



El Estilo del Discípulo

52 Lecciones Bíblicas para Jóvenes y
Jóvenes Adultos

El Estilo
del
Discípulo



El Estilo del Discípulo (Titulado anteriormente “Lecciones Bíblicas para Jóvenes y Jóvenes Adultos”)

Copyright © 2011

Global Nazarene Publications

Esta edición es publicada por acuerdo con Global Nazarene Publications. Todos los derechos reservados.

Traducido por Noyma González Morejón

Contextualizado para su uso fuera de los Estados Unidos por Monte Cyr

Adaptado de las primeras lecciones publicadas por la Región de África – 2003

ISBN 978-1-56344-6

El Estilo del Discípulo

52 Lecciones Bíblicas
para Jóvenes y Jóvenes Adultos

VOLUMEN 2

Región Mesoamérica

Ministerio de Escuela Dominical y Discipulado

Índice

Cómo preparar una Lección.....	6
Cómo presentar una Lección.....	7
Preparando al Profesor.....	8
Siete claves para enseñar a jóvenes.....	10
Santidad.....	12

Lecciones

Un Nuevo Comienzo

Lección 1 – Nueva Vida.....	14
Lección 2 – Sublime Gracia.....	16
Lección 3 – Unidos Estamos.....	18
Lección 4 – Una Armadura Cristiana.....	20

Conociendo a Dios

Lección 5 – Mayordomos del Reino.....	22
Lección 6 – ¿Hay Tiempo Suficiente?.....	24
Lección 7 – Una Nueva Visión de Bendiciones.....	26
Lección 8 – Mi Cuerpo, Su Templo.....	28

Ganando Sabiduría

Lección 9 – ¿A quién pertenezco?.....	30
Lección 10 – Entrenando tu Cerebro.....	32
Lección 11 – Manejando la Libertad.....	34
Lección 12 – Tomando Responsabilidad.....	36
Lección 13 – Demasiado Cerca del Borde.....	38

Una Nueva Vida

Lección 14- Maltrato del Templo.....	40
Lección 15 – Victoria Contra Violencia.....	42

El Fruto del Espíritu

Lección 16 – Amor.....	44
Lección 17 – Gozo.....	46
Lección 18 – Paz.....	48
Lección 19 – Paciencia.....	50
Lección 20 – Benignidad.....	52
Lección 21 – Bondad y Mansedumbre.....	54
Lección 22 – Fe.....	56
Lección 23 – Dominio Propio.....	58

Contristar al Espíritu Santo

Lección 24 – ¿Sin Temor?.....	60
Lección 25 – Espantando tus Angustias.....	62
Lección 26 – Controlando el Enojo.....	64

Camina Delante del Señor

Lección 27 – La Necesidad Humana.....	66
Lección 28 – La Promesa Divina.....	68
Lección 29 – El Requisito Humano.....	70
Lección 30 – La Respuesta Humana.....	72

Dios Obra Su Plan

Lección 31 – Un Comienzo Incomparable.....	74
Lección 32 – Un líder Incomparable.....	76
Lección 33 – Un Plan Incomparable.....	78
Lección 34 – El Dios cercano y aún así soberano.....	80
Lección 35 – Un Dios Santo, Un Pueblo Santo.....	82

Vivir Valientemente

Lección 36 – Dios Levanta Un Nuevo Líder.....	84
Lección 37 – Subiendo Escalones de Fe.....	86
Lección 38 – El Pueblo Victorioso de Dios.....	88
Lección 39 – El Pueblo Agradecido de Dios.....	90

Estas Listo

Lección 40 – Buenas Noticias del Dios Viviente.....	92
Lección 41 – Permaneciendo en Fe Durante Tiempos Difíciles.....	94
Lección 42 – Adorando a Cristo, El Cordero de Dios... ..	96
Lección 43 – La Resistencia de los Santos... ..	98

Los Tiempos están en Sus Manos

Lección 44 – El Camino a la Grandeza.....	100
Lección 45 – La Última Cena.....	102
Lección 46 – Tiempos de Pruebas.....	104
Lección 47 – De Muerte a Salvación.....	106
Lección 48 – Nuevamente Vivo.....	108

Adviento: Jesús, Nuestro Regalo Prometido

Lección 49 – El Regalo Prometido.....	110
Lección 50 – Preparando para el Mesías Prometido.....	112
Lección 51 – ¡Regocijense! Ha nacido el Salvador.....	114
Lección 52 – Jesús – el Regalo de Vida de Dios.....	116

Cómo Preparar una lección

EL COMIENZO DEL AÑO

Al inicio de este año de enseñanza, tómate alrededor de dos horas para reunir todas las cosas que vas a utilizar normalmente en el encuentro con los jóvenes y colócalas en una caja o paquete. Esto te ahorrará tiempo cada semana puesto que de otro modo tendrías que invertir buscando diferentes artículos, ya que sabrás donde están.

Prepara registros de direcciones, cumpleaños y otros detalles para contactar con todos los estudiantes en tu clase.

Lee brevemente todo el libro de lecciones para tener una idea de los énfasis diferentes de cada mes. Esto te brindará una visión y sentido de dirección. Sabrás cuántas lecciones tiene un tema y no te saldrás de la línea de enseñanza.

LAS DOS HORAS CADA SEMANA

30 minutos **Lee la lección y concéntrate en ella.**

Una semana antes de impartir la lección, dedica tiempo a familiarizarte con ella. Ora a Dios para que te de sabiduría y las mejores ideas para presentar el material a tu clase.

10 minutos **Anota tus ideas y pensamientos durante la semana.**

Habilita una pequeña libreta de notas para las lecciones. Cuando se te ocurra una idea, anótala en tu libreta para poder recordarla luego.

20 minutos **Lee el pasaje bíblico 3 ó 4 veces durante la semana.**

Deja que la Palabra de Dios te cambie mientras lees y piensas en ella. Esta lectura permitirá que la verdad que quieres transmitir a tu clase impacte primero tu vida.

50 minutos **Reúne todo lo que necesitas para tu lección.**

Toma todo lo que vas a necesitar de tu caja o paquete de recursos. Lee tus anotaciones y organiza la lección en el formato de tu agrado y que puedas ser capaz de seguir y comprender mejor.

10 minutos **La comprobación de último minuto.**

Esto es lo último que haces antes de impartir la lección. Asegúrate de tener tu Biblia, tu lección y todos los materiales que necesitas. Chequea tu bosquejo o notas en tu manual guía del líder una última vez. Por último, toma uno o dos minutos para encomendar esta lección al Señor y pedirle que te use. Seguro que ya has orado por este motivo varias veces en la semana durante tu tiempo de devocional personal, pero reconoce tu dependencia hacia Él una vez más.

Cómo Presentar Una Lección

Existen dos cualidades necesarias para ser maestro de jóvenes: Debes amar a Dios y amar a los jóvenes. Lo más importante que necesitas hacer es ayudar a los jóvenes en tu clase a experimentar el amor de Dios. Puedes hacerlo exponiendo frente a ellos tu relación personal con Jesús y enseñándoles a tener su propia relación personal con Dios.

Los jóvenes deben estar activamente involucrados en el aprendizaje compartiendo experiencias y sentimientos, descubriendo la verdad, y eligiendo algo que ellos puedan hacer cada semana en respuesta a la información que aprendieron en la lección.

El tiempo de la lección debe estar cuidadosamente planificado y organizado para poner en práctica su preparación y pensamiento. Nos gustaría sugerir la siguiente distribución básica para el tiempo de su lección. El tiempo sugerido está basado en una hora de clase. Los números entre paréntesis son para clases de 45 minutos.

1. Llegue al menos **10 minutos** antes para preparar el área y alistar cualquier material de la lección que pueda necesitar.
2. Emplee los primeros **5 minutos** para saludar a sus estudiantes mientras van llegando. Comience con una oración (esta es una buena oportunidad para permitirle a los jóvenes aprender a orar en alta voz en un grupo). Deles la oportunidad de discutir las noticias y eventos de la semana pasada. Preste atención y aprenderá mucho respecto a ellos. Tome la asistencia y recoja la ofrenda. Revise cualquier tarea dejada la semana pasada y repase la lección anterior.
3. Los siguientes **15 (10) minutos** deben emplearse para introducir la lección, comenzando con la sección VIDA para captar la atención de los estudiantes y llevar el enfoque al tema de la semana.
4. Los siguientes **20 (15) minutos** utilícelos en la sección VERDAD. Recuerde no PREDICARLES O LEERLES. Presente la lección en sus propias palabras.
5. Los siguientes **15 (10) minutos** deben enfocarse en ACCIÓN. Ayude a los jóvenes a descubrir cómo la verdad aprendida en la lección se aplica a su diario vivir.
6. Durante los últimos **5 minutos**, cierre en oración y organice el área de clase antes de incorporarse a la iglesia.

