la gente que lastima a otros. Dios puede ayudar a que esa persona cambie.**

1. **¿Por qué Saulo odiaba tanto a los seguidores de Jesús?**
2. **¿Por qué creen que es tan importante la conversión de Saulo?**
3. **Si hubieran estado en el lugar de Ananías, ¿cómo creen que se hubieran sentido cuando el Señor les decía que fueran a hablar con Saulo?**
4. **¿Por qué algunas personas tanto en Damasco como en Jerusalén querían matar a Saulo?**
5. **Bernabé aceptó a Saulo como una persona que Dios había cambiado. ¿Cómo aceptan a la gente que ha sido cambiada por el Señor? ¿Están dispuestos a hacer a un lado viejos sentimientos y ayudar a un nuevo cristiano?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

Diga: **¿Alguna vez miran fotos de ustedes cuando eran más pequeños? ¿Qué pasa cuando miran viejos proyectos de arte que hicieron o ven su letra cuando recién aprendían a escribir? Estoy seguro de que hay muchos cambios desde entonces hasta ahora. Dios nos cambia o nos transforma de la misma manera. Cuando decidimos pedirle que entre en nuestros corazones y lo seguimos, él cambia quiénes somos y cómo vivimos.**

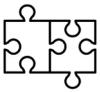
A veces la gente lleva un diario de sus pensamientos u oraciones. Esta es una gran manera de hablar con Dios y expresar sus sentimientos, y es una gran forma de mirar hacia atrás y ver cómo Dios los ha transformado en lo que son en él. Si siguen a Dios, no pueden evitar ser transformados por él.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas. 2 Corintios 5:17

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Diga: **Piensen en las etapas de la vida de Pablo. Comparen su vida con el ciclo de vida de una mariposa. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?** Dibujen las etapas de una mariposa.
2. Ponga un papel grande o una cartulina en la pared. Designe a un alumno para escribir. A medida que los alumnos responden las preguntas, escribanlas en el papel o cartulina. Diga: **¿Cuáles son algunas de las maneras en que Dios se comunicó con Saulo y Ananías?** Los ejemplos incluyen luz, voz, visión, otro creyente. **¿Cómo se comunica Dios con la gente hoy en día?** Hagan una lista de todas las formas que se les ocurran a los alumnos y cómo las utiliza Dios.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Diga: **Todos tomamos decisiones todos los días. Algunas de nuestras decisiones son sabias y algunas puede que no tanto. ¿Qué habría pasado si Saulo hubiera**

**elegido no seguir al Señor después de su experiencia en el camino a Damasco?
¿Creen que esta decisión fue fácil para Saulo? ¿Por qué, o por qué no?**

Pregunte: ¿Qué decisión tomó Ananías? ¿Creen que su decisión fue fácil?

Expliquen su respuesta. ¿Por qué la decisión de Ananías fue tan importante?

¿Qué habría pasado si hubiera tomado otra decisión?

Diga: Dios demanda una obediencia absoluta. Sabe lo que es mejor y sus órdenes están diseñadas para que eso suceda. La obediencia fortalece nuestra lealtad a Dios y lo honra.



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

COMER O NO COMER

HECHOS 10:1-23

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

No se conformen a este mundo; más bien, transfórmense por la renovación de su entendimiento de modo que comprueben cuál sea la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta.

Romanos 12:2

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios puede cambiar nuestra manera de pensar.
- Dios le habla a su pueblo.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios puede cambiar nuestra manera de pensar.

1. Cornelio tuvo una visión de Dios. Un ángel le dijo que mande a llamar a Pedro.
2. Pedro tuvo una visión de un gran lienzo lleno de diferentes tipos de animales que descendía del cielo.
3. El Señor le dijo a Pedro que matara y comiera. Pedro le dijo que él nunca antes había comido algo impuro. Esto se repitió tres veces.
4. En ese momento, los hombres enviados por Cornelio llegaron a buscar a Pedro. El Señor le dijo a Pedro que fuera con ellos y él fue.

**CONTEXTO BÍBLICO**

A veces Dios usa visiones para mostrar su plan o ciertos lugares y personas. En esta historia aparecen dos visiones.

Cornelio no era judío, pero seguía a Dios. Vivía en Cesarea. Era un hombre de autoridad cuya devoción a Dios se evidenciaba en actos de generosidad y oraciones de fe. Las tres de la tarde era un horario en que los seguidores devotos de Dios oraban. Los hábitos de Cornelio nos muestran que era un seguidor devoto de Dios. Durante su tiempo de oración, vio un ángel de Dios que le decía que mandara a

buscar a Pedro. (La historia no nos dice si Cornelio tuvo dudas al respecto). Debe haber sabido que los judíos no podían entrar en la casa de un gentil, alguien que no era judío. No obstante, Cornelio de manera fiel obedeció a Dios.

En esta historia, Pedro, mientras estaba en Jope, tuvo una visión de un lienzo que descendía del cielo con toda clase de animales, puros e impuros. Según la ley judía, Pedro sabía que no debía comer nada impuro. Sin embargo, en esta visión Dios le habló a Pedro y le dijo que no llamara impuro a nada. Después de tres veces, Pedro accedió a obedecer. Sin embargo, aún no había comprendido plenamente qué significaba la visión. Como veremos en la próxima lección, la comprensión de Pedro sobre este mensaje se trasladará a su ministerio hacia otros.

El Espíritu trabajó de manera simultánea en las vidas de Cornelio y Pedro para difundir el mensaje de Dios a nuevas personas. Como los dos estuvieron dispuestos a ser utilizados por Dios y a hacer las cosas de una manera nueva, muchas personas llegaron a confiar en Dios.



¿LO SABÍAS?

Cesarea era una ciudad portuaria construida por Herodes el Grande y recibió su nombre en honor a César Augusto. Tardaron 12 años en construirla.



VOCABULARIO

PERSONAS

Cornelio: un oficial del ejército romano.

Simón: un curtidor que vivía en Jope.

LUGARES

Cesarea: una ciudad portuaria nombrada en honor a César Augusto.

Jope: una ciudad cuyo nombre significa hermoso. Es la ciudad portuaria más cercana a Jerusalén.

PALABRA DE FE

Justo: es tener una relación correcta con Dios y obedecerle por esa relación. Ser correcto o bueno en los pensamientos, palabras y acciones.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 10:1-23
2. Repase las instrucciones para “Contar la historia y enseñar la historia” (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Una letra "C" mayúscula en un papel o cartulina
4. Fotos de animales o animales de peluche
5. Tres de algo

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Tóquese la sien con el dedo.

Diga: **Esto representa que "Dios puede cambiar nuestra manera de pensar".**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

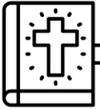
Tenga el cartel con la letra "C" en mayúscula. Cada vez que diga una palabra que comienza con la letra C, levante el cartel. Luego bájelo después de decir la palabra.

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Cada semana pongo en nuestro bolso de viaje las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

Diga: **En** (levante el cartel) **Cesarea** (baje el cartel) **había un hombre temeroso de Dios**, (levante el cartel) **un centurión** (baje el cartel) **llamado** (levante el cartel) **Cornelio** (baje el cartel). **Siempre oraba a Dios. Un día tuvo una visión de un ángel. El ángel le dijo que enviara hombres a Jope para que trajeran a Pedro.**

Diga: **Dios puede cambiar nuestra manera de pensar. Pedro creció intentando hacer lo que él sabía que era correcto. Seguía las reglas y costumbres del pueblo judío. Estas eran las costumbres que Dios les dio a los israelitas. Luego Pedro conoció a Jesús y comenzó a ver más del plan de Dios. Jesús cambió las cosas.**

Después de que Jesús ascendió al cielo, el conocimiento que Pedro tenía de Dios siguió creciendo. Dios estaba cambiando su forma de pensar. A veces esto es difícil para nosotros. Si hemos pensado de una manera toda la vida, es difícil que cambiemos nuestra manera de pensar. Dios cambió la mirada de Pedro sobre los gentiles, de manera que Pedro estaba listo para reunirse con Cornelio y hablar de Dios a toda su casa. Dios también puede cambiar nuestra manera de pensar.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

En ocasiones puede ser divertido servir unos bocadillos, quizás para presentar los temas en esta lección. Si lo hace, no olvide consultar con los padres por alergias y elija alimentos sanos y nutritivos.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

1. **¿Qué creen que pensó Cornelio cuando tuvo la visión? ¿Cómo se habrían sentido ustedes?**
2. **¿Qué creen que acostumbraba comer Pedro si no comía nada que se considerara "impuro"?**
3. **¿Qué creen que significa el versículo para memorizar? ¿De qué maneras nos conformamos a este mundo? ¿Qué significa ser transformado por la renovación del entendimiento?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

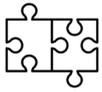
Diga: Dios es fiel a su pueblo y Dios puede cambiar nuestra manera de pensar.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

No se conformen a este mundo; más bien, transfórmense por la renovación de su entendimiento de modo que comprueben cuál sea la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta. Romanos 12:2

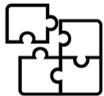
Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Investiguen qué animales son puros e impuros según la tradición judía. Utilicen una computadora o un diccionario bíblico para ayudarse. Vean también Levítico 11:1-19. Utilicen revistas, afiches, tijeras y pegamento para crear un collage de animales. Coloquen el nombre puro de un lado e impuro del otro. Ubiquen los animales en el lugar que corresponda. Luego hablen de la visión de Dios que tuvo Pedro.
2. Investiguen sobre los centuriones. Diga: **¿Qué es un centurión? ¿Cómo era su uniforme?** Dibujen o armen un centurión con materiales reciclados para crear una escultura. Diga: **Los judíos consideraban a los gentiles como basura. Pero Dios los aceptó y le enseñó a Pedro a hacer lo mismo. Usen su basura para crear algo nuevo.**



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

PREJUICIO

Diga: **¿Qué es el prejuicio?** Pídale a los alumnos que den ejemplos de prejuicio. Esté preparado para dar algunos ejemplos propios. **¿Dónde encontramos prejuicios hoy en día? ¿Por qué la gente tiene prejuicios? El prejuicio puede adoptar muchas formas. Puede basarse en el color de piel, el tamaño, el género, el nivel de educación o estilo de ropa de una persona. El prejuicio en los niños a menudo se ve en los apodosos y burlas.**

Piensen en sus palabras y sus acciones. ¿Cómo tratan a las personas que son diferentes a ustedes? ¿Cómo deberían tratarlas? Lean Gálatas 3:28 y Mateo 7:12. En el Reino de Dios no hay favoritos.



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

DIOS NO TIENE FAVORITOS

HECHOS 10:24-28; 34-48; 11:19-26

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Entonces Pedro, abriendo su boca, dijo: –De veras, me doy cuenta de que Dios no hace distinción de personas, sino que en toda nación le es acepto el que le teme y obra justicia.

Hechos 10:34-35

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios ofrece la salvación para todos.
- Dios nos prepara para compartir su mensaje con aquellos que son diferentes a nosotros.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que la salvación de Dios está al alcance de todos.

1. Pedro fue a ver a Cornelio. Pedro le dijo a Cornelio que el Señor lo había enviado.
2. Pedro le contó a Cornelio y a su familia sobre la vida, la muerte y la resurrección de Jesús.
3. Todos los que oyeron su mensaje fueron llenos con el Espíritu Santo. Luego Pedro los bautizó.
4. El evangelio se propagó a Antioquía. Bernabé fue enviado para animar a los creyentes en su fe. Los discípulos recibieron por primera vez el nombre de cristianos en Antioquía.

**CONTEXTO BÍBLICO**

Estos capítulos muestran una gran transformación en Pedro, y al mismo tiempo, impulsa un cambio para todos los creyentes. Comienza con Pedro viajando a Cesarea con algunos hombres de la casa de Cornelio.

Cuando llegó a la casa de Cornelio, Pedro explicó cómo aprendió que no debería llamar a nadie impuro, y que Dios no muestra favoritismo, sino que acepta a todas las personas que le temen y hacen lo que es correcto. Pedro compartió brevemente la historia de Jesús, que la salvación solo se obtiene a través de él. El Espíritu de

Dios interrumpió a Pedro. Estos gentiles recibieron el Espíritu Santo al igual que los creyentes en Pentecostés. Luego fueron bautizados por Pedro.

Pedro dio un paso hacia lo desconocido y se unió a Dios en su trabajo en curso, la redención de toda la creación. Mediante la visión de Dios, Pedro comenzó a entender que la salvación de Dios mediante Cristo es para todas las personas. (Más adelante escribió al respecto en sus propias cartas, 1 y 2 Pedro.) Dios le reveló sus deseos a Pedro, y Pedro fue sensible y perceptivo para reconocer el llamado de Dios.

Pedro fue llevado a una nueva comprensión de la misión de Dios, en constante expansión, hasta lo último de la tierra. Los gentiles, que alguna vez miraban desde afuera, son invitados a compartir las bendiciones de Israel. El Espíritu de Dios ayudó a Pedro a ser renovado en su manera de pensar.



¿LO SABÍAS?

Tarso era la ciudad principal de Sicilia y ciudad de nacimiento de Saulo, también llamado Pablo, un apóstol de Jesús.



VOCABULARIO

PALABRA DE FE

Cristiano: una persona que ha nacido de nuevo. Un cristiano arrepentido de su pecado, que ha recibido a Jesucristo como su Señor y Salvador y le obedece.

PERSONAS

Juan: también conocido como Juan el Bautista. Él preparó el camino para Jesús predicando un mensaje del juicio venidero y arrepentimiento. Bautizaba a la gente después de que se arrepentían.

LUGARES

Antioquía: era la capital de la provincia romana de Siria, ubicada cerca del mar Mediterráneo. Esta ciudad a menudo servía como una base de los viajes misioneros de Pablo.

COSAS

Favoritismo: es el favor que se muestra debido a la posición de uno en la vida, nacionalidad o posesiones. Pedro se dio cuenta de que Dios no hace favoritismo.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 10:24-28; 34-38; 11:19-26
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Agua
4. Una foto o mapa de Antioquía

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Haga que los niños abran los brazos delante de ellos, como si recibieran a todos.

Diga: **Esto representa la verdad de que la salvación de Dios es para todos.**

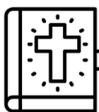
CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Cada semana pongo en nuestro bolso de viaje las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Arrodílese en el suelo o pídale a alguno de los alumnos que lo haga. Diga: **Pedro y los hombres llegaron a la casa de Cornelio en Cesarea. Cornelio se arrodilló delante de Pedro. Pedro le dijo que no lo hiciera, porque él solo era un hombre, no Dios. Solo Dios merece esa reverencia. Pedro le explicó que el Señor lo había enviado porque Dios le había revelado que no debía haber diferencias entre judíos y gentiles.**

2. Levante el agua. Diga: **Mientras Pedro hablaba, el Espíritu Santo vino a aquellos que** (póngase la mano en la oreja como escuchando) **escucharon. Alabaron a Dios. Los judíos con Pedro se asombraron de lo que vieron. Luego Pedro bautizó a todos aquellos que habían recibido al Espíritu Santo.**
3. Diga: **El evangelio se esparció a Antioquía y grandes multitudes se entregaron al Señor. La iglesia en Jerusalén envió a Bernabé allí para animar a los creyentes en su fe. Bernabé hizo que Saulo viniera a Antioquía para enseñarle a la gente. Los discípulos fueron llamados cristianos por primera vez en Antioquía.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Recuérdelos a los niños que Dios no quiere que ellos muestren favoritismo. Dios quiere que tratemos a todos con amor y respeto, incluso aquellos que no nos tratan bien.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **La salvación de Dios está al alcance de todos.**

1. **¿Por qué era tan inusual que Pedro, un judío, visitara la casa de Cornelio?**
2. **¿Cuáles fueron los puntos principales del mensaje de Pedro a la familia y amigos de Cornelio?**
3. **Comparen lo que les sucedió a los gentiles en esta historia (10:44-46) y lo que les pasó a los judíos el día de Pentecostés (2:1-4). ¿Por qué los creyentes judíos que fueron con Pedro se sorprendieron tanto cuando el Espíritu Santo fue derramado sobre los gentiles?**
4. **Las buenas nuevas de Jesús se propagaron por la persecución que sufrieron los creyentes. ¿Cómo se difunden las buenas nuevas de Jesús hoy en día?**
5. **¿Qué clase de hombre era Bernabé? ¿Conocen a alguien hoy en día que sea como Bernabé?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

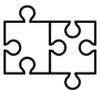
Diga: La salvación de Dios está al alcance de todos. ¿Conocen a alguien que parezca completamente malo? Quizás una persona en la escuela que no hace más que ser cruel con los demás, o una persona que hayan visto en las noticias que lastima a otros. ¿Pueden creer que la salvación de Dios está al alcance incluso de estas personas? Es verdad. Dios quiere salvarnos a todos sin importar quiénes somos o qué hayamos hecho. Las historias en estos pasajes nos cuentan qué pasó cuando Pedro supo que Dios quería salvar a todas las personas. Cornelio y las personas en su casa ni siquiera eran malos, solo que no eran judíos. Pedro aprendió que la salvación de Dios está al alcance de todas las personas, sin importar de dónde vienen. Solo debemos arrepentirnos y creer.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Entonces Pedro, abriendo su boca, dijo: –De veras, me doy cuenta de que Dios no hace distinción de personas, sino que en toda nación le es acepto el que le teme y obra justicia. Hechos 10:34-35

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

Inventen un poema o una canción. Que la línea de cada verso sea: Abram creyó en Dios. ¿Y tú?

ESCRIBAN UN DISCURSO

Lean Hechos 10:34-48. Luego diga: Estos versículos son un discurso. Escriban su propio discurso sobre Jesús que le darían a gente que no lo conoce. ¿Qué les dirían? ¿Qué cosas deberían saber? ¿Cómo los convencerían de que Jesús es el hijo de Dios?

DISCURSO

Investiguen el sacramento del bautismo. Diga: **¿Qué es el bautismo? ¿Qué significa? ¿Por qué se bautizan? ¿Quién se bautizó en la Biblia? ¿Están bautizados? ¿Cuál era la importancia para los primeros cristianos?**



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

DEBATE: CRISTIANO

Debatan sobre la palabra cristiano. Diga: **¿Dónde se usó por primera vez la palabra cristiano? ¿Qué piensan cuando escuchan la palabra? ¿Qué piensan otras personas cuando escuchan la palabra? ¿Qué significa cristiano según la Biblia?**



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

PEDRO ESCAPA DE LA CÁRCEL

HECHOS 12:1-19, 13:1-12

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

La ferviente oración del justo,
obrando eficazmente, puede
mucho.

Santiago 5:16b

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios responde a la oración.
- Dios realiza milagros.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios responde a la oración, a veces de formas milagrosas.

1. El rey Herodes encarceló a Pedro. Una noche se le apareció un ángel a Pedro y lo ayudó a escapar.
2. Pedro fue a la casa de María, donde muchos creyentes estaban orando. Se sorprendieron cuando vieron a Pedro.
3. La iglesia en Antioquía envió a Saulo y Bernabé a predicar en muchas ciudades.
4. En Pafos, un hechicero se opuso a Saulo y Bernabé, pero Saulo lo reprendió. Aquí es cuando Saulo se hizo conocido como Pablo.

**CONTEXTO BÍBLICO**

Santiago 5:16 afirma: "La ferviente oración del justo, obrando eficazmente, puede mucho". A lo largo del libro de Hechos vemos cómo se hace realidad esta fiel afirmación. Es especialmente evidente en las dos historias de hoy, ya que vemos los resultados de las oraciones de los creyentes.

Primero, Dios escuchó las oraciones de los creyentes, y produjo una liberación asombrosa de Pedro de la cárcel. Seguramente habría sido sentenciado a muerte a la mañana siguiente. La liberación milagrosa de Pedro llegó justo a tiempo. La iglesia

en fe creyó y confió en el poder de Dios. Sin embargo, si a Pedro lo hubieran matado, de la misma manera que a Santiago, no significa que sus oraciones hubieran sido inútiles o poco importantes. A veces la voluntad de Dios se logra mediante la muerte de creyentes o mediante la salvación física de creyentes. Vean Hebreos 11:34, 37.

El segundo ejemplo se da en el capítulo 13. La iglesia en Antioquía se reunía a adorar y ayunar. Durante este tiempo de adoración, los creyentes discernieron que el Espíritu llamaba a Bernabé y Saulo a ir a predicar el Evangelio a otras naciones. Dios reveló sus deseos cuando los creyentes se reunían para adorarle y escucharlo. Después de que la iglesia recibió esta instrucción, oraron y despidieron a Saulo y Bernabé.

La "imposición de manos" muestra que Bernabé y Saulo eran respaldados por la iglesia como representantes de una mayor comunidad de creyentes.

Las oraciones y el respaldo de otros creyentes que nos acompañan son importantes para ser utilizados por el Señor. Pedro, Saulo y Bernabé tenían este respaldo. Sus vidas y ministerio cambiaron para siempre gracias a las oraciones de los creyentes. Cuando oramos, confiamos en que la voluntad de Dios y los planes de Dios, de hecho, se cumplirán en la tierra como en el cielo, aun cuando sus planes no estén alineados con nuestros planes. La oración es una conversación con Dios que revela nuestra fe en su control, incluso cuando las circunstancias demuestran lo contrario.



¿LO SABÍAS?

Saulo también se llamaba Pablo. Saulo era su nombre hebreo y Pablo era su nombre Romano. Era más respetado entre los gentiles con su nuevo nombre romano, Pablo.



VOCABULARIO

PERSONAS

Sergio Paulo: gobernador romano de la isla de Chipre.

Bar-Jesús/Elimas: falso profeta que intentó evitar que el gobernador de Chipre se hiciera cristiano.

Hechicero: una persona que hace magia utilizando espíritus malignos.

LUGARES

Pafos: una ciudad en la isla de Chipre.

PALABRAS DE FE

Oración: es una conversación con Dios que incluye tanto hablar como escuchar.

Podemos orar en cualquier momento, en cualquier lado, sobre lo que sea.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 12:1-19; 13:1-12
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Cadenas

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Dícales a los niños que simulen tocar a la puerta.

Diga: **Esto representa a Pedro tocando a la puerta cuando los creyentes estaban orando.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

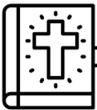
Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Cada semana pongo en nuestro bolso de viaje las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Levante las cadenas. Diga: **el rey Herodes arrestó a Pedro y lo encadenó en la cárcel. Una noche, un ángel se le apareció a Pedro y le dijo que se levantara. Sus cadenas se cayeron y el ángel lo sacó pasando los guardias y a través de la puerta. Pedro pensó que era un sueño hasta que el ángel se fue, y se dio cuenta de que estaba parado en la calle.**
2. Finja que está golpeando una puerta. Diga: **Pedro fue a la casa de María, donde había muchos creyentes (ponga sus manos juntas como orando) orando. Pedro**

tocó a la puerta. Cuando un sirviente oyó la voz de Pedro, volvió corriendo sin abrir la puerta y dijo que era Pedro. Los que estaban orando no creían que fuera él. Pedro siguió golpeando y abrieron la puerta. Se sorprendieron al verlo. Él les contó cómo el Señor lo había sacado de la cárcel.

3. Mientras la iglesia de Antioquía estaba adorando y ayunando, el Espíritu Santo les dijo que enviaran a Saulo y Bernabé a hacer el trabajo que Él les había encomendado. Después de orar, impusieron manos sobre Saulo y Bernabé y los enviaron a predicar.
4. Saulo y Bernabé fueron a Pafos. Se encontraron con un hechicero que los resistió e intentó persuadir a otros en su contra. Saulo, que también se llamaba Pablo, lo reprendió. Le dijo al hombre que era malvado y dijo que se quedaría ciego por un tiempo. Debido a esto, el jefe del hechicero (el gobernador) creyó en Dios.

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Mientras dirige el estudio bíblico, recuérdelos a los niños la importancia de la oración en sus vidas. Dios quiere que le entreguemos todo en oración.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **En el pasaje de hoy, leemos sobre la importancia y el poder de la oración. Vemos a Pedro siendo liberado de la cárcel y a Saulo y Bernabé haciendo lo correcto.**

1. **¿Cómo creen que se sintió Pedro cuando el ángel lo despertó?**
2. **¿Por qué Pedro pensó que era una visión?**
3. **¿Cómo creen que se hubieran sentido ustedes si hubieran estado en la reunión de oración en la casa de María cuando llegó Pedro?**
4. **¿Por que creen que la iglesia de Antioquía envió a Bernabé y Saulo? ¿Dios sigue enviando gente hoy en día?**
5. **¿Dios sigue haciendo milagros asombrosos hoy en día? Expliquen su respuesta.**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

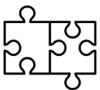
Diga: Dios responde a la oración, a veces de maneras milagrosas. Pedro pensó que estaba soñando cuando un ángel vino a rescatarlo. La situación en la que estaba debía parecer imposible. Debe haber sido difícil no sentir que era imposible que esa situación terminara bien. Pero Pedro y sus amigos oraron. Sabían que Dios respondía a la oración así que oraron. Y Dios respondió. No fue un sueño. El ángel estuvo ahí. Los guardias seguían ahí. Las cadenas realmente se cayeron y las puertas se abrieron. La puerta de la ciudad se abrió sola. Y cuando al fin los amigos de Pedro se dieron cuenta, Pedro estaba parado en la puerta de la casa. No siempre Dios responde a las oraciones de manera milagrosa como esa, pero Dios siempre responde a la oración.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

La ferviente oración del justo, obrando eficazmente, puede mucho. Santiago 5:16b

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Que los niños hagan cadenas de papel. Que se enganchen las cadenas en las muñecas y tobillos. Luego haga preguntas para repasar la historia. El alumno que responde correctamente puede romper una cadena. Pregunte: **¿Quién arrestaba a la gente de la iglesia?** (El rey Herodes) **¿A quién hizo matar el rey Herodes?** (A Santiago, hermano de Juan) **¿Qué le pasó a Pedro?** (Fue arrestado) **¿Cuántos soldados vigilaban a Pedro?** (16. Cuatro formaciones de cuatro soldados cada una) **¿Quién oraba por Pedro?** (La iglesia) **¿Quién se le apareció a Pedro en la cárcel?** (Un ángel del Señor). Haga la siguiente pregunta a todos y deje que los niños respondan. Al final todos pueden romper sus cadenas. **¿Qué pasó cuando el ángel dijo: "¡Levántate pronto!"** (Las cadenas de Pedro se cayeron)
2. Conversen sobre el ayuno. Diga: **¿Qué es ayunar?** **¿Por qué alguien querría ayunar?** **¿En alguna otra parte de la Biblia habla sobre el ayuno?** (Revisen una concordancia o diccionario bíblico) **¿De qué otras cosas pueden ayunar aparte de alimentos?**



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

DEBATE: CÁRCELES

Diga: Pedro ya había estado encarcelado varias veces. ¿Cómo creen que se sentía al estar en la cárcel? ¿Cómo creen que eran las cárceles en esa época? ¿Cómo se sentirían si los enviaran a prisión por lo que creen? Hoy en día, ¿la gente está en peligro de ser encarcelada por sus creencias? ¿Por qué o por qué no? ¿Su respuesta sería diferente si vivieran en otra parte del mundo?



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

EL CONCILIO DE JERUSALÉN

HECHOS 14:26-28; 15:1-12; 22-41

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Con toda humildad y mansedumbre, con paciencia, soportándose los unos a los otros en amor, procurando con diligencia guardar la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz.

Efesios 4:2-3

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios quiere que en su pueblo se respeten unos a otros aun cuando hay diferencias.
- Dios acepta a todos.
- Dios quiere que los creyentes se alienten mutuamente.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio los niños aprenderán que Dios quiere que nos respetemos unos a otros, aunque no estemos de acuerdo.

1. Pablo y Bernabé viajaron en barco a Antioquía e informaron que Dios había invitado a los gentiles a creer.
2. Pablo y Bernabé preguntaron al concilio de creyentes de Jerusalén sobre los gentiles que llegan a la fe. Pedro dijo que Dios aceptaba a los gentiles.
3. El concilio escribió una carta a los gentiles, animándolos en su fe y compartiendo las reglas que debían obedecer.
4. Pablo y Bernabé decidieron viajar por separado a diferentes lugares. Pablo llevó a Silas con él y Bernabé llevó a Marcos.



CONTEXTO BÍBLICO

Algunas de las leyes en la lección de hoy pueden parecer fuera de lugar en nuestra cultura actual y pueden que sean confusas para entender. Este pasaje de las escrituras genera muchas preguntas.

¿Por qué era importante que los gentiles cumplieran estas cuatro reglas?

Estas leyes estaban basadas en prácticas religiosas paganas. Los gentiles estarían creando una norma en su cultura de no participar en estas prácticas. Estas prácticas

reflejaban un cambio interno. Estas prácticas externas daban testimonio a su cultura del cambio que Cristo estaba haciendo en ellos. Estas leyes también eran importantes para mantener la relación con los judíos, ya que estas leyes eran muy importantes para la fe judía. Si los creyentes gentiles cumplían estas leyes, se mantendría la paz entre ellos y los creyentes judíos.

¿Estaban obligados a cumplir otras leyes (los Diez Mandamientos, el Sermón del monte, etc.)?

Sí. A los gentiles se les exigía vivir según los principios morales establecidos en la Ley y los Diez Mandamientos. Había principios morales subyacentes (los Diez Mandamientos estaban incluidos) que Dios usó como la base para las leyes del Antiguo Testamento. Los gentiles igual estaban obligados a seguir estos principios morales. Con Jesús, hubo un nuevo pacto. Dios escribió la ley en los corazones de los creyentes gentiles y judíos (Jeremías 31:33). Esto significa que aquellos principios morales estaban grabados en sus corazones. Dios hace lo mismo con nosotros, y con todos los cristianos que vendrán después de nosotros. Aunque no estamos sujetos a las mismas leyes del Antiguo Testamento, estamos sujetos a los principios morales que inspiraron esas leyes.

En el Sermón del monte, Jesús enseñó una aplicación más profunda de estos principios. Los gentiles en esta historia (al igual que nosotros) estamos obligados a cumplir estos principios. Estos requisitos nos ayudan a internalizar la ley. Nos ayudan a saber qué significa seguir las órdenes de Jesús, no porque sean una obligación, sino porque son una cuestión del corazón.



¿LO SABÍAS?

Dos cosas facilitaron los viajes misioneros de Pablo. Primero, la mayoría de la gente hablaba griego, debido al intento de conquista del mundo por parte de Alejandro Magno muchos años atrás.

Segundo, la conquista del mundo por parte del Imperio romano trajo estabilidad al área mediante el gobierno y las leyes.



VOCABULARIO

PERSONAS

Silas: líder de Jerusalén que vino a Antioquía a animar a los hermanos. Pablo eligió a Silas para que lo acompañe en su siguiente viaje.

LUGARES

Antioquía: capital de la provincia romana de Siria. Esta ciudad y los creyentes que vivían ahí jugaron un papel importante en la expansión de la iglesia.

PALABRAS DE FE

Evangelio: las buenas nuevas de que Jesucristo murió por nuestros pecados y se levantó de los muertos. Por lo tanto, el perdón y la libertad del poder del pecado están al alcance de todas las personas.

OTROS TÉRMINOS DEL NUEVO TESTAMENTO

Ley de Moisés: la ley otorgada a los judíos en el Antiguo Testamento. Estas leyes se encuentran en los primeros cinco libros de la Biblia.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 14:26-28; 15:1-12; 22-41
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Un papel en blanco grande o pizarrón, para dibujar un mapa
4. Un papel dentro de un sobre

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Haga de cuenta que le está dando la mano a alguien.

Diga: **Esto representa el hecho de que, aunque no pensemos de la misma manera, igual podemos actuar de la manera que sabemos que agrada a Dios.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN) |||||

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Cada semana pongo en nuestro bolso de viaje las herramientas necesarias para el viaje. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Saque el papel grande que van a usar para hacer el mapa. Puede que ya sepa los lugares y dónde deben ir en el mapa, o puede darle un mapa a un alumno y que le diga a otro alumno dónde colocarlos. Diga: **Abrahán, Pablo y Bernabé viajaron mucho. Fueron de Adalia a Antioquía. Luego fueron a Jerusalén a consultarle al concilio sobre la pregunta que surgió. Por el camino se detuvieron en lugares en Fenicia y Samaria para hablarles sobre la fe de los gentiles. Luego regresaron a Antioquía para entregar la carta. Después de eso, Pablo y Bernabé se separaron. Pablo fue con Silas a Siria y Cilicia. Bernabé fue con Marcos a Chipre.**
2. Que uno de alumnos señale Antioquía en el mapa. Diga: **En Antioquía, Pablo y Bernabé relataron a la iglesia todo lo que Dios había hecho a través de ellos y cómo había abierto una puerta de fe para los gentiles.**
3. **Algunas personas en Antioquía inculcaban a los creyentes que a menos que estuvieran circuncidados, no podían ser salvos.** Si los alumnos preguntan por la circuncisión, puede decirles: **La circuncisión tenía un significado religioso especial en la Biblia. En el Antiguo Testamento era la señal del pacto entre Dios y Abrahán. Los judíos circuncidaban a sus hijos varones como señal de que pertenecían a Dios. Por lo tanto, algunos judíos del Nuevo Testamento pensaban que todos los hombres debían ser circuncidados para ser salvos.** Puede que quiera avisar a los padres antes de esta lección que se incluirá el término circuncisión. Si los alumnos piden más información que la que se brindó, una respuesta apropiada para darles sería: **Esta es una buena conversación para tener con sus padres.**
4. Que uno de los alumnos marque un punto en su mapa donde está Jerusalén. Diga: **Pablo y Bernabé no estaban de acuerdo con ellos. Viajaron a Jerusalén para preguntarles a los apóstoles y los ancianos sobre este tema. Mientras viajaban, relataban a las iglesias "cómo se habían convertido los gentiles".** Ponga una gran sonrisa. **Esto alegró mucho a todos los creyentes.**
5. Que uno de los alumnos señale Antioquía en el mapa. Luego levante la carta. Diga: **Los apóstoles, ancianos y toda la iglesia envió a Pablo, Bernabé, Judas y Silas a Antioquía con una carta para los creyentes gentiles. Decían que algunos de los ancianos habían ido a Antioquía sin autorización. Esta carta decía que se abstuvieran de ciertas cosas. Los gentiles se alegraron por este mensaje alentador.**
6. **Pablo y Bernabé tuvieron un desacuerdo y siguieron caminos separados.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Antes de leer el estudio bíblico, pídale a los niños que escuchen con atención las respuestas y acciones de los personajes. Al final de la historia, pregúnteles a los alumnos qué les gustaría preguntarles a Pablo y Bernabé.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

1. **Cuando Bernabé y Pablo llegaron a Antioquía, informaron todo lo que Dios había hecho a través de ellos. A esto se le llama rendir cuentas. ¿Le rinden cuentas a alguien?**
2. **Algunos de los creyentes estaban en desacuerdo respecto a lo que debían hacer los nuevos creyentes. Cuando los cristianos están en desacuerdo hoy en día, ¿qué deben hacer?**
3. **¿Cómo mostró Dios que aceptaba a los creyentes gentiles?**
4. **¿Alguna vez necesitan motivación? ¿Quién los motiva y a quién pueden motivar?**
5. **¿Qué significa aceptar discrepar? ¿Cómo aceptaron sus discrepancias Bernabé y Pablo?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

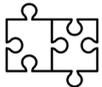
Diga: **Dios quiere que en su pueblo las personas se respeten unas a otras incluso cuando haya desacuerdos. A veces lo más difícil es mantener la calma cuando algo nos importa de verdad. Es especialmente difícil cuando estamos en desacuerdo con alguien. Dios ayudó a la iglesia primitiva a atravesar algunos desacuerdos difíciles. Lograron hablar del desacuerdo con respeto mutuo. De este modo, lograron encontrar rápidamente una solución y ocuparse del problema. Más adelante, Pablo y Bernabé hicieron lo mismo. No estaban de acuerdo sobre algo que cada uno consideraba muy importante. Así que decidieron que era mejor separarse que discutir y pelear. Dios sabe que todos tendremos desacuerdos. Nos pide que cuando esto suceda, seamos respetuosos unos con otros.**



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Con toda humildad y mansedumbre, con paciencia, soportándose los unos a los otros en amor, procurando con diligencia guardar la unidad del Espíritu en el vínculo de la paz. Efesios 4:2-3

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

SEA UN MOTIVADOR

Lean Hechos 15:30-31. Escriban una carta a alguien que necesita ser motivado.

Después conversen sobre qué escribieron. ¿Qué dijeron? ¿Cómo creen que eso pueda ayudar?



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

DESACUERDOS

Diga: **¿Alguna vez tuvieron un desacuerdo con alguien? ¿Cuál fue su desacuerdo? ¿Qué sucede cuando la gente tiene un desacuerdo? ¿Cómo deben tratar a alguien con quien no están de acuerdo?**

A veces la gente tiene un desacuerdo, y eso puede generar violencia. ¿Alguna vez les pasó o conocen a alguien que haya pasado por eso? ¿Qué pasó? ¿Qué creen que Dios quiere que hagamos cuando no estamos de acuerdo? Expliquen la respuesta.



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección “Preguntas de repaso” con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

PABLO DA TESTIMONIO EN FILIPOS

HECHOS 16:6-40

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Pedro les dijo: –Arrepiéntanse y sea bautizado cada uno de ustedes en el nombre de Jesucristo para perdón de sus pecados, y recibirán el don del Espíritu Santo.

Hechos 2:38

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos da la oportunidad de aceptar su regalo de salvación.
- Dios nos llama a difundir el evangelio.
- Dios es todopoderoso.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios trabaja en nuestras vidas, incluso en medio de los conflictos.

1. Pablo tuvo una visión de un hombre que le decía que venga a ayudar a su gente en Macedonia. Así que Pablo viajó a Filipos en Macedonia.
2. Lidia respondió al mensaje de Pablo y fue bautizada. Ella invitó a Pablo a quedarse con su familia.
3. Pablo y Silas fueron encarcelados, allí oraban y cantaban. Hubo un terremoto, pero ningún prisionero se escapó.
4. El guardia de la cárcel fue salvo e invitó a Pablo y a Silas a su casa. Él y su casa fueron bautizados. Luego Pablo y Silas fueron liberados de la cárcel.



CONTEXTO BÍBLICO

Tres personas de Filipos se destacan en la historia de hoy como personas que fueron influenciados para bien por el evangelio: Lidia, una esclava que predecía el futuro y un carcelero.

En Filipos, Pablo encontró algunas mujeres reunidas en el río para el Sabbat. Lidia, una de esas mujeres, era una comerciante exitosa, que comerciaba telas púrpuras. Tenía muchos contactos con los ricos y poderosos, ya que el púrpura era el color de la

riqueza y la realeza. Lidia era socialmente exitosa, pero sus necesidades espirituales solo fueron satisfechas a través de Cristo. La conversión y la hospitalidad de Lidia hicieron de su casa una base para las siguientes misiones a Filipos.

Había una esclava que estaba poseída por un espíritu que le ayudaba a predecir el futuro. Pablo le ordenó al demonio, en el nombre de Jesús, que saliera de ella. El exorcismo impidió que sus dueños siguieran ganando dinero, así que Pablo y Silas fueron golpeados y encarcelados. El encarcelamiento de Pablo es un recordatorio de los sufrimientos que soportaría en el nombre de Jesús (Hechos 9).

Mientras estaban en la cárcel, Silas y Pablo cantaban himnos y oraban a Dios. Los otros prisioneros escuchaban. A pesar de las circunstancias, adoraban, incluso después de ser fuertemente golpeados.

Hubo un terremoto. El ruido y la confusión brindaron una oportunidad para escapar. Sin embargo, para Pablo y Silas, brindaron la oportunidad para compartir el evangelio. No solo salvaron la vida del carcelero, lo orientaron a la vida eterna en Jesús.

En general, en esta historia vemos a Pablo siguiendo la guía del Espíritu, desde que obedeció la dirección de Dios mientras viajaba a dar testimonio en medio de la persecución. Pablo rebotaba de confianza y fe en el Espíritu Santo y en el viaje por el que estaba siendo guiado. Debemos ser sabios e imitar el ejemplo de Pablo, proclamando el mensaje de Dios cualquiera sea nuestra circunstancia, estemos donde estemos.



¿LO SABÍAS?

Si un prisionero de una cárcel romana escapaba, mataban en su lugar al guardia o guardias a cargo de esa persona. Por lo tanto, el carcelero en Filipos iba a quitarse la vida con una espada.



VOCABULARIO

PALABRA DE FE

Perdón: es el acto de perdonar a una persona que hizo algo malo.

PERSONAS

Lidia: una mujer que vivía en Filipos y vendía telas púrpura. Fue la primera europea en convertirse en cristiana.

LUGARES

Macedonia: una provincia romana al norte de Grecia que Pablo visitó.

Filipos: una ciudad en Macedonia Oriental nombrada en honor a Felipe II, padre de Alejandro Magno.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 16:6-40
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Una tela púrpura

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los niños levanten la mano y hagan un movimiento como si invitaran a alguien a ir con ellos.