Evalúe el éxito de la lección tan pronto como pueda. Invierta unos pocos minutos en anotar para usted qué funcionó bien y qué no para referencia futura. Anote también cualquier cosa importante que haya aprendido de los estudiantes durante la clase. Esté siempre atento de lo que dicen sus estudiantes durante el tiempo que están con usted. Puede aprender mucho de ellos y de la situación en su hogar en una conversación casual. Y recuerde que enseñar es simplemente construir una relación fuerte con Dios y con otros cristianos.

Preparando al Profesor

Existen pocas cosas en la vida tan decepcionantes como descubrir que alguien en quien confiamos no es sincero. Algunos televangelistas han dejado un rastro de seguidores devastados que pusieron su confianza en personas que creían auténticas y genuinas, solo para descubrir que muchos de sus héroes espirituales eran falsos. El resultado más común es que los creyentes decepcionados, engañados y traicionados pierden la esperanza no sólo en sus líderes, sino en todo lo que ellos representan.

Como alguien que guía a la juventud usted tiene una gran responsabilidad. No solo tiene la difícil tarea de intentar ayudar a los jóvenes a tener una relación personal con Dios, sino que tiene la igualmente difícil tarea de vivir una vida de integridad delante de sus estudiantes. Recuerde que las personas aprenden más de Cristo al observar su vida, dentro y fuera de clases, que porque les diga cualquier cosa, sin importar cuán maravillosas sean sus palabras.

Los jóvenes son personas muy perceptivas. Ellos captan de inmediato cuando nuestras vidas no demuestran lo que hablamos. Si decimos algo el domingo y luego hacemos lo contrario durante la semana, nuestros estudiantes intentarán hacer lo que ven y no lo que escucharon. Y aún más, al sentirse contrariados, lo que usted diga ya no será válido ya que lo que ha enseñado con concurda con sus acciones.

Jesús nos llama a ser sus seguidores. Eso significa que debemos ser más que personas simples que hacen todo bien. En cambio, debemos ser personas que muestren el amor y la misericordia en todas las áreas de sus vidas. Debemos tener una relación de momento tras momento con Jesús tan real y vital que sin ella dejaríamos de tener razón de vivir. Esto es cristianismo auténtico. Si aún no has empezado, ¿por qué no hacerlo hoy?

¿Cree usted que la juventud puede hacer contribuciones valiosas al cuerpo de Cristo? ¿Permite usted que sus jóvenes se ministren unos a otros en su clase? ¿Usted les ofrece funciones importantes? ¿Les ha permitido guiar secciones en la clase de Escuela Dominical, luego de su entrenamiento y ayuda? Usted pudiera objetar diciendo: “ya lo intenté una vez y no funcionó”, “toma mucho tiempo entrenarlos para eso”, “Sólo tengo que ir detrás de ellos y hacerlo bien”. Esas son grandes excusas, pero son sólo eso: excusas.

Este es el tiempo perfecto para que sus jóvenes reciban un entrenamiento de liderazgo. Expande su función como maestro para incluir más que sólo brindar información. Desarrolle a sus estudiantes como discípulos maduros de Jesucristo que sean capaces de discipular a otros. Todos ellos tienen el don de Dios de poder ministrar a otros. Todo lo que deben hacer es reconocerlo, desarrollarlo y utilizarlo.

Ore para que Dios les muestre sus habilidades. Luego ore con ellos para poder perfeccionar esa habilidad y por el lugar idóneo para ponerlo al servicio. Anime a sus estudiantes a que comiencen a explorar sus talentos involucrándose en diferentes áreas de ministerio dentro de la iglesia.

Desafíelos a observar una necesidad y hacer algo al respecto, incluso si eso implica comenzar un nuevo ministerio en la iglesia.

Permita que sus estudiantes sepan que usted cree que ellos tienen una contribución valiosa que hacer. Siga diciéndolo hasta que ellos lo crean. Modele este proceso en su propia vida. Acepte el riesgo y desarrolle alguna habilidad que haya estado dormida en su interior. Hable con sus estudiantes sobre sus propias luchas y temores de poner al servicio habilidades y capacidades que nunca antes había probado.

Camine en este proceso junto a ellos, anímelos y deje que lo animen a usted. Ayude a sus estudiantes a encontrar un mentor que les ayude a desarrollar la habilidad requerida en determinada área de interés. Muchos miembros retirados estarán más que interesados en compartir su conocimiento y sabiduría con los jóvenes.

Siete Claves para Enseñar a Jóvenes

Clave #1: Los maestros (materiales no impresos) son el corazón de la enseñanza y aprendizaje cristiano efectivo.

La enseñanza a los jóvenes es esencialmente una actividad interpersonal. Es un encuentro entre Dios, los estudiantes y los profesores, y un buen profesor es el corazón de ese encuentro. Como maestro, usted es más que el portavoz para dar informaciones importantes. Usted tiene la oportunidad de participar con los estudiantes en un encuentro con la Verdad Viviente en Jesucristo.

Clave #2: El Espíritu Santo es el Maestro Principal

Aunque usted sea el profesor, algo tan importante, no está exento de cometer errores. Afortunadamente, usted siempre forma un equipo de enseñanza con el Espíritu Santo, quien prepara las mentes y corazones de sus estudiantes para recibir y aplicar la lección. Puede haber momentos en que las cosas parezcan no ir bien y aún así que uno de los estudiantes recuerde esa lección como un punto crucial en su decisión de seguir a Jesús. ¿Qué sucedió? El Espíritu Santo estaba enseñando en lugar de usted. Él también instruye a través de usted, pero el Espíritu Santo siempre es el que enseña en última instancia.

Clave #3: La vida del maestro es tan importante como sus palabras

Lo que los profesores dicen es vitalmente importante. Vale la pena proclamar correctamente la verdad y la sabiduría. Sin embargo, es sólo cuando sus palabras y acciones van juntas en una vida de integridad que los estudiantes interiorizan la verdad de sus palabras. Su meta debe ser tener una relación con sus alumnos donde ellos puedan ver y experimentar la consistencia entre su vida y la verdad que enseña.

Clave #4: ¡La buena preparación es la esencia!

Aún cuando usted haya sido profesor por muchos años, no podrá ser efectivo si no se prepara con cuidado para cada lección. La preparación efectiva asegura dirección, disciplina y destino. Cada lección tiene un tema central o mensaje, una dirección. A no ser que usted haga parte de sus meditaciones e ideas el tema central, quedará atrapado en otros detalles y olvidará que se han reunido para enseñar verdades importantes, no sólo a tener un tiempo divertido.

Disciplina no es mantener el orden, sino mantener a todos enfocados en el tema central o mensaje. Cuando usted no está preparado, las actividades no llegan a completarse, la transición entre una idea y una actividad no será la adecuada y los suministros serán insuficientes. Así mismo perderá el liderazgo de la clase a manos de alguien que no llevará la lección por donde necesita ir.

Generalmente, la aplicación de la verdad está cercana al final de la lección. Este es el destino. No es suficiente hablar de la verdad, debemos ponerla en práctica (1ra. Juan 3:18). Si aún no está preparado para pasar de lección, usted no debe llegar a la crucial tarea de la aplicación bajo ningún concepto. Muy a menudo, la parte más importante de la lección se queda sin ser expuesta. ¿Por qué? No queda tiempo. La Buena preparación es la solución.

Clave #5: Generalmente sólo el contenido no es suficiente para atraer y mantener el interés en la lección.

Si su clase es como generalmente son las clases de jóvenes, la mayoría de ellos no vendrán por causa de la verdad que usted les estará enseñando. Muchos vendrán porque disfrutan estar con sus amigos. Unos pocos lo harán por insistencia de sus padres. Algunos porque quieren atención, o porque necesitan escuchar palabras que les animen y otros porque ese es el lugar más seguro que conocen. Hay tantas razones diferentes para estar allí como jóvenes en su clase. Su responsabilidad es ayudar a crear un clima físico, emocional y espiritual donde ellos se sientan seguros, aceptados, valorados y desafiados. Ese tipo de ambiente no se crea por accidente. Requiere un esfuerzo intencional.

Clave #6: Un enfoque bíblico consistente y considerable es la esencia del crecimiento espiritual

La Biblia debe ser el texto central de la educación cristiana, especialmente en sus lecciones para jóvenes. Su responsabilidad básica como maestro es alentar una consideración seria de la verdad de Dios revelada en la Escritura. Haga lo que haga, no debe pasar por alto la Biblia si espera que sus estudiantes maduren espiritualmente.

Clave #7: El crecimiento espiritual es un asunto de más transformación que información.

Sólo por el hecho de que alguien sepa algo no significa que esa persona lo haga. El crecimiento espiritual es más que saber acerca de la verdad, es conocer al Único que es la verdad y ser transformado por esa experiencia. De eso se trata la muerte y resurrección de Jesús. Él murió y fue levantado, por lo cual los pecados son perdonados y limpiados; las relaciones rotas son restauradas; los malos hábitos son transformados en disciplinas espirituales, las circunstancias de caos pueden encontrar la paz divina y los muertos espirituales pueden volver a la vida. Usted debe creer y orar para que cada uno de sus estudiantes puedan ser transformados en esta manera. ¡Cuando eso ocurra, la enseñanza verdadera ha tenido lugar!

(Tomado de “Seven Convictions for Teaching Youth” (Siete Convicciones para Enseñar a la Juventud), escrito por Dr. Ed Robinson.)

Santidad

Los cristianos deben ser santos, así como Dios es Santo (1ra. Pedro 1: 14-16). La referencia de Pedro al mandamiento del Antiguo Testamento (Levítico 20:7) nos recuerda el llamado continuo de Dios a Su pueblo. Dios nos ha escogido para que mostremos el tipo de santidad que refleja Su carácter santo.

Dios demostró su gran amor por nosotros al enviar a Su Hijo para proveer una vía para su pueblo dentro de una relación santa con Él (Efesios 1:4-5). Esa vida de santidad comienza con la salvación y progresa con la santificación.

Pablo pidió seriamente a los cristianos de Tesalónica (1ra Tesalonicenses 5:23-24) que Dios debía ser enteramente santificado en ellos. Pablo sabía que mientras exista el elemento humano, ese debe rendirse a Dios (ver 4:4), lo primario es el poder de Dios que hace posible que esto ocurra. Esto es más que la santidad inicial (conversión), es una profunda limpieza del corazón de la naturaleza pecaminosa que nos separa de Dios y que nos mantuvo alejados de una relación como la que Él desea tener con nosotros. Pablo oró para que Dios los santificara de lado a lado, en otras palabras, que fuera una obra completa. Esta santificación no es algo temporal ni aplicable sólo a una parte de nuestro ser. Pablo comprendió que esta santificación involucra a la persona completa y le guiará hasta la venida final de Jesucristo. Dios no sólo los llama a la santificación (santidad), sino que Él provee lo que se necesita para conservar este tipo de relación con Él.

Un ejemplo perfecto de una oración a Dios para santificación se encuentra en Salmos 51: 9-12. Fue escrito por el Rey David luego de haber adulterado con Betsabé y haber mandado a matar a su esposo (ver 2da. Samuel 11-12). David se arrepintió profundamente al darse cuenta que necesitaba la santidad de Dios. Su súplica era que Dios creara un nuevo corazón en su interior, uno libre de pecados y de las manchas pecaminosas del presente, para así poder restaurar su relación con Dios y el gozo que le acompañaba.

12 Segundo tras segundo el mundo camina más y más profundo en el pecado. Acciones antes impensables son vistas ahora como algo natural que nadie puede ni debe resistir. Se dice de manera formal e informal que cualquier opción de estilo de vida tiene el mismo valor moral y que ninguno es mejor que otro.

El plan de santidad de Dios es la única opción de estilo de vida para el cristiano que desea servirle. Escoger vivir una vida santa es nuestra única esperanza de alcanzar un propósito, amar las familias, carreras y ministerios que traen a otros a los pies de Jesús. La santidad no es una cualidad que las personas pueden tener por si solas, sino que es posible en virtud de una relación santa con Dios. Él nos ha dado el deber de buscar la santidad, y ha provisto la única vía de hacer de la santidad una verdad en nuestras vidas: una relación con Él.

Mientras explica el concepto de Santidad, no caiga en el error de pensar en la santidad como “eso”. La santidad no es algo estático. Cuando eres santo, automáticamente no luces como otras personas

santas en el mundo. La santidad es una relación dinámica con Dios de amor santo. No es una experiencia en el altar de oración sino una relación creciente que funciona en las situaciones de la vida real. Lo que puede haber comenzado con un momento de reconocimiento y una experiencia de crisis no se detiene ahí, como que un matrimonio no se detiene al terminar la ceremonia de bodas.

La santidad tiene lugar cada día en la manera en que amamos a Dios y, por amor a Él, la forma en que nos amamos unos a otros. Cada pensamiento y acción es generada por un corazón amoroso. Si eso suena imposible para usted, piense acerca de los resultados si no asumimos el llamado: hemos limitado el poder y el amor de Dios. Él no nos pedirá hacer o ser algo que no sea posible. Un Dios de amor no hace eso. Si el nos llama a una vida santa (y Él la tiene) Él proveerá los medios para responder ese llamado (Tesalonicenses 5:22-24).

Es algo cierto decir “no puedo vivir una vida santa”, pero puedes decidir y dejar que Jesús te santifique. “No puedo escapar de mi pasado”; pero puedes decidir que Jesús se encargue de él.

–Oswald Chambers

LECCIÓN 1

Nueva Vida

TEXTO

Efesios 2:1-7; 4:22-24

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Efesios 2:4-5

LA VIDA (QUÉ SUCEDE HOY EN DÍA)

Pida a cada estudiante que desarrolle una idea breve de la vida “ideal”. Pueden escribir al respecto o si lo prefieren pueden hacer un dibujo para ilustrar la idea. Pida a cada estudiante que le ponga un nombre a su ideal, uno que ayude a describir el “placer” que este mundo pueda ofrecer. Después de unos minutos, pida a algunos voluntarios que lean o compartan sus ideas. Luego pregunte:

1. *¿Qué utiliza el mundo para influenciar nuestros gustos y deseos?*
2. *¿Creen ustedes que estos “ideales de vida” podrán hacer en realidad a una persona completamente feliz?*
3. *¿Cuál es la historia completa?*
4. *¿Cuáles son los efectos a corto plazo que producen estos tipos de vida?*
5. *¿Cuáles son los efectos a largo plazo que producen?*

Seguidamente pida a los estudiantes que escriban a continuación (o hagan otro dibujo) de su ideal de vida, diciendo la mera verdad al respecto y los efectos a corto y largo plazo.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a uno o dos voluntarios que lean Efesios 2:1-7. Luego divida la clase en dos grupos. Un grupo representara “El Estilo de Dios” y el otro grupo representara “el Estilo del Mundo”. Pida a los grupos que hagan una lista con las características de Efesios 2:1-7 que describen la vida de acuerdo al “Estilo” que les fue asignada. Las respuestas para “El Estilo del Mundo” pueden incluir muerte, transgresión, pecados, desobediencia, naturaleza pecaminosa, etc. Las respuestas para “El Estilo de Dios” pueden incluir misericordia, amor, Cristo, perdón, reino celestial o lugares, gracia, amabilidad, salvación, etc.