Diga: **Esto representa a Pablo invitando a la gente a conocer a Jesús.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

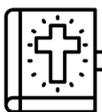
Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Coloque las manos debajo de su cabeza como si durmiera. Diga: **Pablo y sus amigos viajaron a Troas. Una noche Pablo tuvo una visión de un hombre que le pedía que fuera ayudar a su gente en Macedonia. Así que Pablo viajó a Filipos, una colonia romana en Macedonia.**
2. Levante la tela purpura. Diga: **Para el Sabbat, fueron al río a buscar un lugar de oración. Allí se encontraron con algunas mujeres y hablaron con ellas. Una**

mujer llamada Lidia, una comerciante de tela púrpura, aceptó su mensaje y fue bautizada. Ella invitó a Pablo a quedarse con su familia.

3. Una esclava, con un espíritu mediante el cual predecía el futuro, los siguió por días. Pablo le ordenó al espíritu que saliera de ella en el nombre de Jesús. Sus dueños se enojaron tanto que llevaron a Pablo y a Silas a la corte. Los golpearon y los echaron a la cárcel. Hubo un terremoto, y se abrieron las puertas de la cárcel. El carcelero iba a matarse, pero Pablo dijo que nadie había escapado.
4. Creer en el Señor. El carcelero preguntó cómo ser salvo. Pablo y Silas le dijeron que creyera en el Señor Jesús. Él y su familia fueron bautizados. Pablo y Silas fueron liberados cuando los oficiales descubrieron que eran ciudadanos romanos.

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Mientras guía el estudio bíblico, si a sus niños les interesa aprender más sobre el bautismo, consiga copias de "My Baptism Story" (Mi historia de bautismo) de The Foundry Publishing.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

1. El Espíritu no le permitió a Pablo entrar a Asia a predicar. Podríamos decir que le cerró la puerta. ¿Dios sigue cerrando puertas a la gente hoy en día?
2. En cada lugar donde iba, Pablo buscaba un lugar donde podría encontrar gente que necesitaba escuchar sobre el amor y perdón de Dios. ¿A dónde podemos ir hoy para encontrar personas que necesitan escuchar ese mensaje?
3. Todos pasamos por tiempos difíciles. ¿Cómo debemos responder cuando atravesamos situaciones difíciles como Pablo y Silas?
4. La historia de hoy señala el hecho de que la vida no siempre es justa. ¿Cómo debemos actuar y hablar cuando la vida parece injusta?

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

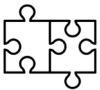
Diga: Dios nos da la oportunidad de aceptar su regalo de salvación. Pablo, Lidia y el carcelero son buenos ejemplos de personas que podrían no haber conocido a Jesús. Pero Pablo conoció a Jesús y estuvo dispuesto a seguirlo. Gracias a esto, Lidia y el carcelero y toda la familia del carcelero pudieron aceptar el regalo de la salvación. Dios guio a Pablo y sus amigos al lugar exacto donde él los necesitaba. Les mostró exactamente a dónde ir para poder ofrecerles a estas personas el regalo de la salvación. Dios nos da a todos la oportunidad de aceptar este regalo. Él guía y dirige a toda la creación para que cada persona tenga la oportunidad de aceptar este regalo. ¿Han tenido la oportunidad de aceptar este regalo? ¿Les gustaría?



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Pedro les dijo: –Arrepiéntanse y sea bautizado cada uno de ustedes en el nombre de Jesucristo para perdón de sus pecados, y recibirán el don del Espíritu Santo. Hechos 2:38

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

PABLO Y SILAS SACUDEN LAS PUERTAS

Pida algunos voluntarios adultos que representen la historia de Pablo y Silas en la cárcel. Que preparen la escena llevando a los niños por un pasillo oscuro a una “celda” donde dos hombres están cantando himnos. Grite: “¡Terremoto!” o busque efectos de sonido y dígalos a los niños que se sacudan y se tiren al suelo. Que otro voluntario entre como el carcelero con una espada de goma. Que algunos niños representen el papel de los otros prisioneros y ayuden a Pablo y Silas a tranquilizar al carcelero. Que otros niños representen a la familia del carcelero. Puede invitar a un pastor a venir a hablar sobre el bautismo.

CANCIÓN DE UN PRISIONERO

Que los alumnos finjan que son prisioneros en la cárcel. Que escriban una canción, con una melodía conocida, sobre cómo se sienten o sobre Pablo y Silas. Que trabajen en grupos y canten la canción para el resto de la clase.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

¿DÓNDE ESTÁ TU MACEDONIA?

¿A dónde está llamando Dios a sus alumnos a compartir el mensaje de Dios? (equipo de pelota, comedor, barrio, etc.) Dígales a sus alumnos que piensen en alguien en su vida a quién Dios les esté llamando a compartirle su mensaje de salvación. Haga señaladores con la frase “¿Dónde está tu Macedonia?” impresa adelante, y líneas en la parte de atrás para que los alumnos completen. Además, imprima el plan de salvación para que los alumnos repasen cuando salen a compartir. Comparta el plan de salvación con sus alumnos por si alguno está preparado para unirse a la fe.



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección “Preguntas de repaso” con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

NUEVAMENTE EN EL CAMINO

HECHOS 17:1-34

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Porque serás su testigo ante todos los hombres de lo que has visto y oído.

Hechos 22:15

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos envía al mundo a hacer su obra.
- Dios es el único Dios verdadero.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios nos permite elegir.

1. Pablo predicó en Tesalónica. Algunos judíos se enojaron y provocaron disturbios. Los creyentes ayudaron a Pablo y Silas a escapar a Berea.
2. Los de Berea estudiaban las Escrituras. Luego enviaron a Pablo a Atenas, una ciudad que estaba llena de ídolos.
3. Pablo les habló a los atenienses acerca de los ídolos en la ciudad. Predicó las buenas nuevas sobre Jesús.
4. Pablo le dijo a la gente que se arrepintiera de adorar ídolos. Algunos de ellos se arrepintieron y creyeron.

**CONTEXTO BÍBLICO**

Este pasaje de las Escrituras muestra a Pablo en Atenas. Mientras estuvo ahí, Pablo vio cantidades de ídolos por toda la ciudad. Incluso, uno llevaba el nombre de "Para un Dios desconocido". Atenas era una ciudad de elite, que albergaba una universidad e intelectuales que valoraban las ideas y enseñanzas. Aquí, Pablo discutió con filósofos epicúreos y estoicos. Los epicúreos buscaban el placer para alcanzar la felicidad. A veces usaban el autosacrificio para lograr una felicidad duradera. Los estoicos le

enseñaban a la gente a vivir según la naturaleza y no ser afectado emocionalmente por las cosas.

Pablo predicó que el “Dios desconocido” que adoraban en realidad era Dios. Explicó que Dios creó el mundo, que nos da vida y aliento, y que somos sus hijos. El argumento de Pablo resonó entre los estoicos que creían en un creador que era impersonal.

El evangelio que Pablo predicó confrontaba la norma natural en que vivían estos atenienses. Pablo no les predicaba a líderes judíos. Predicaba a personas que no conocían las Escrituras. Enseñaba utilizando cosas que ellos conocían, metáforas que permitirían que comenzaran a comprender a Dios. Incluso utilizó fragmentos de la literatura de ellos como una metáfora de Dios. Hablaba como un intelectual a los intelectuales y se negaba a simplificar el evangelio. Pablo predicó que nuestras vidas se conforman a una visión del mundo, y que nuestra visión del mundo debería centrarse en Dios como Creador y Redentor.

Estos atenienses anhelaban algo para adorar, para darle sentido a la vida. Sabían que algo faltaba al reconocer que adoraban a un Dios desconocido. Hoy en día, mucha gente busca a Dios pero no saben cómo describirlo. Debemos estar disponibles para compartir ese mensaje con aquellos que están buscando, para que él pueda satisfacer nuestros corazones y vidas.



¿LO SABÍAS?

El Areópago era un monte en Atenas donde un concilio de filósofos se reunía a debatir asuntos filosóficos. Pablo le habló a este grupo sobre la resurrección de Jesús.



VOCABULARIO

PERSONAS

Jasón: un cristiano que invitó a Pablo y a Silas a quedarse en su casa.

PALABRAS DE FE

Misionero: una persona llamada por Dios y enviada por la iglesia a llevar el evangelio a personas de otros países o culturas.

LUGARES

Atenas: ciudad capital de Grecia. Pablo visitó esta ciudad en su segundo viaje misionero.

COSAS

Ídolo: cualquier cosa que se adore en lugar de Dios o se ame más que Dios. La ciudad de Atenas estaba llena de ídolos hechos de oro, plata o piedra.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 17:1-34
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Mapa que muestre Tesalónica, Berea y Atenas.
4. Una foto de un ídolo

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los niños golpeen el puño en el aire como enojados.

Diga: **Esto representa el mensaje de Pablo que enfadó a algunas personas.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Levante el mapa. Diga: **Pablo viajó después a Tesalónica donde predicó en la sinagoga. Algunas personas creyeron, pero algunos judíos (ponga cara enojada) se enojaron, formaron una turba e iniciaron una revuelta. Afirmaban que Pablo hablaba en contra de César. Los creyentes ayudaron a Pablo y a Silas a escapar.**
2. Levante el mapa y señale a Berea. Diga: **Después fueron a Berea donde su mensaje fue recibido con entusiasmo. Muchos judíos y gentiles creyeron.**

Pero cuando la gente en Tesalónica (colóquese la mano en la oreja como si escuchara) se enteró de ello, comenzaron a causar problemas nuevamente.

3. Levante el mapa y señale Atenas. Diga: **Esta vez los creyentes llevaron a Pablo a Atenas para esperar a sus amigos. Pablo se indignó al ver que la ciudad estaba llena de ídolos. Pablo predicó las buenas nuevas sobre Jesús y la resurrección.**
4. Muestre la foto del ídolo. Diga: **Pablo vio un altar a un dios desconocido. Les habló sobre Dios. Pablo le dijo a la gente que Dios no era una imagen creada con las manos. Les dijo que se arrepintieran de adorar ídolos. Algunos de ellos creyeron.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Pablo dijo que reconocía que los atenienses eran religiosos. Muchas personas afirman ser religiosas, pero no conocen realmente a Dios. Es importante que nosotros no solo seamos religiosos, sino que creamos en Jesucristo y lo aceptemos como nuestro Salvador, que lo conozcamos de verdad.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Dios nos envía a difundir su Palabra.**

1. **¿Por qué creen que los judíos que ocasionaron problemas en Tesalónica estaban celosos de Pablo? Cuando alguien tiene éxito en un emprendimiento, es probable que la gente se sienta celosa. ¿Alguna vez tuvieron celos de alguien a quien le fue mejor que a ustedes en algo?**
2. **¿Por qué la gente creía que los de Berea eran más nobles que los de Tesalónica? ¿Es importante estudiar las Escrituras para ver si lo que alguien dice es verdad? ¿Por qué o por qué no? ¿Cómo saben si alguien está enseñando la verdad?**
3. **¿Qué creen que significa palabrero? Usen una biblia de estudio o diccionario bíblico para averiguarlo.**

4. **¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado en la multitud de filósofos en el Areópago escuchando hablar a Pablo?**
5. **Hoy en día, ¿la gente adora ídolos? Justifiquen su respuesta.**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

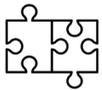
Diga: Dios nos envía a difundir su Palabra. Hemos hablado de cómo Dios ofrece a todos la oportunidad de aceptar su salvación. Una de las maneras en que lo vemos hacer eso en la Biblia es a través de los demás. Después de conocer a Jesús, Pablo dedicó el resto de su vida a presentarlo a otras personas. Dios lo envió una y otra vez a difundir su Palabra. Dios nos envía a todos a hacer lo mismo. Dios envía a algunos de nosotros, al igual que a Pablo, a lugares lejanos y en situaciones difíciles o peligrosas. Pero Dios también nos pide a algunos de nosotros que difundamos su Palabra allí donde nos encontramos. Si han aceptado el regalo de la salvación, anímense a preguntarle a Dios cómo quiere que difundan su Palabra en su vida cotidiana.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Porque serás su testigo ante todos los hombres de lo que has visto y oído. Hechos 22:15

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Pídeles a los alumnos que decidan qué mensaje intentaba Pablo comunicar a los tesalonicenses. Lean 1 Tesalonicenses 5:12-18 como ayuda. (Enfatizar la importancia de ayudar a los nuevos cristianos a desarrollar su fe, mantenerse en contacto con ellos y seguir alentándolos. Este es un ejemplo de discipulado.) Que los alumnos hagan una presentación digital para compartir con su clase o familia sobre lo que averiguaron.
2. Que los alumnos investiguen diferentes formas en que los cristianos están difundiendo la Palabra de Dios. (p. ej.: traduciendo biblias, audio-biblias “The Proclaimer”, la película JESÚS, viajes misioneros, etc.)
3. Elijan un idioma y traduzcan el versículo bíblico para esta lección, o algún otro como Juan 3:16.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

OTRA VERSIÓN

Que los alumnos investiguen otras religiones. Comparen el cristianismo con estas religiones. Debatan sobre qué significa la tolerancia, aceptación, etc. Pregunte: **¿Qué ídolos tienen algunas personas en sus vidas? ¿Y ustedes?** (Explique la definición de ídolo, que no es solo un objeto. Puede ser una persona, idea, algo abstracto: popularidad, fama, riqueza.) Vinculen la historia de Pablo dirigiéndose a la multitud en Atenas en relación con sus dioses.



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

PREDICANDO Y ENSEÑANDO

HECHOS 18:1-11, 18-28

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

¿Qué, pues, diremos frente a estas cosas? Si Dios es por nosotros, ¿quién contra nosotros?

Romanos 8:31

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos alienta a compartir su palabra aunque otros nos rechacen.
- Dios nos alienta.
- Los creyentes trabajan juntos.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios busca formas de hablarle a su pueblo.

1. Pablo fue a Corinto. Conoció a un judío llamado Aquila y su mujer Priscila y trabajó con ellos.
2. Muchos judíos se oponían a Pablo así que decidió predicarles a los gentiles. Pablo se quedó en Corinto un año y medio.
3. Pablo, Priscila y Aquila fueron a Éfeso a predicar. Luego Pablo fue a Antioquía y Galacia, alentando a los discípulos.
4. Apolos, un judío, enseñaba las Escrituras con valentía. Fue a Acaya y ayudó a los creyentes.

**CONTEXTO BÍBLICO**

En la lección de hoy Lucas nos presenta a algunos colegas ministros que ayudaron a Pablo: Priscila, Aquila y Apolos. Pablo se convirtió en socio comercial y compañero de misión con Aquila y Priscila. Su conexión era natural: tenían en común la fe y la vocación.

Cuando muchos en la población judía en Corinto se negaron a arrepentirse, Pablo se eximió de la responsabilidad de enseñarles. Se enfocó en los gentiles porque ellos

respondían a su predicación. Una visión del Señor motivó a Pablo a quedarse en Corinto, y lo hizo por 18 meses. Durante este tiempo la gente creyó en Jesús.

Cuando Pablo dejó Corinto, Priscila y Aquila fueron con él, y se quedaron en Éfeso. Se contactaron con Apolo, un plantador de iglesias de Egipto. Apolos era inteligente y conocía bien las Escrituras. Sin embargo, no conocía toda la historia de Jesús. Así que Priscila y Aquila lo discipularon y le enseñaron la plenitud del evangelio. Apolos utilizó lo que aprendió y viajó a Acaya a proclamar y defender la fe.

En 1 Corintios, Pablo hace referencia al trabajo de Priscila y Aquila (16:19) y Apolos (3:6, 9). En 1 Corintios 3:6-9, Pablo menciona que él plantó la semilla del evangelio en Corinto, pero Apolo llegó después de él y la regó, alentando a los creyentes y enseñándoles.



¿LO SABÍAS?

El oficio de Pablo era fabricar carpas. Estas carpas estaban hechas de cuero o pelo de cabra tejido.



VOCABULARIO

PERSONAS

Aquila y Priscila: judíos cristianos y fabricantes de carpas que se unieron a Pablo en Corinto.

Ticio Justo: un hombre de Corinto que alababa a Dios y cuya casa quedaba al lado de la sinagoga.

Crispo: líder de la sinagoga judía en Corinto. Él y su casa se convirtieron en cristianos.

Apolo: un judío que se hizo cristiano.

LUGARES

Corinto: la ciudad comercial más importante en la Antigua Grecia. Pablo visitó esta ciudad en su segundo viaje misionero.

Éfeso: una ciudad que Pablo visitó en su segundo y tercer viaje misionero.

PALABRA DE FE

Voluntad de Dios: es lo que Dios quiere para toda su creación. El Espíritu Santo nos revela la voluntad de Dios cuando oramos, leemos la Biblia y hablamos con cristianos experimentados.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 18:1-11, 18-28
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Una carpa, una foto de una carpa o una tela para colocar sobre un objeto y formar una carpa
4. Las palabras "¡No se callen!" en un papel o cartel

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los niños finjan palmear a otro niño en el hombro para alentarse unos a otros.

Diga: **Esto representa la verdad de que Dios nos alienta a compartir su Palabra.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

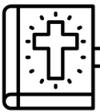
Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Una carpa. Diga: **Pablo dejó Atenas y fue a Corinto. Allí conoció a un judío llamado Aquila y su mujer, Priscila. Aquila fabricaba carpas como Pablo, así que se quedó y trabajó con ellos. Cada Sabbat hablaba en la sinagoga.**
2. Palabras "¡No se callen!" Diga: **Algunos judíos se oponían a Pablo, así que decidió predicarles a los gentiles. Por lo tanto, Pablo dejó la sinagoga y se fue a predicar a otros. Una noche el Señor le habló a Pablo y le dijo que**

siguiera hablando y no se callara. Pablo se quedó en Corinto alrededor de un año y medio.

3. Cuando Pablo se fue, Priscila y Aquila fueron con él a Éfeso a predicar. Aquila y Priscila se quedaron allí mientras Pablo siguió a Antioquía y Galacia, para animar a los creyentes.
4. Un judío llamado Apolos vino a Éfeso y enseñaba las Escrituras con claridad. Sin embargo, solo sabía del bautismo de Juan. Aquila y Priscila le enseñaron más sobre Jesús. Luego se fue a Acaya y ayudó a los creyentes allí.

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Al realizar el estudio bíblico, enfóquese en estas ideas:

- Los amigos pueden ayudarse mutuamente cuando están tristes o desanimados.
- Los amigos pueden recordarse mutuamente cuánto Dios los ama.
- Los amigos pueden escuchar, orar y ayudarse unos a otros.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Dios nos anima a compartir su Palabra incluso cuando otros nos rechazan.**

1. **¿Cómo creen que Aquila y Priscila se sintieron al tener que irse de Roma y mudarse tan lejos?**
2. **Pablo se hizo amigo de Aquila y Priscila. ¿Cómo creen que lo ayudaron? ¿Cómo los ayudan sus amigos?**
3. **Pablo pudo haberse desanimado cuando la gente no quería escuchar su mensaje. ¿Qué le dijo Dios en el versículo 18:9-10? ¿Cómo pueden estas palabras ayudarnos a no tener miedo de contarles a otros sobre el amor de Dios?**
4. **En sus propias palabras, cuenten lo que pasó cuando Apolos llegó a Éfeso y enseñó en la sinagoga.**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

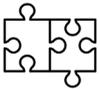
Diga: Dios nos anima a compartir su Palabra aunque otros nos rechacen. Muchas veces, a medida que Pablo viajaba para difundir las buenas nuevas, mucha gente creía y se salvaba. Pero otras veces no creían. Quizás, en oportunidades, Pablo se desanimaba a causa de ello. Es fácil desanimarse por cosas así. Incluso puede hacer que algunas personas ya no quieran seguir compartiendo las buenas nuevas. Pero Dios quiere que compartamos su Palabra, aunque la gente nos rechace. Eso requiere de mucha valentía. ¿Alguna vez sintieron que alguien no los quería? No es divertido. Pero Dios quiere que igual compartamos su Palabra. Quizás algún día las mismas personas que nos rechazan acepten la salvación. Mientras tanto, podemos descansar en la paz que Dios nos da aun en tiempos difíciles. Sabemos que se está haciendo la voluntad de Dios.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

¿Qué, pues, diremos frente a estas cosas? Si Dios es por nosotros, ¿quién contra nosotros? Romanos 8:31

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Que los alumnos hagan y mantengan una presentación continua de todos los lugares a los que viajó Pablo y la gente con la que Pablo se encontró en el libro de Hechos: de dónde eran, una breve reseña de su historia y si llegaron a la fe o no. En cada diapositiva, incluyan un mapa y resalten los lugares que visitó Pablo (Filipos, Berea, Atenas, Tesalónica, Corinto, Éfeso, etc.).



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

¡RECHAZADO!

En trozos de papel, escriban diferentes maneras en que la gente puede rechazar a otra por compartir su fe. Que los preadolescentes elijan al azar un trozo de papel, lean el ejemplo y luego cuenten cómo responderían. Diga: **A veces tenemos que ganarnos el derecho de compartir el Evangelio con una persona, a menudo hay**

que entablar una amistad y construir una relación con la persona para que puedan desarrollar la confianza en ustedes. (Ejemplos de rechazos que pueden escribir en los trozos de papel: "Para ti está bien, solo que yo no lo creo". "No quiero oír hablar más al respecto". "Eres crédulo/loco por creer en eso").



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

DISTURBIOS Y MILAGROS

HECHOS 19:1-12, 23-41; 20:7-12

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Pero recibirán poder cuando el Espíritu Santo haya venido sobre ustedes, y me serán testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y hasta lo último de la tierra.

Hechos 1:8

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * El Espíritu Santo nos da poder para hacer cosas asombrosas.
- Dios quiere que hablemos de él con audacia.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios nos da libertad para elegir.

1. En Éfeso, Pablo bautizó creyentes y ellos recibieron el Espíritu Santo. Dios realizó milagros a través de Pablo.
2. Demetrio era un platero que fabricaba templecillos de plata para la diosa Artemisa. Comenzó un disturbio contra Pablo y los creyentes.
3. Algunas personas estaban enojadas con Pablo y los creyentes por alejar a la gente de Artemisa. El magistrado de la ciudad tranquilizó a la gente y los disturbios cesaron.
4. Pablo estaba predicando a altas horas de la noche. Eutico se quedó dormido, se cayó por la ventana y se murió. Pablo lo resucitó de los muertos.

**CONTEXTO BÍBLICO**

El ministerio de Pablo a los efesios provocaba emociones fuertes, emociones positivas hacia el Espíritu, y una ira arraigada hacia el cristianismo.

Pablo llegó a Éfeso. Los creyentes no conocían al Espíritu Santo. Después de un breve discurso sobre el Espíritu Santo, los creyentes fueron bautizados y recibieron el Espíritu.

Durante su tiempo en Éfeso, Dios realizó milagros a través de Pablo: sanidad de enfermedades y expulsión de demonios. Estos hechos eran la evidencia del trabajo del Espíritu a través de Pablo, Pablo no realizaba magia.

Sin embargo, surgió enojo entre los plateros locales, que dedicaban su trabajo a la diosa Artemisa. La proclama de Pablo de que los cristianos no deberían adorar ídolos afectaba sus finanzas, tanto como sus preferencias religiosas. En Éfeso, había un templo a Artemisa que en su día fue considerado entre las siete maravillas del mundo antiguo. El templo de Artemisa era el centro de la vida en Éfeso. La predicación de Pablo trastocaba y amenazaba el cómodo estilo de vida de los efesios. También faltaba el respeto a su diosa.

Demetrio, un platero de Éfeso, generó un disturbio con otros plateros. Arrebataron a los compañeros de viaje de Pablo y los llevaron al teatro. En este teatro, utilizado para asambleas, entraban unas 25 000 personas. El magistrado calmó a la multitud y apaciguó el disturbio.

A pesar de estas fuertes emociones, Pablo siguió viajando y predicando el mensaje de Cristo, entendiendo que la persecución y los juicios serían parte de su vida.



¿LO SABÍAS?

Dios hizo grandes milagros a través de Pablo, incluso usando elementos que utilizaba Pablo. Los pañuelos eran bandas de sudadera que Pablo usaba en la cabeza para evitar que el sudor le cayera en los ojos mientras trabajaba. Los delantales eran toallas que usaba para secarse las manos mientras trabajaba.



VOCABULARIO

PERSONAS

Demetrio: un platero en Éfeso que animó a los artesanos a realizar disturbios.

LUGARES

Sala de conferencias de Tirano: el lugar en Éfeso donde Pablo debatía a diario.

PALABRAS DE FE

Reino de Dios: el gobierno de Dios en la tierra.

Arrepentimiento: alejarse del pecado y volverse a Dios. Lamentarse en cuanto al pecado, pedir perdón y decidir vivir para Dios.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 19:1-12, 23-41; 20:7-12
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Doce elementos de algo: piedras, papeles, crayones.
4. Una pieza de plata

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los alumnos levanten los brazos a modo de sorpresa o asombro.

Diga: **Esto representa a Dios dándole a Pablo el poder de hacer cosas asombrosas.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Muestre los 12 elementos. Diga: **Pablo fue a Éfeso y halló algunos discípulos allí que ni siquiera habían oído acerca del Espíritu Santo. Así que Pablo los bautizó a los 12 y recibieron el Espíritu Santo. Dios realizó muchos milagros a través de Pablo.**
2. Muestre la pieza de plata. Diga: **Demetrio era un platero que fabricaba templecillos para la diosa Artemisa. No le gustaban las enseñanzas de**

Pablo, ya que interferían con su negocio. Así que comenzó a hablar con otros artesanos sobre el tema.

- 3. Los artesanos se enojaron mucho con Pablo y los creyentes por alejar a la gente del culto a los ídolos. Comenzaron un disturbio y se armó un alboroto en toda la ciudad. Finalmente, el magistrado logró calmar la situación.**
- 4. Pablo estaba hablando a altas horas de la noche a un grupo de personas. Un joven, Eutico, se quedó dormido sentado en una ventana. Se cayó de la ventana y se murió. Pablo salió y lo levantó de los muertos. Pablo continuó hablando hasta la mañana y luego se fue.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Explique que el templo de la diosa Artemisa era una de las siete maravillas del mundo antiguo. Los visitantes que esto atraía a la ciudad generaban un negocio muy rentable para los artesanos de Éfeso.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

- 1. ¿Cuál parece ser la diferencia entre el bautismo de Juan y el bautismo en el nombre del Señor Jesús?**
- 2. ¿Por qué creen que Pablo dejó de hablar en la sinagoga y fue a una sala de conferencias?**
- 3. Expliquen qué causó el disturbio con los artesanos y otros trabajadores en Éfeso.**
- 4. ¿Por qué creen que los amigos y discípulos de Pablo no querían que le hablara a la multitud?**
- 5. ¿Qué les pareció que fue lo más importante del estudio bíblico de hoy?
¿Por qué?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

Diga: **El Espíritu Santo nos da el poder para hacer cosas asombrosas. Pablo estaba lleno del Espíritu Santo. Eso significa que entregó toda su vida a Dios**

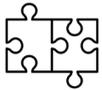
y que el Espíritu Santo llenaba todos sus pensamientos, emociones y deseos. Cuando Pablo enfrentó muchos juicios, el Espíritu Santo estaba con él. Se hizo la voluntad de Dios. En esta historia, Pablo predicó hasta altas horas de la noche a una sala llena de gente. Eutico estaba sentado en una ventana escuchando a Pablo. Se quedó dormido, se cayó por la ventana y se murió. Pero Pablo sabía lo que Dios quería que hiciera gracias al Espíritu Santo. Pablo fue a ver al muchacho y Dios usó a Pablo para sanarlo. Puede que el Espíritu Santo nunca les pida que sanen a una persona, pero a través del poder del Espíritu Santo podemos hacer cosas asombrosas.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Pero recibirán poder cuando el Espíritu Santo haya venido sobre ustedes, y me serán testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y hasta lo último de la tierra. Hechos 1:8

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Investiguen qué es Éfeso hoy. ¿Sigue teniendo el mismo nombre? Compárenlo con lo que era en los tiempos de Pablo. ¿Qué cosas cambiaron? ¿Qué cosas siguen igual? ¿Qué querrían ver y hacer si fueran hoy allí?
2. Pídeles a los alumnos que decidan qué mensaje intentaba transmitir Pablo a los efesios. Lean Efesios 4:22-29, 32; 5:1-2; 6:1-3 para ayudarse. (Enfatice la importancia de ayudar a los nuevos cristianos a desarrollar su fe, mantenerse en contacto y no dejar de animarlos. Esto es un ejemplo de discipulado). Que los alumnos compartan lo que averiguaron con su clase o familia.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Que los preadolescentes caminen una cierta distancia, quizás 500 metros o un kilómetro y tomen el tiempo. Marquen todas las ciudades a las que viajó Pablo. Pregunte: ¿Cuántos kilómetros hay entre cada una? Calculen cuánto tiempo llevaría ir de un lugar a otro caminando. ¿Cuánto tiempo llevaría ir de un lugar a otro hoy en día, en autobús o en auto? ¿Qué distancia hay desde sus casas a la iglesia? ¿Cuánto tardarían si van caminando?



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

LA ASOMBROSA CARRERA DE PABLO

HECHOS 20:17-24, 32-38; 21:17-19

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Sin embargo, no estimo que mi vida sea de ningún valor ni preciosa para mí mismo, con tal que acabe mi carrera y el ministerio que recibí del Señor Jesús, para dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios.

Hechos 20:24

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios quiere que permanezcamos fieles a él.
- Dios desea que le sirvamos fielmente.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios nos encomienda la tarea de compartir el evangelio.

1. Pablo hablaba a los ancianos de la iglesia de Éfeso. Testificaba acerca de cómo él había servido al Señor fielmente incluso en tiempos de dificultad.
2. Pablo también les contó que iba a ir a Jerusalén y que seguiría predicando allí.
3. Pablo oró con los ancianos y luego se embarcó a Jerusalén.
4. Pablo fue a ver a Jacobo (Santiago) y los ancianos en Jerusalén. Les dijo todo lo que Dios había hecho en su ministerio a los gentiles.



CONTEXTO BÍBLICO

La fidelidad de Pablo al evangelio se ve demostrada en su devoción. Él sufrió muchas dificultades para poder proclamar la verdad de Jesús. A donde quiera que fuera, Pablo esperaba sufrir en nombre del mensaje.

En las últimas exhortaciones de Pablo a la iglesia de Éfeso, le recordó del testimonio que dio mientras estuvo ahí. Él trabajó duro para proveer para sus propias necesidades. De la misma manera, exhortó a los efesios a trabajar duro para ayudar a los débiles, compartiendo el evangelio con ellos y no esperando recompensas materiales. Servir a los marginados de la comunidad es la marca distintiva de los

seguidores de Jesús. A lo largo de Hechos, la iglesia compartió recursos y la vida atravesando todos los límites. Pablo enfatizó esta misión a los efesios.

Pablo describió sus pruebas como un recordatorio de que todos los que siguen a Jesús enfrentarán dificultades. Es el Espíritu el que permite al seguidor soportar y perseverar a través de las pruebas.

El ministerio de Pablo con los gentiles no había contaminado la fe sino demostrado la enorme gracia y misericordia de Jesús. El mensaje de Jesús se había transmitido a una nueva generación, recuperando fielmente la misión de Dios a lo largo de toda la Escritura. Nos unimos a la misión de Dios al compartir a Jesús donde quiera que vayamos.

Pablo vivió su vida de tal manera que fue ejemplo de la gracia que recibió y su fe en Dios. ¡Que podamos seguir su ejemplo y vivir nuestras vidas reflejando la gracia que hemos recibido!



¿LO SABÍAS?

El nombre de Jacobo (o Santiago, dependiendo de la traducción) mencionado en 21:18 es el hermano de Jesús. Se convirtió en creyente después de la muerte de Jesús y se convirtió en líder de la iglesia en Jerusalén. Muchos creen que probablemente escribió el libro de Santiago.



VOCABULARIO

PERSONAS

Jacobo (Santiago): hermano de Jesús. Se convirtió en el líder principal de la iglesia de Jerusalén.

PALABRA DE FE

Gracia: es el amor, misericordia, perdón y poder de Dios obrando en nuestras vidas. Dios nos da su gracia gratuitamente porque nos ama, no porque la merezcamos.

LUGARES

Jerusalén: el centro de la religión judía.

Mileto: un puerto marítimo en la costa del mar Mediterráneo donde Pablo dio su mensaje de despedida a los ancianos de Éfeso. Quedaba a poca distancia de Éfeso.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 20:17-24; 32-38; 21:17-19
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Cinta o hilo para hacer una línea de llegada, como en una carrera

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los niños corran en el lugar.

Diga: **Esto representa el pasaje donde Pablo nos dice que terminemos la carrera de la fe.**

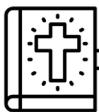
CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. **Pablo le habló a los ancianos de la iglesia de Éfeso. Dio testimonio de cómo había servido fielmente al Señor, aunque había soportado muchas dificultades. Les recordó que había predicado del arrepentimiento tanto a judíos como griegos y los había animado a confiar en el Señor Jesús.**
2. Coloque la cinta o el hilo en una línea recta. Diga: **Pablo les dijo que Dios quería que fuera a Jerusalén aunque quizás fuera otra vez a la cárcel. Les dijo que su intención era terminar la carrera y completar el trabajo que Dios le había dado.**

3. Levante las manos. Diga: **Pablo dijo que había trabajado con sus manos para cubrir sus propias necesidades. Les recordó que es importante ayudar a otros y dar a los que pasan necesidad. Luego oró con los ancianos y ellos lloraron. Él se embarcó a Jerusalén.**
4. **Cuando Pablo llegó a Jerusalén, Jacobo (Santiago) y los ancianos lo recibieron cálidamente. Les contó todo lo que Dios había hecho a través de su trabajo con los gentiles.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Recuerde que algunos niños han enfrentado pérdida y angustia en sus vidas. Sea sensible con los sentimientos de sus alumnos al hablar de cómo se sintieron los seguidores de Pablo cuando él los dejaba.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Dios nos encomienda la tarea de compartir el evangelio.**

1. **¿Por qué creen que Pablo mandó a buscar a los ancianos de Éfeso?**
2. **¿Qué habrían pensado si hubieran sido uno de los ancianos escuchando a Pablo?**
3. **¿Qué creen que esperaba Pablo cuando les dijo que se iba a Jerusalén?**
4. **¿Por qué los ancianos lloraban tanto al despedirse de Pablo?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

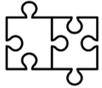
Diga: **Dios nos encomienda la tarea de compartir el evangelio. Encomendar algo o alguien significa que confías en su honradez. Encomendarle algo a alguien es confiar en que la persona hará aquello que le encomendamos. Dios nos encomienda la tarea de compartir el evangelio. Cuando se nos encomienda algo, esa confianza conlleva una responsabilidad. Otra forma de decirlo es que Dios nos ha dado la responsabilidad de compartir el evangelio con otros. Dios nos pidió que asumamos la responsabilidad de hablar con otros acerca de él. A veces puede parecer algo difícil de hacer, pero él nos ayudará al obedecerle.**



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Sin embargo, no estimo que mi vida sea de ningún valor ni preciosa para mí mismo, con tal que acabe mi carrera y el ministerio que recibí del Señor Jesús, para dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios. Hechos 20:24

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

JUEGO: COMPLETE LA TAREA

Antes de la clase, arme un circuito de obstáculos o un juego titulado “Minuto para ganar” para los alumnos. Que los alumnos se turnen para pasar por el circuito de obstáculos del juego.

Pregunte: **¿Qué necesitaron para completar la tarea? ¿Qué necesitó Pablo para completar su tarea? ¿Quién les dio esta tarea hoy? ¿Quién le dio a Pablo su tarea? ¿Qué tan difícil era esta tarea? ¿Qué tan difícil era la tarea de Pablo? Dios nos encomienda la tarea de compartir el evangelio. ¿Cómo pueden llevar adelante esa tarea?**



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Pídales a los niños más grandes que tiren ideas de tareas difíciles. Escriban sus sugerencias en una pizarra o un pizarrón blanco. Luego conversen sobre las tareas que listaron y haga que elijan las 10 más difíciles. Que hagan un cartel con el título: “Las diez tareas más difíciles”. Diga: **Todas estas tareas son difíciles para nosotros, pero Pablo tenía una tarea realmente difícil. ¿Cuál fue la tarea que el Señor Jesús le dio a Pablo? ¿Por qué era tan difícil? ¿Cuál era la relación entre judíos y gentiles? ¿Qué actitud tenían los judíos con los gentiles?**



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección “Preguntas de repaso” con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

ESTA ES MI HISTORIA

HECHOS 21:27 – 22:3, 17-29

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Ahora pues, ve; y yo estaré con
tu boca y te enseñaré lo que
has de decir.

Éxodo 4:12

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes
verdades sobre Dios. El asterisco *
indica la verdad principal que debería
enseñarle a los niños.*

- * Dios nos pide que hablemos por él.
- Dios nos enseña qué decir.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

*En este estudio, los niños aprenderán que cuando Dios nos pide que hablemos por él,
nos enseña qué decir.*

1. Algunos judíos comenzaron disturbios contra Pablo y lo golpearon. El comandante romano lo arrestó.
2. Pablo pidió hablar a la multitud. Les contó que era un judío que había perseguido cristianos. Luego les contó cómo Dios había cambiado su corazón.
3. Pablo también les contó que Dios lo había enviado a los gentiles. La gente comenzó a gritar al comandante para que matara a Pablo.
4. Cuando los soldados estaban listos para azotar a Pablo, él le dijo al centurión que era ciudadano romano. El centurión le dijo al comandante, y los soldados decidieron no azotarlo.

**CONTEXTO BÍBLICO**

En Jerusalén, Pablo fue acusado injustamente de llevar al gentil Trófimo a los atrios internos del templo. El comandante se apresuró a prevenir la golpiza a Pablo, lo arrestó e hizo que lo ataran con dos cadenas. Esto era por la seguridad de Pablo.

Cuando alejaban a Pablo de la multitud, Pablo le pidió al comandante que hablara con la gente. Pablo se dirigió a la multitud para explicar sus acciones.

Pablo le habló a la audiencia en arameo para que lo entendieran y escucharan con más atención. Pablo compartió sus antecedentes, identificándose como alguien formado bajo la ley y celoso de Dios.

Pablo compartió su pasado, su persecución de la iglesia, como testimonio de su propia experiencia de conversión. Pablo compartió su historia de conversión como evidencia de que se unió a los propósitos redentores de Dios para toda la humanidad. Le contó a la multitud sobre el llamado de Dios a predicar a los gentiles. Cuando dijo esto, la multitud pidió a gritos la muerte de Pablo.

El comandante ordenó que Pablo fuera azotado (con un látigo de cuero con metales en las puntas). Cuando Pablo se identificó como ciudadano romano, el comandante terminó con el castigo. Habría sido ilegal azotar a un ciudadano romano.

Pablo nos muestra que dar testimonio es simplemente compartir la historia de cómo éramos antes de que Dios nos salvara y cómo Dios nos cambió. Dios le dio a Pablo el valor para compartir su historia de salvación y defenderse. Aunque los judíos no estaban dispuestos a oír el mensaje de Pablo, ¡Dios igual le dio valor para hablar y le enseñó qué decir! Dios hará lo mismo por nosotros cuando compartamos nuestra historia con otros.



¿LO SABÍAS?

Era ilegal azotar a un ciudadano romano. Según la ley romana, todos los ciudadanos romanos estaban excluidos de cualquier tipo de formas de castigo denigrantes como azotes y crucifixión.



VOCABULARIO

PERSONAS

Trófimo: un cristiano gentil de Éfeso que viajó con Pablo a Jerusalén.

Gamaliel: un fariseo que era un famoso y respetado maestro de la ley de Moisés.

LUGARES

Fortalezas: el edificio donde estaban los soldados. Llevaron a Pablo a la fortaleza cuando la multitud lo amenazó.

PALABRA DE FE

Dar testimonio: significa hablar de algo. Las personas que creen en Jesús cuentan a los demás que él es el Hijo de Dios y que vino para ser nuestro Salvador.

COSAS

Arameo: es el idioma hablado por casi todos los judíos durante la época del libro de los Hechos.

Azotes: una forma de castigo utilizada por los romanos. Se unían tiras de cuero con piezas de metal a un mango. Se sujetaba a la persona y el soldado romano azotaba la espalda de la persona.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 21:27-22:3, 17-29
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Una tira de cuero

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los niños levanten las manos, con las muñecas juntas como si los estuvieran arresando.

Diga: **Esto representa a Pablo siendo arresado por decir la verdad de Dios.**

CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Algunos judíos de Asia vieron a Pablo en el templo. Comenzaron a gritar para incitar a la multitud contra Pablo. Arrastraron a Pablo afuera y comenzaron a golpearlo. El comandante romano llegó con algunas tropas y arrestó a Pablo. La turba era tan violenta que los soldados tuvieron que llevarse a Pablo.
2. Pablo preguntó si podía hablarle a la multitud. Comenzó a hablar en su idioma y se tranquilizaron. Compartió la historia de su conversión.
3. Cuando Pablo les contó que Dios lo había enviado a los gentiles, volvieron a enojarse. Comenzaron a gritarle al comandante que matara a Pablo. Ellos dijeron que Pablo no era digno de estar vivo. El comandante ordenó que Pablo fuera azotado e interrogado para averiguar por qué la multitud estaba tan molesta.
4. Levante la tira de cuero. Diga: Cuando el centurión se preparaba para azotar a Pablo, él le preguntó si estaba bien azotar a un ciudadano romano que no había sido hallado culpable de un delito. Cuando el comandante oyó que Pablo era ciudadano romano, decidió que no fuera azotado.