Después de la presentación de cada grupo, debatan las diferencias entre el estilo de vida del mundo y el estilo de Dios a través de las siguientes preguntas:

1. *¿Cómo creen que el mundo define la “vida real”?*
2. *¿Cómo creen que Dios define la “vida real”?*
3. *¿Dónde crees que vaya a terminar una persona que vive al estilo del mundo?*
4. *¿Y qué ocurre con alguien que vive como cristiano?*

Pida a dos voluntarios que lean Efesios 2:4-6 y 4:22-24. Luego de que hayan leído los versículos, diga: *Estos versículos contienen las respuestas a las preguntas relacionadas con nuestra nueva vida en Cristo.*

Como clase, lleguen a un acuerdo de cómo completar las siguientes declaraciones: *Provisto por..., Por Su gran..., Creado según..., Para vivir en...* (Cada respuesta puede ser encontrada en el pasaje leído). Luego de completar esta actividad, haga las siguientes preguntas:

1. *Según lo que hemos leído, ¿Cómo creen que cada uno nos convertimos en un “nuevo ser”?*
2. *Como cristianos, debemos tratar de vivir nuestras vidas “como Dios”. ¿Qué significa eso?*
3. *¿Quién o qué puede ayudarnos a ser “como Dios”? (Explique que el Espíritu Santo nos ayuda a conducir nuestras vidas en santidad y este estilo de vida de santidad es imposible sin Su ayuda.)*

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Comenzamos esta sesión exponiendo nuestros “ideales de vida”. Luego nos percatamos que el “ideal de vida” no siempre produce un resultado ideal. Sin embargo, la “nueva” vida en Cristo ofrece promesas de vida eterna con Él. Pregunte a los estudiantes si ellos elegirían vivir una vida nueva. Luego rételos a escribir una breve “TESTAMENTO”, rindiendo sus vidas a la voluntad de Dios para ellos. Este Testamento puede incluir entregar a Dios las cosas o comportamientos que los mantienen atados a su pasada vida de pecado. Luego de darles un tiempo para completar esta actividad, cierre haciendo una oración por sus nuevas vidas. Pida a Dios que les dé discernimiento para ver los resultados que traen un estilo de vida mundano y un estilo de vida santo. Desafíelos a tomar sus “testamentos” como algo serio y a vivir una vida “nueva”, pida a Dios que les dé fuerzas para que no se rindan bajo la presión de la vida mundana. Recuerde ser sensible a los estudiantes que deseen aceptar a Cristo en sus vidas, si no lo han hecho aún.

LECCIÓN 2

Sublime Gracia

TEXTO

Efesios 2:8-10; Romanos 5:19-21

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Efesios 2:8

LA VIDA (QUÉ SUCEDE HOY EN DÍA)

Comience la lección anunciando a su clase que estarán involucrados en un “gratis-para-todos”. Pregúnteles qué creen que quiere decir con esto (ellos deben pensar que será una “lucha” o una clase donde ellos serán libres de hacer lo que deseen). Luego de una breve discusión sobre lo que pueda ser “gratis-para-todos”, infórmeles que tendrán una clase de excursión a la clase de los niños y a la de los adultos para entregarles regalos que son “gratis para todos”. (Asegúrese de que los profesores de Escuela Dominical de niños pequeños y de adultos tienen consciencia de su visita. Explique brevemente a los profesores lo que sus estudiantes van a hacer). Entregue a sus estudiantes los regalos gratis que llevarán a los niños pequeños. Estos regalos pueden ser dulces, pequeños juguetes, galletas, etc. También entregue los regalos gratis para dar a los adultos como lápices, bolígrafos, llaveros, galletas, etc. (Asegúrese cuando prepare los regalos de que haya suficiente para todos.) Indíqueles que simplemente entreguen los regalos a los niños y a los adultos. Una vez de vuelta a la clase, pídale hacer un debate sobre las diferentes respuestas que encontraron.

1. *¿Cómo respondieron los niños?*
2. *¿Cómo respondieron los adultos?*
3. *¿Hubo alguna diferencia entre sus respuestas? Si es así, ¿a qué se debe esto?*
4. *¿Alguien les ha entregado algún regalo por ninguna razón? ¿Quién fue y cuál fue el regalo? ¿Cómo se sintieron?*

Como cristianos todos hemos recibido un regalo gratis. No lo merecíamos, pero Dios nos amó lo suficiente para darnoslo. Descubramos un poco más sobre Su amor y sobre ese regalo.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Designe un voluntario para leer Efesios 2:4-10. Luego pida a sus estudiantes trabajar en pequeños grupos o individualmente. Pueden también anotar sus ideas o desarrollarlas a través de un trabajo artístico en una hoja de papel. Necesitan describir la oferta de Dios de salvación, cómo podemos recibirlo, y algunas maneras de responder a eso. Luego de 5-8 minutos, pídale que compartan sus respuestas. Utilice los siguientes puntos para discutir o para tocar cualquier elemento que quede sin análisis.

- *Efesios 2:4-6: ¿Cuál es el regalo que Dios ofrece?*
- *Efesios 2:8-9: ¿Cómo podemos recibir el regalo de Dios de salvación?*
- *Efesios 2:10: ¿Cómo creen que debemos responder al regalo gratis de Dios de la salvación?*

Algunos de nosotros podemos necesitar práctica para responder en general. A veces debemos observar de cerca para ver qué está ocurriendo en nuestras vidas antes de que podamos responder a eso. Hagamos lo que podamos para tener nuestras respuestas en acción.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Antes de la clase, escriba una de las siguientes descripciones en tres tarjetas de 3" x 5" o en tiras de papel (una descripción por tarjeta): 1.) alguien tratando de escalar una montaña. 2.) alguien tratando de darle un regalo a alguien que no quiere recibirlo. 3.) alguien que acaba de ganar un millón de dólares. En clase, entregue las tarjetas a tres de sus estudiantes más creativos. Pídale hacer una representación de la situación dada en las tarjetas. Después de cada representación, pida a la clase que traten de adivinar qué es lo que están haciendo y utilice las siguientes preguntas para el debate.

Después que el intérprete 1 termine, pregunte: *Si tuviéramos que “ganarnos” nuestra salvación, ¿qué sería lo que podríamos hacer?*

Después que el intérprete 2, pregunte: *¿Alguna vez han sido rechazados? ¿Cómo se sintieron? ¿Alguna vez les han dado un regalo que fue rechazado o no apreciado? Si es así, ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo creen que se siente Dios cuando rechazamos Su regalo gratis de la salvación en Cristo?*

Después que el intérprete 3, pregunte: *¿Cuál es la mejor forma de vivir la vida? ¿Debemos ganar el amor de Dios? Si ya somos amados por Dios, ¿de qué manera podemos responder llenos de gozo ante Su amor? ¿Por qué necesitamos responder a Su amor, si ya lo tenemos?*

Cierre en oración.

LECCIÓN 3

¡Unidos Estamos!

TEXTO

Efesios 4:1-6; 2:19-22

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Efesios 4:2

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Comience la lección pasando un pequeño palito (un palillo de dientes) a cada uno de sus estudiantes. Pídale que rompan el palillo. Pregunte si romperlo fue fácil. Luego, seleccione a la persona más fuerte (físicamente) del grupo y pregúntele si puede romper palillos con sus manos. Frente a todos en la clase, pida a la persona seleccionada que intente romper un bulto de 30 palillos unidos por una cuerda o una banda elástica. Haga las siguientes preguntas:

1. *¿Cuántos palillos rompimos cuando todos estábamos rompiendo palillos?*
2. *¿Cuál es la mejor manera de romper los palillos? ¿Por qué?*
3. *¿Por qué creen que es más fácil romper los palillos sueltos que los palillos unidos?*

Espera unos momentos por las respuestas y luego diga: ***Lo que hemos demostrado ahora mismo es la dinámica de unidad entre los miembros de un grupo. La unidad nos hace más fuertes, capaces de lograr más cosas.***

1. *¿Qué sucede cuando no estamos unidos?*
2. *¿Qué cosas crees que tienden a mantener a los miembros de un grupo sin unidad?*
3. *¿Qué es una “unión”? (Una confederación de individuos independientes con un propósito común).*
4. *¿En qué modo consideran que aceptar a Jesús como nuestro Salvador personal es como establecer una unión?*
5. *¿Qué tipo de unión establecemos cuando recibimos a Cristo?*
6. *¿Cuáles son los beneficios de establecer una “unión” con Cristo?*

Para crecer en Cristo debemos aprender a responder al llamado de Dios a la unidad. Veamos qué podemos hacer nosotros para alcanzar esa unidad.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Antes de la clase, escriba en tiras de papel (suficientes para cada uno) títulos de canciones bien conocidas (himnos, coros, incluso canciones seculares simples –para estudiantes con poco o ningún conocimiento sobre la iglesia). En clase, pida a un voluntario que lea Efesios 4:1-6 y un voluntario que lea Efesios 2:19-22. Entregue a cada estudiante una tira de papel con el título de una canción. Luego pida a toda la clase que se ponga en pie y dirija la canción que recibieron (¡Vamos!) como si fueran directores de coro o de orquesta. Pídeles cantar y dirigir su canción a la misma vez. (Si los estudiantes no conocen la canción que les tocó, pueden cantar cualquier otra que conozcan.) Luego de un breve tiempo de caos, pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