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Los versículos 4-16 no están incluidos en la selección de versículos de esta lección. Es un resumen de la experiencia de salvación de Pablo en el camino a Damasco. Puede que quiera tomarse un tiempo para recordarles esta historia a los alumnos.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Cuando Dios nos pide que hablemos por él, nos enseña qué decir.**

1. Algunos de los judíos difundían mentiras y rumores sobre Pablo y lo que enseñaba. ¿Alguna vez escucharon algún rumor? ¿Qué hicieron al respecto? ¿Está bien difundir un rumor? ¿Por qué o por qué no?
2. Cuando la multitud se puso violenta y gritó: “¡Desháganse de él!” ¿Cómo creen que se sintió Pablo?
3. ¿Por qué creen que Pablo quería hablar con la multitud y contarle su historia?

4. **¿En qué se diferencia Pablo de los otros judíos en esta historia? ¿Qué lo hizo diferente?**
5. **¿Qué les parece que es la parte más importante del estudio bíblico de hoy?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

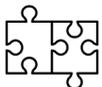
Diga: Cuando Dios nos pide que hablemos por él, él nos enseña qué decir. ¿Alguna vez se pusieron nerviosos al hablar con alguien? ¿Y al ponerse de pie y hablar delante de un grupo? Estas cosas pueden ponernos nerviosos porque sentimos que no sabemos qué decir o hacer. A veces hablar con otros sobre el evangelio es así. No sabemos cómo hablarle de ello a la gente o qué hacer. Pero Dios nos enseña. Él les mostrará qué hacer y qué decirle a alguien a quien Dios nos pide que le hablemos de él. Dios simplemente quiere que estemos dispuestos a hablar con la gente del evangelio. Él se ocupará del resto de los detalles. Lo único que tenemos que hacer es estar dispuestos a hacer lo que él pide.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Ahora pues, ve; y yo estaré con tu boca y te enseñaré lo que has de decir. Éxodo 4:12

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

JUEGO: LÁNZALO

Jueguen a lanzar anillos (usen un émbolo nuevo o una varilla de madera con anillos hechos de tapas plásticas o platos con el centro recortado). Peguen palabras clave y versículos de referencia para memorizar de esta y otras lecciones en los anillos como juego para repasar. Si el alumno no logra acertar el anillo en el palo, tienen que dar la definición de la palabra o decir el versículo para memorizar. Si logran acertar el anillo en el palo, pueden elegir a un compañero para dar la definición o decir el versículo.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Diga: **Pablo compartió su testimonio muchas veces con varios grupos de personas. No temía hablar a los demás acerca de Jesús y su resurrección. Compartía lo que había experimentado con los judíos y gentiles por igual. Piensen en su experiencia con Jesús. ¿Cuándo aceptaron a Jesús como Salvador? ¿Cómo sucedió?** Comparta su propio testimonio o inviten a alguien para compartir su testimonio con los alumnos. Luego dé a cada estudiante una hoja de papel y una lapicera o lápiz. Que los niños mayores escriban su propio testimonio o creencias sobre Dios. Deles la oportunidad de leérselo a la clase o a grupos más pequeños.



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

UN JURAMENTO ASESINO

HECHOS 22:30–23:24, 31–35

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Y en él hemos puesto nuestra
esperanza de que aun nos
librará.

2 Corintios 1:10b

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos libra.
- Dios nos da valor cuando enfrentamos oposición.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios se preocupa por nosotros y nos libra.

1. Pablo fue enviado al Sanedrín y comenzó un debate entre los miembros del Sanedrín. Comenzaron a discutir unos con otros.
2. El Señor animó a Pablo. Le dijo que testificara en Roma.
3. Algunos judíos hicieron un juramento para matar a Pablo. El sobrino de Pablo oyó hablar del plan y le dijo al comandante.
4. El comandante decidió enviar a Pablo a Cesarea.

**CONTEXTO BÍBLICO**

En el pasaje de hoy vemos la liberación y el cuidado de Dios hacia Pablo.

La reunión del Sanedrín fue organizada por el comandante en Jerusalén para clarificar la naturaleza religiosa de la protesta judía contra la predicación de Pablo (el Sanedrín era el cuerpo gobernante de los judíos e incluía saduceos y fariseos). Durante su argumentación, Pablo admitió vivir su vida con una buena consciencia divina. Esto enfureció al sumo sacerdote.

Pablo luego provocó un desacuerdo entre los fariseos y saduceos. Los fariseos y saduceos eran rivales políticos y religiosos, que buscaban la atención de la población judía. Pablo reveló su pasado como fariseo como también su creencia en

la resurrección. Los fariseos creían en la resurrección, los saduceos no. El Sanedrín comenzó a discutir. Pablo manipuló intencionalmente la división dentro del Sanedrín en su propio beneficio.

Una noche después, el Señor se paró cerca de Pablo y le dijo que tuviera valor, que testificara en Roma tal como había hecho en Jerusalén. Dios se encontró con Pablo en un momento de pruebas personales. A Pablo se lo animó y recordó que Dios sigue siendo soberano, aun cuando las circunstancias sugieren otra cosa.

El sobrino de Pablo ayudó a salvarle la vida a Pablo. Compartió las noticias de un plan de una emboscada contra Pablo. Dios trabaja a través de muchas personas diferentes para sus propósitos.

El comandante utilizó casi 500 soldados para asegurar el traslado seguro de Pablo a Cesarea.

A través de estas circunstancias vemos la mano de Dios en la vida de Pablo. Él utilizó a mucha gente para proteger a Pablo, para que pudiera seguir difundiendo el mensaje de salvación de Dios.



¿LO SABÍAS?

Una pared blanqueada puede verse bien, pero no estar limpia por debajo. En Mateo, Jesús comparó a los fariseos con tumbas blanqueadas.



VOCABULARIO

PALABRA DE FE

Confianza: es creer que Dios es bueno y siempre guarda sus promesas. Las personas que confían en Dios dependen de él y le obedecen.

PERSONAS

Sanedrín: la corte suprema y rama legislativa de los judíos.

Saduceos: uno de los dos grupos que formaban el Sanedrín.

Fariseos: uno de los dos grupos que formaban el Sanedrín. Eran judíos muy estrictos.

Benjamín: el hijo menor y favorito de Jacob.

COSAS

Juramento: una promesa seria que hace una persona para demostrar que hará lo que dice.

Cal: un líquido semejante a la pintura hecho de piedra caliza.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos Acts 22:30–23:24, 31:35
2. Repase las instrucciones para “Contar la historia y enseñar la historia” (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea “Preparación del maestro” para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. 40 objetos diferentes, piedras, papel, canicas
4. Rollo de papel

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en “Preparación del maestro”.

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea “Preparación del maestro” para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los niños se abracen.

Diga: **Esto representa que “Dios se preocupa por nosotros.”**

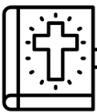
CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. **El comandante llevó a Pablo al Sanedrín. Pablo habló sobre ser un fariseo y su creencia en la resurrección de los muertos. Esto comenzó un debate entre fariseos y saduceos. Algunos fariseos defendían a Pablo y la discusión se volvió violenta. Pablo tuvo que ser retirado del Sanedrín.**
2. **La noche siguiente, el Señor vino a Pablo y lo alentó. Le dijo que testificara del Señor en Roma.**

3. Muestre los 40 elementos. Diga: **Hubo 40 judíos que hicieron un juramento de matar a Pablo. Dijeron que no comerían** (haga un movimiento como si se pusiera comida en la boca) **ni beberían** (haga un movimiento como si bebiera) **hasta que Pablo estuviera muerto. El sobrino de Pablo oyó del plan y le contó a Pablo. Pablo envió al joven a informar al comandante sobre el complot.**
4. Levante el rollo. Diga: **El comandante le ordenó a un grupo grande de soldados que acompañaran a Pablo a Cesarea. Ellos entregaron una carta y a Pablo al gobernador. Pablo fue encarcelado en el palacio de Herodes.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Recuerde a los niños que deben avisar a un adulto de confianza cuando alguien se lastima a sí mismo, hace algo que lastima a otro o amenaza con lastimar a otro. Hablar es lo correcto para mantener a todos a salvo.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Dios se preocupa por nosotros y nos libra.**

1. **¿Cómo creen que Pablo se sintió al estar parado frente al Sanedrín? ¿Cómo respondió cuando el sumo sacerdote le dijo a alguien que lo golpeará?**
2. **El Señor animó a Pablo a que confiara en él. ¿Cómo pueden confiar en Dios incluso cuando parece que las cosas andan mal?**
3. **¿Por qué creen que los judíos estaban tan enfadados con Pablo que hicieron un juramento para matarlo?**
4. **¿Cómo se habrían sentido si fueran el sobrino de Pablo y se enteraran del plan para matarlo? ¿Qué habrían hecho?**
5. **¿Hay algún momento en que deban contarle a alguien sobre algo que han visto u oído como lo hizo el sobrino de Pablo?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

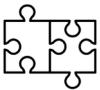
Diga: Dios se preocupa por nosotros y nos libra. El sobrino de Pablo oyó un plan aterrador que tenían algunos judíos para matar a Pablo. Dios estaba protegiendo a Pablo. Su sobrino estaba en el lugar correcto en el momento correcto. Corrió a contarle a Pablo lo que había oído y Pablo le dijo a quién más contarle. El comandante romano se aseguró de que Pablo fuera trasladado a Cesarea sin resultar herido. Dios cuidó a Pablo y lo libró en tiempos de necesidad. ¡Dios hace lo mismo por nosotros! Puede que nunca sepamos todas las maneras diferentes en que Dios se preocupa por nosotros y nos libra. Una manera fácil de recordar es que él nos da seres queridos que nos cuidan cuando somos jóvenes. Si lo piensan, seguramente se les ocurrirán muchas otras maneras en las que Dios los ha cuidado o librado.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Y en él hemos puesto nuestra esperanza de que aun nos libraré. 2 Corintios 1:10b

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

Durante el estudio, pídale a los niños que representen la historia. Asigne a los alumnos los roles de Pablo, de los sacerdotes, el rol de centurión, de comandante, de sobrino, etc. Pregunte: **¿Qué hizo bien el sobrino de Pablo? ¿Cómo utilizó Dios a este muchacho para salvar a Pablo? ¿Cómo Dios cuidó y libró a Pablo? ¿Cómo cuida Dios de ustedes? ¿Cómo puede Dios utilizarlos para ayudar a otros?**



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Armen pares de cartas con los nombres de personajes bíblicos que fueron librados del peligro por el Señor. En otras cartas escriban de qué fueron librados. Ejemplos: Jonás de la ballena; los israelitas en el Mar Rojo del Faraón y los egipcios; Sadrac, Mesac y Abed-nego del horno de fuego; David de Goliat; Elías en el monte Carmelo de los falsos profetas; José de la esclavitud. Que los alumnos combinen las cartas y hablen sobre cada evento. Cada vez que se combina un par de cartas, que los alumnos repitan el versículo para memorizar.



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección “Preguntas de repaso” con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

EL TESTIMONIO VIVIENTE DE PABLO

HECHOS 25:23–26:32

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Porque nosotros no podemos
dejar de decir lo que hemos
visto y oído.

Hechos 4:20

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos llama a dar testimonio de él.
- Dios nos da oportunidades para dar testimonio.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios es perdonador y nos ayuda a perdonar a otros.

1. El gobernador Festo invitó al rey Agripa para escuchar el testimonio de Pablo y ver qué decidir en su caso.
2. Pablo dio testimonio de su conversión y sobre cómo trataba a los cristianos antes de conocer a Cristo.
3. Pablo dijo que Dios lo había llamado a dar testimonio sobre la resurrección de Cristo y a predicarles a los gentiles. Festo le dijo a Pablo que estaba loco debido a sus creencias.
4. El rey Agripa dijo que Pablo no merecía castigo ni muerte. Sin embargo, Pablo apeló su caso al César. Así que fue enviado a Roma.



CONTEXTO BÍBLICO

Festo era el procurador romano, también conocido como gobernador. Supervisaba la aplicación de la ley romana. Festo era un gobernador recientemente nombrado. Así que pidió la ayuda del rey Agripa y la reina Berenice, la hermana de Agripa, para ayudar a reforzar su informe al César sobre Pablo. Festo esperaba eximirse de responsabilidad apelando a Agripa.

El testimonio de Pablo al rey Agripa incluyó las palabras de Jesús (en el camino a Damasco), “¡Dura cosa te es dar coces contra el aguijón!” (26:14). Los pastores utilizaban palos con puntas filosas llamadas aguijones para picar al ganado en la dirección correcta. Dar coces contra el aguijón era un proverbio sobre la resistencia inútil. El animal que se resistía acababa por lastimarse. Antes de convertirse, Pablo había estado luchando contra Dios. Pablo se había estado moviendo en una dirección opuesta a los planes de Dios, planes que incluían la salvación de Pablo y hacer que compartiera el evangelio en todo el mundo.

La interrupción del discurso de Pablo por parte de Festo en el versículo 26:24 sirve para enfatizar el último punto de Pablo: la resurrección de Jesús impulsó a Pablo a predicar las buenas nuevas a los gentiles, que acabó afectando a la tradición judía establecida. Festo pensaba que la creencia de Pablo en la resurrección era una locura.

Agripa se da cuenta de que el conflicto de Pablo con los judíos era de naturaleza religiosa y separado de los asuntos legales de Roma. Pablo habría sido liberado, si no hubiera apelado al César. El viaje de Pablo ahora le permitía declarar la historia del Jesús resucitado a reyes y emperadores, a Roma, el centro del mundo antiguo, y en definitiva hasta los confines del imperio romano.



¿LO SABÍAS?

El rey Agripa y su hermana, Berenice, entraron al cuarto con gran pompa. Entraron usando túnicas reales especiales y coronas de oro. Había muchas personas importantes con ellos.



VOCABULARIO

PERSONAS

Rey Agripa: el rey de Palestina desde el 52 al 70 d. C.

Berenice: la hermana del rey Agripa.

Festo: reemplazó a Félix como gobernador de Judea.

PALABRAS DE FE

Creencia: lo que una persona piensa o siente que es verdad.

LUGARES

Cesarea: Una ciudad portuaria que fue construida por Herodes el Grande y nombrada en honor a César Augusto. Era el lugar de residencia del gobernador. Aquí fue el juicio de Pablo ante Festo y donde estuvo encarcelado por dos años.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 25:23–26:32
2. Repase las instrucciones para “Contar la historia y enseñar la historia” (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea “Preparación del maestro” para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Cadenas

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en “Preparación del maestro”.

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea “Preparación del maestro” para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los niños se pongan la mano en la boca como si gritaran.

Diga: **Esto representa: “Dios quiere que demos testimonio de su obra en nuestras vidas”.**

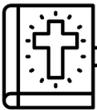
CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. **El gobernador Festo invitó al rey Agripa a escuchar (colóquese la mano en la oreja como si escuchara) el testimonio de Pablo. El gobernador no veía que Pablo infringiera ninguna ley. Así que el rey le pidió a Pablo que hablara.**
2. **Pablo le contó al rey que había sido entrenado como fariseo y que al principio se había opuesto a Jesús. Luego le contó que Jesús habló con él en el camino a Damasco. Dijo que Jesús lo envió a los gentiles para que pudieran conocer el perdón de los pecados.**

3. Pablo dijo que Dios lo ayudó a predicarle a los gentiles acerca de Cristo –su sufrimiento y su resurrección de los muertos. Festo le dijo a Pablo que estaba loco. Pablo sabía que el rey Agripa podía verificar las cosas que estaba diciendo.
4. Muestre las cadenas. Diga: El rey determinó que Pablo no había hecho nada para ser digno de la muerte o de la cárcel. Pero como Pablo había apelado al César, tuvieron que mandarlo a Roma.

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Hechos 24:1-25:22 no están incluidos en este estudio. Lea este pasaje y resúmaselo a los niños. Es muy interesante leer sobre el testimonio de Pablo y cómo refutó los cargos de los que se le acusaba. El suyo es un buen ejemplo para seguir. Era cordial pero directo con sus acusadores. Resumir esto para sus alumnos también los ayudará a que entiendan mejor todo el libro de los Hechos.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Dios quiere que demos testimonio de su obra en nuestras vidas.**

1. **¿Cómo creen que se sintió Pablo cuando oyó que Festo le decía al rey que no podía encontrar nada para acusar a Pablo y que necesitaba de su ayuda?**
2. **¿Por qué creen que Pablo se sintió privilegiado de contarle su historia al rey Agripa?**
3. **Pablo le contó al rey Agripa todo sobre cómo se convirtió en creyente. Si tuvieran que contarle a alguien que son cristianos, ¿qué le dirían?**
4. **¿Quién les parece que es la persona más interesante en este estudio bíblico? ¿Por qué?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

Diga: **Dios quiere que demos testimonio de su obra en nuestras vidas. Pablo se paró frente al rey Agripa y contó la historia de quién era antes de conocer a Jesús, y quién fue después de que Jesús le cambió la vida. Agripa le preguntó a Pablo si su deseo era que Agripa se hiciera cristiano. ¿Qué piensan? Dijo que**

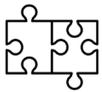
sí, que quería que todos se hicieran cristianos y tengan una relación con Cristo. Por eso compartimos nuestros testimonios. Puede que haya sido duro para Pablo recordar y relatar lo malo que era antes de ser cristiano. Sin embargo, Pablo sabía que una parte importante de su historia era que Dios lo había transformado. Él quería que todos lo oyeran para que también pudieran ser transformados. Por eso damos testimonio de la obra de Dios en nuestras vidas.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Porque nosotros no podemos dejar de decir lo que hemos visto y oído. Hechos 4:20

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

SORPRESAS PARA RECORDAR

Hagan “Christmas crackers” (tubos de sorpresas navideñas) con los tubos de cartón del papel higiénico, cortando un pedazo de papel que pueda enrollarse alrededor del rollo y atarse en los extremos. Escriban dos o tres palabras del versículo para memorizar en cada tira de papel. Dentro de cada “tubo de sorpresa” pongan una tira de papel. Luego envuelvan el “tubo de sorpresa” y átenlo en los extremos con una cinta de tela o hilo. Estos “tubos de sorpresa” deberían romperse fácilmente al tirar de ellos. Que los alumnos tiren de los tubos. Que los alumnos junten las palabras del versículo. Que digan el versículo todos juntos.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Escriban una comparación de Saulo antes de su conversión y de Pablo después.

Hagan una lista de las palabras que describen cómo actuaba Pablo antes de conocer a Jesús en el camino y luego cómo era él después.

Que los alumnos hagan una lista de palabras que describan a una persona que no es cristiana y luego palabras que describan a un cristiano. Que los alumnos escriban sobre otras personas que conocen cuyas vidas cambiaron después de conocer a Cristo.

Hablen sobre Efesios 4:22-24. Pregunte a los alumnos qué significa vestirse del nuevo hombre. ¿Cómo es el nuevo hombre?



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

FE EN LA TORMENTA

HECHOS 27:1-2; 9-26; 33-44

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Retengamos firme la confesión de la esperanza sin vacilación porque fiel es el que lo ha prometido.

Hebreos 10:23

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios nos da esperanza.
- Dios cumple sus promesas.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios quiere que pongamos nuestra esperanza en él.

1. Pablo estaba en un barco navegando hacia Roma. Pablo advirtió a los marineros que era muy peligroso para navegar, pero ellos no lo escucharon.
2. Se desató una tormenta y el barco se dañó.
3. Pablo le dijo a la tripulación que había visto un ángel. El ángel le dijo a Pablo que todos los hombres a bordo sobrevivirían.
4. Cuando se hizo de día todos a bordo vieron tierra y decidieron encallar el barco. El centurión evitó que los soldados mataran a Pablo. Todos llegaron a salvo a tierra.

**CONTEXTO BÍBLICO**

El viaje marítimo de Pablo es el resultado de obediencia y sumisión, contrariamente al viaje de Jonás en el Antiguo Testamento. La desobediencia de Jonás amenazó las vidas de todos en el barco. La obediencia de Pablo salvó las vidas de sus compañeros de tripulación. Fuerzas de la naturaleza que sobrepasaron el control de los marineros dañaron el barco. No había una guía de navegación de las estrellas y el sol, dado que quedaron bloqueados por la tormenta. Los experimentados marineros intentaron tres métodos para salvar el barco: asegurar el bote salvavidas, pasar cuerdas por debajo

del barco para sostenerlo y bajar el ancla. A pesar de estas medidas, el barco siguió siendo golpeado por esta tormenta de fuerza huracanada.

Pablo le brindó esperanzas a sus compañeros de tripulación cuando compartió un mensaje de un visitante celestial de que ninguna vida se perdería. La fe de Pablo alentó y fortaleció a sus compañeros de tripulación. La seguridad de los compañeros de viaje de Pablo se basa en la relación de Pablo con Dios.

Después de dos semanas de tormentas intensas y de viajar cientos de kilómetros fuera de curso, los marineros finalmente se dieron cuenta de que estaban acercándose a tierra.

Pablo animó a todos a bordo (los 276) a comer. Pablo bendijo la comida y partió el pan con todos ellos.

Cuando el barco encalló en un banco de arena, los soldados quisieron matar a los prisioneros. Julio quiso salvar a Pablo, así que ordenó que dejaran que todos naden hasta la costa. Dios usó a Julio, un hombre no cristiano, para sus propósitos divinos. Julio fue el que cumplió la predicción de Pablo de que todos se salvarían. Incluso durante la tormenta, la gracia de Dios salva.



¿LO SABÍAS?

Pablo y sus compañeros estaban navegando después del día de la Expiación. Navegar después del 15 de septiembre era difícil. Navegar después del 11 de noviembre era muy peligroso.



VOCABULARIO

PERSONAS

Julio: un centurión romano que acompañó a Pablo hasta Roma para su juicio.

LUGARES

Creta: una gran isla en el mar Mediterráneo al sureste de la Grecia continental.

Fenice: el puerto al que la tripulación del barco quería llegar antes del invierno.

PALABRAS DE FE

Esperanza: un sentimiento de certeza de que Dios guardará sus promesas. La esperanza nace de la confianza en Dios.

COSAS

Bahía: una parte del océano parcialmente rodeada de tierra.

Euraquilón o Euroclidón: una tormenta con vientos huracanados.

Banco de arena: una montaña de arena debajo del agua.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 27:1-2; 9-26; 33-44
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Un barco de juguete
4. Arena

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los alumnos levanten ambos brazos delante de ellos y los balanceen de un lado a otro.

Diga: **Esto representa: "Pablo confió en Dios en la tormenta"**.

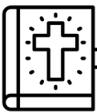
CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Muestre el barco. Diga: **Pablo se subió a un barco con destino a Italia bajo la supervisión de un centurión llamado Julio. Perdieron tiempo durante la primera parte del viaje y Pablo les advirtió que sería peligroso seguir navegando, pero no lo escucharon.**
2. **Poco después, se desató una tormenta y el barco quedó atrapado en el viento. Comenzaron a tirar cosas por la borda. Todos pensaron que morirían.**

3. Luego de que la tormenta se prolongara por varios días, Pablo animó a los hombres. Pablo le dijo a la tripulación que había visto un ángel. El ángel le dijo a Pablo que todos los hombres a bordo vivirían. Pablo les advirtió que todos permanecieran en el barco.
4. Muestre la arena. Diga: **Justo antes del amanecer, Pablo los animó a todos a comer porque necesitarían fuerza. Cuando se hizo de día, vieron una playa de arena y decidieron hacer encallar el barco. El centurión evitó que los soldados mataran a Pablo. Todos a bordo llegaron a tierra a salvo.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Al dirigir el estudio bíblico, enfatice estas ideas:

- Busque un mapa que trace el viaje de Pablo a Roma. Lea Hechos 27:3-8 y muestre a los alumnos el trayecto que recorrió el viaje de Pablo. Asegúrese de señalar que los marineros planeaban viajar de Buenos Puertos a Fenice para pasar allí el invierno. Eran unos 65 kilómetros. Pero la tormenta los sacó de su curso unos 950 kilómetros.
- Recuerde a los alumnos que Dios es el verdadero héroe en esta historia. Estuvo obrando a través de cada instancia, aunque la gente involucrada no se haya dado cuenta. Dios protegió a todos en el barco. Dios envió un ángel con un mensaje para Pablo para afirmar su cuidado constante. Dios tiene muchas formas de infundir ánimo a los cristianos.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Dios quiere que pongamos nuestra esperanza en él.**

1. **Pablo se dio cuenta del peligro de navegar en esa época del año e intentó advertirles a los demás. ¿Alguna vez sintieron una advertencia respecto de un peligro? ¿Qué pasó?**
2. **¿Cómo creen que se habrían sentido si hubieran estado en ese barco cuando se desató la tormenta?**
3. **Aunque era un prisionero, Pablo tenía esperanza por su confianza en Dios. ¿De qué maneras Dios los ha ayudado a atravesar una situación difícil?**

4. **Un ángel animó a Pablo. ¿Cómo los ha animado Dios? ¿De qué manera han sido ustedes una fuente de ánimo para otros?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

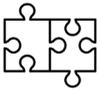
Diga: **Dios quiere que pongamos nuestra esperanza en él. ¿De dónde recibirán la próxima comida? Puede que en sus casas sus papás o mamás la preparen. ¿Dónde creen que dormirán esta noche? En casa, ¿cierto? Bueno, Dios les ha provisto estas cosas. Aunque no caigan del cielo con una nota adjunta que diga: “de Dios”, provienen de él. Dios nos provee, nos cuida y nos libra. Podemos poner nuestra esperanza en que él seguirá haciendo todas estas cosas por nosotros y aún más. Pablo estaba en una situación bastante difícil en un barco en una tormenta en el océano. Pero confió en Dios, y Dios prometió a través de un ángel que ni una sola persona en el barco resultaría herida. Pablo depositó su esperanza en el lugar indicado: Dios.**



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Retengamos firme la confesión de la esperanza sin vacilación porque fiel es el que lo ha prometido. Hebreos 10:23

Vea las “Actividades para memorizar el versículo” con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

EN MARES TORMENTOSOS

Invite a un adulto para que cuente la historia de manera dramática. Prepare tela azul y un ventilador para crear el “mar tormentoso”; que alguien encienda y apague las luces; rocíe a los niños con un pulverizador de agua; agite una cartulina para recrear el sonido de los truenos, coloque las sillas de los alumnos en forma de barco, y que actúen como si la tormenta los sacudiera mientras se cuenta la historia.

Diga: **Pablo estaba prisionero camino a Roma, pero él fue el que infundió esperanza a todos en el barco. Incluso durante la terrible tormenta, Pablo tenía esperanzas gracias a su confianza en Dios. Pablo ya había pasado por muchas situaciones difíciles por compartir el evangelio de Jesucristo. Ni siquiera la tormenta pudo doblegar su determinación de llevar las buenas nuevas a Roma. Dado que Dios le había dicho que Roma era el lugar donde iría, Pablo confió en que Dios lo llevaría allí.**



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Como grupo, hagan una lista de maneras en que podemos animar a nuestros amigos. Una forma puede ser una simple nota diciéndoles que están pensando en ellos. Prepare tarjetas por si los alumnos quieren mandar un mensaje de aliento.



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.

EL FIN ES EL COMIENZO

HECHOS 28:1-31

**VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR**

Tengan cuidado por ustedes mismos y por todo el rebaño sobre el cual el Espíritu Santo les ha puesto como obispos, para pastorear la iglesia del Señor, la cual adquirió para sí mediante su propia sangre.

Hechos 20:28

VERDADES SOBRE DIOS

*Esta lección enseñará las siguientes verdades sobre Dios. El asterisco * indica la verdad principal que debería enseñarle a los niños.*

- * Dios establece su iglesia.
- La salvación de Dios está al alcance de todos.

IDEA PRINCIPAL Y RESUMEN

En este estudio, los niños aprenderán que Dios establece su iglesia a través de creyentes fieles.

1. La gente de Malta se mostró amable con los sobrevivientes. Los isleños estaban asombrados con Pablo.
2. Después de tres meses, partieron para Roma. Pablo se encontró con creyentes que lo animaron de camino a Roma.
3. Pablo habló con líderes judíos en Roma, explicando por qué estaba allí. Los líderes querían que Pablo les contara sobre el cristianismo.
4. Algunos líderes judíos estaban de acuerdo con el mensaje de Pablo y otros no. Pablo dijo que la salvación de Dios estaba al alcance de los gentiles, porque ellos escucharían.

**CONTEXTO BÍBLICO**

Cuando Pablo finalmente llegó a Roma, continuó su misión de predicar la historia de Jesús. Pablo compartió su historia del arresto y juicio como introducción de su testimonio a los líderes judíos. Las enseñanzas de Pablo tuvieron resultados variados, al igual que cada vez que se dirigía a una audiencia judía. Pablo citó a Isaías como una explicación de sus experiencias al compartir la historia de Dios con el pueblo judío: que sus corazones están endurecidos y que no oyen verdaderamente el mensaje de Dios.

Él proclamó a los líderes judíos que la salvación de Dios había sido enviada a los gentiles, y que ellos escucharían. Pablo seguramente experimentó angustia, sabiendo que su pueblo no aceptaba el mensaje de salvación. Sin embargo, su llamado era ser fiel en proclamarlo y confiar los resultados a Dios, y eso hizo. De hecho, Hechos finaliza con un resumen de cómo Pablo continúa con la predicación audaz del mensaje de Jesús en Roma.

A lo largo de la segunda mitad de Hechos, leemos del rechazo de los judíos y la aceptación de los gentiles del evangelio. Lucas no menciona en este libro que la misión a los judíos fuera un fracaso, dado que algunos judíos aceptaron el mensaje de Dios. El mensaje del evangelio es para todos: judíos y gentiles. Hay esperanza de que todos acepten el mensaje.

Estamos invitados a seguir con la misión de Pablo de compartir la intersección de nuestras historias y las historias de Dios en el Antiguo y el Nuevo Testamento. El rol de la iglesia es ser fiel en compartir el mensaje de Jesús con todas las personas. Somos un pueblo enviado hasta lo último de la tierra con un mensaje que cambia vidas. El Espíritu Santo va con nosotros y delante de nosotros como nuestro poder para presentar el mensaje.



¿LO SABÍAS?

Siracusa, una ciudad en la costa este de la isla de Sicilia, fue fundada por los griegos hace más de 2700 años. Pablo se detuvo aquí en su camino a Roma.



VOCABULARIO

PALABRAS DE FE

Iglesia: la iglesia es la gente que conoce y ama a Dios y a su Hijo, Jesús. El lugar donde adoramos a Dios también se llama iglesia.

PERSONAS

Publio: funcionario principal de la isla de Malta. Ofreció su casa a las víctimas del naufragio por tres días.

LUGARES

Malta: una pequeña isla al sur de Sicilia. Pablo naufragó en esta isla y se quedó allí tres meses.

Puteoli: un puerto marítimo en Italia, a unos 120 km de Roma. Tenía la segunda colonia judía más vieja en Italia.

Roma: la capital del imperio romano. Pablo acabó en Roma y permaneció allí al menos dos años.



NARRACIÓN

ANTES DE LA CLASE

1. Lea Hechos 28:1-31
2. Repase las instrucciones para "Contar la historia y enseñar la historia" (páginas 3-4)

PREPARE LA MALETA DEL NARRADOR

Vea "Preparación del maestro" para obtener detalles de cómo y por qué usarla.

Cada semana necesitará los siguientes elementos.

1. La **maleta del narrador**
2. La **caja de repaso**. Ver las instrucciones antes de la lección 1 para más detalles.

Para la historia de hoy, también necesitará los siguientes elementos.

3. Una víbora de plástico

SEGUIR AL LÍDER

Vea los detalles de cómo y por qué jugar este juego en "Preparación del maestro".

REPASO OPCIONAL DE LA LECCIÓN

Muestre a los estudiantes la **caja de repaso**, y pida voluntarios para ayudar a repasar la lección anterior. Vea "Preparación del maestro" para más detalles.

ACTIVADOR DE LA MEMORIA

Enséñeles a los alumnos el activador de la memoria, luego desafíelos a hacerlo cada vez que se dice la palabra o frase.

Que los alumnos apilen sus puños como si construyeran algo.

Diga: **Esto representa: "Dios edifica su iglesia mediante personas fieles".**

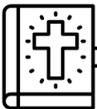
CUENTE LA HISTORIA (LOS PUNTOS PRINCIPALES EN ORDEN)

Diga: **Hoy vamos a seguir explorando el libro de Hechos. Así que preparé nuestro bolso de viaje con las herramientas que necesitamos. Hoy comenzamos con...** Saque los elementos a medida que cuenta la historia.

1. Muestre la víbora de plástico. Diga: **La gente de Malta se mostró amable con los sobrevivientes. Una víbora se le prendió a la mano a Pablo, pero él no se enfermó. El funcionario principal de la isla los invitó a quedarse. Pablo sanó al padre del funcionario y a muchos otros en la isla. La gente honró a Pablo y los que estaban con él.**
2. **Luego de tres meses, desplegaron velas nuevamente para Roma. En el camino, se encontraron con algunos creyentes que animaron a Pablo. En Roma, le dieron a Pablo un lugar donde vivir, aunque aun tenía un guardia.**

3. **Pablo habló con los líderes judíos en Roma y les explicó por qué estaba allí. Ellos querían oír (póngase la mano en la oreja como si estuviese escuchando) su opinión sobre el cristianismo. Grandes grupos vinieron a oír hablar a Pablo sobre el reino de Dios.**
4. **Algunos judíos aceptaron el mensaje de Pablo, pero otros no. Pablo dijo que porque la gente había cerrado sus oídos (tápese las orejas con las manos) y sus corazones (póngase la mano en el corazón) a la verdad, Dios había enviado la palabra de salvación a los gentiles. ¡Ellos sí escucharían! Pablo permaneció en Roma durante dos años y predicó acerca del reino de Dios a todos los que se le acercaban.**

Diga: **Ahora es su turno de contar la historia.** Guarde los elementos en la maleta del narrador. Que los niños se ofrezcan para tomar un elemento y decir qué representa. Luego, que los niños le ayuden a ordenar los elementos en el orden correcto.



LECCIÓN BÍBLICA

Después de contar la historia, es hora de enseñar la historia.

CONSEJOS PARA EL MAESTRO

Recuerde a los niños que Dios espera que sus seguidores hoy continúen con el trabajo de Pablo de contarle al mundo sobre Jesucristo. Estamos llamados a ser sus testigos.

PREGUNTAS PARA DEBATIR

Conversen de la historia y hágales a los niños las siguientes preguntas. Recuerde que puede que no haya una respuesta correcta o incorrecta.

Diga: **Dios establece su iglesia mediante creyentes fieles.**

1. **¿Cómo se habrían sentido si hubieran sido uno de los isleños que vió cómo una víbora se le prendió a Pablo pero él no se enfermó? ¿Qué habrían pensado?**
2. **¿Por qué creen que los isleños fueron tan generosos con Pablo y sus compañeros cuando se disponían a partir?**
3. **Con sus propias palabras, cuenten qué pasó cuando Pablo habló con los líderes de los judíos. ¿Cuál fue la respuesta de ellos a su mensaje?**
4. **¿Qué creen que hizo Pablo mientras estaba en Roma? ¿A cuántas iglesias les escribió cartas? Pista: algunas de esas cartas se encuentran en el Nuevo Testamento.**
5. **¿Qué creen que le pasó a Pablo después del final del libro de los Hechos? Sabemos que permaneció allí al menos dos años sin siquiera ir a juicio. ¿Qué pudo haber pasado?**

REFLEXIÓN FINAL

Esta es la reflexión que los niños deben recordar.

Dios establece su iglesia a través de creyentes fieles. Además de que Hechos es una buena historia de emoción, peligro, amistad y Dios, ¿qué creen que podemos sacar de este libro? Cada historia en Hechos nos cuenta cómo los primeros cristianos eran creyentes fieles.

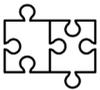
Dios edificó su iglesia sobre las personas: Pedro, un hombre que huyó de Jesús en su hora de necesidad; Pablo, un hombre que odiaba y perseguía brutalmente a los cristianos; pescadores; carpinteros; y todo tipo de gente común. ¿Por qué Dios eligió a estas personas para edificar su iglesia? Porque fueron fieles. Con todos sus defectos y carencias, vinieron a Dios y se entregaron para que él los utilice para sus propósitos. Dios guía a los creyentes fieles. Él los guiará mientras lo siguen.



PRÁCTICA DEL VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Tengan cuidado por ustedes mismos y por todo el rebaño sobre el cual el Espíritu Santo les ha puesto como obispos, para pastorear la iglesia del Señor, la cual adquirió para sí mediante su propia sangre. Hechos 20:28

Vea las "Actividades para memorizar el versículo" con algunas sugerencias para ayudar a los niños a aprender el versículo de memoria.



ACTIVIDADES ADICIONALES

Las siguientes son actividades opcionales que pueden usar para ayudar a los niños a entender mejor la lección de hoy.

1. Pídeles a los alumnos que decidan qué mensaje Pablo intentaba comunicar a los romanos. Lean Romanos 3:23; 5:8; 6:23 para ayudarse. (Enfatice la importancia de ayudar a los nuevos cristianos a desarrollar su fe, manteniéndose en contacto con ellos y sin dejar de animarlos. Esto es un ejemplo de discipulado). Que los alumnos escriban una pequeña obra teatral o guion para compartir con la clase sobre lo que encontraron.
2. Hagan una cronología de la iglesia en Hechos.



ACTIVIDAD PARA NIÑOS MAYORES

Hablen sobre Hechos 28:26-27. Hablen sobre qué significa este pasaje. ¿Cómo puede la gente oír, pero no entender o ver sin percibir? ¿La gente en la iglesia de hoy tiene el mismo problema? ¿Cómo podemos ayudarlos?



PRÁCTICA PARA ESGRIMA BÍBLICO

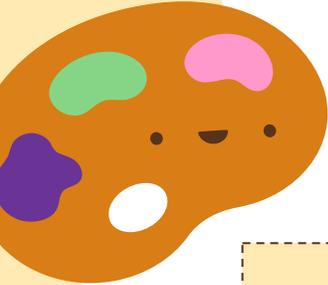
Vea la sección "Preguntas de repaso" con las preguntas de práctica rojas y azules para esta lección.



MINISTERIO DE ESGRIMA
BÍBLICO INFANTIL



Indicaciones Generales



01

¿Qué es MEBI?

Es un ministerio centrado en el aprendizaje lúdico y una poderosa herramienta de discipulado infantil.

02

Misión y Visión

Preparar a los niños como discípulos de Jesús estudiando con fuerza y profundidad la Palabra de Dios.

03

Valores

MEBI busca reforzar valores como el amor, la tolerancia, la inclusión y el trabajo en equipo.





¿Cómo formo un equipo en mi iglesia local?

01

Presidente de DNI

Debe tener conocimiento del material que está disponible para el ciclo anual de MEBI y buscar a un ministro de niños dinámico y entusiasta para liderar al equipo infantil.

02

Coach de MEBI

Su función es preparar a los niños para las demostraciones, motivándolos a estudiar la Palabra, impartiendo las lecciones bíblicas y realizando las actividades de aprendizaje.

03

El Equipo

Debe estar conformado por 10 niños en edades de 7 a 11 años (pueden ser menores pero es preferible que sepan leer y escribir).





¿Cómo preparar al equipo?

Es fundamental establecer un día y horario específico para los ensayos.

Para facilitar el estudio del tema, se recomienda basarse en las lecciones y dividir el contenido en capítulos o eventos concretos. Comience con la lectura de los eventos y fomente la discusión mediante preguntas que estimulen la memoria sobre situaciones, personajes, lugares y nombres. Ofrezca información que despierte la curiosidad del equipo, abordando costumbres, el significado de objetos o rituales, así como otras características interesantes que complementen y aclaren el texto y su contexto.

Elabore listas de palabras, nombres, lugares, objetos y animales relevantes. Investigue en qué otros libros de la Biblia se mencionan los personajes principales. Anime a los niños a memorizar los textos clave y a recordar eventos y secuencias de las historias de manera no textual, para que puedan relatar lo más completo posible. Es esencial guiarlos para que retengan datos importantes y descubran, tanto de forma individual como en equipo, las enseñanzas de Dios para sus vidas. Además, realice juegos relacionados con la lección estudiada para reforzar el aprendizaje.

Apóyese en otros, invite a maestros de Escuela Dominical, padres de familia y otros hermanos que compartan las lecciones con los niños.



Cada equipo debe tener:

Nombre del Equipo - 10 puntos

Este debe basarse en el tema de estudio, se debe presentar de una forma creativa.

Distintivo - 10 puntos

Algo que identifique al equipo, una playera, gorra, uniforme, etc. también se debe presentar de forma creativa.

Mascota - 20 puntos

Un animalito que esté relacionado con el tema de estudio y tenga un significado importante, debe tener un disfraz creativo.

Porra - 20 puntos

Esta debe basarse en tema de estudio, no debe contener palabras ni ideas ofensivas para los demás equipos. Su duración será como máximo 1 minuto, su presentación debe ser creativa.