1. *¿Cómo creen que sonamos? ¿Por qué?*
2. *¿Creen que hubo unidad? ¿Por qué si o por qué no?*
3. *¿No estábamos cantando todos juntos?*
4. *¿Qué creen que necesitamos hacer para experimentar unidad al cantar? (Cantar la misma canción).*
5. *Teniendo en cuenta lo que acabamos de aprender sobre cómo funciona la unidad, ¿creen que Dios se siente complacido cuando intentamos servirle independientemente unos de otros?*

Elabore una descripción de oficio, o algo así, basado en el pasaje leído. Por ejemplo, ¿Qué hace el Espíritu Santo? ¿Qué hacen los apóstoles y profetas? También discuta las herramientas necesarias para llevar ese oficio (humildad, etc.), así como quién se supone que sea el templo del Espíritu Santo (nosotros). Anime a sus estudiantes a darle una oportunidad a la unidad y poner frente a ellos cualquier desavenencia que puedan tener entre sí. ***Hemos examinado a casi todos los jugadores en este juego de la vida de la unidad –casi. ¿Qué hay con nosotros? ¿Dónde encajamos nosotros en el plan de unidad de Dios?***

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pida a un voluntario que lea Efesios 4:7-16. En una pizarra o en un pedazo de papel dibuje un cuerpo lo mejor que pueda. ***El cuerpo humano está constituido por muchos tipos de células. Cada tipo es capaz de ejecutar una valiosa y diferente función para sostener la vida en el cuerpo. El Cuerpo de Cristo es una espléndida mezcla de personalidades, razas y trasfondos culturales. Con tantas diferencias, ¿qué es lo que tenemos en común como cristianos?*** Deles la oportunidad expresarse, y luego pida que lean Efesios 4:4-6. Deje que identifique los siete “unos” mencionados en esos versículos. Haga una lista con ellos en la pizarra mientras los identifican: Un Cuerpo, Un Espíritu, Una Esperanza, Un Señor, Una Fe, Un Bautismo, Un Dios y Padre. Luego permita a sus estudiantes hacer una lluvia de ideas y anotar las diferencias que pueden tener los cristianos sin afectar la unidad del Cuerpo.

Cierre en oración, haciendo énfasis en la unidad.

LECCIÓN 4

Una Armadura Cristiana

TEXTO

Efesios 6:10-18

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Efesios 6:11

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Divida la clase en dos grupos. (Si su clase es pequeña, permanezcan todos en un solo grupo.) Distribuya periódicos, revistas y cualquier otra publicación a cada grupo. Que un grupo recorte los titulares e historias que consideren que ilustran la maldad en nuestra sociedad. El otro grupo recortará los titulares e historias que consideren que ilustran a las personas que se proyectan en contra de la maldad. Luego de unos minutos de búsqueda, reúnanse todo el grupo y compartan sus historias. Luego, haga las siguientes preguntas de discusión:

1. *¿Qué grupo, consideran ustedes tuvo la tarea más fácil, el que buscó las muestras de maldad o el de las muestras de bondad?*
2. *¿Por qué los periódicos están llenos de malas noticias?*
3. *¿Hay más maldad que bondad o es que sencillamente la maldad vende más periódicos y artículos?*
4. *¿Qué historia de influencias malignas les asusta más?*
5. *¿Qué historia de personas que se proyectan en contra de la maldad les inspira más?* (Esta pregunta asume que sus estudiantes encontraron una historia tal. Si no tienen suerte con ninguno de los documentos que usted repartió, pídale que compartan una historia similar desde su experiencia.)
6. *¿Creen ustedes que los cristianos tienen más protección de la maldad y más poder contra ella que los no cristianos? ¿Por qué si o por qué no?*

¡Echemos un vistazo a como Dios nos prepara para enfrentar la maldad y triunfar sobre ella!

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Designe a un voluntario que lea Efesios 6:10-17. Divida la clase en seis grupos. (Si su clase es pequeña, realice esta actividad en un solo grupo.) Entregue a cada grupo suficiente cantidad de periódicos y papel de aluminio (un rollo de papel de aluminio es suficiente). Diga a sus estudiantes: ***Este pasaje compara la armadura de un soldado romano con la armadura espiritual que todos tenemos en Cristo. Construyamos nuestra propia versión de estas piezas de la armadura.*** Que cada grupo construya una pieza de la armadura mencionada en Efesios 6 como se cita a continuación:

1. Grupo Uno: El cinturón. Esta porción de la armadura era usualmente de cuero o placas de metal.
2. Grupo Dos: La coraza. Generalmente eran hechas de cuero, bronce, otros metales y a veces de oro.
3. Grupo Tres: Calzado. A menudo eran cubiertos con metal o cuero para proteger la pierna, la rodilla y el tobillo.
4. Grupo Cuatro: El Escudo. El arma defensiva más antigua y común era usualmente hecha de bronce y cobre o cuero y madera.
5. Grupo Cinco: El Yelmo. Los antiguos yelmos eran parecidos a cascos hechos de cuero
6. Grupo Seis: La Espada.

Cuando concluyan esta tarea, haga estas preguntas:

1. ***¿Quién es nuestro enemigo?***
2. ***¿Cómo nuestro enemigo intenta derrotarnos?***
3. ***¿Qué son sus dardos encendidos?***

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Seleccione a una persona que no sienta pena para vestirse con la armadura. Mientras los estudiantes van colocando cada una de las piezas, una por una, pídale hacer un debate sobre el uso específico de esa pieza de la armadura y contra qué tipo característico de maldad nos protege. Ejemplos de esto podrían ser: “la espada”: Conocer la Palabra de Dios nos protege de ser descarriados por mentiras y engaños. La Palabra de Dios está representada por una espada porque ella separa lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso. “La Oración” es la última pieza esencial para completar nuestra armadura. ***Tomemos un momento para orar y pedir la ayuda de Dios, especialmente cuando enfrentamos situaciones difíciles, y Su dirección, para que nos enseñe a cómo usar el regalo de la armadura de Dios.***

LECCIÓN 5

Mayordomas del Reino

TEXTO

Génesis 1:26-28; Mateo 24:45-51

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Hechos 17:24-28; Filipenses 3:17-21

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Prepare varias tarjetas pequeñas con nombres de objetos escritos en ellas. Estos objetos o artículos deben variar de los baratos hasta lo extravagante; y de artículos que sean comestibles hasta duraderos. Ejemplos pueden ser: libro, una pequeña herramienta, ropa, cepillo de dientes, papel, dulces, o artículos de mayor tamaño como, carro, casa, o maquinaria. Distribuya las tarjetas e indíquele a la clase que alguien les ha pedido prestado esa semana un artículo en particular (o tipo de artículo). *¿Cómo esperan ser tratados al ser los dueños de esos artículos?*

Tome un momento y permita que los estudiantes debatan cómo ellos desearían que trataran a su propiedad si alguien lo pidiera prestado. Haga una lista en la pizarra o en un pedazo de papel. Anote la diferencia entre los artículos caros y los baratos, entre los artículos que se usan cuando hay un préstamo y los que casi no muestran señales de uso cuando se usan adecuadamente. Pregunte también, *“¿Estarían o no estarían dispuestos a prestar estos artículos?”* Ahora pídale que cambien de posición, y miren el objeto desde el punto de vista de la persona que pide prestado. *¿Qué diferencia hay en su tratamiento y uso del artículo cuando sabes que pertenece a otra persona?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a cuatro voluntarios que lean cuatro pasajes diferentes de las escrituras, luego divida la clase en cuatro grupos, si es posible. Si tiene una clase pequeña, forme dos grupos que pueden ser incluso de dos personas. Asigne a cada grupo un concepto y un pasaje clave relacionados con la mayordomía: Imagen de Dios (Génesis 1:26-27), Siervo (Mateo 24:45-51), Linaje (Hechos 17:24-28), Ciudadanía en el Reino de Dios (Filipenses 3:17-21). Pídale que desarrollen una presentación de 3 a 5 minutos sobre cómo piensan que ese concepto en particular se relaciona con una interpretación de mayordomía en una vida entera. Mientras van trabajando en sus pasajes, guíeles a encontrar las respuestas que sean realmente relevantes en las escrituras y los conceptos listados.