Ciclo anual de estudio:

HECHOS 2025 | GÉNESIS 2026 | ÉXODO 2027 | JOSUÉ, JUECES Y RUT 2028
1 Y 2 SAMUEL 2029 | MATEO 2030

Oficiales de una demostración:

Moderador

Persona imparcial, elige los juegos para la demostración, prepara el material y convoca a los jueces

Jueces

Personas imparciales, debe haber un juez por cada equipo; velan por el cumplimiento de las normas, llevan el punteo, hacen saber al moderador cuando se infringen las reglas

Juez de tiempo

Deberá llevar el tiempo para cada demostración, dando la señal de inicio y finalización.



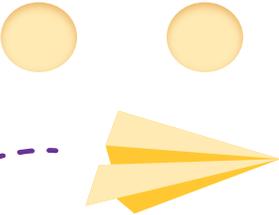
01

• Categoría de Memorización

La memorización y el razonamiento son fundamentales para el aprendizaje, la repetición es una de las claves para la memorización; el objetivo de esta categoría es ayudar a los niños/as a memorizar y comprender la biblia de una forma dinámica y atractiva.



Nota: En una demostración se realizan **3 juegos de memorización**



Arma la Palabra



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
5 pts. Por palabra correcta	3 minutos	3 por equipo	Simultaneo

Desarrollo:

1. El moderador le entrega a cada equipo una hoja con un listado de 10 consonantes y 3 vocales a jugar
2. Al dar la señal de inicio, deberán armar la mayor cantidad de palabras con el listado de letras que poseen, todas las palabras deben tener relación con el tema de estudio.
3. Al terminar el tiempo, el juez hace la revisión y el conteo y les otorga 5 puntos por cada palabra correcta.

Consultas:

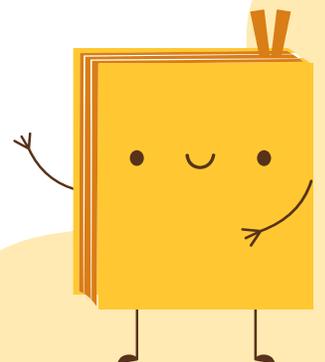
Se permite la consulta únicamente entre los 3 participantes de cada equipo.

Infracción:

Si los participantes consultan con el coach o con los niños del equipo, el juez lo indica y se les descuenta el valor de una palabra. Si el público presente dijera alguna palabra en voz alta, se les descuenta a todos los equipos el valor de una palabra.

Materiales:

- 1 hoja por equipo (con las consonantes a jugar)
- 1 lapicero por equipo



Ejemplo

Arma la Palabra

Consonantes a jugar:
B C D F J L M P R S

Vocales a jugar:
A E O

Pedro
Pablo
Padre
Jacobó
José
Acéldama
Cárcel

La hoja con la lista de consonantes y vocales la prepara con anticipación el moderador, los equipos la conocen el día de la demostración

Consonantes a jugar:
B C D F J L M P R S

Vocales a jugar:
A E O

Dorcas
Eneas
Marcos
Derbe
Pafos
Prócoro
Jarán
Damasco

En este ejemplo, los participantes del equipo Pablo, lograron armar 7 palabras y se anotaron 35 puntos al tablero general

En este ejemplo, los participantes del equipo Damasco, lograron armar 8 palabras y se anotaron 40 puntos para el tablero general

Recomendación: practique en los ensayos utilizando diferentes consonantes y vocales, genere listados de palabras como nombres de personajes, lugares y objetos.



Avanza

Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
10 pts. Por texto correcto	30 segundos para iniciar	1 por equipo	Un equipo a la vez de forma alternada

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden en el que participan los equipos y se van colocando delante de sus tres aros (ula ula).
2. El primer participante debe decir un texto del listado de textos a memorizar, lo debe hacer de forma literal; si es correcto, el moderador lo indica y el participante avanza hacia el primer aro.
3. El siguiente participante debe recitar otro texto; la dificultad consiste en que no puede recitar un texto que ya haya sido enunciado por otro participante, en caso de que esto suceda, el niño o niña no podrá avanzar.

Si durante los primeros 30 segundos el niño o niña no empieza a decir su texto, pierde la oportunidad y no avanza.

Dependiendo de los aros que avance es el punteo que recibe

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si los participantes consultan con el coach o con los niños del equipo, el juez lo indica y se les descuenta el valor de una palabra. Si el público presente dijera alguna palabra en voz alta, se les descuenta a todos los equipos el valor de una palabra.

Materiales:

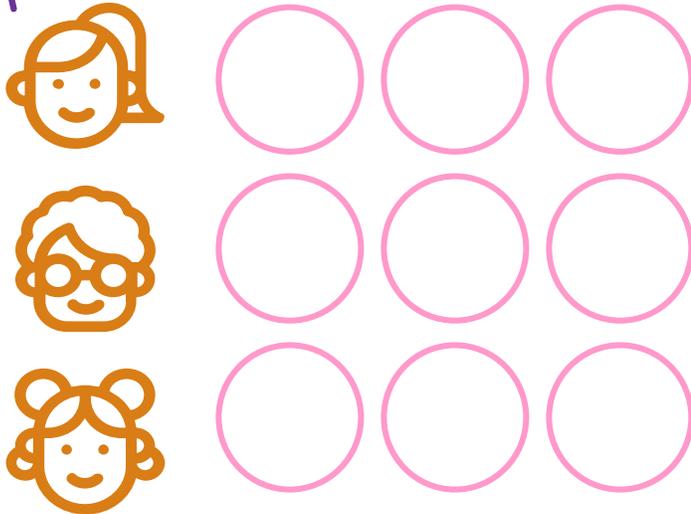
Tres aros (ula ula) por equipo.

Los jueces deberán tener la lista de textos a memorizar



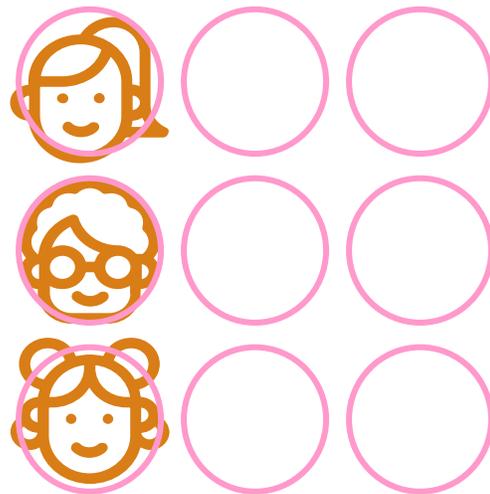
Ejemplo

Avanza



Los participantes están en línea frente a los aros, se le da la oportunidad al primero para que recite su texto

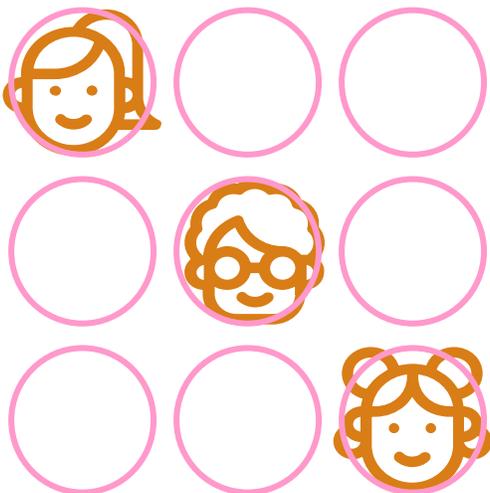
Conforme vayan pasando y recitando correctamente sus textos y sin repetirlos, irán avanzando en los aros



En este ejemplo, Laura del equipo Pablo logró avanzar 1 aro, anota 10 puntos

Luis del equipo Damasco, avanzó 2 aros, anota 20 puntos

Y Carmen del equipo Pentecostés avanzó 3 aros, anota 30 puntos.





Basta Bíblico

Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
60 puntos	2 minutos por letra	1 por equipo	Simultanea

Desarrollo:

1. El moderador presenta una papeleta con los siguientes títulos: LETRA, NOMBRE DE PERSONA, OBJETO, ANIMAL o PLANTA, LUGAR y TOTAL. Y el espacio para jugar 2 letras.
2. El moderador exclama comenzando con la letra "A" en voz alta y luego continúa el abecedario en voz baja; un juez dirá ¡BASTA! en un momento determinado (también puede utilizar una ruleta). El moderador dirá la letra a jugar, y ahí empieza el conteo de 2 minutos para contestar.
3. El niño que termine primero su papeleta deberá decir en voz alta ¡BASTA!; los participantes de los demás equipos ya no podrán llenar más casillas.
4. Después de jugar las dos letras que se sugieren, los niños entregan sus papeletas; si hay palabras repetidas entre los otros participantes tendrán un valor de 5 puntos, si están correctas y no repetidas tienen un valor de 10 puntos.

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si el juez ve que un participante sigue llenando su boleta luego de que otro participante haya dicho ¡BASTA! Se les anulan todas las casillas.

Materiales:

Una papeleta por equipo
Un lapicero por equipo



Ejemplo

Basta Bíblico

NOMBRE: Lucas Álvarez				EQUIPO: Pablo			
LETRA	NOMBRE DE PERSONA	punteo	OBJETO, ANIMAL O PLANTA	punteo	LUGAR	punteo	TOTAL
P	Pablo	10	Puerta	5	Pafos	10	25
M	Matías	10	Mantos	10	Misia	10	30
TOTAL FINAL							55

NOMBRE: Priscila Amaya				EQUIPO: Hechos que transforman			
LETRA	NOMBRE DE PERSONA	punteo	OBJETO, ANIMAL O PLANTA	punteo	LUGAR	punteo	TOTAL
P	Priscila	10	Puerta	5	Panfilia	10	25
A	María	10	Madero	10	---	0	20
TOTAL FINAL							45

Cuando una palabra se repite, recibe 5 puntos

Cuando la palabra es única, recibe 10 puntos

Si el participante no coloca una respuesta, no recibe punteo

Recomendación: practique en los ensayos utilizando diferentes letras genere listados de palabras como nombres de personajes, lugares y objetos.



Completar

Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
20 puntos	5 minutos	1 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sorteá el orden de participación.
2. El participante 1 elige al azar un sobre, el moderador únicamente le lee la categoría relacionada con la palabra, por ejemplo: Personajes, lugares, enseñanzas, objetos, oficios, características, etc.
3. Se colocan en una pizarra o cartulina tantos espacios como letras tenga la palabra a descubrir.
4. El participante irá mencionando vocales y consonantes, estas se colocan en los guiones, solo puede equivocarse 5 veces lo que se verá reflejado en una figura de 5 piezas que se irá formando con cada error. (use como referencia, el juego ahorcado)

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si el niño o niña consulta con el coach o el equipo, o el público presente dice en voz alta alguna letra o la palabra, el juez lo indica al moderador y éste anula la palabra a completar, dándole otra si es la primera vez. Si en la segunda oportunidad se repite esta infracción, se anula la palabra a completar, eliminando con ello su participación en este juego únicamente.

Materiales:

Pizarra o cartulina y marcadores
Sobres con el nombre de la categoría y la palabra a completar. Uno por equipo y algunos extras.
Una figura dividida en 5 piezas



Ejemplo Completar

La categoría es "LUGARES" y la palabra a completar es "SALAMINA"

El participante menciona la vocal "A" la cual se encuentra en la palabra, por lo que el moderador procede a colocar la letra las veces que aparezca en la palabra.

_ A _ A _ _ _ A

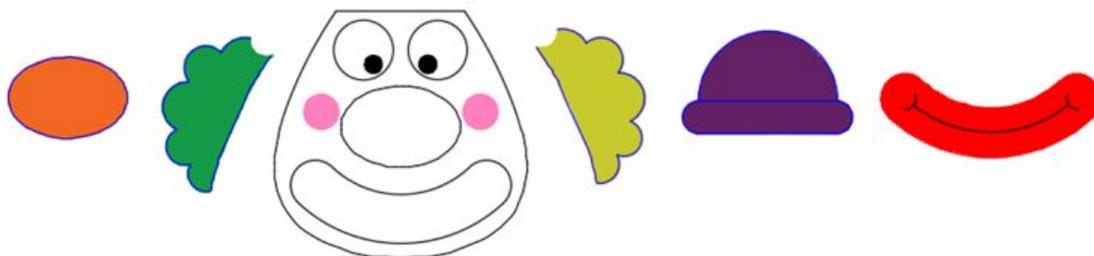
El participante menciona la consonante "M" la cual se encuentra en la palabra, por lo que el moderador procede a colocar la letra las veces que aparezca en la palabra.

_ A _ A M _ _ A

El participante menciona la consonante "R" la cual NO se encuentra en la palabra, por lo que el moderador procede a colocar la letra a un lado de la palabra para que el participante no la repita; también añade una pieza al dibujo.

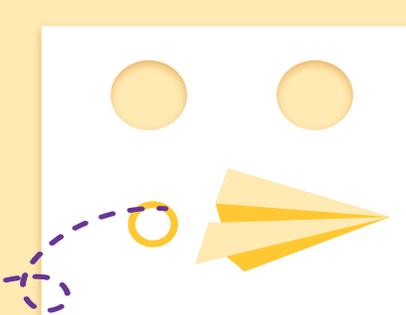
_ A _ A M _ _ A R

El juego termina cuando el niño/niña complete la palabra, entonces ganará los 20 puntos para su equipo, o si completa primero el dibujo (5 errores) entonces no ganará ningún punteo.



Ejemplo: figura que se puede ir armando





Crucigrama



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
10 puntos por palabra correcta	5 minutos	3 por equipo	Simultaneo

Desarrollo:

1. A cada equipo se le entrega un crucigrama de 6 u 8 preguntas (el mismo crucigrama para todos los equipos).
2. Al dar la señal de inicio, los equipos tienen cinco minutos para contestar. Los equipos deben entregar su crucigrama en ese tiempo. Al finalizar los cinco minutos, si no han terminado, se otorga la puntuación a las respuestas correctas. Esto quiere decir 10 puntos por respuesta correcta.

Consultas:

La consulta es permitida solamente entre los 3 participantes del equipo.

Infracción:

Si hubiera consulta con el coach o con los niños del equipo que no están participando, el juez lo indica al moderador y éste anula el crucigrama del equipo, eliminando con ello su participación en este juego únicamente

Materiales:

Una papeleta con el mismo crucigrama para cada equipo
Un lapicero por equipo



Ejemplo Crucigrama

Basado en "Pedro escapa milagrosamente de la cárcel" Hechos 12:1-19

								8 R
2 C	A	5 P	A		4 M	6 A	N	O
		A				N		D
		N		7 P		G		E
	1 H	E	R	O	D	E	S	
		S		R		L		
				T				
3 M	A	R	C	O	S			
				N				

Horizontal:

- ¿Quién mandó a prender a Pedro?
R/Herodes
- ¿Qué le dijo el Ángel a Pedro que se echa encima? R/Capa
- ¿Cómo apodaban a Juan el hijo de María? R/Marcos
- ¿Con qué les hizo Pedro señas de que se callaran? R/Mano

Vertical:

- ¿En qué fiesta mandó Herodes a prender a Pedro? R/Panes
- ¿Quién se le apareció a Pedro en la celda? R/Ángel
- ¿Qué se abrió por si solo? R/Portón
- ¿Cómo se llamaba la sierva que reconoció la voz de Pedro? R/Rode



Dime el Personaje

Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
20 puntos por respuesta correcta	1 minuto	2 por equipo	Un equipo a la vez de forma alternada

Desarrollo:

Este es un juego de adivinanzas las cuales se basan en personajes; cada adivinanza debe tener de tres a cuatro pistas sobre un personaje del libro a estudiar.

1. El moderador sorteá el orden de participación, le permite a cada participante elegir un sobre al azar.
2. El moderador le lee la adivinanza al participante del primer equipo y el niño o niña tiene 1 minuto para dar la respuesta sin consultar con su compañero, si es correcta, el moderador lo indica y el juez le suma 20 puntos a su equipo. Si la respuesta no es correcta o no es contestada en el tiempo determinado, pierde su oportunidad y el moderador da la respuesta correcta, no se le otorgan puntos para el equipo.
3. Luego continúa con el participante del siguiente equipo hasta que pasen todos (es decir que se alterna la participación de los equipos, con uno a la vez).

Consultas:

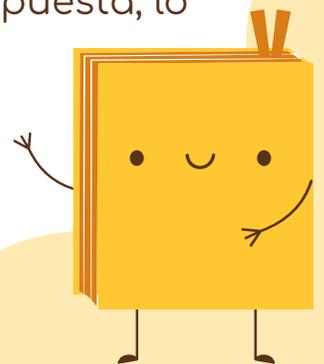
No se permiten

Infracción:

Si un juez observa que alguno de los participantes consulta con su equipo o el público presente dice en voz alta alguna respuesta, lo indica al momento para que el moderador anule la pregunta y le planteé otra.

Materiales:

Sobres con las adivinanzas (2 por grupo y algunas extra)



Ejemplo

Dime el Personaje

<p>Me junto mucho con Juan, me enviaron a los samaritanos a orar por ellos para que recibiesen el espíritu santo, fui muy criticado por los que defendían la circuncisión y escapé milagrosamente de la cárcel, ¿quién soy?</p> <p>R/ PEDRO</p>	<p>Estuve ciego por tres días, viajé a muchos lugares junto a Bernabé, uno de mis discípulos se llamaba Timoteo, y junto a Silas estuve en la cárcel. ¿quién soy?</p> <p>R/ PABLO</p>	<p>Vivo en Lida, soy paralítico y llevo ocho años en cama, un día Pedro me visitó y me dijo "Jesucristo te sana, levántate y haz tu cama" ¿Quién soy?</p> <p>R/ ENEAS (Hechos 9)</p>
<p>Vivo en Cesárea y soy conocido como el italiano, mi familia y yo somos devotos y temerosos de Dios, le rendí homenaje a Pedro pero él me dijo que no lo hiciera. ¿Quién soy?</p> <p>R/ CORNELIO (Hechos 10)</p>	<p>Me gusta adorar a Dios, soy de la ciudad de Tiatira y vendía telas de púrpura, hospedé a Pablo y a sus discípulos en mi casa, ¿quién soy?</p> <p>R/ LIDIA (Hechos 16)</p>	<p>Somos de sentimientos muy nobles, todos los días examinamos la Palabra, enviamos a Pablo a la costa cuando los judíos vinieron hacer un alboroto. ¿Quiénes somos?</p> <p>R/ LOS DE BEREA (Hechos 17)</p>
<p>Nos dedicamos hacer tiendas de campaña, acompañamos a Pablo en su viaje a Siria, instruimos a Apolo en el camino de Dios. ¿Quiénes somos?</p> <p>R/ AQUILA Y PRISCILA (Hechos 18)</p>	<p>Obtengo buenos ingresos de mi oficio, hago templos de artemisa, reuní a otros obreros del ramo para oponernos a Pablo. ¿Quién soy?</p> <p>R/ DEMETRIO EL PLATERO (Hechos 19)</p>	<p>Estaba sentando en una ventana escuchando el discurso de Pablo que se extendió hasta el amanecer, me quedé dormido y me caí desde el tercer piso. ¿Quién soy?</p> <p>R/ EÚTICO (Hechos 20)</p>



¿Dónde estaba Pablo?

Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
10 puntos por respuesta correcta	3 minutos	1 por equipo	Simultáneo

Desarrollo:

El juego consiste en que se les presenta una papeleta que contiene dos columnas, en una columna se escriben tres preguntas claves de lugares donde Pablo estuvo, en otra columna, los nombres de los lugares, los participantes deben unir mediante una flecha la pregunta clave con el lugar.

1. El moderador entrega un lapicero y una papeleta (igual para todos) las cuales serán colocadas boca abajo.
2. Al dar la señal de inicio, las deben voltear para iniciar al mismo tiempo y unir las casillas con flechas.
3. Al terminar de unir sus casillas o al terminar el tiempo establecido, se entregan las papeletas al juez, por cada respuesta correcta anotan 10 puntos para su equipo.

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si un juez observa que alguno de los participantes intenta ver los trazos de los otros participantes, se le llamara la atención, si incurre en la misma infracción, se le retira la papeleta y se anula su participación en este juego.

Materiales:

Una papeleta por equipo
Un lapicero por equipo



Ejemplo

¿Dónde estaba Pablo?

En la cárcel
Hechos 10

Antioquía de
Pisidia
Hechos 13

Filipos
Hechos 16

¿En dónde estaban Pablo y Bernabé cuando contestaron valientemente: «Era necesario que les anunciáramos la palabra de Dios primero a ustedes, como la rechazan y no se consideran dignos de la vida eterna, ¿ahora vamos a dirigirnos a los gentiles?»

¿En dónde estaba Pablo cuando conoció a Lidia la vendedora de tela de púrpura y se hospedó en su casa?

¿En dónde estaba Pablo cuando se puso a orar y cantar himnos a Dios junto con Silas y de pronto hubo un terremoto?





Memoria



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
10 puntos por pareja correcta	5 minutos	2 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden en el que pasan los equipos.
2. Se colocan las fichas en el suelo o en una mesa boca abajo y revueltas.
3. Al dar la señal de inicio, los participantes del primer equipo les dan vuelta a las fichas y tienen 5 minutos para armar las 8 parejas, uniendo el texto bíblico con la cita respectiva.
4. Al terminar las parejas o al acabarse el tiempo, el juez revisa y otorga 10 puntos por pareja correcta.
5. Las fichas se revuelven y se vuelven a colocar en el suelo o mesa para el siguiente equipo.
6. El juez también debe anotar el tiempo en el que cada equipo une los 8 pares, al equipo que lo haga en el menor tiempo, se le entrega una bonificación de 10 puntos.

Los textos deben ser tomados de la lista de textos a memorizar.

Consultas:

Los participantes no pueden consultar con su coach o con otros miembros de su equipo; únicamente entre ellos.

Infracción:

Si el público presente dijera algún texto o cita en voz alta, el juez les descuenta el valor de una pareja.

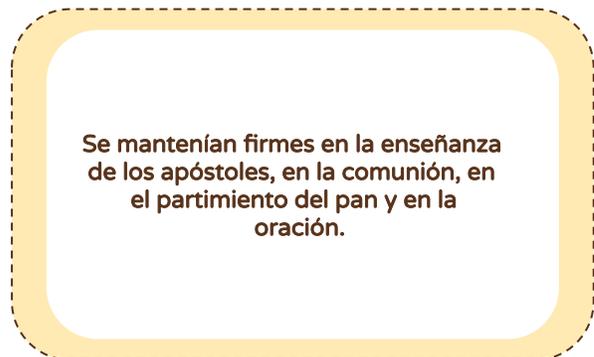
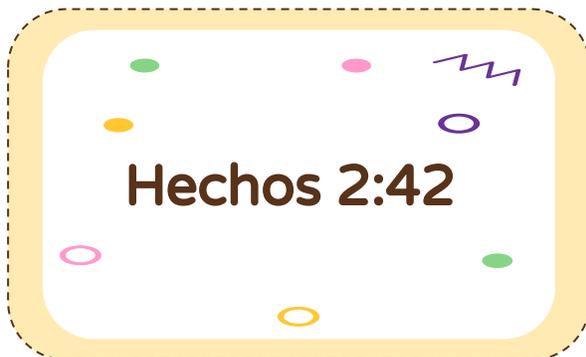
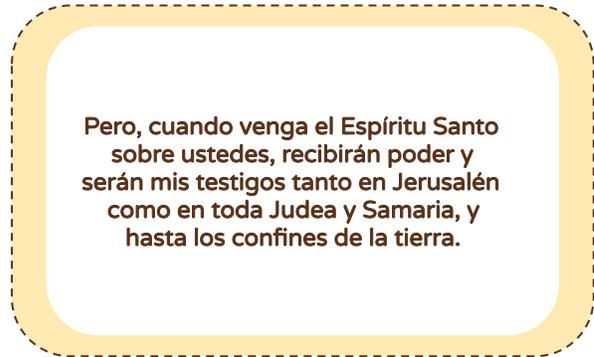
Materiales:

16 tarjetas (8 con el texto bíblico y 8 con la cita)



Ejemplo

Tarjetas para el juego de Memoria



Recomendación: Al ponerlas boca abajo, todas las tarjetas deben ser iguales.





Palabra Mágica



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
10 puntos	1 minuto	1 por equipo	Simultáneo

Desarrollo:

La palabra a descifrar es diferente para cada equipo, únicamente se debe procurar que tengan la misma cantidad de letras (máximo 9), puede tomar palabras del juego completar.

1. El moderador sorteas las papeletas y las coloca boca abajo en una mesa o suelo frente a cada participante.
2. Al dar la señal de inicio, el niño o niña debe voltear su papeleta, la búsqueda comienza a partir de la flecha indicada y el participante debe trazar una línea en cualquier sentido, incluso en diagonal, para unir las letras y encontrar la palabra.
3. Al encontrarla, la escribe debajo.
4. Gana el primer equipo que la descubra correcta y completamente, el juez debe anotar el tiempo en la papeleta. Si hubiera empate, se le otorga puntaje igual a cada equipo. Si un equipo la descubre, pero está incorrecta, el juez que revisa lo indica y este equipo pierde inmediatamente y se continúa el juego con el resto de los participantes.

Si ninguno de los equipos logra descubrirla se quedan sin puntos.

Consultas:

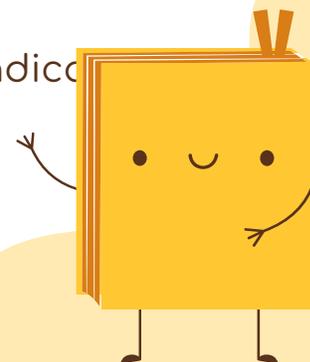
No se permiten

Infracción:

Si los presentes dicen la palabra en voz alta, el juez lo indica y el juego se anula, y ningún equipo obtiene puntos.

Materiales:

Una papeleta con la palabra a descifrar por equipo
Un marcador o lapicero por equipo





Rompecabezas



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos	De acuerdo a quien termine primero	3 por equipo	Simultáneo

Desarrollo:

1. Los participantes de cada equipo se colocan uno detrás de otro a una distancia de 3 metros del rompecabezas.
2. Las piezas del rompecabezas se colocan en el suelo, boca abajo, éste al quedar completo debe formar uno de los textos bíblicos que los niños han memorizado.
3. El primer participante de cada equipo toma una cuchara y se la pone en la boca sosteniendo el limón o pelota con la cuchara en la boca. Cuando llega al rompecabezas deja la cuchara y el limón o pelota a un lado y le da vuelta a una pieza del rompecabezas.
4. El niño toma nuevamente la cuchara y el limón camina hasta el siguiente participante y le entrega el limón o pelota pasándola con la cuchara hacia la cuchara del compañero; éste repite la misma acción, y así hasta que el rompecabezas quede terminado. (Si el niño bota la cuchara o el limón, debe retornar al punto de partida e iniciar el recorrido.)

El equipo que finaliza primero determina el tiempo; si el texto es correcto entonces se anotan los 30 puntos. Si hubiera empate entre equipos, se otorgan los 30 puntos a cada uno de los equipos participantes.

Consultas:

Es permitida la consulta, únicamente entre los 3 participantes.



Infracción:

Si algún juez observa que alguno de los niños sujeta el limón o la cuchara con la mano o si bota la cuchara o el limón y continúa sin retornar a su lugar de partida, debe indicarlo en el momento al moderador, y éste regresa al niño al lugar de partida, para reiniciar el recorrido.

Si alguno de los participantes coloca más de una pieza del rompecabezas, el juez lo indica al moderador, y éste quita una de las piezas del rompecabezas devolviéndole al lugar donde están las otras para escoger.

Materiales:

Un texto bíblico dividido en 9 piezas para cada equipo (el mismo texto para todos los equipos)

3 cucharas por equipo

3 limones o pelotas por equipo

NOTA: El texto debe ser tomado de la lista de textos a memorizar.

Ejemplo Rompecabezas

Mientras tanto,	La iglesia disfrutaba de paz	A la vez que se consolida
En toda Judea, Galilea y Samaria	Pues vivía	En el temor del Señor
He iba creciendo en número,	Fortalecida por el Espíritu Santo	Hechos 9:31





Secuencia de Letras



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
5 puntos por palabra correcta	1 minutos	3 por equipo	Simultáneo

Desarrollo:

1. El moderador sortea los sobres entre los equipos.
2. Se colocan las tarjetas en la pizarra o pared a tres metros de cada equipo y se le proporciona un marcador a cada equipo.
3. Los equipos participan simultáneamente escribiendo un listado de palabras relacionadas a la categoría seleccionada, con la dificultad de que la vocal asignada debe formar una línea en vertical como se muestra en el ejemplo.
4. Los tres participantes de cada equipo formarán una fila, el primer participante se dirige a la pizarra y escribe una palabra, luego retorna a la fila y entrega el marcador al siguiente participante. Éste escribe la segunda palabra y así sucesivamente hasta que termine el tiempo de un minuto.

Los participantes pueden correr o caminar para dirigirse a la pizarra.

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si el juez observa que están hablando entre los tres participantes de cada equipo se les descuenta el valor de una palabra, o si el público llegara a decir en voz alta alguna palabra, el juez lo indica y se les descuenta el valor de una palabra a todos los equipos.

Materiales:

Sobres cerrados con la categoría (personajes, lugares, animales o misceláneos) y la vocal de base para cada Pizarra o cartulinas y un marcador por equipo



Ejemplo

Secuencia de Letras

Al equipo "Pablo" les tocó, Personajes con la vocal A
Mientras al equipo "Misioneros de Jesús" les todo Lugares con la vocal E

Observe que la letra debe quedar alineada y cada equipo debe escribir palabras relacionadas a la categoría que le corresponde.

				A					
			P	a	b	l	o		
	S	i	l	a	s				
D	o	r	c	a	s				
B	e	r	n	a	b	e			
		J	u	a	n				
			M	a	t	i	a	s	

				E					
			E	f	e	s	o		
			A	t	e	n	a	s	
		S	e	l	e	u	c	i	a
C	h	i	p	r	e				
		J	u	d	e	a			
		L	a	s	e	a			





Sopa de Letras



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
5 puntos por palabra correcta	7 minutos	2 por equipo	Simultáneo

Desarrollo:

1. El moderador coloca las papeletas (iguales para todos los equipos) boca abajo en la mesa o suelo frente a cada equipo; las papeletas deben tener en el título un tema relacionado a la búsqueda, por ejemplo: Los colaboradores de Pablo, Lugares donde estuvo Pablo, Objetos, etc.
2. Al dar la señal de inicio cada equipo debe dar vuelta a la papeleta y descubrir qué palabras aparecen en forma horizontal, vertical, diagonal, de arriba abajo, de izquierda a derecha o viceversa. Las palabras deben ser encerradas o resaltadas y se deben anotar a la par.
3. El equipo que termine corre hacia el juez asignado y la presenta para revisión (se anota el tiempo). Si el juez observa que está correcta, lo anuncia al moderador. Se detiene la competencia y uno de los participantes lee el listado en voz alta y ganan los 50 puntos.
4. Si la papeleta que lleva el equipo al juez para su revisión, está incorrecta en alguna(s) palabra(s), éste se limitará a decir incorrecta y el equipo seguirá buscando las palabras.
5. Tiempo máximo para esta competencia 7 minutos. Si durante el tiempo establecido no termina ningún equipo, se califica de acuerdo a las respuestas correctas (esto quiere decir 5 puntos por respuesta correcta).

Consultas:

La consulta será únicamente entre ambos participantes del equipo.



Infracción:

Si consultan con otros fuera de la pareja participante, el juez lo indica y les da una sanción de 30 segundos, no se le da tiempo de reposición.

Materiales:

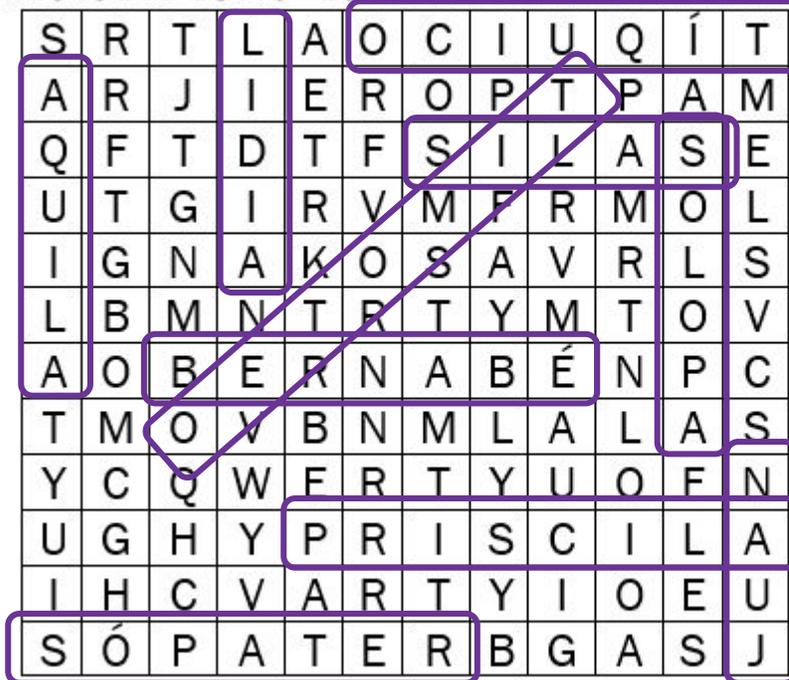
Una Papeleta con la sopa de letras con diez palabras a descubrir por equipo.

Un marcador resaltador o lapicero por equipo.

Ejemplo

Sopa de Letras

Sopa de letras sobre "Los colaboradores de Pablo"



AQUILA

LIDIA

APOLOS

TÍQUICO

SILAS

BERNABÉ

PRISCILA

SÓPATER

TIMOTEO

JUAN





Termine la Historia



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos	1 minutos	3 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sorteá el orden de participación, se colocan tres sillas en las que deben sentarse los participantes de cada equipo.
2. El moderador inicia la lectura del pasaje bíblico (uno por equipo). En el momento en que uno de los tres participantes del equipo descubre a qué pasaje se refiere, interrumpe al moderador (levantándose de su lugar) para continuar con la narración.
3. El tiempo se empieza a marcar en el momento que el moderador inicia la lectura y se detiene al levantarse el participante. Los jueces anotan este tiempo. El moderador indica al participante que finalice la historia; tiene 1 minuto para hacerlo.
4. Al finalizar los jueces anuncian si es correcto y el tiempo obtenido. Si no es correcto, se limita a decir INCORRECTO.
5. Si los 2 ó 3 participantes del equipo se levantan al mismo tiempo, inmediatamente se sientan dejando participar a uno solo.

El moderador repite el procedimiento con otro pasaje para el equipo siguiente. Gana el equipo que acierte con el final de la historia en el menor tiempo transcurrido durante la lectura que haga el moderador. Así el participante podrá dar más datos del relato. El juez de tiempo deberá estar muy pendiente de cada participante para anotar minutos y segundos en que inicia el niño o la niña y su término.

Consultas:

La consulta entre los 3 participantes del equipo es permitida, pero en voz baja.





Infracción:



Si uno de los participantes se levanta de su lugar, pero olvida continuar con la historia se le dan 15 segundos para que inicie la respuesta. Si se queda callado o se vuelve a sentar, el juez indica al moderador INCORRECTO, finalizando la participación de ese equipo en esta competencia.

Materiales:

Un pasaje bíblico para cada equipo, no debe ser el mismo, pero debe ser similar en su extensión.

Tres sillas

Sugerencia de pasajes bíblicos:

- Jesús llevado al cielo, Hechos 1:1-11
- El Espíritu Santo desciende en Pentecostés, Hechos 2:1-12
- Ananías y Safira, Hechos 5:1-11
- La conversión de Saulo, Hechos 9:1-19
- Priscila, Aquila y Apolos, Hechos 18:18-28





02

Categoría de Reflexión

El objetivo de esta categoría es motivar al niño y a la niña a la lectura reflexiva de la Biblia, en cuanto a las enseñanzas espirituales que contiene y el contexto (histórico, cultural, idiomático, etc.) en el que se desenvuelve.



Nota: En una demostración se realizan **2 juegos de reflexión**

Baúl de los Recuerdos



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
10 puntos por narración correcta	2 minutos	2 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sorteá el orden en el que pasan los equipos.
2. Irán pasando los participantes uno por uno introduciendo la mano en el baúl sin ver, cuando tenga en sus manos el objeto o figura, tendrá 2 minutos para ir narrando que le recuerda esta figura relacionada con el tema de estudio.
3. El participante debe relacionar bien su narración con la figura, si es correcto, cada participante anota 10 puntos para su equipo.

El objeto que sacan del baúl queda fuera y no se vuelve a introducir al baúl.

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si la niña o niño consulta con su compañero o el público dice algo en voz alta, el juez descontará 10 puntos al equipo que incurra en esta infracción.

Materiales:

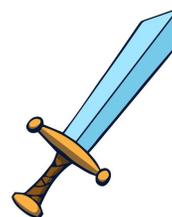
Un baúl, ya sea de madera o elaborado con cartón.
Figuras de cualquier material o impresas para colocar dentro del baúl.



Ejemplo

Baúl de los Recuerdos

Aves	10:12, 11:6	Mesa	6:2
Ancla	27:13, 29:30-40	Nubes	1:9, 2:19
Barco	20:38. Cap 27	Panes	12:3, 20:6
Cadenas	12:6-7, 16:26	Puerta	3:2, 3:10, 12:13-16
Cama	9:33-34, 10:20, 28:8	Tablas	27:44
Casa	2:2, 2:46, 9:11, 9:43	Tela	16:14
Cinturon	21:1	Tiendas de campaña	18:3
Espada	12:2, 16:27	Toros	14:13
Isla	13:6, 21:3	Ventana	20:9



Casos



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
20 puntos	1 minutos	1 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación.
2. El participante selecciona un sobre, cada sobre contiene un caso y dos textos; el moderador coloca los 2 textos bíblicos en la pizarra a 3 metros de distancia del participante.
3. El moderador leerá en voz alta el caso y después los textos.
4. El participante elige cuál texto considera apropiado para el caso. Plantea y explica el porqué de su elección. Tiene un minuto para dar la respuesta.
5. Si la respuesta es correcta el juez califica 20 puntos, si la respuesta fuera incorrecta el moderador dirá el texto correcto en relación con el caso.

Si el participante elige el versículo correcto, pero la explicación no es la correcta solo obtiene 10 puntos.

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si el público dice la respuesta en voz alta o tratan de ayudar al participante, el juez lo indica al moderador y se le descuentan 10 puntos al equipo que incurra en esta situación.

Materiales:

Sobres con casos de misioneros preferiblemente reales.

Un sobre por equipo.

Dos textos bíblicos por caso, uno debe tener relación con el caso y otro no, deben ser impresos en tamaño carta.



Ejemplo Casos

CASO:

Mi amiga Silvia se acaba de ir como misionera a México, estuvo por un tiempo breve y llevaba muchas ideas para trabajar allá, pero el pastor de la iglesia no le permitió realizarlas, por lo que se sintió un poco desanimada.

¿Qué texto le compartirías para animarla?

1. A la noche siguiente el Señor se apareció a Pablo, y le dijo: «¡Ánimo! Así como has dado testimonio de mí en Jerusalén, es necesario que lo des también en Roma». Hechos 23:11
2. ¡Tercos, duros de corazón y torpes de oídos! Ustedes son iguales que sus antepasados: ¡Siempre resisten al Espíritu Santo! Hechos 7:51





Cartón Lleno



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
20 puntos	1 minutos	1 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sorteá las cartillas y las coloca boca abajo sobre una mesa o suelo frente a cada participante, entrega a cada participante un bote con los maíces, frijoles, botones o tapitas.
2. El moderador da la indicación de que volteen sus cartillas y empieza la lectura del pasaje bíblico, no menor de 10 versículos.
3. El niño o niña deberá escuchar con atención la lectura e irá marcando las palabras que va escuchando. El que llene su cartón primero, grita "CARTÓN LLENO". Y ahí se detiene el tiempo.
4. Si hubiera empate entre equipos se otorgan 30 puntos a cada uno. Si al terminar la lectura del pasaje, ningún participante llena el cartón nadie obtiene puntos. Si hubiera empate en los 2 participantes del mismo equipo únicamente se dan 30 puntos.

Consultas:

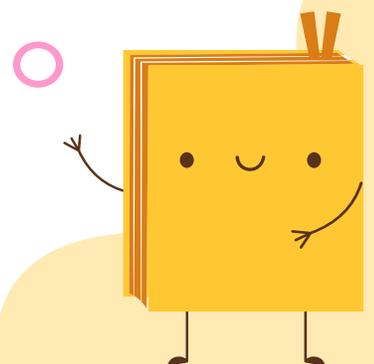
No se permiten

Infracción:

Si el equipo interrumpe o pregunta en la lectura, los jueces descuentan 2 puntos.

Sugerencia de pasajes bíblicos:

- En Atenas, Hechos 17:16-34
- Rumbo a Jerusalén, Hechos 21:1-15
- El Naufragio, Hechos 27:27-44



Materiales:

Pasaje bíblico seleccionado

Cartillas tamaño media carta o ¼ de carta, con nueve palabras que se encuentren dentro del pasaje bíblico, deben ser diferentes para cada participante, pero todas deben tener la palabra clave, que preferiblemente es la última de la lectura.

9 maíces, frijoles, botones o tapitas por participante.

Ejemplo Cartón Lleno

A continuación, se presenta un ejemplo de las cartillas basadas en el pasaje bíblico del Naufragio, en este caso, la palabra clave es Tablas.

Pasaje bíblico sugerido: "El Naufragio" (Hechos 27:27-44)

noche	sonda	Dios	metros	bote	tablas
coman	encallar	mar	trigo	timones	Pablo
tablas	barco	amanecer	cabello	Mar Adriatico	aliento





¿Cómo lo Imaginas?



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos	1 minutos	1 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación y permite que los participantes elijan un sobre al azar.
2. El moderador abre el sobre del primer participante y da lectura al lugar, el niño o niña tiene un minuto para dar el nombre del evento que sucedió en ese lugar y dar una descripción de cómo imagina ese lugar.
3. El juez considera que tanto el nombre del evento como la descripción del lugar estén acorde al libro de estudio.
4. Si el participante no responde durante el minuto no se le anota el punteo y el moderador menciona el evento.

Si el participante únicamente dice qué evento sucedió en el lugar, se anota 10 puntos.

Consultas:

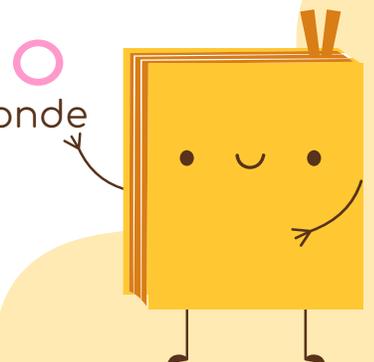
No se permiten

Infracción:

Si el niño o niña consulta con el coach o con otros miembros de su equipo o si el público presente dice algo en voz alta, el juez lo indica y se anula su participación en este juego únicamente.

Materiales:

Un sobre por equipo con el nombre de algún lugar donde sucedió un evento importante.



Ejemplo

¿Cómo lo Imaginas?

Lugar	Evento	Descripción
Puerta llamada Hemosa, Hechos 3:1-10	Pedro sana a un mendigo lisiado	Permita que los niños utilicen su imaginación para describir cómo eran estos lugares.
El Pórtico de Salomón, Hechos 3:11-26	Pedro se dirige a los espectadores	
Camino del desierto que baja de Jerusalén a Gaza, Hechos 8:26-40	El encuentro entre Felipe y el etíope eunuco	
A orillas del río en Filipos, Hechos 16:11-15	La conversión de Lidia	
El areopago, Hechos 17:16-28	Pablo defiende el evangelio ante los atenienses	





La Biblia en nuestros tiempos



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos	3 minutos (2 para consultar la biblia y 1 para narrar)	3 por equipo	Simultáneo para consultar la biblia y un equipo a la vez para la narración

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación y permite que cada equipo elija un sobre al azar.
2. Todos los equipos cuentan con 2 minutos para consultar la Biblia. Terminado ese tiempo no se permite más la consulta con la Biblia.
3. Entre los 3 participantes determinan el expositor. Equipo por equipo de acuerdo al número de participación, tiene un minuto para narrar el pasaje traído a nuestro tiempo (año actual).

Consultas:

Pueden consultar la biblia y entre los tres miembros del equipo durante 2 minutos.

Infracción:

Si consultan entre los 3 participantes o con el resto del equipo cuando haya terminado el tiempo el juez lo indica, y el moderador anula su participación en este juego.

Materiales:

Sobres con pasajes bíblicos, diferentes para cada equipo.



○ Sugerencia de pasajes bíblicos:

- Ananías y Safira, Hechos 5:1-11
- La conversión de Saulo, Hechos 9:1-19
- En Antioquía de Pisidia, Hechos 13:13-25
- Pablo en el areópago, Hechos 17:16-28
- Priscila, Aquila y Apolos, Hechos 18:18-28

Ejemplo

La Biblia en nuestros tiempos

En una mañana soleada de primavera, en las afueras de Damasco, un grupo de jóvenes activistas se reunió en una pequeña sala de conferencias. Entre ellos estaba Saulo, un ferviente defensor de la tradición y un crítico acérrimo de los movimientos que promueven cambios radicales en la sociedad. Con una reputación de ser implacable, había dedicado su vida a perseguir a aquellos que consideraba una amenaza para su fe y su forma de vida.

Mientras Saulo se dirigía a Damasco, su teléfono sonó. Era un mensaje que lo instaba a detener a un grupo de personas que se reunían clandestinamente para compartir ideas sobre un nuevo movimiento de paz y amor. Sin embargo, en el camino, algo inesperado sucedió. Una luz brillante iluminó el camino, y Saulo se encontró ciego, cayendo de su bicicleta. En ese momento, escuchó una voz que resonó en su interior: "Saulo, ¿por qué me persigues?"....



Naufrágio



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
10 puntos si la palabra es correcta 10 puntos si la respuesta es correcta	30 segundos para buscar las palabras y 1 minutos para cada respuesta	1 por equipo	Simultaneo al buscar las palabras y Un equipo a la vez para responder

Desarrollo:

1. El moderador sorteá el orden de participación.
2. Se coloca la caja o barquito en el suelo, la cual contiene varias palabras, todos los participantes tendrán 30 segundos para buscar una palabra relacionada al naufragio que se narra en Hechos 27:27-44, al finalizar los 30 segundos, el juez revisa la palabra y comprueba que esté acorde al pasaje bíblico, si es correcta, se anotan 10 puntos para el equipo.
3. Pasan uno por uno acorde al orden sorteado y el moderador le hace dos preguntas relacionadas a la palabra:
 - ¿En qué versículo aparece?
 - ¿Cómo lo usarías tú, si estuvieras en un naufragio?

Se anotan 10 puntos por cada respuesta correcta.

Si el participante selecciona una palabra que no tiene relación con el pasaje o si al terminar el tiempo no consiguió ninguna palabra del tema, el juez lo indica y el niño o niña pierde su participación en el juego.

Infracción:

Si el niño o niña agrede a otro participante durante la búsqueda, consulta con el coach o con otros miembros de su equipo o si el público presente dice algo en voz alta, el juez lo indica y se anula su participación en este juego únicamente.



Materiales:

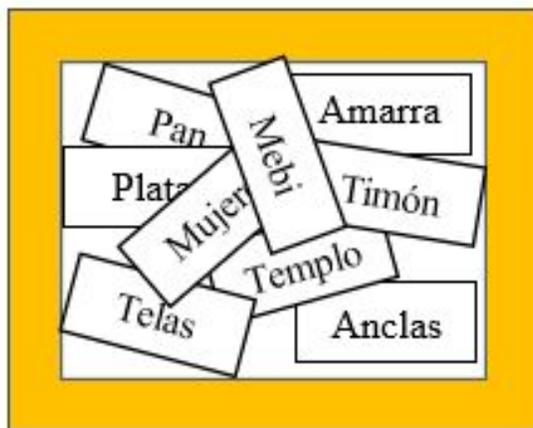
Una caja plástica o de cartón (también puede elaborar un barco con cartón)

Varios Papeles con palabras entre ellas los objetos que aparecen en el pasaje bíblico del naufragio.

Ejemplo Naufragio

Algunas palabras que puede incluir del naufragio son: Sonda, anclas, bote, amarras, pan, trigo, timones, tablas.

También se deben incluir palabras que no tengan relación con el tema como propiedades, telas, mujeres, plata, oro, guirnaldas, etc.



Marianita del equipo "Misioneros de Jesús, consiguió la palabra Amarras.

Respondió que se encuentra en el verso 32 y dijo que ella lo usaría para amarrar una tabla y nadar hasta la playa.

El juez considero que esta correcto y anotó 30 puntos para su equipo.

Luis del equipo "Pablo" consiguió la palabra, timón,

No respondió en qué versículo se encontraba la palabra.

Dijo que él lo usaría para dirigir el barco y llegar a salvo a la playa.

El juez le otorga 20 puntos.





¿Qué nos enseña?



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
20 puntos	2 minutos	1 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sorteá el orden de participación y los participantes se colocan debajo del número de globo que les corresponde.
2. El moderador pincha el globo del primer participante y lee el valor que le corresponde, el participante tiene dos minutos para dar una breve explicación del valor y recitar un texto bíblico que se asocie al valor.
3. El juez considera que tanto la explicación del valor como el texto bíblico sean correctos y estén asociados al tema de estudio.
4. Si el niño o niña explica correctamente qué es el valor, pero no dice ningún texto (o viceversa), o el texto no tiene relación con el valor, solamente anota 10 puntos.

Consultas:

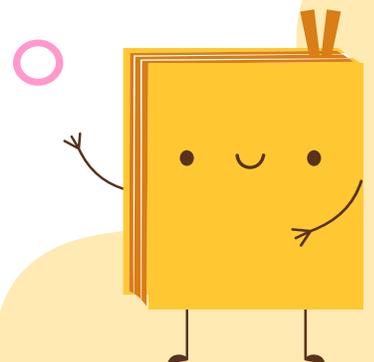
No se permiten

Infracción:

Si el niño o niña consulta con el coach o con otros miembros de su equipo o si el público presente dice algo en voz alta, el juez lo indica y se anula su participación en este juego únicamente.

¿Qué son los valores?

Los valores son principios que guían nuestra vida (conducta).



Lista de valores:

Generosidad, respeto, gratitud, amistad, responsabilidad, paz, solidaridad, tolerancia, honestidad, justicia, libertad, fortaleza, lealtad, integridad, perdón, bondad, humildad, perseverancia, amor, unidad, confianza.

Ejemplo

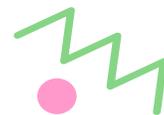
¿Qué nos enseña?



Generosidad	Vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno. Hechos 2:45
Gratitud	Dicho esto, tomó pan y dio gracias a Dios delante de todos. Luego lo partió y comenzó a comer. Hechos 27:35
Hospitalidad	Cuando fue bautizada con su familia, nos hizo la siguiente invitación: «Si ustedes me consideran creyente en el Señor, vengan a hospedarse en mi casa». Y nos persuadió. Hechos 16:15



Siguiendo las Huellas



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
5 puntos por respuesta correcta	30 segundos para dar la respuesta	1 por equipo	Un equipo a la vez de forma alternada

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación y los sobres con los juegos de preguntas.
2. Se colocan en el suelo las 12 huellas y los niños hacen una fila en el inicio, el moderador lee la primera pregunta del primer participante y tiene 30 segundos para dar su respuesta, si es correcta coloca su identificador en la huella 1, si no responde durante los 30 segundos o su respuesta es incorrecta, el moderador da la respuesta correcta y el niño o niña no avanza.
3. Luego continúa con el siguiente participante, de forma alternada.

Debe tomar en cuenta que se le deben hacer las 12 preguntas a cada participante, en este juego ganan 5 puntos por huella que avancen.

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si el público llegara a decir en voz alta la respuesta se le descuentan 10 puntos al equipo que incurra en esta infracción.

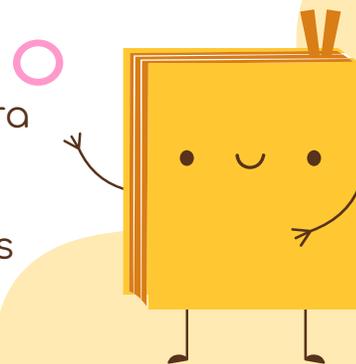
Materiales:

12 huellas de papel o de cualquier otro material.

Un sobre con un juego de 12 preguntas diferentes para cada equipo.

Dos títulos, uno de inicio y otro de meta.

Identificadores para cada equipo, pueden ser círculos de colores.

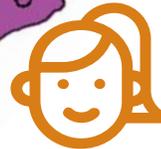


Ejemplo

Siguiendo La Huella

Carmen del equipo pentecostés avanzó hasta la huella 9, recibe 45 puntos para su equipo.

META



Laura del equipo Pablo avanzó 8 huellas recibe 40 puntos para su equipo

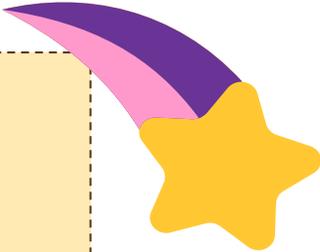


Luis del equipo Damasco avanzó 6 huellas recibe 30 puntos para su equipo



INICIO





03

Categoría de Arte Manual

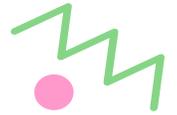
Esta categoría le permitirá a los niños/as representar conocimientos bíblicos a través de diferentes expresiones manuales.

Nota: En una demostración se realizan **1 juego de arte manual**





Banderas



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos	5 minutos para hacer la bandera y 1 para explicar	2 por equipo	Simultáneo para hacer la bandera y un equipo a la vez para explicar

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación y los sobres con nombres de lugares donde hayan sucedido eventos importantes.
2. Cada equipo dispondrá de 5 minutos para realizar una bandera con elementos que identifiquen el lugar que les corresponde.
3. Pasados los 5 minutos, cada equipo tendrá 1 minuto para dar su explicación.
4. Para este juego se debe tomar la siguiente escala de evaluación:

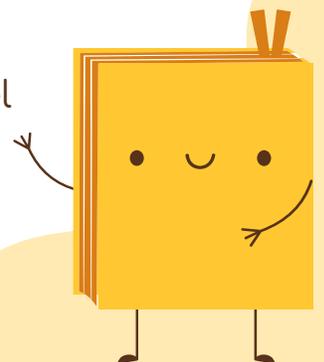
Adecuación de los materiales	5-10 puntos
Creatividad y limpieza	5-10 puntos
Explicación	5-10 puntos

Consultas:

Únicamente entre los dos participantes del equipo.

Infracción:

Si durante la explicación, el público o algún miembro del equipo interfiere, se le llamará la atención, si vuelve a incurrir se le descuentan 10 puntos al equipo.



Sugerencia de lugares:

- Puerta llamada Hermosa, Hechos 3:1-10
- El Pórtico de Salomón, Hechos 3:11-26
- Camino del desierto que baja de Jerusalén a Gaza, Hechos 8:26-40
- A orillas del río en Filipos, Hechos 16:11-15
- El areópago, Hechos 17:16-28

Materiales:

Sobres con los lugares
Media cartulina o tabloides
Papel de diferentes colores y texturas
Lápices, marcadores
Palos de madera o porta globos
Pegamento, tijeras, lana, etc.

Ejemplo Banderas



En este ejemplo, suponemos que al equipo le tocó una ciudad romana, ellos hicieron una escena con dos hombres romanos, uvas y una antorcha, al fondo una palacio romano





Collage



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos	5 minutos para hacer el collage y 1 para explicar	3 por equipo	Simultáneo para hacer la bandera y un equipo a la vez para explicar

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación para la explicación y los sobres con los temas para elaborar el collage.
2. Cada equipo dispondrá de 5 minutos para elaborar su collar con elementos que identifiquen el tema que les corresponde.
3. Pasados los 5 minutos, cada equipo tendrá 1 minuto para dar su explicación.
4. Para este juego se debe tomar la siguiente escala de evaluación:

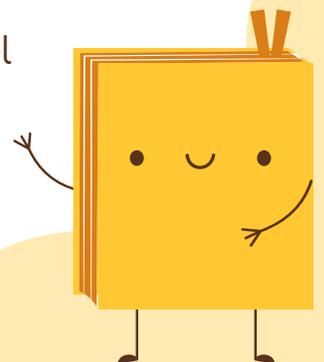
Adecuación de los materiales	5-10 puntos
Creatividad y limpieza	5-10 puntos
Explicación	5-10 puntos

Consultas:

Únicamente entre los tres participantes del equipo.

Infracción:

Si durante la explicación, el público o algún miembro del equipo interfiere, se le llamará la atención, si vuelve a incurrir se le descuentan 10 puntos al equipo.



Sugerencia de temas:

- Jesús llevado al cielo, Hechos 1:1-11
- El Espíritu Santo desciende en Pentecostés, Hechos 2:1-12
- Ananías y Safira, Hechos 5:1-11
- La conversión de Saulo, Hechos 9:1-19
- Priscila, Aquila y Apolos, Hechos 18:18-28

Materiales:

Sobres con los temas

Hojas

Papel de diferentes colores y texturas

Lápices, marcadores

Limpiapiipas, ojos, algodón, etc.

Pegamento, tijeras, lana, etc.

Ejemplo Collage

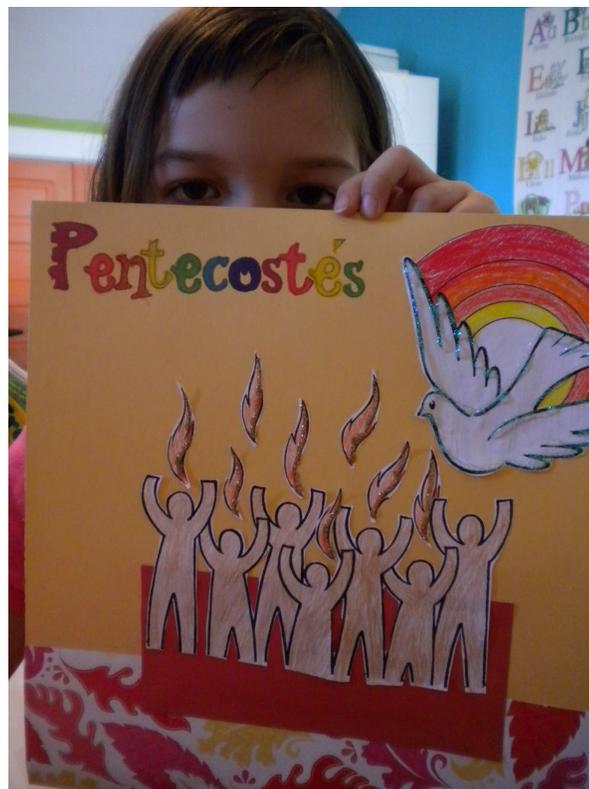


Imagen
tomada de
Pinterest





Conteste y Dibuje



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos	3 minutos	5 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación y los sobres con el dibujo base y las cinco preguntas (tanto el dibujo como las preguntas son diferentes para cada equipo).
2. Los participantes deben hacer una fila a 3 metros de distancia de la pizarra o pared donde se pegue el dibujo base.
3. El moderador le lee la primera pregunta al primer participante (después de leer la primera pregunta, se empieza a tomar el tiempo), si él o ella responde correctamente, tendrá la oportunidad de pasar hacer un dibujo sobre el dibujo base. Si no responde, entonces no podrá pasar hacer el dibujo.
4. Al finalizar las cinco preguntas, el moderador pedirá que solo uno de los participantes le diga qué tema o evento se dibujó.
5. Para este juego se toma la siguiente escala de evaluación:

Claridad y limpieza de los dibujos	5-10 puntos
Coordinación en tamaño y espacio	5-10 puntos
Los dibujos se asocian al tema	5-10 puntos

Consultas:

No se permiten, cada participante debe responder su pregunta sin consultar con sus compañeros.

Infracción:

Si otro participante responde la pregunta que se le formula alguno de sus compañeros o si alguien del público dice la respuesta en voz alta, se anula la participación de este equipo, únicamente en este juego.



Sugerencia de temas:

- Jesús llevado al cielo, Hechos 1:1-11
- El Espíritu Santo desciende en Pentecostés, Hechos 2:1-12
- Ananías y Safira, Hechos 5:1-11
- A orillas del río en Filipos, Hechos 16:11-15
- El Naufragio, Hechos 27:27-44

Materiales:

Sobres de manila con el dibujo base y el cuestionario de cinco preguntas. (tanto el dibujo como las preguntas son diferentes para cada equipo)

Masking tape o sellador

Marcador.

Ejemplo Conteste y Dibuje

El primer
participante
dibuja a Pedro



Dibujo de base
Un templo

Otro participante
dibuja a Ananías





Dígalo Dibujando



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos (15 por participante)	1 minuto para dibujar y 1 para describir	2 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación y los sobres con dos temas o personajes por equipo.
2. Los dos participantes de un equipo se pararán a una distancia de 2 metros de la pizarra o pared.
3. El moderador le dirá en el oído al participante A el tema o personaje que le corresponde, deberá hacer dibujos en su lado del papel o pizarra en un máximo de 1 minuto.
4. Pasado el minuto de dibujo, su compañero, es decir el participante B, deberá describir qué tema o personaje es el que su compañero dibujó.
5. Si acierta, los jueces le otorgan 15 puntos.
6. Luego se invierten los roles, el participante B, dibujará el tema que a él o ella le corresponde y el participante A lo deberá describir. Si su descripción es correcta, se sumarán otros 15 puntos.

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Si alguien del público dice en voz alta alguna respuesta, se sanciona al equipo anulando su participación en este juego únicamente.

Sugerencia de temas:

Puede utilizar los mismos temas de collage

Puede utilizar los mismos personajes de títeres.



Títere



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
30 puntos	5 min. Para elaborar el títere y 1 min. Para la presentación	2 por equipo	Simultanea para la elaboración, un equipo a la vez para la presentación

Desarrollo:

1. El moderador sorteá los personajes y el orden en el que los equipos darán su explicación.
2. El moderador dispone la misma cantidad de materiales para cada equipo en una mesa o en el suelo.
3. Tendrán 5 minutos para la elaboración del títere.
4. Pasados los 5 minutos, de acuerdo al orden sorteado, cada equipo hará una presentación creativa de su títere.
5. Se debe tomar en cuenta la siguiente escala de evaluación:

Limpieza en la elaboración del títere	5-10 puntos
Creatividad de la presentación	5-10 puntos
Adecuación de los materiales	5-10 puntos

Consultas:

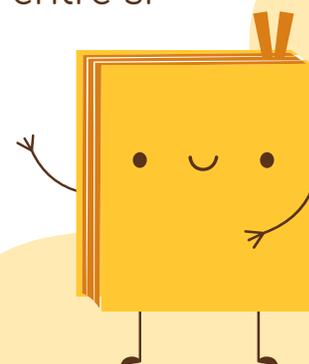
Se permiten únicamente entre los dos miembros del equipo

Infracción:

Se le descuentan 5 puntos al equipo que este hablando entre si cuando otro equipo esté haciendo su presentación.

Materiales:

Sobres con los nombres de los personajes.
Bolsas medianas de papel craft
Papel de diferentes colores y texturas.
Marcadores, tijeras, pegamento, lana, ojos móviles, etc



Personajes:

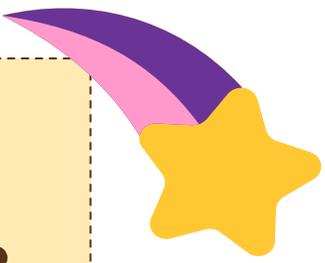
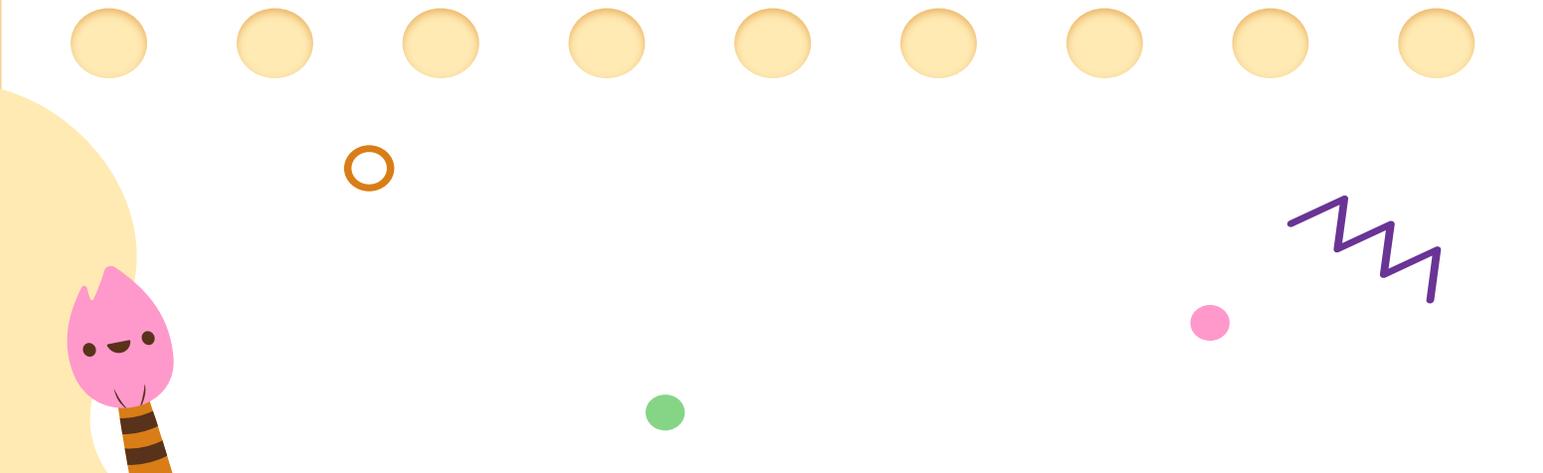
Pablo, Pedro, Doras, Silas, Bernané, Felipe, Lidia, Timoteo, Aquila, Priscila.

Ejemplo Títere



● Imagen
tomada de
Pinterest





04

Categoría de Actuación

En esta categoría el objetivo es el de desarrollar en el niño  y la niña la habilidad de expresar con su cuerpo un mensaje espiritual que conlleva el estudio de la Palabra de Dios.



Nota: En una demostración se realizan **1 juego de Actuación**

Acróstico



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
50 puntos	5 min. Para elaborar el acróstico y 1 min. Para la presentación	2 por equipo	Simultanea para la elaboración, un equipo a la vez para la presentación

Desarrollo:

1. El moderador sorteá los personajes y el orden en el que los equipos darán su explicación.
2. El moderador le entrega una cartulina y marcadores a cada equipo.
3. Tendrán 5 minutos para la escribir su acróstico.
4. Pasados los 5 minutos, de acuerdo al orden sorteado, cada equipo hará una presentación creativa de su acróstico.
5. Se debe tomar en cuenta la siguiente escala de evaluación:

Ademanes	5-10 puntos
Coordinación entre los 2 miembros del equipo	5-10 puntos
Entonación	5-10 puntos
Creatividad	5-10 puntos
Contenido relacionado con el tema de estudio	5-10 puntos

Consultas:

Se permiten únicamente entre los dos miembros del equipo

Infracción:

Se le descuentan 5 puntos al equipo que esté hablando entre si cuando otro equipo esté haciendo su presentación.

Materiales:

Sobres con los nombres de los personajes
Cartulina y marcadores





Personajes:

Pablo, Pedro, Doras, Silas, Bernané, Felipe, Lidia,
Timoteo, Aquila, Priscila.

Ejemplo Acróstico

Predicador incansable de la fe,
Aportando luz en cada rincón,
Brindando esperanza a los perdidos,
Luchador por la gracia y el amor,
Orando siempre por la salvación.





Declamación



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
50 puntos	1 minuto	2 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden en el que pasan los equipos.
2. Cada equipo tendrá como máximo 1 minuto para presentar su poema.
3. Se debe considerar la siguiente escala de evaluación:

Ademanes	5-10 puntos
Coordinación entre los 2 miembros del equipo	5-10 puntos
Entonación	5-10 puntos
Letra inédita	5-10 puntos
Contenido relacionado con el tema de estudio	5-10 puntos

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Se le descuentan 5 puntos al equipo que esté hablando entre si cuando otro equipo esté haciendo su presentación.

Materiales:

No se requiere





Ejemplo Declamación

De sus ojos escamas cayeron, era la transformación que Jesús le dio
Con ojos nuevos la visión recibió, predicar el evangelio en toda
nación
Comprendió que no era solo para judíos, para gentiles también.
¡Aleluya Cristo lo cambió!



Recorriendo los pueblos, las calles y las sinagogas con poder
entregaba la palabra. Unos le escuchaban, otros creían y hubo
quienes lo perseguían, sufrió con paciencia lo que el mismo hacía.
¡Aleluya Cristo lo cambió!

Hacia el final de sus días, persistió en la predicación y enseñanza,
encarcelado en su casa, a sus discípulos enviaba, siguiendo el
ejemplo del maestro, cumpliendo su misión no se cansaba.
¡Aleluya Cristo lo cambió!





Dígalo con Mímica



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
25 puntos	2 minutos	5 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sorteá el orden de participación y los temas.
2. El equipo asigna a un participante para hacer la mímica, los otros cuatro deberán adivinar el tema con las mímicas de su compañero, para ello tendrán un máximo de 2 minutos.
3. Al estar seguros de la respuesta, la deberán decir, si es correcta anotan el punteo para su equipo, si no es correcta, el moderador dará la respuesta y continuará con el siguiente equipo.

Consultas:

Solamente entre los 4 participantes que deben adivinar el tema

Infracción:

Si el público presente u otros miembros del equipo interrumpen diciendo posibles respuestas, el juez lo indica y el moderador anula la participación del equipo en este juego únicamente

Materiales:

Sobres con los temas (diferentes para cada equipo)

Sugerencia de temas:

- Jesús llevado al cielo, Hechos 1:1-11
- El Espíritu Santo desciende en Pentecostés, Hechos 2:1-12
- Ananías y Safira, Hechos 5:1-11
- A orillas del río en Filipos, Hechos 16:11-15
- El Naufragio, Hechos 27:27-44





Dramatización



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
25 puntos	2 minutos	5 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación y los temas.
2. Cada equipo tendrá 5 minutos para prepararse con ayuda de su coach, deben tomar en cuenta que el vestuario, escenografía, decoración, etc. lo deben conseguir en ese momento, utilizando lo que esté a la mano y que el tema debe ser traído a la actualidad.
3. Pasados los 5 minutos, el moderador pedirá a los coaches que se retiren y cada equipo tendrá un máximo de 5 minutos para presentar su drama.
4. Se debe tomar en cuenta la siguiente escala de evaluación:

Participación de todo el equipo	5-10 puntos
Capacidad de representación	5-10 puntos
Fluidez del diálogo	5-10 puntos
Uso de los recursos disponibles	5-10 puntos
Conservación de la enseñanza	5-10 puntos

Consultas:

Durante los primeros 5 minutos pueden consultar con el coach y entre ellos, durante la presentación no deben consultarse.

Infracción:

Se descuentan 10 puntos al equipo que esté hablando entre ellos mientras otro equipo se presenta.

Materiales:

Sobres con los temas (diferente para cada equipo).
Hojas
Lápices o lapiceros





Sugerencia de temas:

- Ananías y Safira, Hechos 5:1-11
 - La conversión de Saulo, Hechos 9:1-19
 - En Antioquía de Pisidia, Hechos 13:13-25
 - Pablo en el areópago, Hechos 17:16-28
 - Priscila, Aquila y Apolos, Hechos 18:18-28
 - El Naufragio, Hechos 27:27-44
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 



Última Hora



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
20 puntos	4 minutos	4 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sortea el orden de participación y los temas.
2. Cada equipo tendrá 3 minutos para redactar de forma creativa una noticia basada en el tema que les tocó.
3. Pasados los 3 minutos, solamente un participante de cada equipo deberá leer su noticia en un máximo de 1 minuto.
4. Se debe tomar en cuenta la siguiente escala de evaluación:

Creatividad	5-10 puntos
Contenido relacionado con el tema de estudio	5-10 puntos
Fluidez del discurso	5-10 puntos

Consultas:

Únicamente se permiten entre los 4 participantes durante los primeros 4 minutos, además pueden consultar la biblia.

Infracción:

Se descuentan 10 puntos al equipo que estén hablando entre ellos mientras otro equipo se presenta.

Materiales:

Hojas
Lapiceros





Sugerencia de temas:

- Ananías y Safira, Hechos 5:1-11
 - La conversión de Saulo, Hechos 9:1-19
 - Pablo en el areópago, Hechos 17:16-28
 - Visita de Pablo a Troas Hechos 20:7-12
 - Conspiración para matar a Pablo, Hechos 23:12-22
 - Pablo ante Agripa, Hechos 25:23-27
 - El Naufragio, Hechos 27:27-44
- 

Ejemplo de Última Hora



Jerusalén, 11 de diciembre de 2024 — En un sorprendente giro de los acontecimientos, Ananías y Safira, miembros prominentes de la comunidad cristiana, han sido acusados de fraude y deshonestidad. Según fuentes cercanas, la pareja vendió una propiedad y, en lugar de entregar la totalidad de las ganancias a los apóstoles, retuvo una parte significativa del dinero, afirmando que habían donado todo.



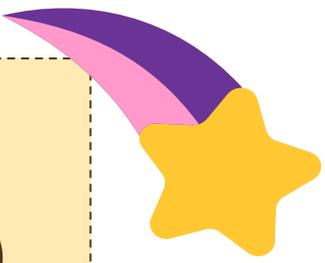
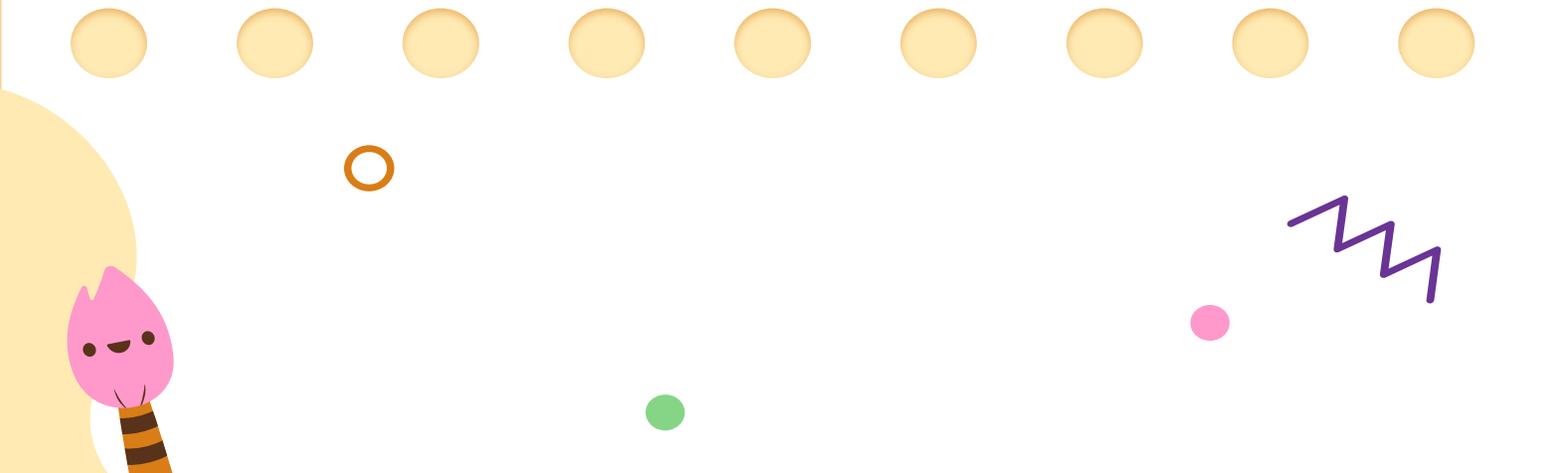
El apóstol Pedro confrontó a Ananías sobre la falta de transparencia, declarando que no solo había mentido a los hombres, sino también a Dios. Testigos informan que Ananías cayó muerto en el acto, lo que generó un gran temor entre los miembros de la comunidad. La situación se intensificó cuando Safira, al enterarse de lo ocurrido, también fue confrontada y, tras confirmar la mentira, cayó muerta en el mismo lugar.



Este evento ha sacudido los cimientos de la comunidad, provocando reflexiones profundas sobre la integridad y la autenticidad en la fe. Los líderes de la comunidad han instado a sus seguidores a mantener la honestidad y el compromiso con los principios cristianos.

Las autoridades están investigando el incidente se espera que se realicen más declaraciones en las próximas horas.





05

Categoría de Música

El objetivo de esta categoría es enseñar al niño/a alabar  de forma inteligente a Dios, pues lo harán con el conocimiento de la Palabra, con un fundamento bíblico y conocimiento espiritual.



Nota: En una demostración se realizan **1 juego de Actuación**



Cantando el Texto



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
20 puntos	2 minutos	Todo el equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sorteá el orden de participación y los textos.
2. Cada equipo tendrá 1 minuto para leer el texto y ponerse de acuerdo.
3. Pasado el primer minuto y conforme al orden de participación, cada equipo presentará su texto cantándole de forma creativa.
4. Se debe tomar en cuenta la siguiente escala de evaluación:

Creatividad de la presentación
Entonación y armonía

5-10 puntos
5-10 puntos

Consultas:

Durante el primer minuto pueden consultar con su coach

Infracción:

Se descuentan 10 puntos al equipo que esté hablando entre ellos mientras otro equipo se presenta.

Materiales:

1 texto de la lista de textos a memorizar para cada equipo

Sugerencia de textos:

Utilice los textos que se encuentran en la lista de textos a memorizar.





Canto Inédito



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
50 puntos	3 minutos	Todo el equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

Cada equipo deberá escribir un canto relacionado al tema de estudio, esto lo deben hacer con anticipación y ayuda de su coach, también pueden solicitar ayuda a miembros del ministerio de alabanza. Se deben tomar las siguientes consideraciones:

- Letra inédita (inventada por el equipo)
 - Letra relacionada con el tema de estudio.
 - Música no necesariamente inédita, (utilizada en el medio cristiano)
 - Dos estrofas como mínimo, cuatro como máximo.
 - Tiempo máximo de duración tres minutos.
1. El moderador sorteá el orden de participación.
 2. Cada equipo tendrá un máximo de 3 minutos para presentar su canto, idealmente con música, mímicas y/o coreografía.
 3. Se debe tomar en cuenta la siguiente escala de evaluación:

Letra inédita	5-10 puntos
Letra relacionada al tema de estudio	5-10 puntos
Música (entonación, armonía)	5-10 puntos
Creatividad en la presentación	5-10 puntos
Participación del equipo completo	5-10 puntos

Consultas:

No se permiten

Infracción:

Se descuentan 20 puntos al equipo que esté hablando mientras otro equipo se presenta.





Ruleta Musical



Puntaje	Tiempo	Participantes	Modalidad
20 puntos	1 minuto	1 por equipo	Un equipo a la vez

Desarrollo:

1. El moderador sorteá el orden de participación y coloca la ruleta al frente de los espectadores.
2. Los participantes hacen una fila en el orden de participación a tres metros de distancia de la ruleta.
3. Cada niño/niña girará la ruleta y acorde al personaje que le corresponda tendrá como máximo 1 minuto para cantar un pequeño jingle musical. (estos jingles musicales deben ser preparados con anticipación con la ayuda del coach).
4. Se debe tomar en cuenta la siguiente escala de evaluación:

Creatividad de la presentación
Entonación y armonía

5-10 puntos
5-10 puntos

Consultas:

No se permiten

Infracción:

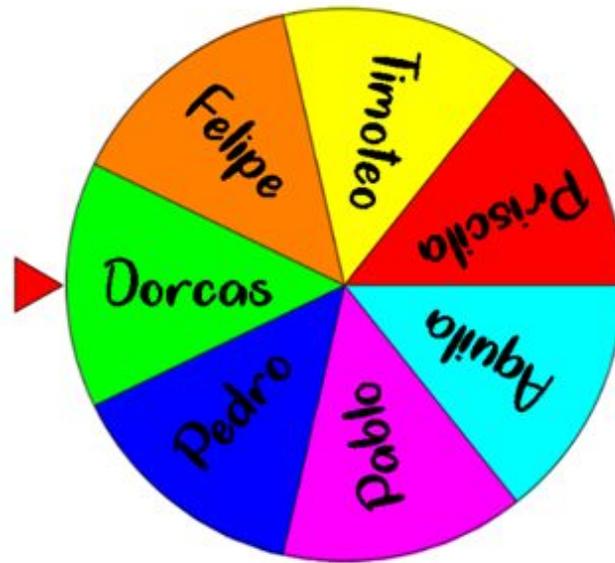
Se descuentan 10 puntos al equipo que esté hablando entre ellos mientras otro equipo se presenta.

Sugerencia de personajes:

Pedro, Pablo, Dorcas, Felipe, Timoteo, Aquila, Priscila



Ejemplo de Ruleta Musical



Ejemplo de Jingle Musical

🎵 (Verso 1)

Timoteo, joven valiente,
Sigue a Pablo, siempre presente.
Con fe y amor, él va a brillar,
En cada misión, listo a andar.