Seguidamente, distribuya artículos con noticias de tragedias, problemas, controversias o cualquier muestra de situaciones difíciles de los periódicos (o copias de ediciones más grandes de otras ciudades). Vea particularmente situaciones causadas por mal uso o malinterpretación de los principios de Dios. Ejemplos pueden ser historias de robos, disturbios en la comunidad, comportamientos adictivos, controversias en cuanto a finanzas, violencia doméstica, crisis de pobreza mundial, desastres ecológicos, etc. Mantenga la clase en los grupos pequeños y distribuya estos artículos entre ellos. Pídales que determinen como una visión o hechos apropiados de servicio pudieran eliminar o ayudarían a aliviar los problemas presentados.

1. *¿En que difiere la vida de los creyentes de los no creyentes en cuanto a nuestro enfoque de la vida y sus dificultades?*
2. *¿Qué responsabilidad tiene un cristiano en el tratamiento de los problemas de la comunidad y el mundo?*

Haga todo lo posible para que los miembros de la clase sean creativos y específicos.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Escriba la palabra “mayordomía” con letras bien marcadas en la pizarra o en un pedazo de papel. Haga un juego de asociación de palabras y pregunte: *¿Qué palabra viene a tu mente cuando yo digo la palabra “mayordomía”?* Luego de varias sugerencias, pida a la clase que elabore una definición de esta palabra. Recuérdeles que mientras Dios desea que seamos buenos mayordomos de nuestras posesiones, también desea que seamos buenos administradores de nuestras relaciones, del tiempo, de los recursos, etc.

Termine en oración.

LECCIÓN 6

¿Hay Tiempo Suficiente?

TEXTO

Lucas 10:38-42; 1ra Corintios 7:29; Efesios 5:15-17; Colosenses 3:23, 4:2-5

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Ef. 5:15

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Como grupo lean Efesios 5:15-16 y Colosenses 4:2-5. Luego escriba las palabras “Haz lo mejor en cada oportunidad” en la pizarra o en un pedazo de papel. Divida al grupo en dos secciones. A uno asígnele la vida de Jesús en los evangelios, al otro la vida de Pablo en Hechos y las epístolas. Cada grupo vendrá con al menos cuatro ejemplos de cómo Jesús y Pablo practicaba la mayordomía del tiempo – usando bien su tiempo. Deles la oportunidad para presentar sus hallazgos y comentar.

1. *¿Cómo pudieran Jesús y/o Pablo convertirse en modelos para nuestro manejo personal del tiempo?*
2. *¿Qué limitaciones enfrenta ustedes que ellos no tuvieron?*
3. *¿Cómo el sentido de misión que tienen filtra las actividades que eligen hacer y no hacer?*
4. *¿Qué pasos están tomando para entrenar a otros, que continuarán con la misión después que se hayan ido?*

24

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a alguien del grupo que lea 1ra de Corintios 7:25-38 en alta voz. Pida a la clase ideas que puedan tener con respecto a la situación sobre la cual estaba escribiendo Pablo. ¿Están o no de acuerdo? Pida al grupo que respondan las siguientes declaraciones como verdaderas o no verdaderas en sus propias vidas:

1. *A menudo olvido cosas, como mensajes, horarios y citas.*
2. *A menudo me hallo gastando mi tiempo y energías en actividades no productivas.*
3. *Me falta tiempo para las relaciones con los demás.*
4. *Tengo dificultades para sentirme bien con la calidad de lo que estoy haciendo.*
5. *Paso mucho tiempo haciendo cosas que últimamente no importan o son inconsistentes con mi propósito en la vida.*

Forme 3 grupos pequeños y asigne a cada uno un pasaje diferente de la escritura.

1. Sólo una cosa es importante: Lucas 10:38-42. (Nuestro tiempo debe ser programado alrededor del principio de acercarnos más a Jesús.)
2. Haz lo mejor en cada oportunidad: Efesios 5:15-16; Gálatas 6:10, Colosenses 3:23; 4:5. (Nuestro tiempo debe estar controlado por un sentido de misión.)
3. El tiempo es corto: 1ra Corintios 7. (Ya que el Señor va a volver, necesitamos tener un sentido de la urgencia de hacer la obra del Señor.)

Pida a los estudiantes que hagan un comercial, de radio o televisión, para ser actuado o leído. Este comercial debe hacer énfasis en la importancia del principio fundamental en las escrituras respecto a ser buenos administradores del tiempo. Luego de darles de 5 a 6 minutos para prepararse, pida que presenten su comercial. Después, pídeles que hablen sobre su área en particular y porque lo interpretan como lo hicieron.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pida a cada miembro de la clase que formen un grupo de dos o tres personas con aquellos que comparten usos similares del tiempo. Deberán compartir entre ellos lo que han descubierto para usar mejor el tiempo. Este momento debe ser libre de culpa impuesta o instrucción exagerada. Los grupos pueden terminar la sesión con una oración entre ellos.

LECCIÓN 7

Una Nueva Visión de Bendiciones

TEXTO

Lucas 10:25-35; 12:13-34; Hechos 20:32-35; 2da Corintios 9; Efesios 1:3

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Ef. 1:3

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Escriba las siguientes declaraciones en la pizarra o en un pedazo de papel y pregunte a sus estudiantes si están de acuerdo o no con ellas:

- 1. Ser rico no tienen nada que ver con que alguien sea o no cristiano.*
- 2. Jesús nos mandó a dar todo lo que tenemos a los pobres.*
- 3. Si seguimos a Jesús, probablemente nos volveremos ricos.*
- 4. En el mundo, los ricos seguirán prosperando mientras los buenos sufren.*

Pida a los estudiantes que piensen para responder. ¿Son totalmente ciertas, parcialmente ciertas, o totalmente falsas?

- 1. ¿Cómo alguien puede llegar a cada una de estas conclusiones basado en su interpretación de la Escritura?*
- 2. ¿Cómo se dirían correctamente?*

Si quieren divertirse un poco con esto, contacte con cuatro miembros de la clase previo a la sesión, y asígnele una de las cuatro declaraciones. Pídale que hagan una investigación y se preparen para argumentar la verdad de su declaración. Haga una introducción a la sesión señalando que discutirán sobre los cristianos y su dinero, e inmediatamente que uno de ellos comience a exponer sus argumentos, seguido por los otros tres.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en tres grupos. Asigne a cada grupo una de las siguientes parábolas para leer juntos: Lucas 10:25-37; Lucas 12:13-21; y Lucas 16:19-31. Luego que cada grupo basado en la parábola que le tocó, responda las siguientes preguntas.

1. *¿Cuál es el enfoque de riqueza de la persona?*
2. *¿Cuál fue el resultado de ese enfoque?*
3. *¿Cuál sería la “parábola paralela” de esta perspectiva hoy en día?*
4. *¿Cómo una diferente respuesta en nombre de la persona hubiese resultado en un final diferente?*

Reúna a todos nuevamente y pida a alguien exponer al frente su parábola al resto de los grupos, basado en las respuestas de las cuatro preguntas anteriores. Luego de cada exposición, haga una lista en la pizarra o en un pedazo de papel con las características similares y diferentes de los tres personajes principales.

Debe haber alguien en su iglesia que viva una vida modelo respecto a su administración del dinero; pida a esa persona que venga y charle con el grupo sobre sus experiencias. Puede haber varias personas y entonces formar un panel. Personas mayores, con más experiencia tanto en los negocios como en su vida personal, que conocen el arte de ser un mayordomo fiel, puede ser especialmente beneficiosas para los jóvenes, los cuales pueden estar lidiando con opciones diferentes de estilos de vida que serán sus patrones para la vida. Anímelos a preguntar y debatir las respuestas.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Como grupo, elaboren un proyecto, de corto plazo o de continuidad, que les dé la oportunidad de involucrarse financieramente en la vida del reino de Dios. Para comenzar, lea Hechos 20:34-35 y 2da Corintios 9:11, y haga énfasis en el intento de Dios de suplirnos de toda la riqueza que podamos tener, para que podamos ser capaces de ayudar a otros. Pida a la clase sugerencias de cómo ellos, individualmente, pueden involucrarse en ayudar a otros financieramente. Luego dirijan el debate hacia el proyecto del grupo. Sugíérales involucrarse con una orfanato de niños con SIDA, o una hospital que trate a personas con SIDA, o apoyar a alguna familia en la comunidad que haya experimentado una gran tragedia. Son jóvenes, pero hay algo que pueden dar, ya sea tiempo o dinero.