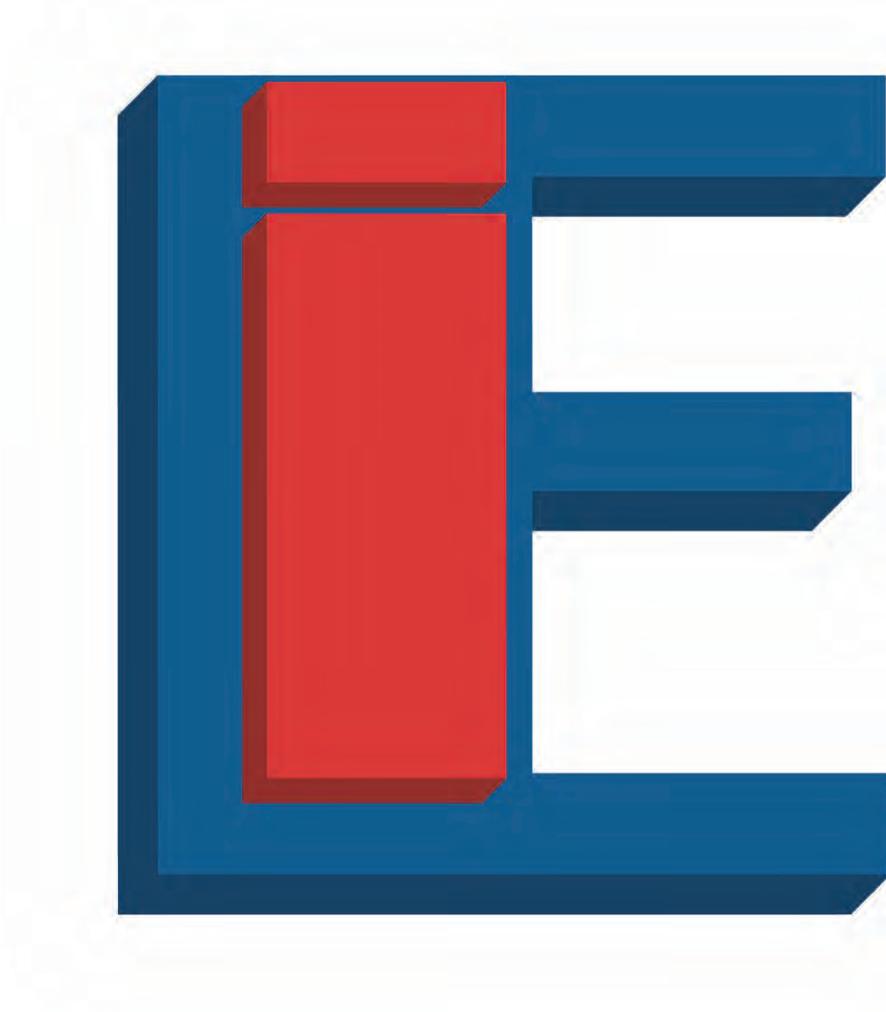
🎵 (Verso 2)

En momentos difíciles, él está,
Con su maestro, nunca en soledad.
Predicando la verdad, sin temor,
Timoteo, un gran servidor.

🎵 (Cierre)

Así es Timoteo, un gran discípulo,
Con Pablo a su lado, ¡es un milagro!
Juntos en la fe, siempre a avanzar,
Timoteo y Pablo, ¡listos a brillar!





e s g r i m a i n f a n t i l

CONTENIDO PARA LA MODALIDAD DE ESGRIMA BÍBLICO CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Actividades para Enseñar el Versículo para Memorizar	100
Versículos para Memorizar	170
Guia Para La Modalidad De Esgrima Bíblico Con Preguntas Y Respuestas....	170
Preguntas Para La Competencia	180
Tabla de Puntaje	221
Certificado de Culminación de Estudio	222

GUIA PARA LA MODALIDAD DE ESGRIMA BÍBLICO CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS

ESGRIMA BÍBLICO INFANTIL

El Esgrima Bíblico Infantil es una parte opcional de los *Estudios Bíblicos para Niños*. Cada iglesia, y cada niño o niña, decide si participará en una serie de eventos competitivos.

Las competencias de Esgrima siguen las reglas que se describen en este libro. Los niños no compiten entre sí para determinar a un ganador. Las iglesias no compiten entre sí para determinar a una ganadora.

El propósito del Esgrima es que ayude a los niños a determinar lo que aprendieron acerca de la Biblia, disfrutar de los eventos de competencia, y crecer en su capacidad para mostrar actitudes y conductas cristianas durante los eventos competitivos.

En el Esgrima, cada niño o niña se desafía a sí mismo o a sí misma a fin de alcanzar un nivel digno de premio. En este acercamiento, los niños compiten contra una base de conocimiento, no unos contra otros. El Esgrima usa un acercamiento de opciones múltiples, permitiendo que cada participante responda todas las preguntas. Las preguntas con opciones múltiples ofrecen varias respuestas, y el niño escoge la correcta. Este acercamiento hace posible que todos los niños resulten ganadores.

MATERIALES PARA EL ESGRIMA

Cada niño necesita números en el Esgrima para responder las preguntas. Los números para el

Esgrima son cuatro cuadrados de cartón, cada uno de los cuales tiene una etiqueta en el extremo superior con los números 1, 2, 3 y 4 respectivamente. Los números entran en una caja de cartón.

Usted puede hacer las cajas y los números de cartón para el Esgrima, como se ven aquí, se pueden comprar del Casa Nazarena Publicaciones en Kansas City, Missouri, Estados Unidos.

Si en su área no consigue las cajas y los números para el Esgrima, puede hacer sus propios números usando cartulina, platos de cartón, madera o el material que tenga disponible. Cada niño necesita un juego de números para el Esgrima.

Cada grupo de niños necesitará a una persona para que anote los puntos por sus respuestas. Al final de esta guía hay una hoja para puntaje de la cual pueden hacer copias. Use esta hoja para puntaje para mantener registro de las respuestas de cada niño.

Si es posible, entregue algún tipo de premio por el desempeño de los niños en cada competencia de Esgrima. Los premios que sugerimos son: certificados, ilustraciones adhesivas (pegatinas), cintas, trofeos o medallas. Al final de esta guía incluimos modelos de certificados.

Por favor, sigan estas reglas. Las competencias que no se realicen de acuerdo con las *Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil* no calificarán para otros niveles de competencia.



EDADES Y GRADOS ESCOLARES

Los niños del 1° al 6° grado pueden participar en las competencias de Esgrima Infantil. Los que estén en 7o grado, no importa su edad, participan en el Esgrima de Adolescentes.

TIPOS DE COMPETENCIA

Competencia por Invitación Una competencia por invitación se realiza entre dos o más iglesias. Los directores locales de Esgrima Infantil, directores de zona/área de Esgrima Infantil, o directores distritales de Esgrima Infantil pueden organizar competencias por invitación. Las personas que organicen una competencia por invitación tienen la responsabilidad de preparar las preguntas para la competencia.

Competencia de Zona/Área

Cada distrito puede tener agrupaciones más pequeñas de iglesias que se denominan zonas. Si una zona tiene más esgrimistas que otra, el director distrital de Esgrima Infantil puede separar o combinar las zonas para crear áreas con una distribución más equitativa de esgrimistas. El término "área" significa que las zonas se han combinado o dividido. Las iglesias ubicadas en cada zona/área compiten en esa zona/área. El director distrital de Esgrima Infantil organiza la competencia. En las competencias de zona/ área se usan las preguntas oficiales.

Competencia Distrital

Los niños avanzan de la competencia de zona/área a la competencia de distrito. El director distrital de Esgrima Infantil determina las calificaciones para la competencia y la organiza.

En las competencias distritales se usan las preguntas oficiales.

Competencia Regional

La competencia regional se realiza entre dos o más distritos. Cuando hay un director regional de Esgrima Infantil, él o ella determina las calificaciones para la competencia y la organiza.

Si no hay un director regional, los directores de los distritos participantes organizan la competencia. En las competencias regionales se usan las preguntas oficiales.

Competencia Mundial de Esgrima

Cada cuatro años, la Oficina General de Esgrima Infantil en conjunto con Ministerios de Escuela Dominical y Discipulado Internacional patrocina un Esgrima Mundial. La Oficina General de Esgrima Infantil determina las fechas, los lugares, los costos, las fechas de las eliminatorias, y el proceso eliminatorio general para todas las competencias de Esgrima Mundial.

Envíe un mensaje electrónico a ChildQuiz@nazarene.org para solicitar más información.

DIRECTOR DISTRITAL DE ESGRIMA INFANTIL

El director distrital de Esgrima Infantil realiza todas las competencias de acuerdo con las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil. Él o ella tiene la autoridad para agregar procedimientos adicionales de Esgrima en el distrito, siempre y cuando no estén en conflicto con las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil. Cuando es necesario, el director distrital de Esgrima Infantil se pone en contacto con la Oficina General de Esgrima Infantil, para solicitar un cambio específico en las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil para un distrito. El director distrital de Esgrima Infantil hace decisiones y resuelve problemas dentro de las directrices de las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil. Si es necesario, el director distrital de Esgrima Infantil se pone en contacto con la Oficina General de Esgrima Infantil para solicitar una decisión oficial respecto a una situación específica.

DIRECTOR REGIONAL DE ESGRIMA INFANTIL

El director regional de Esgrima Infantil crea un equipo regional de liderazgo de Esgrima Infantil, que consiste de todos los directores distritales de Esgrima Infantil en la región. El director regional de Esgrima Infantil permanece en contacto con este equipo para que los procedimientos se mantengan consistentes en toda la región. Él o ella realiza y organiza las competencias regionales de acuerdo con las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil. El director regional de Esgrima Infantil se pone en contacto con la Oficina General de Esgrima Infantil para solicitar cualquier cambio en las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil para una región específica. Ante cualquier conflicto que pudiera surgir, él o ella lo resuelve aplicando las directrices de las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil. Si es necesario, el director regional de Esgrima Infantil se pone en contacto con la Oficina General de Esgrima Infantil para solicitar una decisión oficial respecto a una situación específica. Él o ella se pone en contacto con la Oficina General de Esgrima Infantil para incluir la fecha del esgrima regional en el calendario de la iglesia general.

En los Estados Unidos y Canadá, el cargo de director regional de Esgrima Infantil es un puesto en

desarrollo. Actualmente esa persona no preside sobre los directores distritales de Esgrima Infantil en la región.

MODERADOR DEL ESGRIMA

El moderador lee las preguntas en la competencia de Esgrima. El moderador lee dos veces la pregunta y las respuestas de opción múltiple antes que los niños respondan la pregunta. Él o ella sigue las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil establecidos por la Oficina General de Esgrima Infantil y el director distrital/coordinador regional de Esgrima Infantil. En caso de un conflicto, la autoridad final es el director distrital/regional de Esgrima Infantil, quien consulta las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil. El moderador puede participar en diálogos con los anotadores del puntaje 153 y el director distrital/regional de Esgrima Infantil respecto a un cuestionamiento. El moderador puede establecer un receso.

ANOTADOR DEL PUNTAJE

El anotador del puntaje lleva registro de las respuestas de un grupo de niños. Él o ella puede participar en diálogos con los anotadores del puntaje y el director distrital/regional de Esgrima Infantil respecto a un cuestionamiento. Todos los anotadores del puntaje deben usar el mismo método y los mismos símbolos para asegurar el conteo correcto de los puntos.

PREGUNTAS OFICIALES DEL ESGRIMA

El director distrital de Esgrima Infantil es la única persona en el distrito que puede obtener una copia de las preguntas oficiales de la competencia de zona/área y distrito.

El director regional de Esgrima Infantil es la única persona en la región que puede obtener una copia de las preguntas oficiales de la competencia regional. Si no hay un director regional de Esgrima Infantil, un director distrital de Esgrima Infantil, cuyo distrito esté participando, puede obtener una copia de las preguntas oficiales de la competencia regional.

Cada año se enviarán por correo electrónico los formularios para solicitar las preguntas oficiales anuales. Contacte la Oficina General de Esgrima Infantil en ChildQuiz@nazarene.org para actualizar su dirección electrónica. A quienes las soliciten, las preguntas oficiales les llegarán por correo electrónico.

MÉTODOS DE COMPETENCIA

Hay dos métodos de competencia.

Método Individual

En el método individual de competencia, los niños compiten como individuos. El puntaje de cada niño está separado de todos los demás puntajes. Los niños de una misma iglesia pueden sentarse juntos, pero los puntajes individuales no se suman para obtener un puntaje como iglesia o equipo. No hay preguntas adicionales para los esgrimistas individuales.

El método individual es el único que se puede usar para la competencia de Nivel Básico.

Método Combinado

El método combinado une la competencia de esgrima individual y la de equipo. En este método, las iglesias pueden enviar esgrimistas individuales, equipos o una combinación a la competencia.

El director distrital de Esgrima Infantil determina el número de niños que se necesitan para formar un equipo. Todos los equipos deben tener el mismo número de esgrimistas. El número de niños que se recomienda para un equipo es cuatro o cinco.

Los niños de iglesias que no tienen suficientes esgrimistas para formar un equipo, pueden competir como esgrimistas individuales.

En el método combinado, los equipos califican para preguntas adicionales. Los puntos adicionales, otorgados por una respuesta correcta a una pregunta adicional, llegan a ser parte del puntaje total del equipo en vez de contarse como puntaje individual de un esgrimista. Hay preguntas adicionales con las preguntas oficiales para las competencias de zona/área, distrital y regional. Generalmente las preguntas adicionales consisten en decir un versículo de memoria.

El director distrital de Esgrima Infantil selecciona ya sea el método individual o el método combinado para la competencia de Nivel Avanzado.

EMPATES

Cuando esgrimistas individuales o equipos obtienen el mismo puntaje final, nunca se hace el desempate. Todos los esgrimistas individuales o equipos que empaten reciben el mismo

reconocimiento, el mismo premio, y avanzan igualmente al siguiente nivel de competencia

PREGUNTAS ADICIONALES

Las preguntas adicionales son parte del Nivel Avanzado, pero solamente con equipos, no individuos. Los equipos deben calificar para una pregunta adicional. Las preguntas adicionales se hacen después de las preguntas 5, 10, 15 y 20.

A fin de calificar para una pregunta adicional, un equipo sólo puede tener tantas respuestas incorrectas como el número de miembros que hay en el equipo. Por ejemplo, un equipo de cuatro miembros puede tener cuatro o menos respuestas incorrectas.

Un equipo de cinco miembros puede tener cinco o menos respuestas incorrectas. Los puntos adicionales por una respuesta correcta llegan a ser parte del puntaje total del equipo, no del puntaje individual del niño.

El director distrital de Esgrima Infantil determina la manera en que los niños responden las preguntas adicionales. En la mayoría de los casos, el niño da la respuesta oralmente al anotador del puntaje.

Antes que se lea la pregunta adicional, el director local de Esgrima Infantil escoge a un miembro del equipo para que responda la pregunta adicional. El mismo niño puede responder todas las preguntas adicionales en una competencia, o un niño diferente puede responder cada pregunta adicional.

RECESOS [TIEMPO MUERTO]

El director distrital de Esgrima Infantil determina el número de recesos para cada iglesia. Cada iglesia recibe el mismo número de recesos, sin importar el número de esgrimistas individuales o equipos que tenga esa iglesia. Por ejemplo, si el director distrital decide dar un receso, cada iglesia recibe un receso.

El director distrital de Esgrima Infantil determina si habrá un receso automático durante la competencia, y el momento específico en que se dará el receso en cada competencia.

El director local de Esgrima Infantil es la única persona que puede pedir un receso para el equipo de una iglesia local.

El director distrital de Esgrima Infantil o el moderador puede pedir un receso en cualquier momento.

El director distrital de Esgrima Infantil, antes que empiece la competencia, determina la duración máxima de los recesos para la competencia.

PUNTAJE

Hay dos métodos para ganar puntos. El director distrital de Esgrima Infantil selecciona el método.

Cinco Puntos

- Dar cinco puntos por cada respuesta correcta. Por ejemplo, si un niño responde correctamente 20 preguntas en una vuelta de Nivel Avanzado, el niño gana un total de 100 puntos.
- Dar cinco puntos por cada respuesta adicional correcta en una vuelta de Nivel Avanzado de Esgrima en equipo. Por ejemplo, si cada miembro de un equipo de cuatro personas responde correctamente 20 preguntas en una vuelta de Nivel Avanzado, y el equipo responde correctamente cuatro preguntas adicionales, el equipo gana un total de 420 puntos.

En el Nivel Básico el puntaje será menor porque sólo hay 15 preguntas en cada vuelta, y solamente es una competencia individual.

Un Punto

Dar un punto por cada respuesta correcta de la siguiente manera:

- Dar un punto por cada respuesta correcta. Por ejemplo, si un niño responde correctamente 20 preguntas en una vuelta de Nivel Avanzado, el niño gana un total de 20 puntos.
- Dar un punto por cada respuesta adicional correcta en una vuelta de Nivel Avanzado de Esgrima en equipo. Por ejemplo, si cada miembro de un equipo con cuatro personas responde correctamente 20 preguntas en una vuelta de Nivel Avanzado, y el equipo responde correctamente cuatro preguntas adicionales, el equipo gana un total de 84 puntos.

En el Nivel Básico el puntaje será menor porque sólo hay 15 preguntas en cada vuelta, y solamente es una competencia individual.

CUESTIONAMIENTOS

Los cuestionamientos deben ser una excepción y no son comunes durante una competencia.

Presente un cuestionamiento sólo cuando la respuesta marcada como correcta en las preguntas es realmente incorrecta de acuerdo con la referencia bíblica dada para esa pregunta. Los cuestionamientos presentados por cualquier otra razón son inválidos.

Un esgrimista, un director de Esgrima Infantil, o cualquier otro participante en la competencia no puede presentar un cuestionamiento porque le desagrade la redacción de una pregunta o respuesta, o porque piense que una pregunta es demasiado difícil o confusa.

El director local de Esgrima Infantil es la única persona que puede presentar el cuestionamiento de una pregunta de la competencia.

Si una persona, que no sea el director local de Esgrima Infantil, intenta presentar un cuestionamiento, éste automáticamente se considera como “inválido”.

Las personas que presentan cuestionamientos inválidos interrumpen la competencia y causan que los niños pierdan la concentración. Las personas que continuamente presenten cuestionamientos inválidos, o creen problemas discutiendo acerca de la decisión respecto a un cuestionamiento, perderán su privilegio de cuestionar preguntas por el resto de la competencia.

El director distrital de Esgrima Infantil, o el moderador en caso de ausencia del director distrital de Esgrima Infantil, tiene la autoridad para quitar el privilegio de cuestionar preguntas a alguna persona o a todas las personas que abusen de ese privilegio.

El director distrital de Esgrima Infantil determina cómo cuestionar una pregunta de la competencia antes del inicio de la competencia.

- ¿Será el cuestionamiento escrito o verbal?
- ¿Cuándo puede una persona cuestionar (durante una competencia o al final de ésta)?

En el inicio del año de esgrima, el director distrital de Esgrima Infantil debe explicar a los directores locales de Esgrima Infantil el procedimiento para presentar cuestionamientos.

El moderador y el director distrital de Esgrima Infantil seguirán los siguientes pasos para decidir respecto al cuestionamiento.

- Determinen si el cuestionamiento es válido o inválido. Para hacerlo, escuchen la razón del

cuestionamiento. Si la razón es válida, es decir, la respuesta dada como la respuesta correcta es incorrecta de acuerdo con la referencia bíblica, sigan los procedimientos para cuestionamientos que el distrito ha formulado.

- Si la razón del cuestionamiento es inválida, anuncien que el cuestionamiento es inválido y la competencia continúa.

Si más de una persona cuestiona la misma pregunta, el moderador o el director distrital de Esgrima Infantil selecciona a un director local de Esgrima para que explique la razón del cuestionamiento.

Después que una pregunta tiene un cuestionamiento, otra persona no puede cuestionar la misma pregunta.

Si un cuestionamiento es válido, el director distrital de Esgrima Infantil, o el moderador en caso de que esté ausente el director, determina cómo proceder con la pregunta cuestionada. Elija una de las siguientes opciones:

Opción A: Eliminar la pregunta y no reemplazarla. El resultado es que una competencia de 20 preguntas será sólo de 19 preguntas.

Opción B: Dar a cada niño los puntos que él o ella recibiría por una respuesta correcta a la pregunta cuestionada.

Opción C: Reemplazar la pregunta cuestionada. Hacer una pregunta nueva a los esgrimistas.

Opción D: Dejar que los niños que die-ron la respuesta que aparecía como la respuesta correcta en las preguntas oficiales conserven sus puntos. Dar otra pregunta a los niños que dieron una respuesta incorrecta.

NIVELES DE PREMIOS

El Esgrima Infantil tiene la filosofía de que todo niño tiene una oportunidad de responder a todas las preguntas, y que todo niño recibe reconocimiento por todas las respuestas correctas que da. Por tanto, el Esgrima Infantil usa la competencia de opciones múltiples, y los empates nunca se deshacen.

Los niños y las iglesias no compiten entre sí. Compiten para alcanzar un nivel de premiación. Todos los niños y todas las iglesias que alcanzan el mismo nivel de premiación, reciben el mismo

premio. Los empates quedan como puntajes empatados.

Niveles de Premios que se Recomiendan:

- Premio de Bronce = 70-79% de respuestas correctas
- Premio de Plata = 80-89% de respuestas correctas
- Premio de Oro = 90-99% de respuestas correctas
- Premio Estelar de Oro = 100% de respuestas correctas Hagan todas las decisiones sobre puntajes y cuestionamientos antes de entregar los premios.

El moderador y los anotadores de puntaje deben estar seguros de que todos los puntajes finales son correctos antes de la entrega de premios.

Nunca le quiten el premio a un niño después que éste lo haya recibido. Si hay un error, los niños pueden recibir un premio superior, pero no un premio inferior. Esto se aplica a los premios individuales y a los premios de equipos.

ÉTICA EN LA COMPETENCIA

El director distrital de Esgrima Infantil es la persona en el distrito que tiene la responsabilidad de realizar las competencias de acuerdo con las Reglas y Procedimientos Oficiales del Esgrima Infantil.

- Escuchar las Preguntas Antes de la Competencia. Puesto que las competencias usan las mismas preguntas, no es apropiado que los niños y trabajadores asistan a otra competencia de zona/área, distrital o regional antes de participar en su propia competencia del mismo nivel. Si un trabajador adulto de Esgrima asiste a otra competencia, el director distrital de Esgrima Infantil puede hacer la decisión de descalificar a la iglesia de participar en su competencia. Si un padre y/o niño asiste a otra competencia, el director distrital de Esgrima Infantil puede hacer la decisión de descalificar a la iglesia de participar en su competencia.
- Conducta y Actitudes del Trabajador. Los adultos deben comportarse en una manera profesional y cristiana. Los diálogos respecto a desacuerdos con el director distrital de Esgrima Infantil, el moderador o los anotadores de punta-je deben

realizarse en privado. Los trabajadores adultos de Esgrima no deben compartir con los niños información acerca del desacuerdo. Una actitud de cooperación y buen espíritu deportivo son importantes. Las decisiones y los fallos del director distrital de Esgrima Infantil son finales. Comunique estas decisiones en un tono positivo a los niños y adultos.

TRAMPA

Hacer trampa es algo serio. Tráelo seriamente. El director distrital de Esgrima Infantil, en diálogo con el Concilio de Ministerios de Niños del distrito, determina el procedimiento a seguir en caso de que un niño o un adulto haga trampa durante una competencia.

Asegúrese de que todos los directores locales de ministerios de niños, los pastores de niños y los directores locales de Esgrima Infantil reciban las reglas y procedimientos del distrito. Antes de acusar a un adulto o a un niño de haber hecho trampa, tenga pruebas o un testigo de que hubo trampa.

Asegúrese de que la competencia de esgrima continúe y que la persona acusada de hacer trampa no sea avergonzada delante de otros. El siguiente es un modelo de procedimiento.

- Si sospecha que un niño hizo trampa, pida a alguien que actúe como juez para observar las áreas, pero no señale a algún niño de quien se sospeche. Después de algunas preguntas, pida la opinión del juez. Si el juez no vio ninguna trampa, continúe con la competencia.

- Si el juez vio a un niño haciendo trampa, pídale al juez que lo confirme. No tome ninguna acción hasta que todos estén seguros.
- Explique el problema al director local de Esgrima Infantil, y pida al director que hable en privado con la persona acusada.
- El moderador, el juez y el director local de Esgrima Infantil deben observar si se continúa haciendo trampa.
- Si continúa haciendo trampa, el moderador y el director local de Esgrima Infantil deben hablar en privado con la persona acusada.
- Si continúa haciendo trampa, el moderador debe comunicar al director local de Esgrima Infantil que eliminará el puntaje del niño de la competencia oficial.
- En el caso de que un anotador de puntaje haya hecho trampa, el director distrital de Esgrima Infantil le pedirá al anotador que se retire, y otro anotador de puntaje ocupará su lugar.
- En el caso de que alguien de la audiencia haga trampa, el director distrital de Esgrima Infantil se hará cargo de la situación en la manera más apropiada.

DECISIONES NO RESUELTAS

Consulte con la Oficina General de Esgrima Infantil respecto a decisiones que no se hayan resuelto.

PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN UNO: HECHOS 1:1-11; 2:1-8, 12-21, 36-47)

1. Cuando Jesús se apareció a los apóstoles durante cuarenta días, ¿sobre qué les habló? (1:3)

1. **El reino de Dios.**
2. Su resurrección.
3. El Sermón de la Montaña.

2. ¿Dónde debían esperar los apóstoles por el don que Dios les había prometido? (1:4)

1. Antioquía.
2. **Jerusalén.**
3. Éfeso.

3. ¿Con qué bautizaba Juan? (1:5)

1. El Espíritu Santo.
2. Aceite.
3. **Agua.**

4. ¿Qué dijo Jesús que los apóstoles no debían saber? (1:7)

1. **La hora ni el momento determinados por la autoridad misma del Padre**
2. A dónde se dirigía Él.
3. Quién le traicionó.

5. ¿Qué recibirían los apóstoles cuando el Espíritu Santo viniera sobre ellos? (1: 8)

1. Amor
2. **Poder**
3. Dones

6. ¿Qué se posó sobre cada uno de los apóstoles? (2:3)

1. **Lenguas de fuego**
2. Un profundo sueño nocturno
3. Una bandada de palomas

7. ¿Qué sucedió el día de Pentecostés? (2:1-4)

1. El pueblo oyó un ruido como el de una violenta ráfaga viento y vieron lenguas como de fuego.
2. El pueblo recibió el Espíritu Santo.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

8. ¿Quién profetizará cuando Dios derrame Su Espíritu sobre todo el pueblo? (2:17- 18)

1. Los hijos y las hijas.
2. Los siervos de Dios, tanto hombres como mujeres.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

9. ¿Qué le dijo Pedro a la gente cuando le preguntaron: «Hermanos, ¿qué debemos hacer?» (2:37-38)

1. **«Arrepiéntase y bautícese».**
2. «Vayan a casa y descansen».
3. «Coman, que el día está cumplido».

10. ¿A qué se dedicaron los creyentes? (2:42)

1. A “la enseñanza de los apóstoles, en la comunión”
2. Al “partimiento del pan y a la oración”
1. **3. Ambas respuestas son correcta**

PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN UNO: HECHOS 1:1-11; 2:1-8, 12-21, 36-47)

1. Mientras comía con los apóstoles, ¿qué les ordenó Jesús? (1:4-5)

1. **No se alejen de Jerusalén.**
2. María vendrá y les servirá.
3. Vuelvan a casa con sus familias.
4. Inviten a sus amigos.

2. ¿Quién bautizó con agua? (1:5)

1. El Espíritu Santo.
2. Jesús.
3. **Juan.**
4. Los apóstoles.

3. ¿Dónde serían testigos los apóstoles cuando viniera el Espíritu Santo? (1:8)

1. Jerusalén.
2. Toda Judea y Samaria.
3. Hasta los confines de la tierra.
4. **Todo lo anterior escrito.**

4. ¿Qué dijeron los dos hombres vestidos de blanco? (1:10-11)

1. «No tengan miedo».
2. **«Jesús . . . vendrá otra vez de la misma manera que lo han visto irse».**
3. «Vayan a casa, aquí no hay nada que ver».
4. «Jesús ha ido a prepararles el camino».

5. ¿Qué sucedió cuando llegó el día de Pentecostés? (2:1-4)

1. **Vino del cielo un ruido como el de una violenta ráfaga de viento.**
2. Los discípulos estaban durmiendo.
3. Los creyentes gritaron de alegría.
4. Todo lo anterior.

6. ¿Qué sucedió cuando cada persona de la multitud oyó a los apóstoles y seguidores de Jesús hablar en su propia lengua? (2:6-8)

1. Dijeron que era imposible.
2. Se enojaron.
3. **Se asombraron.**
4. Llamaron mentirosos a los apóstoles.

7. ¿De qué dijo Pedro que Israel debía estar seguro? (2:36)

1. **«... a este Jesús, a quien ustedes crucificaron, Dios lo ha hecho Señor y Mesías».**
2. «Juan es el único que debe realizar bautismos».
3. «Jesús nos dirá cuándo va a volver»
4. «Los apóstoles hemos visto a Jesús».

8. ¿Para quién es el Espíritu Santo prometido? (2:38-39)

1. Sólo para los apóstoles.
2. **Para ustedes y sus hijos.**
3. Sólo para los esposos.
4. Todo lo anterior.

9. ¿Qué sucedió con los que aceptaron el mensaje de Pedro el día de Pentecostés? (2:41)

1. Se asustaron.
2. Se sintieron heridos.
3. **Fueron bautizados.**
4. Fueron expulsados.

10. ¿Qué hicieron los creyentes cuando vendieron sus posesiones y propiedades? (2:45)

1. **Lo repartían a todos según la necesidad de cada uno.**
2. Guardaban su dinero para sí mismos.
3. Daban su dinero a sus hijos.
4. No vendían sus posesiones y bienes.

PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN DOS: HECHOS 3:1-16; 4:1-22)

1. ¿A quién pidió dinero el cojo? (3:3)

1. **Pedro y Juan.**
2. Pablo y Silas.
3. María y Marta.

2. ¿En nombre de quién le dijo Pedro al hombre lisiado que caminara? (3:6)

1. En nombre de los apóstoles.
2. **En el nombre de Jesucristo de Nazaret.**
3. En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

3. ¿Qué sucedió después de que Pedro tomara de la mano al hombre lisiado? (3:7-8)

1. **El hombre «de un salto se puso en pie y comenzó a caminar».**
2. «El hombre se postró y lloró».
3. Pedro «llevó al hombre al templo».

4. ¿A quién dijo Pedro que habían matado los hombres de Israel? (3:12-15)

1. A Jesús.
2. Al autor de la vida.
3. **Ambas respuestas son correctas**

5. ¿Qué le sucedió al hombre lisiado por la fe en el nombre de Jesús? (3:16)

1. Se convirtió en predicador.
2. **El hombre fue restablecido.**
3. Recibió mucho dinero.

6. ¿Qué hicieron los sacerdotes, el capitán de la guardia del templo y los saduceos con Pedro y Juan? (4:1-3)

1. Los apedrearon.
2. Les pagaron por curar al hombre.
3. **Los arrestaron y los metieron en la cárcel.**

7. ¿A cuántos aumentó el número de creyentes después de que Pedro y Juan sanaron al hombre? (4:4)

1. **Alrededor de 5.000**
2. Alrededor de 7.000
3. Alrededor de 10.000

8. ¿De qué estaba lleno Pedro cuando habló a los gobernantes y ancianos del pueblo? (4:8)

1. Emoción.
2. **El Espíritu Santo.**
3. Miedo.

9. ¿Quién es la piedra que desecharon los constructores y que se ha convertido en la piedra angular? (4:11)

1. Pedro
2. **Jesús**
3. Juan

10. Después de que Pedro y Juan sanaron al lisiado, ¿qué les ordenaron hacer los jefes y los ancianos del pueblo? (4:18)

1. Que se fueran a casa y descansaran.
2. “Que compartieran lo que habían visto y oído”.
3. **“Que dejaran de hablar y enseñar acerca del nombre de Jesús”.**

PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN DOS: HECHOS 3:1-16; 4:1-22)

1. ¿Qué hacía el hombre lisiado a la puerta del templo llamado la Hermosa? (3:2)

- 1. Pedía limosna todos los días.**
- Comía allí.
- Vendía allí sus mercancías.
- Descansaba allí mientras otros adoraban.

2. ¿Qué sucedió cuando Pedro tomó de la mano al hombre lisiado? (3:7)

- El hombre volvió a caer al suelo.
- El hombre gritó.
- Los pies y los tobillos del hombre se debilitaron más que antes.
- “Al instante los pies y los tobillos del hombre cobraron fuerza.”**

3. ¿Qué hizo el hombre lisiado cuando empezó a caminar? (3:8)

- Fue con Pedro y Juan a los atrios del templo.
- Caminaba y saltaba.
- Alababa a Dios.
- Todas las anteriores.**

4. ¿Quién se llenó de asombro y admiración después de que el lisiado fue sanado? (3:9-10).

- La gente que lo vio caminar y alabar a Dios.**
- Pedro y Juan.
- Los padres del hombre.
- Los sumos sacerdotes en el templo.

5. ¿Qué dijo Pedro que la gente había hecho con Jesús? (3:12-15)

- Esconderlo.
- Lo rechazaron ante Pilato.**
- Lo habían maltratado.
- Le habían alimentado y ayudado.

6. ¿De qué fueron testigos Pedro y Juan? (3:15)

- De que el hombre no era realmente cojo.
- Que el hombre estaba robando dinero del templo.
- Que Dios resucitó a Jesús de entre los muertos.**
- Todo lo anterior.

7. ¿Qué sucedió a pesar de que Pedro y Juan fueron encarcelados? (4:3-4)

- Muchas personas creyeron. El número de creyentes creció a unos 5.000.**
- El hombre que fue sanado quedó libre.
- Pedro y Juan pudieron escapar.
- Los carceleros no fueron amables con Pedro ni con Juan.

8. ¿En nombre de quién dijo Pedro que había sido sanado el hombre? (4:9-10)

- La Roca de las edades.
- «“la piedra que desecharon ustedes los constructores y que ha llegado a ser la piedra angular”».**
- El cimiento firme.
- Todo lo anterior.

9. ¿Sobre qué dijeron Pedro y Juan que no podían evitar hablar? (4:19-20)

- Sobre el hombre que había sido sanado.
- Sobre el bautismo de Juan.
- Lo que habían visto y oído.**
- Cómo habían sido maltratados en la cárcel.

10. ¿Por qué los gobernantes dejaron ir a Pedro y a Juan? (4:21)

- «Porque Pedro y Juan pagaron su fianza».
- «Porque todos alababan a Dios por lo que había sucedido».**
- «Porque la cárcel estaba llena».
- «Porque necesitaban más tiempo para pensar en un castigo digno».

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN TRES: HECHOS 4:23-5:11)**

1. ¿Qué sucedió después de que la gente oró después de que Pedro y Juan dieron su informe? (4:31)

1. **«Todos fueron llenos del Espíritu Santo, y proclamaban la palabra de Dios sin temor alguno».**
2. Se fueron a casa a buscar a su familia.
3. Pidieron comida y agua.

2. ¿Quiénes eran de un solo sentir y pensar? (4:32)

1. Sólo los apóstoles.
2. **Todos los creyentes.**
3. Sólo Pedro y Juan.

3. ¿Qué hicieron los creyentes con sus posesiones? (4:32)

1. **«Compartieron todo lo que tenían».**
2. «Eran egoístas y guardaban todo para ellos mismos».
3. «Ninguno de ellos tenía posesiones».

4. ¿Cómo continuaron los apóstoles dando testimonio de las resurrecciones del Señor Jesús?» (4:33).

1. Con su dinero.
2. **Con gran poder.**
3. Ambas respuestas son correctas.

5. ¿Qué hizo Bernabé con el dinero del campo que vendió? (4:37)

1. **Lo puso a los pies de los apóstoles.**
2. Lo guardó en ahorros.
3. Lo utilizó para comprar comida para los pobres.

6. ¿Quién vendió una propiedad y se quedó con parte del dinero? (5:1- 2)

1. **Ananías y Safira.**
2. Bernabé.
3. Ambas respuestas son correctas.

7. ¿Quién tenía pleno conocimiento de lo que había hecho Ananías? (5:20)

1. Bernabé.
2. **Safira.**
3. Juan.

8. ¿A quién dijo Pedro que había mentado Ananías? (5:3-4)

1. A los apóstoles.
2. A su esposa, Safira.
3. **El Espíritu Santo.**

9. ¿Qué dijo Safira cuando Pedro le preguntó si ése era el precio que ella y Ananías habían recibido por la tierra? (5:7- 8)

1. **«Sí, por tal precio».**
2. «¿Qué dijo Ananías?»
3. «Recibimos más».

10. ¿Qué le sucedió a Safira? (5:10)

1. Cayó muerta a los pies de Pedro.
2. Le dieron sepultura al lado de su esposo.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN TRES: HECHOS 4:23-5:11)**

1. ¿Qué hizo la gente cuando Pedro y Juan «les relataron todo lo que les habían dicho los jefes de los sacerdotes y los ancianos»? (4:23-24)?

- 1. Alzaron unánimes la voz en oración a Dios.**
2. Gritaron en señal de incredulidad.
3. Se rasgaron las vestiduras y se lamentaron.
4. Celebraron su victoria.

2. ¿Qué sucedió después de que la gente oró tras la liberación de Pedro y Juan? (4:31)

1. «Tembló el lugar en que estaban reunidos».
2. «Todos fueron llenos del Espíritu Santo».
3. «Proclamaban la palabra de Dios sin temor alguno».

4. Todo lo anterior.

3. ¿Qué hicieron los apóstoles con el dinero que les dieron los creyentes? (4:34-35)

1. Lo guardaron para sí mismos.
- 2. Se lo daban a cualquiera que lo necesitara.**
3. Se lo daban a sus familiares.
4. Lo utilizaban para comprar casas más grandes.

4. ¿Quién se llamaba Bernabé? (4:36)

1. Pedro, uno de los apóstoles
- 2. José, un levita de Chipre.**
3. El sumo sacerdote.
4. El apóstol que sustituyó a Judas Iscariote.

5. ¿Qué hizo Bernabé con el dinero del campo que vendió? (4:36-37).

1. Se quedó con todo el dinero para él.
2. Se quedó con una parte del dinero.
3. Lo utilizó para comprar una propiedad cerca del mar.
- 4. Se lo dio a los apóstoles.**

6. ¿Qué hizo Ananías con el dinero después de vender una propiedad? (5:1-2).

1. Lo distribuyó entre los que lo necesitaban.
2. No dio nada del dinero a los apóstoles.
3. Se quedó con todo el dinero para él.
- 4. Se quedó con parte del dinero, pero puso el resto a los pies de los apóstoles.**

7. ¿Cuándo cayó muerto Ananías? (5:3-5).

1. Cuando vio a Pedro.
2. Cuando Safira le dijo que Pedro sabía lo que habían hecho.
- 3. Después de que Pedro dijera que Ananías había mentado a Dios.**
4. Cuando los apóstoles le preguntaron a Pedro sobre el dinero.

8. ¿Cuánto dijo Safira que recibieron por la tierra? (5:7-8).

1. No suficiente.
- 2. La cantidad que Ananías había dado a los apóstoles.**
3. Más de lo que Ananías había dado a los apóstoles.
4. Ella no lo sabía.

9. ¿Qué dijo Pedro que había hecho Safira? (5:9).

1. Dijo la verdad.
- 2. Conspiró para poner a prueba el Espíritu del Señor.**
3. Mintió a su marido.
4. Todas las anteriores.

10. ¿Qué se apoderó de toda la iglesia y de todos los que oyeron hablar de Ananías y Safira? (5:11).

1. Una paz sobrecogedora.
2. Feroz ira.
- 3. Gran temor.**
4. Abundante orgullo.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN CUATRO: HECHOS 6:1-15; 7:51-8:3)**

1. ¿De qué se quejaban los judíos helenistas?
(6:1)

1. **«Sus viudas eran desatendidas en la distribución diaria de los alimentos».**
2. «Sus hombres no tenían trabajo».
3. «Se les faltaba al respeto».

2. ¿Quién era un hombre lleno de fe y del Espíritu Santo? (6:5)

1. Nicolás.
2. Felipe.
3. **Esteban.**

3. ¿A qué no podían hacer frente los miembros de la Sinagoga de los Libertos? (6:9-10).

1. **La sabiduría que el Espíritu le dio a Esteban.**
2. Las amenazas de Saúl.
3. Ambas respuestas son correctas.

4. ¿Cómo era el rostro de Esteban cuando el Sanedrín lo miró atentamente? (6:15)

1. Su rostro estaba lleno de temor».
2. **«Su rostro se parecía al de un ángel».**
3. «Su rostro era blanco como un fantasma».

5. ¿En qué se parecían los miembros del Sanedrín a sus antepasados? (7: 51)

1. **¡Siempre se resistieron al Espíritu Santo!**
2. No daban de comer a las viudas.
3. Siempre siguieron al Espíritu Santo.

6. ¿Qué vio Esteban cuando miró al cielo?
(7:55-56)

1. Vio los ángeles postrándose a los pies de Dios.
2. **Vio a Jesús de pie a la derecha de Dios.**
3. Vio a los apóstoles junto a Jesús.

7. ¿Qué oró Esteban mientras lo apedreaban?
(7:59)

1. «Señor Jesús, aparta de mí este castigo».
2. «Señor Jesús, castiga a esta gente».
3. **«Señor Jesús, recibe mi espíritu».**

8. ¿Quién aprobó el asesinato de Esteban?
(8:1)

1. **Saulo.**
2. Pedro.
3. Juan.

9. ¿Qué se desató contra la iglesia de Jerusalén después de la muerte de Esteban?
(8:1)

1. Muchas plagas.
2. El Espíritu Santo.
3. **Una gran persecución.**

10. ¿Qué hizo Saulo para destruir la iglesia?
(8:3).

1. Predicó en el templo.
2. **Arrastró a hombres y mujeres y los metió en la cárcel.**
3. Ambas respuestas son correctas

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN CUATRO: HECHOS 6:1-15; 7:51-8:3)**

1. ¿Cómo se describe a Esteban? (6:5).

1. **«Un hombre lleno de fe y del Espíritu Santo».**
2. «Un hombre rico y con muchas propiedades».
3. «Un hombre sin nada más que hacer».
4. «Un buen padre de familia».

2. ¿Qué sucedió cuando los miembros de la Sinagoga de los Libertos trataron de discutir con Esteban? (6:9-10)

1. «Ganaron sus discusiones».
2. **«No podían hacer frente a la sabiduría ni al Espíritu con que hablaba Esteban».**
3. «Esteban se enfadó y discutió con ellos».
4. «El Señor los fulminó».