LECCIÓN 8

Mi Cuerpo, Su Templo

TEXTO

Salmo 8:5; 139:13-18; 1ra Corintios 6:12-20; Efesios 5:28-29; 1ra Tesalonicenses 4:3-8

VERSÍCULO A MEMORIZAR

1 Tesalonicenses 4:3-4

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Antes de la sesión haga los arreglos para traer artículos de valor a la clase. Puede contactar algunos miembros de la iglesia para que le ayuden a hacer una buena y justa representación de objetos de valor. Muestre los artículos al comienzo de la sesión. Pregunte a los miembros de la clase cuánto creen que valen estos artículos. Las opiniones pueden variar, por supuesto; algunos pueden creer que realmente no valen tanto. Pregunte, *¿Qué hace que estos artículos valgan tanto?* Algunos pueden responder que el precio que pone el vendedor es lo que determina el valor; sin embargo, las tiendas están llenas de artículos con sobreprecio y que nunca se compran. *¿Qué es lo que determina el valor de un artículo? Generalmente, es lo que alguien está dispuesto a pagar por él.*

Luego pregunte, *¿Cuánto vale tu cuerpo?* Aunque es una pregunta hipotética, puede obtener respuestas que varíen desde el costo actual de los químicos, a una gran cantidad de dinero que alguien pueda pagar por un tratamiento que necesita para permanecer vivo. Remita al grupo a 1ra corintios 6:20a. *¿Cuál es el precio que manejo Pablo para decirnos que debemos entregar nuestros cuerpos a Dios?* (Su Hijo, Jesucristo) Sea sensible al hecho de que algunos de sus jóvenes pueden estar batallando con asuntos del cuidado de su cuerpo, como el sexo o el alcohol. Trate de no señalar a nadie o hacer que alguien pueda sentirse incomodo con este tema. El objetivo no es descubrir públicamente a alguien. Use esto como una declaración transicional hacia la presentación del estudio.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Lea los siguientes pasajes bíblicos: Salmo 8:5; 139:13-18; 1ra Corintios 6:12-20; Efesios 5:28-29; 1ra Tesalonicenses 4:3-8. Luego divida la clase en tres grupos de discusión y asígneles uno entre tres temas relacionados con la mayordomía o cuidado del cuerpo como la autoestima, el sexo y el alcohol. Pídales que elaboren declaraciones sobre estos asuntos y el estilo de vida cristiana, utilizando los pasajes bíblicos leídos, para un mundo que parece ir en otra dirección. ***¿Cómo pudieran comunicar principios bíblicos de manera que los no creyentes puedan entender y relacionar?*** Una preparación avanzada puede rendir una mejor discusión. Tome tiempo a principio de la semana para hacer contacto con tres de los miembros de su clase para pedirles que dirijan el debate, entregándoles las referencias bíblicas y algunas ideas claves.

Cuando los grupos concluyan, pídale que presenten sus conclusiones a la clase. Como líder, haga el papel del no creyente y reaccione o muestre desacuerdo con sus enfoques. Desafiéndolos a ir más profundo en sus pensamientos. Una opción puede ser que los tres miembros que se prepararon en su asunto en particular se dispongan a formar parte de un panel. Cada uno hará una breve presentación y luego responderán las preguntas del grupo. Pida a algunos miembros de la clase que piensen desde la perspectiva de un no creyente y desafíen los puntos de vista del panel, para que tenga lugar un debate más profundo.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Hay dos formas en las que puede enfocar un tiempo de compromiso para los estudiantes para presentar sus cuerpos como “sacrificios vivos” (Romanos 12:1).

1. Entregue a cada uno en la clase una hoja de papel para que escriban tres cosas que pueden hacer esta semana en las áreas en particular donde están batallando para ser mayordomos sabios de su cuerpo. Cuando todos terminen, haga una oración de compromiso para poder vivir lo que escribieron.
2. Pida a los estudiantes que formen parejas con alguien con quien puedan compartir respecto a una lucha en particular que tengan y hagan una oración conjunta de compromiso.

Cierre en oración los unos por los otros.

LECCIÓN 9

¿A quién pertenezco?

TEXTO

Salmo 139:13-14; 1ro Samuel 16:7; Efesios 2:10; Gálatas 2:20

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Salmo 139:14

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Distribuya bolígrafos o lápices y papel a los estudiantes. Pídales que doblen el papel por la mitad. Dígalos que tienen 47 segundos para escribir al menos 10 palabras en el papel que los describan físicamente, espiritualmente o intelectualmente. (Hágales saber que pretende leer sus descripciones al resto de la clase para que no escriban nada que pueda avergonzarlos personalmente.) No deben dejar que nadie vea sus descripciones. Luego de terminar, recoja los papeles en orden aleatorio. Léalos a la clase, pidiéndoles que intenten adivinar la identidad del autor. Si su clase es muy grande, lea algunos según el tiempo de que disponga.

A continuación de esta actividad, mantenga los papeles cerca para que pueda distribuirlos nuevamente. En sus propias palabras, diga, *Cada uno de nosotros tiene su propia identidad, pero a veces descubrimos que somos muy parecidos a muchas personas de nuestra edad.*

1. *¿Cuán importante es ser como otros jóvenes de nuestra edad?*
2. *¿Cuáles son las características de un joven típico?*
3. *¿Un joven típico luciría y actuaría en televisión o en una revista en la forma en que hemos descrito?*
4. *¿Cuán importante es para Dios que luzcamos y actuemos como todos los demás?*
5. *¿Hay alguna característica en la lista que sería inapropiada para un joven cristiano tener? ¿Cuáles? ¿Por qué?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Entregue a los estudiantes una colección de botones, hilo, cuentas o algunos otros materiales útiles para una creación artística que pueda reunir en la iglesia o la casa. Dígalos que tienen aproximadamente 5 minutos para elaborar un modelo de una herramienta o máquina que puedan usar en la casa o la escuela. Cuando terminen sus modelos o al concluir los 5 minutos, que cada

uno pase su creación hacia la persona de su derecha. Esa persona intentará explicar el diseño de su vecino—sin ayuda del creador. Luego de unos intentos, permita que los estudiantes expliquen sus propias creaciones.

Aprendimos algo importante de este experimento—sólo el creador entiende mejor cómo funciona su propia creación. Ocurre lo mismo con Dios. Él nos creó y nos comprende mejor que nadie. Veamos que dice la Biblia respecto a cómo desea Dios que seamos.

Pida voluntarios que lean cada uno de los siguientes pasajes. Luego de que el voluntario lea un pasaje, pida a la clase que responda la pregunta que corresponde:

1. ***Salmo 139:13-14: ¿Por qué podemos confiar en Dios para que nos ayude a encontrar nuestra identidad?***
2. ***Efesios 2:10: ¿Cuál fue el plan de Dios para nosotros cuando nos creó como Su “obra de arte”?***
3. ***Gálatas 2:20: ¿Qué significa para nuestra identidad ser “crucificados con Cristo”? ¿Cómo podemos comenzar a tomar la identidad de Cristo?***
4. ***1ro Samuel 16:7b: ¿Qué diferencia hay en la forma en que Dios nos ve y la forma en que nos ven nuestros amigos?***
5. ***¿Qué cualidades interiores en nuestras vidas complacerían más a Dios?***

Si aceptamos a Jesucristo como Señor de nuestras vidas, debemos encontrar nuestra identidad en Él. Veamos algunas características de Cristo.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Reparta nuevamente los papeles de la primera actividad de modo que todos tengan su propio papel. Asegúrese que cada estudiante tenga lápiz o bolígrafo. Indíqueles que en el otro lado del papel hagan una lista con 10 palabras que describan el carácter de Jesucristo. Pídales que se preparen para hacer referencia a una historia en particular o un pasaje sobre Jesús que demuestre cada una de esas palabras. Luego de que concluyan, pida voluntarios que compartan algunas de sus descripciones. Explique que nuestra meta como cristianos es tomar la identidad de Cristo.

Observen las características de Cristo que escribieron en sus papeles. Circulen cualquier palabra que los describa a ustedes en este momento. No circulen aquellas que no se apliquen a ustedes ahora. (Deles un tiempo para que hagan esto). ***Todos nosotros podemos ver que probablemente tenemos un número de cambios que hacer o áreas en las cuales crecer antes de volvernos totalmente como Cristo.***

Cierre en oración.