3. ¿Qué fueron instigados a decir algunos hombres sobre Esteban? (6:11)

1. **«Hemos oído a Esteban blasfemar contra Moisés y contra Dios».**
2. «Esteban no ha hecho nada malo; que siga trabajando entre nosotros».
3. «Aleja de nosotros a Esteban y sus mentiras».
4. «Cada palabra que dice Esteban es verdad».

4. ¿Qué vieron los que estaban sentados en el Sanedrín cuando miraron atentamente a Esteban? (6:15)

1. «Vieron que su rostro estaba blanco como un fantasma».
2. «Vieron que les mentía».
3. «Vieron ángeles que le rodeaban».
4. **«Vieron que su rostro se parecía al de un ángel».**

5. ¿Qué dijo Esteban que habían hecho los que habían recibido la ley? (7:53)

1. La habían obedecido.
2. La habían compartido con otros.
3. No la habían olvidado.
4. **No la habían obedecido.**

6. ¿Qué hizo Esteban cuando estuvo lleno del Espíritu Santo después de testificar ante el Sanedrín? (7:55)

1. Él «fijó la mirada en el cielo».
2. «Vio la gloria de Dios».
3. Vio a «Jesús de pie a la derecha de Dios».
4. **Todas las anteriores.**

7. ¿Cómo respondió el Sanedrín cuando Esteban vio a Jesús a la diestra de Dios? (7:56-58)

1. Le dijeron que no le creían.
2. **Se taparon los oídos.**
3. Le pidieron a Esteban que les dijera más.
4. Se detuvieron a orar a Dios.

8. ¿Qué gritó Esteban cuando cayó de rodillas? (7:60)

1. «Señor, perdónalos, porque no saben lo que hacen».
2. «Señor, por favor, ayúdame».
3. **«Señor, no les tomes en cuenta este pecado».**
4. «Señor, por favor protege a los otros creyentes».

9. Después de la muerte de Esteban, ¿por dónde se dispersó la iglesia? (8:1)

1. **Por toda Judea y Samaria.**
2. Hasta los confines de la tierra.
3. Entre las ciudades vecinas.
4. En las cuevas.

10. ¿Qué comenzó a hacer Saulo después de la muerte de Esteban? (8:3)

1. Destruir la iglesia.
2. Ir de casa en casa.
3. Arrastrar a hombres y mujeres y meterlos en la cárcel.
4. **Todos los anteriores.**

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN CINCO: HECHOS 8:4-40)**

1. ¿Quiénes predicaban la palabra dondequiera que iban? (8:4)

1. Sólo los judíos.
2. Sólo los apóstoles.

3. Los creyentes que habían sido dispersados.

2. ¿Quién practicaba la brujería en Samaria? (8:9)

1. **Simón.**
2. Felipe.
3. Saulo.

3. ¿Quiénes fueron bautizados cuando creyeron a Felipe mientras predicaba las buenas nuevas? (8:12-13)

1. Hombres y mujeres.
2. Simón.

3. Ambas respuestas son correctas.

4. ¿Qué recibió la gente cuando Pedro y Juan les impusieron las manos? (8:17)

1. **El Espíritu Santo.**
2. Muchos dones.
3. Dinero.

5. ¿Qué ofreció Simón a los apóstoles cuando vio que el Espíritu era dado por la imposición de manos? (8:18)

1. Un lugar donde dormir.
2. **Dinero.**
3. Comida.

6. ¿Qué le dijo Pedro a Simón el hechicero que hiciera después de que trató de pagar por la habilidad de dar el Espíritu Santo a otros? (8:18-22)

1. «Arrepiéntete de esta maldad».
2. «Ruega al señor».

3. Ambas respuestas son correctas.

7. ¿Qué estaba haciendo el etíope cuando Felipe se encontró con él? (8:28-30)

1. Tomando una siesta.
2. **Leyendo el libro de Isaías.**
3. Pidiendo limosna.

8. ¿Quién le dijo a Felipe que fuera al carro del etíope y se quedara cerca de él? (8:29)

1. Un ángel del Señor.
2. **El Espíritu.**
3. Pedro.

9. ¿Quién bautizó al etíope? (8:38)

1. Juan.
2. Simón.
3. **Felipe.**

10. ¿Qué hizo el etíope después de ser bautizado? (8:39).

1. **«Siguió su camino regocijándose».**
2. «Se marchó triste».
3. «Preguntó si podía ir con Felipe».

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN CINCO: HECHOS 8:4-40)**

1. ¿Dónde predicaban los que habían sido dispersados? (8:4)

1. En Egipto.
2. En sus ciudades natales.

3. Dondequiera que iban.

4. En las iglesias.

2. ¿Por qué seguía la gente a Simón? (8:11)

1. «Por mucho tiempo los había tenido deslumbrados con sus artes mágicas».

2. «Les pagaba para que le siguieran».
3. «Predicaba acerca de Cristo».
4. «Estaban emparentados con él».

3. ¿Qué hicieron los hombres y las mujeres cuando creyeron a Felipe y su predicación? (8:12)

1. Mandaron apedrear a Simón.
2. Dieron todo su dinero a los pobres.
3. Dedicaron a sus hijos.

4. Fueron bautizados.

4. ¿Para qué oraron Pedro y Juan por los nuevos creyentes de Samaria? (8:14-15)

1. «Para que fueran bautizados»
2. «Para que Felipe los condujera a la victoria»

3. «Para que recibieran el Espíritu Santo»

4. «Para que se convirtieran de sus malos caminos».

5. ¿Qué quería Simón que le dieran los apóstoles? (8:18-19)

1. El poder para que todo aquel a quien impusiera las manos recibiera el Espíritu Santo.

2. Dinero para su alojamiento y comida en Samaria.
3. El secreto de su capacidad para dar el Espíritu Santo.
4. Comida y una bendición.

6. ¿Qué le dijo Pedro a Simón cuando intentó comprar el don de Dios con dinero? (8:20-22)

1. «No tienes arte ni parte en este asunto».
2. «No eres íntegro delante de Dios».
3. «Arrepiéntete de tu maldad y ruega al Señor. Tal vez te perdone el haber tenido esa mala intención».

4. Todo lo anterior.

7. ¿Qué le preguntó Felipe al etíope? (8:30)

1. «¿Puedo ayudarte?»
2. «¿Sabes cómo llegar a Gaza?».
- 3. ¿Entiende usted lo que está leyendo?**
4. «¿Por qué están parados en el camino?»

8. ¿Qué le dijo Felipe al etíope cuando le preguntó de quién hablaba el profeta? (8:34-35)

- 1. Felipe «le anunció las buenas noticias acerca de Jesús».**
2. «Felipe le habló de la lapidación de Esteban».
3. Felipe «le dijo que él tampoco lo entendía».
4. «Felipe le dijo que primero debía bautizarse».

9. ¿Qué hizo Felipe cuando llegaron a un poco de agua? (8:36-38)

1. Les dio de beber agua a los caballos.
2. Probó el agua para asegurarse de que estaba caliente.
- 3. Bautizó al etíope.**
4. Todo lo anterior.

10. ¿Qué sucedió cuando Felipe y el etíope salieron del agua? (8:39)

1. «El etíope fue llevado al cielo».
- 2. «El Espíritu del Señor se llevó de repente a Felipe».**
3. «El etíope resbaló y cayó».
4. Felipe continuó el camino hacia Gaza.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN SEIS: HECHOS 9:1-31)**

1. ¿Quién estaba profiriendo amenazas asesinas contra los discípulos del Señor? (9:1)

1. Felipe
2. **Saulo**
3. Pedro

2. Quien dijo: «Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?». (9:4-5)

1. Esteban
2. Pedro y Juan
3. **Jesús**

3. ¿Qué sucedió cuando Saulo se levantó del suelo? (9:8)

1. Salió corriendo.
2. **No pudo ver nada.**
3. Buscó la voz que había oído.

4. ¿A quién llamó el Señor en una visión en Damasco? (9:10)

1. Al etíope.
2. A Pedro y a Juan.
3. **A Ananías.**

5. ¿Qué le dijo el Señor a Ananías que hiciera en Damasco? (9:11)

1. «Ve a la casa de Judas, en la calle llamada Recta».
2. «Pregunta por un tal Saulo de Tarso».
3. **Ambas respuestas son correctas**

6. ¿Qué sucedió cuando Ananías le puso las manos encima a Saulo? (9:17-18)

1. «Saulo recobró la vista y salió corriendo».
2. **«Cayó de los ojos de Saulo algo como escamas, y recobró la vista».**
3. «Saúl arrestó a Ananías».

7. ¿Qué sucedió después de que Saulo pudo ver de nuevo? (9:18-19)

1. **Fue bautizado.**
2. Se enojó con Ananías.
3. Maldijo a Dios.

8. ¿Cuándo comenzó Saulo a predicar en las sinagogas de Damasco que Jesús es el Hijo de Dios? (9:20)

1. Él nunca predicó en Damasco.
2. Cuando había recibido suficiente entrenamiento.
3. **Enseguida.**

9. ¿Quién desconcertó a los judíos que vivían en Damasco demostrando que Jesús es el Mesías? (9:22)

1. **Saulo.**
2. Ananías.
3. Pedro.

10. ¿Adónde enviaron los hermanos a Saulo cuando los judíos helenistas intentaron matarlo? (9:29-30)

1. Samaria.
2. Judea.
3. **Tarso.**

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN SEIS: HECHOS 9:1-31)**

1. ¿Contra quién profería Saulo amenazas asesinas? (9:1)

1. Los discípulos del Señor.

2. El sumo sacerdote.
3. Los doce apóstoles.
4. Todos los anteriores.

2. ¿Por qué Saulo quería cartas para las sinagogas de Damasco? (9:1-2)

1. Para poder hablarles del nuevo sumo sacerdote.
- 2. Para poder encarcelar allí a cualquiera que perteneciera al Camino.**
3. Para poder decirles lo que estaban haciendo mal.
4. Para tener permiso de predicar allí.

3. ¿Qué sucedió cuando Saulo se acercaba a Damasco? (9:3-4)

1. «Una luz del cielo relampagueó de repente a su alrededor».
2. «Cayó al suelo».
3. «Oyó una voz que le decía: «Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?»».
- 4. Todo lo anterior.**

4. ¿Quién llamó a Ananías en una visión en Damasco? (9:10)

- 1. El Señor.**
2. Un ángel.
3. El Espíritu Santo.
4. Los apóstoles.

5. ¿Qué dijo el Señor que Saulo haría como Su instrumento escogido? (9:15)

1. Saulo guiaría a los judíos a la Tierra Prometida.
- 2. Saulo proclamaría el nombre del Señor a los gentiles, a sus reyes y al pueblo de Israel.**
3. Saulo perseguiría a los judíos y a los gentiles.
4. Saulo castigaría a cualquiera que se interpusiera en el camino de los discípulos.

6. ¿Por qué los seguidores de Saulo lo llevaron de noche y lo bajaron en una canasta a través de una abertura en la pared? (9:23-25)

1. Porque las puertas estaban cerradas con llave.
- 2. Porque los judíos conspiraban para matarlo.**
3. Porque los seguidores de Saulo no querían ser vistos con él.
4. Porque Saulo todavía no podía ver.

7. ¿Quién tenía miedo de Saulo cuando llegó a Jerusalén? (9:26)

1. Los judíos y los gentiles.
2. Sus amigos y familiares.
- 3. Los discípulos.**
4. Bernabé.

8. ¿Qué les dijo Bernabé a los apóstoles sobre Saulo? (9:27)

1. Cómo Saulo en su viaje a Damasco había visto al Señor.
2. Cómo el Señor le había hablado a Saulo.
3. «Cómo en Damasco había predicado sin temor en el nombre de Jesús».
- 4. Todo lo anterior.**

9. ¿Qué hizo Saulo mientras permaneció con los apóstoles en Jerusalén? (9:28-29)

1. Fue amable con ellos.
- 2. Habló «abiertamente en el nombre del Señor».**
3. Habló mal de los judíos.
4. Comió langostas y miel silvestre.

10. ¿Qué sucedió con la iglesia en Judea, Galilea y Samaria? (9:31)

1. Decayó.
2. La gente discutía entre sí.
- 3. Fue fortalecida por el Espíritu Santo y aumentó en número.**
4. Las viudas dejaron de asistir.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN SIETE: HECHOS 10:1-23)**

1. ¿Cómo se describe a Cornelio y a su familia? (10:2)

- 1. Devotos y temerosos de Dios.**
2. Recaudadores de impuestos y pecadores.
3. Gente normal y corriente.

2. ¿Quién se le apareció a Cornelio en su visión? (10:3)

1. Pedro.
2. Saulo.
- 3. Un ángel de Dios.**

3. ¿A qué hora subió Pedro al tejado a orar? (10:9)

- 1. Al mediodía.**
2. A las tres de la tarde.
3. A las seis de la tarde.

4. ¿Qué vio Pedro mientras oraba? (10:11-12)

- 1. «Vio el cielo abierto y algo parecido a una gran sábana que, suspendida por las cuatro puntas, descendía hacia la tierra».**
2. «Vio a los amigos de Cornelio que se acercaban a la ciudad».
3. «Vio que un ángel se le presentaba».

5. ¿Qué contenía la sábana grande? (10:12)

1. «Toda clase de animales cuadrúpedos».
2. Reptiles y aves.
- 3. Ambas respuestas son correctas**

6. ¿Qué dijo la voz después de que Pedro dijera que nunca había comido nada impuro o inmundo? (10:14-15)

- 1. «Lo que Dios ha purificado, tú no lo llames impuro».**
2. «Tienes razón, Pedro. No comas esos animales».
3. «El Señor ha hecho que estos animales sean suficientemente limpios para comerlos».

7. ¿A quién dijo el Espíritu que había enviado a Pedro? (10:17-20)

- 1. A Los tres hombres enviados por Cornelio.**
2. A Simón el curtidor.
3. A Cornelio.

8. ¿Qué preguntó Pedro a los hombres enviados por Cornelio? (10:21)

1. «¿Qué quieren?»
- 2. «¿Qué asunto los ha traído?»**
3. «¿Qué puedo hacer por ustedes?»

9. ¿Cómo describieron los hombres a Cornelio? (10:22)

1. «Un hombre justo y temeroso de Dios».
2. Un hombre «respetado de todo el pueblo judío»
- 3. Ambas respuestas son correctas.**

10. ¿A quién invitó Pedro a la casa para que fueran sus huéspedes? (10:23)

1. A Cornelio.
- 2. A Los tres hombres que Cornelio había enviado.**
3. Ambas respuestas son correctas.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN SIETE: HECHOS 10:1-23)**

1. ¿Cómo se describe a Cornelio? (10:1-2)

1. «Era un hombre devoto y temeroso de Dios».
2. Él daba generosamente a los necesitados.
3. «Oraba a Dios constantemente».
4. **Todo lo anterior.**

2. ¿Cómo reaccionó Cornelio ante el ángel de Dios? (10:3-4)

1. Cayó de rodillas.
2. **Lo miró fijamente con mucho miedo.**
3. Salió corriendo de la casa.
4. Dijo: «Habla, Señor, que te escucho».

3. ¿Qué le dijo el ángel a Cornelio? (10:3-6)

1. «El Señor no está contento contigo».
2. **«Dios ha recibido tus oraciones y tus obras de beneficencia como una ofrenda».**
3. «Hay hombres en camino para hacerte daño».
4. «Aléjate de la ciudad de Jope».

4. ¿Qué sucedió cuando Pedro estaba orando? (10:9-11)

1. Vio una imagen de Cornelio.
2. Fue arrestado por estar en el tejado.
3. **«Vio el cielo abierto y algo parecido a una gran sábana que, suspendida por las cuatro puntas, descendía hacia la tierra».**
4. Todas las anteriores.

5. ¿Qué le dijo una voz a Pedro cuando vio la sábana que contenía diferentes animales? (10:12-13)

1. **«Levántate, Pedro, mata y come».**
2. «Comparte estos animales con los que vienen a verte».
3. «Mata y sacrifica estos animales en la sinagoga».
4. «Estos animales no están suficientemente limpios para que los comas».

6. ¿Qué dijo Pedro que nunca había comido? (10:14)

1. Ningún animal de ningún tipo.
2. Ningún tipo de fruta o verdura.
3. **Nada impuro o inmundo.**
4. Ninguna cosa que tuviera grasa

7. ¿Qué sucedió mientras Pedro se preguntaba por el significado de la visión? (10:17-18)

1. Los funcionarios vinieron y le dijeron que abandonara su ciudad.
2. **Los hombres llamaron y preguntaron si allí se hospedaba Simón, conocido como Pedro.**
3. Sus amigos le invitaron a cenar.
4. Se puso muy enfermo.

8. ¿Cómo describieron los hombres a Cornelio? (10:22)

1. Un hombre justo.
2. Un hombre temeroso de Dios.
3. Un hombre «respetado por todo el pueblo judío».
4. **Todo lo anterior.**

9. ¿Por qué le dijo el ángel a Cornelio que invitara a Pedro a su casa? (10:22)

1. **Para que Cornelio pudiera escuchar lo que Pedro tenía que decir.**
2. Para que Pedro pudiera preparar animales inmundos para Cornelio.
3. Para que Cornelio pudiera ganar más respeto del pueblo judío.
4. Para que Pedro le presentara a su hija.

10. ¿Quién acompañó a Pedro al día siguiente? (10:23)

1. Simón el curtidor.
2. **Algunos creyentes de Jope.**
3. Toda la familia de Pedro.
4. Los sirvientes de Pedro.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN OCHO: HECHOS 10:24-28, 34-48; 11:19-26)**

1. ¿Qué hizo Cornelio cuando Pedro entró en la casa? (10:25)

1. Le ofreció a Pedro algo de comer.
- 2. Se postró a los pies de Pedro en señal de reverencia.**
3. Le dio un abrazo a Pedro.

2. ¿Qué le mostró Dios a Pedro? (10:28)

- 1. Que no debía llamar a nadie impuro o inmundo.**
2. Las instrucciones para ir a la casa de Cornelio.
3. Todo lo que necesitaba saber.

3. ¿Quién «no hace acepción de personas, sino que acepta de todas las naciones al que le teme y hace lo recto»? (10:34-35)

1. Juan.
2. Pablo.
- 3. Dios.**

4. ¿Con qué ungió Dios a Jesús? (10:38)

1. Con aceite y agua.
- 2. Con el Espíritu Santo y con poder.**
3. Ambas respuestas son correctas.

5. Según Pedro, ¿quién testificó que todo el que cree en Jesús recibe el perdón de los pecados?

- 1. Todos los profetas.**
2. Sólo los gentiles.
3. Sólo los judíos.

6. ¿Qué escuchó Pedro cuando el don del Espíritu Santo fue derramado a los gentiles en la casa de Cornelio? (10:46)

1. El sonido de un trueno.
2. La voz de Dios.
- 3. Los gentiles hablando en lenguas y alabando a Dios.**

7. ¿En nombre de quién ordenó Pedro que se bautizara a los gentiles? (10:48).

- 1. En el nombre de Jesucristo.**
2. En el nombre del sumo sacerdote.
3. En nombre de Cornelio.

8. ¿Qué animó Bernabé a hacer a los creyentes de Antioquía? (11:23)

1. «Trasladarse a otra ciudad»
- 2. «Permanecer fieles al Señor de todo corazón»**
3. «Predicar sólo a los judíos»

9. ¿Por qué fue Bernabé a Tarso? (11:25)

1. Para contar a otros las buenas nuevas de Jesucristo.
2. Para tomarse unas vacaciones.
- 3. Para buscar a Saulo.**

10. ¿Cómo se llamaban los discípulos en Antioquía? (11:26)

1. Seguidores.
- 2. Cristianos.**
3. Pueblo de Jesús.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN OCHO: HECHOS 10:24-28, 34-48; 11:19-26)**

1. ¿Qué sucedió cuando Pedro entró en la casa de Cornelio? (10:25-26)

1. Cornelio conoció a Pedro
2. Cornelio se postró a los pies de Pedro en señal de reverencia.
3. Pedro le dijo: «Ponte de pie, que solo soy un hombre como tú».
4. **Todo lo anterior**

2. Según Pedro, ¿qué iba en contra de la ley judía? (10:28)

1. **«Que un judío se asociara o visitara a un gentil»**
2. «Que un judío se casara con otro judío»
3. «Que un judío viajara a Cesárea»
4. «Que un judío acudiera al templo el lunes»

3. ¿A quién acepta Dios? (10:34-35)

1. **A personas de todas las naciones que le temen y actúan con justicia.**
2. Sólo a los judíos limpios.
3. A las viudas y los huérfanos gentiles.
4. Sólo a los gentiles.

4. ¿Qué ordenó Jesús a los que comieron y bebieron con Él después de resucitar de entre los muertos? (10:41-42)

1. **Que predicaran y dieran testimonio acerca de Él.**
2. Que sanaran y echaran fuera demonios.
3. Que rasgaran sus vestiduras y lloraran.
4. Que celebraran y danzaran.

5. ¿Quién recibirá el perdón de los pecados por medio del nombre de Jesús? (10:43)

1. Sólo los judíos.
2. Sólo los gentiles.
3. **Todos los que creen en Él.**
4. Sólo los que comieron y bebieron con Él después de que Él resucitara de entre los muertos.

6. ¿Qué sucedió mientras Pedro aún hablaba con Cornelio? (10:44)

1. «Los judíos se enojaron y se fueron».
2. «El cielo se abrió y una paloma se posó sobre el hombro de Pedro».
3. «Se levantó una gran tormenta y todos se mojaron».
4. **El Espíritu Santo vino sobre todos los que escucharon el mensaje.**

7. ¿Por qué se asombraron los creyentes que habían venido con Pedro? (10:45-46)

1. **Porque el don del Espíritu Santo se derramó incluso sobre los gentiles.**
2. Porque nunca habían estado en Cesárea.
3. Porque los gentiles eran gente amable.
4. Todo lo anterior.

8. ¿Qué sucedió debido a que la mano del Señor estaba con aquellos que contaron las buenas nuevas acerca del Señor Jesús? (11:19-21)

1. **Un gran número de personas creyeron y se convirtieron al Señor.**
2. «No hubo más persecución».
3. «Muchas personas se convirtieron al judaísmo».
4. «La gente vivía vidas más largas y saludables».

9. ¿Cómo se describe a Bernabé? (11:24)

1. «Un anciano con una familia numerosa».
2. **«Un hombre bueno, lleno del Espíritu Santo y de fe».**
3. «Un hombre egoísta y celoso».
4. Todos los anteriores.

10. ¿Qué hizo Bernabé cuando encontró a Saulo en Tarso? (11:25-26)

1. Le contó todo lo que había visto y oído.
2. Le rogó que se quedara con él en Tarso.
3. **Lo llevó a Antioquía para reunirse con la iglesia y enseñar.**
4. Le enviaron de vuelta a Jerusalén para predicar a los gentiles.

PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN NUEVE: HECHOS 12:1-19; 13:1-12)

1. ¿A quién mandó el rey Herodes matar a espada? (12:2)

1. **A Santiago, el hermano de Juan.**
2. A Bernabé y a Saulo.
3. Pedro.

2. ¿Cómo dormía Pedro la noche antes de que Herodes lo llevara a juicio? (12:6)

1. Entre dos soldados.
2. Atado con dos cadenas.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

3. ¿Quién apareció de repente en la celda con Pedro? (12:7)

1. **Un ángel del Señor.**
2. El rey Herodes.
3. Los otros cristianos.

4. ¿Qué pensó Pedro que estaba sucediendo mientras seguía al ángel fuera de la prisión? (12:9)

1. «Pensó que lo estaban secuestrando».
2. «Pensó que era su amigo haciéndose pasar por un ángel».
3. **«Le parecía que se trataba de una visión».**

5. ¿Qué hacía la gente en casa de María, la madre de Juan? (12:12)

1. Lamentar la muerte segura de Pedro.
2. **Orar.**
3. Adorar a Dios.

6. ¿Quién vino a abrir la puerta cuando Pedro llamó a la entrada exterior? (12:13)

1. María la madre de Juan.
2. Uno de los apóstoles.
3. **Una sierva llamada Roda.**

7. ¿Cómo se sintió la gente cuando abrieron la puerta y vieron a Pedro? (12:16)

1. Asustados.
2. **Pasmados.**
3. Ambas respuestas son correctas.

8. ¿A quién dijo el Espíritu Santo que apartara para Él? (13:2)

1. Bernabé.
2. Saulo.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

9. ¿Quién era Bar-Jesús? (13:6-7)

1. Un hechicero judío y falso profeta.
2. Un asistente de Sergio Paulo.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

10. ¿Qué le sucedió al hechicero Elimas cuando se opuso a Bernabé y Saulo? (13:6-11)

1. **Quedó ciego.**
2. Murió fulminado.
3. Fue arrestado.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN NUEVE: HECHOS 12:1-19; 13:1-12)**

1. ¿Qué pretendía hacer el rey Herodes con los que arrestó? (12:1)

1. Convertirlos en sus siervos.

2. Perseguirlos.

3. Darles dinero.

4. Escucharlos predicar.

2. ¿Qué hizo el rey Herodes cuando vio que los judíos aprobaban la muerte de Santiago? (12:2-3)

1. Mató también al hermano de Santiago, Juan.

2. Mató a muchos otros.

3. También apresó a Pedro.

4. Juró no matar a nadie más.

3. ¿Cómo fue custodiado Pedro en la cárcel? (12:4)

1. Por cuatro grupos de cuatro soldados cada uno.

2. Por dos soldados fuera de la puerta.

3. Por un escuadrón completo de soldados.

4. Por el mismo rey Herodes.

4. ¿Qué sucedió mientras Pedro dormía entre dos soldados, atado con dos cadenas? (12:6-7)

1. «De repente apareció un ángel del Señor».

2. «Una luz resplandeció en la celda».

3. «Las cadenas cayeron de las manos de Pedro».

4. Todas las anteriores.

5. ¿Qué sucedió cuando el ángel y Pedro llegaron al portón de hierro que conducía a la ciudad? (12:10)

1. Se abrió por sí solo.

2. El rey Herodes apareció de entre las sombras.

3. Los guardias los alcanzaron.

4. Pedro se dio cuenta de que estaba soñando.

6. ¿Quién creían los que estaban en casa de María que estaba a la puerta? (12:15)

1. Pedro.

2. Un ángel del Señor.

3. Un guardia que buscaba a Pedro.

4. El ángel de Pedro.

7. ¿Qué hizo Pedro cuando la gente abrió la puerta y lo vio? (12:16-17)

1. «Con la mano Pedro hizo señas de que se callaran».

2. Él «les contó cómo el Señor lo había sacado de la cárcel».

3. Les dijo que avisaran a Santiago y a los demás hermanos de su rescate.

4. Todas las anteriores

8. ¿Qué hizo Herodes a los soldados después de que Pedro escapó? (12:19)

1. Ordenó que los ejecutaran.

2. Los despidió.

3. Los encarceló.

4. No hizo nada.

9. ¿Qué sucedió mientras los profetas y maestros de Antioquía adoraban al Señor y ayunaban? (13:1-2)

1. «Oyeron la noticia acerca de Pedro».

2. «El Espíritu Santo dijo: «Apártenme ahora a Bernabé y a Saulo»».

3. «Se llenaron de dolor por la muerte de Santiago».

4. «Fueron arrestados y perseguidos».

10. ¿Cuándo creyó el procónsul Sergio Paulo en la palabra del Señor? (13:6-12)

1. En cuanto se encontró con Bernabé y Saulo.

2. Cuando Elimas se quedó ciego después de que Saulo dijera que lo haría.

3. Cuando Sergio Paulo se quedó ciego.

4. No creyó.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN DIEZ: HECHOS 14:26-28; 15:1-12, 22-41)**

1. Después de ir a Atalía, ¿cuánto tiempo permanecieron Pablo y Bernabé en Antioquía con los discípulos? (14:28).

1. Durante dos semanas.
2. Durante un mes.

3. Por mucho tiempo.

2. ¿Quiénes fueron enviados a Jerusalén para tratar con los apóstoles y los ancianos acerca de la cuestión que plantearon algunos creyentes? (15:2).

- 1. Pablo y Bernabé.**
2. Los hombres de Judea.
3. Los gentiles.

3. ¿Cómo se sintieron los creyentes al oír la noticia de cómo se habían convertido los gentiles? (15:3).

1. Extremadamente disgustados.
- 2. Muy contentos.**
3. Asustados.

4. ¿Qué pensaban algunos creyentes que formaban parte de los fariseos que debían hacer los gentiles? (15:5).

1. Circuncidarse.
2. Guardar la ley de Moisés.

3. Ambas respuestas son correctas.

5. ¿Cómo demostró Dios que aceptaba a los gentiles? (15:8).

1. Al hacerlos limpios.
2. Construyéndoles una iglesia.

3. Dándoles el Espíritu Santo.

6. ¿Quién dijo Pedro que es salvo por la gracia del Señor Jesús? (15:11).

1. Los gentiles.
2. Los judíos.

3. Ambas respuestas son correctas.

7. ¿Quiénes se callaron al escuchar a Bernabé y Pablo contar los milagros y maravillas que Dios había hecho entre los gentiles? (15:12)

1. Nadie.
- 2. Toda la asamblea.**
3. Sólo los apóstoles.

8. ¿Quién fue enviado a Antioquía con Pablo y Bernabé para entregar la carta? (15:22).

- 1. Judas y Silas.**
2. Pedro y Juan.
3. María y Marta.

9. ¿Qué hicieron Judas y Silas en Antioquía? (15:32).

1. No hicieron mucho en Antioquía.
2. Descansaron y comieron.
- 3. «Hablaron extensamente para animar y fortalecer a los creyentes».**

10. ¿Qué hicieron Pablo y Silas en Siria y Cilicia? (15:40-41).

- 1. Fortalecieron a las iglesias.**
2. Construyeron nuevas iglesias.
3. Ambas respuestas son correctas.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN DIEZ: HECHOS 14:26-28; 15:1-12, 22-41)**

1. ¿A quién había abierto Dios una puerta de fe en Atalía? (14:26-27).

1. A los judíos.
2. A Pablo y Bernabé.

3. A los gentiles.

4. A los apóstoles.

2. ¿Según qué costumbre enseñaban algunos que había que circuncidarse para salvarse? (15: 1).

1. «**Conforme a la tradición de Moisés**»
2. «Conforme a la tradición de los gentiles»
3. «Conforme a la tradición enseñada por Pablo»
4. «Conforme a la tradición de Antioquía»

3. ¿De quién era la ley que los fariseos decían que los gentiles debían cumplir? (15:5).

1. La ley de los gentiles.
2. La ley de Pedro.

3. La ley de Moisés.

4. La ley de la tierra.

4. ¿Cómo demostró Dios que aceptaba a los gentiles? (15:8)

1. Al liberarlos de su cautiverio.
2. Al darles a Pedro como su maestro.

3. Dándoles el Espíritu Santo, como lo hizo con los judíos.

4. Enviándoles una visión.

5. ¿Cómo describe la Carta a los creyentes gentiles de Antioquía, Siria y Cilicia a Bernabé y Pablo? (15:26).

1. «Hombres cansados y necesitados de un lugar donde descansar».
2. «Hombres que harían cualquier cosa por sus compatriotas judíos».
3. «Hombres que necesitaban aprender la ley de Moisés».

4. «Hombres que arriesgaron sus vidas por el nombre de nuestro Señor Jesucristo».

6. ¿Por qué enviaron los apóstoles y los ancianos a Judas y Silas a Antioquía? (15:27).

1. Para ver lo que sucedía con los gentiles.
2. Para vigilar a Pablo y Bernabé.

3. Para confirmar de palabra lo que estaban escribiendo.

4. Para perseguir a los gentiles.

7. ¿De qué decía la carta que debían abstenerse los gentiles? (15:29).

1. «De alimentos sacrificados a los ídolos, y de sangre».
2. «De la carne de animales estrangulados».
3. «De la inmoralidad sexual».

4. Todas las anteriores.

8. ¿Por qué Pablo no consideró prudente llevar consigo a Juan, también llamado Marcos? (15:37-38).

1. Porque era un gentil.
2. Porque estaba enfermo y no estaba en condiciones de viajar.
3. Porque tenía una familia que cuidar.

4. Por todo lo anterior.

9. ¿Qué sucedió a causa del fuerte desacuerdo de Pablo y Bernabé? (15:39)

1. Se disculparon y se perdonaron mutuamente.

2. Tomaron caminos separados.

3. Dejaron de predicar y enseñar.

4. Se tomaron unas vacaciones.

10. ¿Cómo dejó Pablo Antioquía? (15:40-41).

1. Con gran enojo.
2. Por tierra y por mar.

3. Encomendado por los creyentes a la gracia del Señor.

4. Todos los anteriores.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN ONCE: HECHOS 16:6-40)**

1. ¿Dónde había impedido el Espíritu Santo que Pablo y sus compañeros predicaran la palabra? (16:6).

1. En Grecia.
2. **En Asia.**
3. En Jerusalén.

2. ¿Por qué concluyó Pablo que Dios los había llamado a predicar el evangelio en Macedonia? (16:9-10)

1. **Tuvo una visión de Macedonia.**
2. Recibió una carta de Macedonia.
3. Tuvo un fuerte deseo de ir a Macedonia.

3. ¿A quién encontraron Pablo y sus compañeros en el río de Filipos el sábado? (16:12-14).

1. A los saduceos.
2. **A Lidia y algunas otras mujeres.**
3. A los hermanos de Judea.

4. ¿Cómo ganaba dinero para sus dueños la esclava de Filipos? (16:16).

1. **Mediante la adivinación.**
2. Mediante la venta de telas y ropa.
3. Trabajando en el comedor de beneficencia.

5. ¿Por qué los dueños de la esclava detuvieron a Pablo y Silas? (16:19)

1. Querían ganar dinero con sus milagros.
2. **Se dieron cuenta de que se les había esfumado la esperanza de ganar dinero.**
3. Estaban celosos de sus poderes.

6. ¿Qué hacían Pablo y Silas cerca de la medianoche en la cárcel? (16:25)

1. Orar.
2. Cantar himnos.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

7. ¿Qué hizo que las puertas de la prisión se abrieran de golpe y se soltaran las cadenas de todos? (16:26)

1. El guardia de la prisión decidió liberar a todos.
2. **Un violento terremoto.**
3. Una tormenta.

8. ¿Qué dijeron Pablo y Silas que debían hacer el carcelero y su familia para salvarse? (16:31)

1. «Déjanos ir libres»
2. «Paga el diezmo a la sinagoga».
3. **«Cree en el Señor Jesús».**

9. Después de que el carcelero lavó las heridas de Silas y Pablo, ¿qué sucedió? (16:33).

1. El carcelero fue arrestado.
2. **El carcelero y su familia fueron bautizados.**
3. Pablo y Silas huyeron.

10. ¿Por qué se llenó de gozo el carcelero? (16:34)

1. Porque no lo atraparon por dejar salir de la cárcel a Pablo y Silas.
2. Porque salió temprano del trabajo.
3. **Porque él y su familia habían llegado a creer en Dios.**

PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN ONCE: HECHOS 16:6-40)

1. ¿Qué sucedió cuando Pablo y sus compañeros intentaron entrar en Bitinia? (16:7)

1. Pasaron fácilmente por la frontera.
2. Los guardias fronterizos los interrogaron.
- 3. El Espíritu de Jesús no les permitió entrar.**
4. Cambiaron de opinión y se marcharon.

2. ¿Qué esperaban encontrar Pablo y sus compañeros fuera de la puerta de la ciudad, junto al río? (16:13)

1. Gente con quien hablar.
- 2. Un lugar para orar.**
3. Algo para comer.
4. Todo lo anterior.

3. ¿Quién era Lidia? (16:14)

1. Una comerciante de telas de color púrpura.
2. Una mujer de Tiatira.
3. Una adoradora de Dios.
- 4. Todas las anteriores.**

4. ¿Qué le hizo el Señor a Lidia? (16:14)

1. «Le dio una visión».
2. Endureció su corazón como señal a Pablo de que no debían estar allí.
- 3. Él «le abrió el corazón para que respondiera al mensaje de Pablo».**
4. Le dio la habilidad de predecir el futuro.

5. ¿Qué sucedió después de que Pablo se molestó y le dijo al espíritu, «en el nombre de Jesucristo te ordeno que salgas de ella»? (16:18-20)

1. El espíritu atacó a Pablo.
- 2. Los dueños de la esclava apresaron a Pablo y a Silas.**
3. No pasó nada.
4. Silas huyó.

6. ¿Quiénes arrastraron a Pablo y Silas a la plaza cuando se dieron cuenta de que su esperanza de ganar dinero había desaparecido? (16:19)

1. Los tenderos.
2. Los sumos sacerdotes.
- 3. Los dueños de la esclava.**
4. Los dirigentes del gobierno.

7. ¿Por qué gritó Pablo: «¡No te hagas ningún daño! ¡Todos estamos aquí»? (16:27-28)

1. Porque Silas pensó que Pablo lo había abandonado.
- 2. Porque el carcelero estaba a punto de matarse porque pensaba que los prisioneros se habían escapado.**
3. Porque los otros prisioneros empezaron a pelear entre ellos.
4. Porque el magistrado estaba a punto de golpear al carcelero por haberlos liberado.

8. ¿Qué les preguntó el carcelero a Pablo y Silas? (16:29-30)

1. «¿Cómo sucedió esto?»
2. «¿Ustedes son magos?»
- 3. «¿Qué tengo que hacer para ser salvo?».**
4. «¿De dónde vienen?»

9. ¿Por qué se llenó de alegría el carcelero? (16:34).

1. Porque los prisioneros no habían escapado.
- 2. Porque él y toda su familia habían llegado a creer en Dios.**
3. Porque estaba a salvo y no había sido asesinado.
4. Porque Pablo y Silas estaban a salvo.

10. ¿Qué quería Pablo que hicieran los magistrados? (16:37).

1. Dejar que se escabulleran de la ciudad.
- 2. Que vinieran ellos personalmente a escoltarlos hasta la salida.**
3. Pedir disculpas públicamente por haberlos golpeado.
4. Todas las anteriores.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN DOCE: HECHOS 17:1-34)**

1. ¿Quién dijo: «Este Jesús que les anuncio es el Mesías»? (17:2-3)

1. Silas.
- 2. Pablo.**
3. Timoteo.

2. ¿En qué casa buscaron los judíos a Pablo y a Silas? (17:5)

- 1. La casa de Jasón.**
2. La casa de María.
3. La casa de Lidia.

3. ¿Qué le hicieron los funcionarios de la ciudad a Jasón cuando no encontraron a Pablo y Silas en su casa? (17:6-9)

1. Lo azotaron.
2. Lo interrogaron.
- 3. Lo obligaron a pagar una fianza.**

4. ¿Quién fue enviado a la costa cuando los judíos de Tesalónica fueron a Berea para agitar a las multitudes? (17:13-14)

- 1. Pablo.**
2. Silas.
3. Ambas respuestas son correctas.

5. ¿Qué angustiaba a Pablo mientras esperaba a Silas y Timoteo en Atenas? (17:16)

1. Les estaba llevando mucho tiempo llegar.
2. No podía hablar su idioma.
- 3. La ciudad estaba llena de ídolos**

6. ¿Qué había inscrito en un altar de Atenas? (17:23)

1. «Al Señor Jesucristo»
2. «Al pueblo de Atenas»
- 3. «A UN DIOS DESCONOCIDO»**

7. ¿Qué les da Dios a todos? (17:25)

- 1. «La vida, el aliento y todas las cosas»**
2. «Todas las riquezas del mundo»
3. «Todo lo que pidamos»

8. ¿Quién no está lejos de ninguno de nosotros? (17:27)

1. Pablo.
- 2. Dios.**
3. Pedro.

9. ¿Qué habían dicho algunos poetas atenienses? (17:28)

1. «Nosotros le pertenecemos».
2. «Somos herederos del reino».
- 3. «De Él somos descendientes».**

10. ¿Cómo ha dado Dios pruebas de que ha fijado un día en el que juzgará al mundo con justicia? (17:31)

- 1. Al resucitar a Jesús de entre los muertos.**
2. Al darle a Pablo las palabras que debía decir.
3. Ofreciendo juicio en la tierra.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN DOCE: HECHOS 17:1-34)**

1. En Tesalónica, ¿qué hicieron algunos de los judíos porque estaban celosos? (17:5)

1. Se arrepintieron y se bautizaron.
2. Golpearon a Pablo y a Silas.
- 3. Armaron una turba y empezaron a alborotar la ciudad.**
4. Enviaron a prisión a su sumo sacerdote.

2. ¿De qué acusaban los judíos de Tesalónica a Pablo y Silas? (17:6-7)

- 1. De actuar en contra de los decretos del César, diciendo que hay otro rey.**
2. De albergar enemigos entre ellos.
3. De visitar las casas de los pecadores.
4. De hacer milagros en sábado.

3. ¿Cómo recibieron el mensaje los judíos de Berea? (17:10)

1. Con ira.
2. Con extrema cautela.
3. Con mente cerrada.
- 4. Con toda avidez.**

4. ¿Qué sintió Pablo cuando vio que Atenas estaba llena de ídolos? (17:16)

- 1. Dolor.**
2. Alegría.
3. Alivio.
4. Cólera intensa.

5. ¿Qué pensaba el grupo de filósofos de Atenas que estaba haciendo Pablo? (17: 18)

1. Tratando de crear problemas.
- 2. Predicando dioses extranjeros.**
3. Predicando la verdad.
4. Enseñando.

6. ¿Cómo pasaban el tiempo los atenienses y los extranjeros que vivían allí? (17:21)

- 1. «Escuchando y comentando las últimas novedades»**
2. «Haciendo lo que les venía en gana»
3. «Adorando a sus ídolos»
4. «Recibiendo a sus huéspedes».

7. ¿Cómo supo Pablo que la gente de Atenas era muy religiosa? (17:22-23)

- 1. Él «encontró un altar con una inscripción»**
2. «Tenían imágenes de Jesús en las paredes».
3. «Obedecían la Ley y los Profetas».
4. «Encontró pruebas de que Jesús había estado allí».

8. ¿Cómo describe Pablo a Dios en Atenas? (17:24)

1. Como un Dios celoso.
2. Como un Dios mezquino.
- 3. Como el Señor del cielo y de la tierra.**
4. Como un Dios enojado.

9. ¿Quién da a todos la vida, el aliento y todo lo demás? (17:25)

1. Pablo.
- 2. Dios.**
3. Zeus.
4. Atenea.

10. Que debemos hacer ya que somos descendientes de Dios? (17:29)

- 1. No pensar que Dios es una imagen hecha por designio humano.**
2. Adorar a un dios desconocido.
3. Creer en cualquier otro dios.
4. Todas las anteriores.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN TRECE: HECHOS 18:1-11, 18-28)**

1. ¿Adónde fue Pablo después de salir de Atenas? (18:1)

1. A Tesalónica.

2. A Corinto.

3. A Antioquía.

2. ¿Por qué Pablo se quedó con Aquila y Priscila? (18:3)

1. Porque hacía tiendas de campaña al igual que ellos.

2. Porque tenían mucho dinero.

3. Porque eran de Italia.

3. ¿Qué hacía Pablo todos los sábados en Corinto? (18:4)

1. Razonaba en la sinagoga.

2. Trabajaba como fabricante de tiendas.

3. Volvió a su casa en Tarso.

4. ¿Quién le dijo a Pablo: «No tengas miedo; sigue hablando y no te calles»? (18:9)

1. El Señor, en una visión.

2. Bernabé y Timoteo.

3. Los creyentes de Corinto.

5. ¿Cuánto tiempo se quedó Pablo en Corinto? (18:11)

1. Dos semanas.

2. Un año y medio.

3. No mucho tiempo.

6. ¿Por qué le cortaron el pelo a Pablo en Cencreas? (18:18)

1. «Porque se le había hecho demasiado largo»

2. «Porque no quería que nadie lo reconociera»

3. «A causa de un voto que había hecho.»

7. ¿Qué hizo Pablo en toda la región de Galacia y Frigia? (18:23)

1. Fortaleció a todos los discípulos.

2. Se escondió entre los gentiles.

3. Ambas respuestas son correctas.

8. ¿Cuál era el único bautismo que Apolos conocía? (18:25)

1. El bautismo de Pedro.

2. El bautismo de Juan.

3. El bautismo de Jesús.

9. ¿Qué hicieron Priscila y Aquila por Apolos? (18:26)

1. «Lo tomaron a su cargo»

2. «Le explicaron con mayor precisión el camino de Dios».

3. Ambas respuestas son correctas.

10. ¿Qué hizo Apolos cuando llegó a Acaya? (18:27-28)

1. Refutó «vigorosamente en público a los judíos».

2. Demostró «por las Escrituras que Jesús es el Mesías».

3. Ambas respuestas son correctas.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN TRECE: HECHOS 18:1-11, 18-28)**

1. ¿Por qué Aquila y Priscila habían venido de Italia a Corinto? (18:1-2)

1. «Porque tenían amigos y familiares allí».
- 2. «Porque Claudio había ordenado que todos los judíos fueran expulsados de Roma»**
3. «Porque buscaban trabajo en Corinto»
4. «Porque Priscila necesitaba unas vacaciones».

2. ¿Qué hacía Pablo en la sinagoga todos los sábados en Corinto?» (18:4).

- 1. Razonaba y trataba de persuadir a judíos y griegos.**
2. Predicaba cuando el sacerdote no estaba allí.
3. Contaba sus viajes.
4. Condenó a los pecadores.

3. ¿Qué dijo Pablo cuando los judíos se le opusieron y se pusieron abusivos? (18:6)

1. «¡Caiga la sangre de ustedes sobre su propia cabeza!».
2. «Estoy libre de responsabilidad».
3. «De ahora en adelante me dirigiré a los gentiles».

4. Todo lo anterior

4. ¿Por qué le dijo el Señor a Pablo que nadie iba a atacarle ni hacerle daño? (18:9-10)

- 1. Porque el Señor tenía mucha gente en la ciudad.**
2. Porque el Señor iba a poner una maldición sobre cualquiera que le hiciera daño.
3. Porque el Señor enviaría a alguien para protegerlo.
4. Porque el Señor lo enviaría a otra ciudad.

5. ¿Qué hizo Pablo durante un año y medio en Corinto? (18:11)

- 1. Les enseñó la palabra de Dios.**
2. Sólo hizo tiendas y no predicó.
3. Permaneció escondido.
4. Trabajó en un establo cuidando ovejas.

6. ¿Quién acompañó a Pablo a Siria? (18:18)

1. Bernabé y Timoteo.
- 2. Priscila y Aquila.**
3. Pedro y Juan.
4. Nadie.

7. ¿Cómo se describe a Apolos? (18:24-25)

1. «Era un hombre ilustrado y convincente en el uso de las Escrituras».
2. «Había sido instruido en el camino del Señor».
3. «Hablaba y enseñaba con la mayor exactitud acerca de Jesús».
- 4. Todas las anteriores.**

8. ¿Qué hicieron Priscila y Aquila cuando oyeron a Apolos? (18:26)

- 1. Ellos «le explicaron con mayor precisión el camino de Dios».**
2. «Lo condenaron y hablaron contra él».
3. Ellos «enviaron palabra a Pablo pidiéndole que regresara inmediatamente».
4. Ellos «le pidieron discretamente que se fuera».

9. ¿Quién fue una gran ayuda para los que por gracia habían creído en Acaya? (18:27)

1. Pablo.
2. Bernabé.
- 3. Apolos.**
4. Pedro.

10. ¿Qué probó Apolos de las Escrituras en Acaya? (18:28)

1. Que Pablo era el Cristo.
2. Que la historia de la creación era cierta.
- 3. Que Jesús era el Mesías.**
4. Que Dios los juzgaría a todos.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN CATORCE: HECHOS 19:1-12, 23-41; 20:7-12)**

1. ¿Cuántos hombres fueron bautizados y recibieron el Espíritu Santo cuando Pablo llegó por primera vez a Éfeso? (19:5-7)

1. Varios.

2. Unos doce.

3. Sólo unos pocos.

2. ¿Qué sucedió después de que los discípulos de Éfeso fueron bautizados y Pablo les impuso las manos? (19: 5-6)

1. «El Espíritu Santo vino sobre ellos».

2. «Hablaban en lenguas y profetizaban».

3. Ambas respuestas son correctas

3. ¿Quién hizo milagros extraordinarios en Éfeso? (19:11)

1. Los discípulos.

2. Dios, por medio de Pablo.

3. Todos los que creyeron.

4. ¿Qué causó un gran disturbio en Éfeso? (19:23)

1. El Camino.

2. El pasado de Pablo.

3. Qué dios creado por el hombre era real.

5. ¿Quién era Demetrio? (19:24)

1. Un predicador en Éfeso.

2. Un platero que hacía figuras en plata del templo de Artemisa.

3. Un hechicero.

6. ¿Qué dijo Pablo que son los dioses hechos por manos humanas? (19:26)

1. Tontos.

2. Estatuas hermosas.

3. No son dioses.

7. Después de que Demetrio se quejara de Pablo, ¿quién se alborotó? (19:26- 29)

1. Toda la ciudad de Éfeso.

2. Los que adoraban en los santuarios de Artemisa.

3. Los discípulos.

8. En el teatro de Éfeso, ¿a quién empujaron los judíos al frente? (19: 33)

1. Pablo.

2. Alejandro.

3. Demetrio.

9. ¿Qué dijo el secretario de la ciudad de Éfeso que Pablo y sus hombres no habían hecho? (19:37)

1. Robado en los templos.

2. Blasfemado a su diosa.

3. Ambas respuestas son correctas.

10. ¿Qué le sucedió a Eutico cuando se quedó dormido en la ventana? (20:9- 10)

1. Cayó al suelo y murió.

2. Cayó dentro sobre la cama.

3. Pablo lo sacudió y lo despertó antes de caer.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN CATORCE: HECHOS 19:1-12, 23-41; 20:7-12)**

1. ¿Qué preguntó Pablo a los discípulos al llegar a Éfeso? (19:1-2)

1. «¿Apolos ha estado aquí?».
2. «¿Cuántos cristianos hay aquí?».
- 3. «¿Recibieron ustedes el Espíritu Santo cuando creyeron?».**
4. «¿Recuerdan ustedes quién soy yo?»

2. ¿Por qué Pablo dejó a algunos de los habitantes de Éfeso?» (19:9).

1. Ellos «se obstinaron».
2. «Se negaron a creer».
3. «Difamaron públicamente el Camino».
- 4. Todo lo anterior**

3. Debido a la obra de Pablo en Éfeso, ¿qué escucharon todos los judíos y griegos de Asia? (19:10)

- 1. La palabra del Señor.**
2. Las noticias acerca de la diosa Artemisa.
3. Las historias sobre los discípulos.
4. Todas las anteriores.

4. ¿Qué sucedió cuando los pañuelos y delantales que habían tocado a Pablo fueron llevados a los enfermos? (19: 12)

1. «Los enfermos empeoraron y fallecieron».
- 2. «Sus enfermedades se curaron y los espíritus malignos los abandonaron».**
3. «Los pañuelos y delantales desaparecieron por arte de magia».
4. «El Espíritu Santo vino sobre los enfermos».

5. ¿Cómo se describe a Demetrio? (19:24)

1. «Era platero».
2. «Hacía figuras de plata del templo de Artemisa».
3. «Proporcionaba a los artesanos no poca ganancia».
- 4. Todas las anteriores.**

6. ¿Qué dijo Demetrio que perdería su buen nombre o sería desacreditado? (19:27)

1. El oficio de platero.
2. La diosa Artemisa.
3. El templo de Artemisa.
- 4. Todos los anteriores.**

7. ¿Qué gritaron los artesanos cuando oyeron lo que Demetrio decía de Pablo? (19:28)

1. «¡Viva el rey!»
2. «¡Creemos en Jesucristo!»
- 3. «¡Grande es Artemisa de los efesios!».**
4. «¡Arresten a Pablo!»

8. ¿Qué sucedió cuando Pablo quiso presentarse ante la multitud en Éfeso? (19:30)

1. Fue apresado.
2. Los discípulos fueron con él.
3. Enfermó.
- 4. Los discípulos no se lo permitieron.**

9. ¿De qué era guardiana la ciudad de Éfeso? (19:35)

1. De muchos dioses y diosas.
- 2. Del templo de Artemisa y de su imagen.**
3. De la palabra escrita de Dios.
4. De muchos niños.

10. ¿Qué le sucedió a Eutico mientras Pablo predicaba? (20:9-10)

1. Discutió con Pablo.
2. Sirvió la cena a sus amigos.
- 3. Se quedó dormido y se cayó por la ventana.**
4. Le preguntó a Pablo si podía predicar.

PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN QUINCE: HECHOS 20:17-24, 32-38; 21:17-19)

1. En Éfeso, ¿por quién fue Pablo severamente probado? (20:19)

1. Los discípulos.

2. Sus oponentes judíos.

3. Los gentiles.

2. ¿Cómo enseñó Pablo en Éfeso? (20:20)

1. En público.

2. De casa en casa.

3. Ambas respuestas son correctas.

3. ¿Quién indujo a Pablo a ir a Jerusalén? (20:22)

1. El Espíritu.

2. Un Ángel.

3. Pedro, Juan y Bernabé.

4. ¿Cuánto consideraba Pablo que valía su vida? (20:24)

1. Todo.

2. Nada.

3. Sólo un poco.

5. ¿De qué advirtió el Espíritu Santo a Pablo en cada ciudad? (20:23)

1. Que allí podría haber gente mala.

2. Que le esperaban dificultades.

3. Que tuviera cuidado con los ladrones.

6. ¿Qué no codiciaba Pablo? (20:33)

1. La plata o el oro.

2. Ropa.

3. Ambas respuestas son correctas.

7. ¿Qué habían provisto las manos de Pablo? (20:34)

1. Sus propias necesidades y las de sus compañeros.

2. Materiales necesarios para construir la iglesia en Roma.

3. Alimentos para los sacerdotes.

8. ¿Qué fue lo que más afligió a los ancianos de Éfeso? (20:38)

1. Que nunca más volverían a ver a Pablo.

2. Que Pablo no supiera cuánto tiempo estaría fuera.

3. Que no podían acompañar a Pablo.

9. ¿Qué hicieron los hermanos cuando Pablo y sus compañeros llegaron a Jerusalén? (21:17)

1. Los recibieron calurosamente.

2. Se apoderaron de ellos.

3. Les prestaron atención médica.

10. ¿Qué les dijo Pablo a Santiago y a los ancianos cuando llegó a Jerusalén? (21:19)

1. Acerca de los problemas que causaban los judíos.

2. Lo que Dios había hecho entre los gentiles.

3. Ambas respuestas son correctas.

PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN QUINCE: HECHOS 20:17-24, 32-38; 21:17-19)

1. ¿Cómo sirvió Pablo al Señor mientras vivió en Éfeso? (20:17-19)

1. Con temor y temblor.
- 2. Con toda humildad y con lágrimas.**
3. Con confianza y fortaleza.
4. Con incertidumbre e inseguridad.

2. ¿Qué dijo Pablo que no había dudado en predicar? (20:20)

- 1. «Todo lo que fuera de provecho»**
2. «Todo lo que la gente quisiera oír»
3. «Mentiras sobre Jesús»
4. «Todo lo que se le ocurría»

3. ¿Qué declaró Pablo tanto a judíos como a griegos en Éfeso? (20:21)

1. «Que los dioses de Éfeso eran dioses falsos»
2. Todo lo que él sabía
- 3. «Que debían volverse a Dios arrepentidos y tener fe en nuestro Señor Jesús»**
4. Sólo lo que podían soportar

4. ¿Dónde le advirtió el Espíritu Santo a Pablo que le esperaba la cárcel y las dificultades? (20:23)

1. En Jerusalén.
2. En Asia.
- 3. En todas las ciudades.**
4. En las sinagogas judías.

5. ¿Qué tarea encomendó el Señor a Pablo? (20:24)

- 1. «El servicio de dar testimonio del evangelio de la gracia de Dios»**
2. «La tarea de predicar sólo a los judíos».
3. «La tarea de recorrer el mundo»
4. «La tarea de construir un templo»

6. ¿De quién eran las manos que suplían las necesidades de Pablo? (20:34)

1. Las manos de sus compañeros.
2. Las manos de los discípulos.
3. Las manos de los gentiles.
- 4. Sus propias manos.**

7. ¿Quién dijo: «Hay más dicha en dar que recibir»? (20:35)

1. Los ancianos.
2. Los efesios.
3. Los discípulos.
- 4. Jesús.**

8. ¿Quiénes recibieron calurosamente a Pablo y a los demás cuando llegaron a Jerusalén? (21:17)

- 1. Los hermanos y hermanas**
2. Nadie
3. Todos los que vieron
4. Los doce apóstoles

9. ¿A quiénes fueron a ver Pablo y sus compañeros en Jerusalén? (21:17-18)

1. A los apóstoles.
2. A los sumos sacerdotes.
- 3. A Santiago y todos los ancianos.**
4. Todos los anteriores.

10. ¿De qué informó detalladamente Pablo en Jerusalén? (21:19)

1. «Cómo la gente de Éfeso no creyó».
2. «Sobre los disturbios que había visto»
- 3. «Lo que Dios había hecho entre los gentiles a través de su ministerio**
4. Todo lo anterior

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN DIECISÉIS: HECHOS 21:27-22:3, 17-29)**

1. ¿Qué persona pensaban los judíos que Pablo había introducido en el templo? (21:29)

1. Pedro.
2. Cornelio.
3. **Trófimo.**

2. ¿Qué sucedió inmediatamente después de que los judíos sacaran a Pablo del templo? (21:30)

1. Mataron a Pablo.
2. Pablo recobró fuerzas.
3. **Las puertas fueron cerradas.**

3. En Jerusalén, ¿qué hicieron los alborotadores cuando vieron al comandante y a sus soldados? (21:32)

1. Se dispersaron.
2. **Dejaron de golpear a Pablo.**
3. Comenzaron a defenderse.

4. En Jerusalén, ¿quién arrestó a Pablo y ordenó que lo ataran con dos cadenas? (21:33)

1. **El comandante.**
2. Los amotinados.
3. Los oficiales de Jerusalén.

5. ¿Por qué los soldados tuvieron que subir a Pablo por las escaleras hasta el cuartel? (21:35)

1. Pablo no podía caminar.
2. Santiago trataba de impedir que los soldados lo llevaran.
3. **La violencia de la multitud era muy grande.**

6. ¿En qué idioma habló Pablo a la multitud en Jerusalén? (21:40)

1. **Arameo.**
2. Griego.
3. Latín.

7. ¿Qué hizo la multitud cuando oyó a Pablo hablar en arameo? (22:2)

1. Estallaron en un tumulto.
2. **Todos guardaron silencio.**
3. Inmediatamente creyeron en Jesucristo.

8. ¿A dónde dijo el Señor que enviaría a Pablo? (22:21)

1. «A la gente que estaba allí en Jerusalén»
2. «A un lugar desconocido»
3. **Ambas respuestas son correctas**

9. En Jerusalén, ¿qué gritó la multitud después de que Pablo dijera que iba a ir a los gentiles? (22:22)

1. «¡Bórralo de la tierra!»
2. «¡Ese tipo no merece vivir!».
3. **Ambas respuestas son correctas**

10. ¿Quién nació ciudadano de Roma? (22:28)

1. El comandante.
2. **Pablo.**
3. Pedro.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN DIECISÉIS: HECHOS 21:27-22:3, 17-29)**

1. ¿De qué acusaban los judíos a Pablo para agitar a la multitud? (21:28-29)

1. Enseñar a todos en todas partes contra los judíos y su ley.
2. Introducir a los griegos en el templo.
3. Profanar el lugar santo.
4. **Todas las anteriores.**

2. ¿Qué ordenó el comandante para Pablo? (21:33)

1. **Que lo ataran con dos cadenas.**
2. Que fuera ejecutado inmediatamente.
3. Que se le haga un juicio justo.
4. Que se defendiera.

3. ¿Por qué ordenó el comandante que se llevara a Pablo a los barracones? (21:34)

1. Porque Pablo era desafiante.
2. Porque no sabía qué hacer con Pablo.
3. **Porque no podía llegar a la verdad debido al alboroto de la multitud.**
4. Por todo lo anterior.

4. ¿Quién creía el comandante que era Pablo? (21:38)

1. Un falso profeta.
2. Un prisionero fugado.
3. Una persona muy peligrosa.
4. **Un egipcio que inició una revuelta.**

5. ¿Quién le dijo Pablo al comandante que era él? (21:39)

1. Un judío.
2. De Tarso en Cilicia.
3. Un ciudadano de una ciudad muy importante.
4. **Todo lo anterior.**

6. ¿Qué le sucedió a Pablo cuando estaba orando en el templo de Jerusalén? (22:17-21)

1. Pablo tuvo una visión.
2. El Señor le dijo a Pablo que abandonara Jerusalén.
3. El Señor dijo que enviaba a Pablo a los gentiles.
4. **Todas las anteriores.**

7. ¿Cómo respondió Pablo cuando el comandante le preguntó: «¿Eres ciudadano romano?» (22:27)

1. «No, no lo soy».
2. «Nací ciudadano romano, pero ya no lo soy».
3. **«Sí, lo soy».**
4. «No te lo diré».

8. ¿Quién tuvo que pagar mucho dinero por su ciudadanía? (22:28)

1. Pablo.
2. El centurión.
3. **El comandante.**
4. Todos los ciudadanos romanos.

9. ¿Qué sucedió cuando Pablo le dijo al comandante que había nacido ciudadano romano? (22:28-29)

1. Pablo fue arrestado.
2. **Los que iban a interrogar a Pablo se retiraron inmediatamente.**
3. El comandante se enfadó.
4. Todas las anteriores

10. En Jerusalén, ¿por qué se asustó el comandante? (22:29)

1. Porque Pablo enfermó en la cárcel.
2. Porque Pablo se escapó de la cárcel.
3. Porque no sabía qué hacer con Pablo.
4. **Porque había encadenado a un ciudadano romano.**

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN DIECISIETE: HECHOS 22:30-23:24, 31-35)**

1. ¿Qué ordenó Ananías, el sumo sacerdote, a los que estaban cerca de Pablo? (23:2)

1. Levantar a Pablo.

2. Golpear a Pablo en la boca.

3. Apedrear a Pablo.

2. ¿Qué dijo Pablo después de que los judíos le acusaran de insultar al sumo sacerdote? (23: 4-5)

1. «No me había dado cuenta de que es el sumo sacerdote».

2. «De hecho está escrito: «No hables mal del jefe de tu pueblo».

3. Ambas respuestas son correctas.

3. ¿Qué sucedió después de que Pablo dijera que estaba siendo juzgado a causa de la esperanza de la resurrección de los muertos? (23:6-7)

1. «Pablo fue puesto en libertad».

2. «Surgió un altercado entre los fariseos y los saduceos».

3. «Pablo fue condenado a cadena perpetua».

4. ¿Qué temía el comandante que le sucediera a Pablo porque el altercado se tornó violento en el Sanedrín? (23:10)

1. Que Pablo fuera despedazado por ellos.

2. Que Pablo escapara entre la multitud.

3. Ambas respuestas son correctas

5. Mientras estaba en Jerusalén, ¿quién estuvo cerca de Pablo y lo animó? (23:11)

1. Los saduceos.

2. Los discípulos.

3. El Señor.

6. ¿Quiénes formaron una conspiración y se obligaron con juramento a no comer ni beber hasta que hubieran matado a Pablo? (23:12)

1. Los discípulos.

2. Algunos judíos de Jerusalén.

3. Silas y Bernabé.

7. ¿Cuándo planeaban los judíos matar a Pablo en Jerusalén? (23:15)

1. Cuando fuera puesto en prisión.

2. En su camino hacia el Sanedrín.

3. Cuando Pablo estaba en un barco hacia Roma.

8. ¿Quién escuchó el complot para matar a Pablo? (23:16)

1. La hermana de Pablo.

2. El cuñado de Pablo.

3. El hijo de la hermana de Pablo.

9. ¿Por qué el comandante ordenó que 200 soldados, 70 jinetes y 200 lanceros fueran a Cesárea? (23:23-24)

1. Para luchar contra los judíos.

2. Para que Pablo pudiera ser llevado sano y salvo ante el gobernador Félix.

3. Para ayudar a los judíos a matar a Pablo.

10. ¿Dónde iba a ser retenido Pablo en Cesárea? (23:35)

1. En la prisión.

2. En el palacio de Herodes.

3. Ambas respuestas son correctas.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN DIECISIETE: HECHOS 22:30-23:24, 31-35)**

1. ¿Por qué soltó el comandante a Pablo?
(22:30)

1. **Él «quería saber con certeza de qué acusaban los judíos a Pablo».**
2. No creía que Pablo hubiera hecho nada malo.
3. Los amigos y familiares de Pablo pudieron pagar la fianza.
4. Pablo prometió no salir de la ciudad.

2. ¿Cómo llamó Pablo a Ananías, el sumo sacerdote? (23:3)

1. Un hombre malvado.
2. **Una pared blanqueada.**
3. Un hombre piadoso.
4. Una persona bondadosa.

3. ¿Qué dijo Pablo que había hecho el sumo sacerdote Ananías al ordenar que lo golpearan? (23:3)

1. Hizo lo que era justo.
2. Herir sus sentimientos.
3. **Violó la ley.**
4. Todas las anteriores.

4. ¿Por qué estalló una disputa entre los fariseos y los saduceos? (23:7-8)

1. Los saduceos dicen que no hay resurrección.
2. Los saduceos dicen que no hay ni ángeles ni espíritus.
3. Los fariseos creen en la resurrección, los ángeles y los espíritus.
4. **Todos los anteriores.**

5. En una visión, mientras estaba en Jerusalén, ¿dónde dijo el Señor que Pablo iría a testificar? (23:11)

1. **En Roma.**
2. En Samaria.
3. En Judea.
4. En Asia.

6. ¿En qué participaron más de 40 judíos?
(23:12-13)

1. Un motín.
2. La muerte del comandante romano.
3. **Un complot para matar a Pablo.**
4. Todo lo anterior.

7. ¿Qué hizo el hijo de la hermana de Pablo cuando se enteró del complot para matar a Pablo? (23:16)

1. Lo mantuvo en secreto.
2. Formó un ejército para luchar contra los judíos.
3. **«Entró en el cuartel y se lo contó a Pablo».**
4. «Oró pidiendo la protección de Dios».

8. ¿Quién dijo al sobrino de Pablo: «No digas a nadie que me has informado de esto»? (23:22)

1. Pablo
2. La hermana de Pablo.
3. **El comandante.**
4. El centurión.

9. ¿A quién fue entregado Pablo en Cesárea?
(23:33)

1. Al capitán del templo.
2. **Al gobernador.**
3. Al sumo sacerdote.
4. Al comandante.

10. ¿En qué lugar de Cesárea debían custodiar a Pablo? (23:35)

1. En la casa del gobernador.
2. En la cárcel.
3. **En el palacio de Herodes.**
4. En las calles.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN DIECIOCHO: HECHOS 25:23-26:32)**

1. ¿Quién llegó con gran pompa y entró en la sala de audiencias? (25:23)

1. Agripa
2. Berenice

3. Ambas respuestas son correctas

2. ¿Qué encontró Festo que Pablo había hecho para merecer la muerte? (25:25)

1. **Nada.**
2. Muchas cosas.
3. Incumplir la ley.

3. ¿Por qué Pablo se consideraba afortunado de presentarse ante el rey Agripa? (26: 2-3)

1. Porque Agripa no era judío.
2. **Porque Agripa estaba familiarizado con las costumbres judías.**
3. Porque Agripa era rico y poderoso.

4. ¿Qué le rogó Pablo al rey Agripa que hiciera? (26:3)

1. Que lo dejara en libertad.
2. Que castigara a los judíos.
3. **Que le escuchara con paciencia.**

5. ¿A quién dijo Pablo que había encarcelado en Jerusalén? (26:10)

1. A los que no pagaban los impuestos.
2. **Muchos del pueblo del Señor.**
3. El gobernador de Jerusalén.

6. ¿En qué idioma le habló la voz a Pablo en el camino a Damasco? (26:12, 14)

1. **Arameo.**
2. Español.
3. Griego.

7. ¿De quién dijo el Señor que rescataría a Pablo? (26:17)

1. De su propio pueblo.
2. De los gentiles.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

8. ¿Quién dijo que Pablo estaba loco? (26:24)

1. Agripa.
2. **Festo.**
3. Berenice.

9. ¿Cómo describió Pablo lo que le estaba diciendo a Festo? (26:25)

1. Verdadero.
2. Sensato.
3. **Ambas respuestas son correctas.**

10. ¿Por qué Pablo pudo hablar libremente con el rey Agripa? (26:25-26)

1. No se trataba de un juicio formal.
2. El rey Agripa era amable.
3. **El rey estaba familiarizado con las cosas que Pablo decía.**

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN DIECIOCHO: HECHOS 25:23-26:32)**

1. ¿Cómo entraron Agripa y Berenice en la sala de audiencias? (25:23)

1. Con gran pompa.
2. Con los oficiales militares de alto rango.
3. Con las personalidades más distinguidas de la ciudad.
- 4. Todos los anteriores.**

2. ¿Por qué decidió Festo enviar a Pablo a Roma? (25:25)

1. Porque Pablo había hecho cosas que merecían la muerte.
- 2. Porque Pablo había hecho su apelación al emperador.**
3. Porque Félix le había dicho que lo enviara allí.
4. Porque Pablo había ofendido a Festo.

3. ¿Quién dio permiso a Pablo para hablar por sí mismo? (26:1)

1. Festo.
2. El comandante.
- 3. Agripa.**
4. Berenice.

4. Según Pablo, ¿quién esperaba ver cumplida la promesa de Dios? (26:7)

1. Porque había puesto a los cristianos en prisión
- 2. Por su esperanza en lo que Dios había prometido a sus antepasados. Esta es la esperanza que nuestras doce tribus esperan alcanzar.**
3. Porque había curado a alguien
4. Porque Festo no podía tomar una decisión

5. ¿Qué vio Pablo en el camino a Damasco? (26:13)

1. Una imagen de Pedro.
2. El cielo.
3. Muchos viajeros gentiles.
- 4. Una luz del cielo.**

6. ¿Por qué se le apareció el Señor a Pablo en el camino a Damasco? (26:16)

1. Para mostrarle exactamente a quién perseguir.
2. Para matarlo.
- 3. Para nombrarlo siervo y testigo de lo que había visto y vería de Jesús.**
4. Para castigarlo.

7. ¿Qué mensaje predicó Pablo en Damasco, Jerusalén y toda Judea? (26:19-20)

1. «Que se arrepintieran»
2. «Que se convirtieran a Dios»
3. «Que demostraran su arrepentimiento con sus buenas obras»
- 4. Todo lo anterior**

8. ¿Quién había ayudado a Pablo hasta ese mismo día, el día en que testificó ante Agripa? (26:22)

1. El gobierno.
- 2. Dios.**
3. Félix.
4. Su familia.

9. ¿Qué dijo Festo que estaba volviendo loco a Pablo? (26:24)

- 1. Su mucho estudio.**
2. Sus increíbles enseñanzas.
3. Su condena a prisión.
4. Su fe inquebrantable.

10. Según Agripa, ¿cómo podía haber sido liberado Pablo? (26:32)

- 1. De no haber apelado al César.**
2. De no haber predicado a los gentiles.
3. Si no hubiera quebrantado la ley.
4. Si no hubiera escapado de la cárcel.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN DIECINUEVE: HECHOS 27:1-2, 9-26, 33-44)**

1. ¿Cuándo comenzó a navegar el barco de Pablo? (27:9)

1. Después de Pentecostés.

2. Después del Día de ayuno.

3. En diciembre.

2. ¿Quién advirtió que el viaje sería desastroso y traería grandes pérdidas? (27: 9-10)

1. Julio.

2. El piloto y el propietario de la nave.

3. Pablo.

3. ¿Qué descendió de la tierra de Creta? (27:14)

1. Un viento huracanado.

2. Un Nordeste.

3. Ambas respuestas son correctas.

4. ¿Qué hicieron los marineros «porque temían encallar en los bancos de arena de la Sirte»? (27:17)

1. Bajaron el ancla flotante.

2. Dejaron el barco a la deriva.

3. Ambas respuestas son correctas.

5. ¿Qué hicieron los marineros para proteger el barco? (27:17-19)

1. Utilizaron cuerdas para mantenerlo unido.

2. Intentaron evitar las olas.

3. Enviaron a toda la gente al lado derecho del barco.

6. ¿Qué instó Pablo a hacer a los hombres después de que perdieron la esperanza de salvarse? (27:20, 22)

1. Mantener su valor.

2. Dar la vuelta y navegar de regreso a casa.

3. Pedir ayuda.

7. En el barco, ¿en qué tenía fe Pablo? (27:25)

1. Que todos a bordo morirían, menos él.

2. Que serían atacados por los isleños.

3. En Dios, que todo sucedería tal y como él le había dicho.

8. Después de haber comido todo lo que quisieron, ¿cómo aligeraron el barco? (27:38)

1. Echando el grano al mar.

2. Tirando a los prisioneros por la borda.

3. Soltando las anclas.

9. ¿A quién quería salvar la vida el centurión? (27:43)

1. La vida de todos los marineros.

2. Su propia vida.

3. La vida de Pablo.

10. ¿Quién llegó a tierra sano y salvo? (27:44)

1. Sólo los soldados.

2. Sólo los prisioneros.

3. Todos.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN DIECINUEVE: HECHOS 27:1-2, 9-26, 33-44)**

1. ¿Quién era Julio? (27:1)

1. El hombre al que fueron entregados Pablo y algunos otros prisioneros.
2. Un centurión.
3. Un miembro del regimiento imperial.
- 4. Todos los anteriores.**

2. ¿Qué advirtió Pablo a los marineros? (27:9-10)

1. Que Dios estaba en contra de este viaje.
2. Que se arrepentirían de haber tomado tantos prisioneros.
- 3. Que el viaje sería desastroso.**
4. Que todos morirían.

3. ¿Qué consejo siguió el centurión? (27:11)

- 1. El consejo del timonel y del dueño del barco.**
2. El consejo de la mujer del centurión.
3. El consejo de Pablo.
4. Su propio consejo.

4. ¿Qué hicieron los marineros con la barca cuando se vio envuelta en una tormenta? (27:17-19)

1. Pasaron cuerdas por debajo del barco para mantenerlo unido.
2. «Echaron el ancla flotante y dejaron el barco a la deriva».
3. Arrojaron la carga y los aparejos por la borda.

4. Todas las anteriores

5. ¿Qué le dijo el ángel de Dios a Pablo en el barco? (27:23-24)

- 1. «No tengas miedo»**
2. «Debes abandonar el barco»
3. «Diles a los marineros que se van a ahogar todos».
4. «Deberíais haberme escuchado antes».

6. ¿Por qué Pablo instó a todos los que estaban en el barco a armarse de valor? (27:22-25)

1. Porque la tormenta era muy leve.
- 2. Porque un ángel le dijo que todos a bordo se salvarían.**
3. Quería caerles bien.
4. Porque tenía miedo en secreto.

7. En el barco, ¿qué hizo Pablo con el pan? (27:35)

1. Lo escondió por si tenían hambre más tarde ese mismo día.
2. Lo tiró por la borda.
3. Les dijo a los marineros que no había suficiente para ellos.
- 4. Dio gracias a Dios delante de todos.**

8. ¿Cuándo arrojaron los marineros el grano por la borda? (27:38)

1. En el primer día del viaje.
2. Al tercer día.
- 3. Después de haber comido todo lo que quisieron.**
4. Justo antes de desembarcar en Roma.

9. ¿Por qué planeaban los soldados matar a los prisioneros? (27:42)

1. «Para evitar que se amotinaran»
- 2. «Para evitar que alguno de ellos se escapara a nado»**
3. «Para aligerar la carga del barco»
4. «Para protegerse de cualquier daño»

10. ¿Quién impidió que los soldados llevaran a cabo su plan de matar a los prisioneros a bordo? (27:42-43)

1. Pablo.
2. El dueño del barco.
3. Los habitantes de la isla.
- 4. El centurión.**

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL ROJO
(LECCIÓN VEINTE: HECHOS 28:1-31)**

1. ¿Qué sucedió cuando Pablo puso un montón de leña en el fuego? (28:3-5)

1. Una víbora se le prendió en la mano.
2. «Pablo se sacudió la víbora y la echó al fuego, sin sufrir ningún mal».

3. Ambas respuestas son correctas

2. ¿Quién acogió a Pablo y a sus compañeros en su casa y les mostró hospitalidad durante tres días en la isla de Malta? (28:7)

1. El rey de Malta.
- 2. El principal funcionario de la isla, Publio.**
3. Varias viudas de Malta.

3. ¿Quién se acercó a Pablo después de que sanó al padre de Publio? (28:9)

- 1. El resto de los enfermos de la isla.**
2. Toda la familia de Publio.
3. Los principales funcionarios de Malta.

4. ¿Qué hicieron los isleños de Malta por Pablo y la tripulación? (28:10)

1. Los honraron de muchas maneras.
2. Les proporcionaron los suministros que necesitaban.

3. Ambas respuestas son correctas.

5. ¿Qué sucedió cuando Pablo vio a los hermanos y hermanas que viajaron a su encuentro? (28:15)

- 1. «Pablo dio gracias a Dios y cobró ánimo».**
2. «Se enojó contra ellos porque los habían metido en la cárcel».
3. Les «preguntó por qué no habían venido a verle a Jerusalén».

6. ¿Por qué los dirigentes judíos de Roma querían oír las opiniones de Pablo? (28:22)

- 1. Porque en todas partes se hablaba en contra del cristianismo.**
2. Porque habían oído informes acerca de Pablo.
3. Porque habían recibido una carta de Judea sobre Pablo.

7. ¿Cuándo empezaron los líderes judíos de Roma a abandonar a Pablo? (28:25)

- 1. Después de que Pablo hubiera hecho su declaración final a partir de un pasaje de Isaías.**
2. Hacia el mediodía.
3. Inmediatamente cuando Pablo empezó a enseñar sobre Jesucristo.

8. ¿A quién dijo Pablo que había sido enviada la salvación de Dios? (28:28)

1. Sólo a los judíos.
- 2. A los gentiles.**
3. Sólo a los líderes judíos.

9. ¿Qué dijo Pablo que harían los gentiles con el mensaje de la salvación de Dios? (28:28)

1. Que lo desecharían
2. Que no lo escucharían
- 3. Que sí lo escucharían.**

10. ¿Cuánto tiempo permaneció Pablo en Roma? (28:30)

- 1. Dos años.**
2. Dos meses.
3. Dos semanas.

**PREGUNTAS PARA EL REPASO DEL NIVEL AZUL
(LECCIÓN VEINTE: HECHOS 28:1-31)**

1. ¿Qué hicieron los isleños de Malta por Pablo y sus compañeros? (28:1-3)

1. Mostraron una amabilidad fuera de lo común.
2. Encendieron un fuego para ellos.
3. Les dieron la bienvenida.
4. **Todas las anteriores.**

2. ¿Cómo se curó el padre de Publio? (28:8)

1. Tenía medicina.
2. **Pablo oró, puso sus manos sobre él y lo sanó.**
3. Se mejoró por sí solo.
4. Viajó a Roma.

3. ¿Qué hicieron los habitantes de Malta cuando Pablo y sus compañeros se dispusieron a zarpar? (28:10)

1. Lloraron y les rogaron que no se fueran.
2. Les organizaron una fiesta de despedida.
3. **Les proporcionaron las provisiones que necesitaban.**
4. Los encarcelaron para que no se marcharan.

4. ¿Dónde se detuvo el barco en el camino de Malta a Roma? (28:12-13)

1. Siracusa.
2. Regio.
3. Poteoli.
4. **Todas las anteriores.**

5. ¿Qué hizo Pablo cuando algunos creyentes se reunieron con él en el Foro de Apio y las Tres Tabernas? (28:14-15)

1. **«Dio gracias a Dios y cobró ánimo».**
2. Los «abrazó y lloró».
3. «Volvió la cara hacia ellos porque estaba avergonzado».
4. «Les ordenó que le buscaran comida y un lugar donde quedarse».

6. ¿Qué motivo dio Pablo a los líderes judíos romanos para estar atado con una cadena? (28:20)

1. Porque había cometido un crimen que merecía la muerte.
2. **Por la esperanza de Israel.**
3. Porque tenía cargos contra su propio pueblo.
4. Porque había hecho cosas en contra de las costumbres de sus antepasados.

7. ¿Cómo trató Pablo de persuadir a los de Roma acerca de Jesús? (28:23)

1. Por medio de señales milagrosas.
2. **A partir de la Ley de Moisés y de los Profetas.**
3. A través de los relatos de sus viajes.
4. Diciéndoles que los amaba.

8. ¿Cómo respondieron los judíos de Roma a lo que Pablo dijo sobre Jesús? (28:24-25)

1. Algunos quedaron convencidos.
2. Algunos no quisieron creer.
3. No estaban de acuerdo entre ellos.
4. **Todas las anteriores.**

9. ¿Qué dijo Pablo que había sido enviado a los gentiles? (28:28)

1. Dinero para construir nuevas iglesias.
2. **La salvación de Dios.**
3. Dolor y sufrimiento.
4. Persecución.

10. ¿Qué hizo Pablo durante dos años en Roma? (28:30-31)

1. Se quedó en su propia casa alquilada.
2. Proclamó acerca del reino de Dios con toda valentía y sin impedimento alguno.
3. Enseñó acerca del Señor Jesucristo.
4. **Todo lo anterior.**

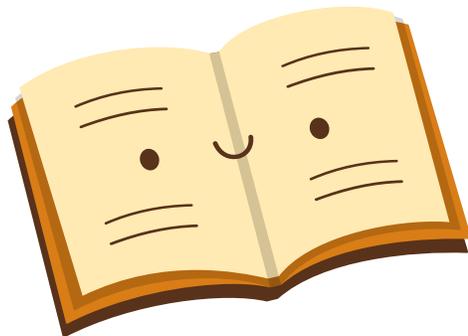


IGLESIA ^{DEL} NAZARENO
MESOAMÉRICA

La Iglesia del Nazareno, a través del
**MINISTERIO DE ESGRIMA
BÍBLICO INFANTIL**

Otorga el presente diploma a:

Por concluir satisfactoriamente el estudio
bíblico para niños de **Hechos**



¡Nunca dejes de
estudiar la Palabra
de Dios!