LECCIÓN 10

Entrenando tu Cerebro

TEXTO

Romanos 12:1-2; 1ra Pedro 1:13

VERSÍCULO A MEMORIZAR

1ra Pedro 1:13

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Coloque una campana o algún otro objeto que haga ruido en el centro del salón o en una mesa y divida la clase en dos equipos. Pídales que se organicen, ya sea sentados o de pie, a la misma distancia de la campana. Lea en alta voz las siguientes 5 situaciones, comenzando cada pregunta con “¿Qué harías tú si...?” Dígalas que no hay respuestas correctas o incorrectas, que sólo está buscando la respuesta más rápida (el que llegue primero a sonar la campana). Utilice algún otro dispositivo para señalar si la campana molesta demasiado a las demás clases.

¿Qué harías tú si...

- 1. Viste a alguien hurtando en una tienda?*
- 2. Tu mejor amigo quiso que lo ayudaras a hacer fraude en un examen?*
- 3. Te diste cuenta que uno de tus compañeros de clase trajo un arma o una navaja a la escuela?*
- 4. Descubres que después que fuiste a una fiesta había bebidas alcohólicas allí?*

Tus amigos quisieron que te fugaras de la escuela para ir con ellos al centro comercial?

Puede entregar un premio sencillo al equipo que tenga más respuestas. *Muchas veces tomamos decisiones rápidas en nuestras vidas sin tomar en cuenta las consecuencias. Hoy descubriremos cómo Dios quiere que usemos nuestras mentes de forma responsable para Él.*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a un voluntario de cada grupo que esté dispuesto a dramatizar algo para la clase. El voluntario puede decirles a los miembros de su equipo lo que va a dramatizar, pero el otro grupo debe adivinar qué es lo que está haciendo. Una persona representará el proceso de transformación de una oruga a una mariposa; la otra persona representará las diferentes etapas de un bebé creciendo hasta llegar a adulto.

Que cada persona haga su dramatización y que el equipo adivine. Luego, explique lo siguiente: ***Ustedes han visto ilustrado para nosotros un proceso de transformación – un sorprendente cambio en la apariencia o el carácter que puede involucrar el cuerpo y la mente completos. Leeremos sobre la transformación que Dios quiere que ocurra en nuestras mentes.***

Pida a alguien que lea Romanos 12:1-2 en alta voz para la clase. Luego pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

1. ***¿De qué formas podemos ofrecerle a Dios nuestros cuerpos en sacrificio?***
2. ***¿Qué creen que significa para nuestras mentes ser transformadas?***

Transformar nuestras mentes también significa tener la mente preparada para la acción.

Ahora que alguien lea 1ra Pedro 1:13. Luego de la lectura, pregunte,

1. ***¿Qué ejemplo hay de formas en las que pueden “preparar sus mentes para la acción”?***

Quiero que incluyan cosas que se evitan, para que nuestras mentes estén libres de aquello que nos inhibe de mantener la mente en Cristo y en hacer Su voluntad, y las cosas que debemos hacer. Si necesitan ayuda, sugiera que cosas para evitar pueden ser cierta música, actividades, revistas que puedan ir en contra de los valores cristianos. Las cosas que debemos hacer pueden incluir lectura diaria de la Biblia, tomar notas en los sermones, unirse a un grupo de estudio bíblico, y mejorar el rendimiento en la escuela.

Dios necesita cristianos bien informados y buenos pensadores con vista a tomar decisiones sabias. Tenemos muchas decisiones en la vida que no son fáciles de tomar. Dios quiere que usemos nuestras mentes para tomar sabias decisiones que le complazcan a Él. Detengámonos aquí y echemos un vistazo a cuán bien estamos preparando nuestras mentes.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

¿Qué funciones dentro de la iglesia requieren de buenas habilidades para pensar? Ellos pueden mencionar funciones tales como tesorero de la iglesia, miembro de la junta, pastor, maestro de Escuela Dominical, etc. Recuérdeles que ellos están preparando sus mentes desde ahora para poder ocupar esas funciones, y que cada decisión que tomamos afecta nuestro futuro.

Cierre la sesión con una oración. Agradezca a Dios por darle a cada uno una buena mente. Declare que Él los llenará de poder para usar sus mentes para servirle.

LECCIÓN 11

Manejando la Libertad

TEXTO

Lucas 15:11-23; 1ra Pedro 2:16-17, 1ra Corintios 9:19-23

VERSÍCULO A MEMORIZAR

1ra Pedro 2:16

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Divida la pizarra o papelógrafo en dos. ***Hagamos una lluvia de ideas con todas las cosas que ustedes pueden hacer ahora que no les eran permitidas cuando tenían 5 años.*** (Por ejemplo, cruzar la calle solos, quedarse solos en casa por un corto tiempo mientras su mamá va a la tienda.) Haga la lista en un lado de la pizarra o papelógrafo.

Ahora describan las responsabilidades que tienen actualmente que no tenían cuando tenían 5 años. (Por ejemplo, sacar la basura, cuidar de hermanos o hermanas más pequeños, mantener limpio su cuarto; o ayudar en alguna tarea de la cocina o la limpieza de la casa.) Escriba esto en el otro lado de la pizarra.

Cuando ambos lados estén llenos, explique, ***todos probablemente estén de acuerdo que nuestra libertad aumenta a medida que crecemos, pero también aumenta nuestra lista de responsabilidades. Lo mismo ocurre en el aspecto espiritual de nuestras vidas.***

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a dos estudiantes voluntarios que lean la historia del hijo pródigo que se encuentra en Lucas 15:11-24. Una persona leerá la historia del hijo en los versículos 11-20a. Luego paren la lectura y haga las siguientes preguntas:

1. ***¿De qué cosas de la casa puede haber estado huyendo el hijo?***
2. ***¿Qué creen que esperaba encontrar cuando dejó su hogar?***
3. ***¿Qué fue lo que en realidad encontró?***
4. ***¿Cuál fue la actitud del hijo cuando finalmente retornó a casa?***

Pida al segundo voluntario que lea la historia del padre en los versículos 20b-24. Luego haga las siguientes preguntas al grupo:

1. *¿Cuál fue la diferencia entre la reacción del padre y lo que el hijo esperaba?*
2. *¿Creen que el hijo merecía una celebración en su honor?*
3. *¿Cómo podemos comparar las acciones del padre con las de nuestro Padre Celestial?*
4. *¿Qué creen que aprendió el hijo sobre el verdadero significado de libertad?* (Asegure algunos puntos como que la verdadera libertad viene cuando aceptamos los límites que Dios nos pone. Estos son para nuestra protección, y siempre vienen acompañados de responsabilidad.)

Seguidamente, pida a alguien que lea 1ra Pedro 2:16-17 y 1ra Corintios 9:19-23. Haga las siguientes preguntas para ayudarlos a descubrir la responsabilidad del servicio que acompaña nuestra libertad en Cristo:

1. *¿Qué responsabilidad viene con nuestra libertad en Cristo?*
2. *¿Cuál era la razón principal de Pablo para convertirse en esclavo de otros?*

Cuando encontramos verdadera libertad en Cristo, queremos ser obedientes a Él. Una de las mejores maneras para hacer esto es comenzar a servir a otros.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pida a sus estudiantes que tomen unos minutos a solas y en silencio para evaluar su servicio a los demás y a Cristo. Si alguien desea compartir su posición espiritual, dígalos que son bienvenidos a hacerlo, pero no señale ni avergüence a nadie. Luego de un tiempo de quietud, pídeles que inclinen sus rostros mientras van terminando su evaluación personal. Cuando todos terminen y tengan el rostro inclinado, ore en alta voz por su clase. Pida a Dios que les ayude a encontrar libertad en Él y comiencen a aceptar la responsabilidad que Él quiere que tengan. Declare que Dios les mostrará cómo ser obedientes a Su voluntad encontrando un lugar donde puedan servir.

LECCIÓN 12

Tomando Responsabilidad

TEXTO

Josué 24:15; 1ra Corintios 9:24-25; Filipenses 2:12-13; 2da Pedro 1:3-8

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Josué 24:15

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Pida a un voluntario que haga de padre en esta actividad. Escriba alrededor de 10 preguntas como las que se presentan aquí, en un pequeño pedazo de papel, y coloque los pedazos de papel en una pequeña caja o recipiente. El “padre” sacará una pregunta al azar de la caja y hará la pregunta a un miembro específico de la clase, que responderá dando excusas. Puede hacer la misma pregunta a más de una persona en el grupo, pero asegúrese que todos puedan responder al menos una vez. El “padre” debe responder al estilo típico que lo hacen los padres. Las preguntas pueden ser: ¿Por qué no limpiaste tu cuarto como te pedí que lo hicieras? ¿Por qué siempre vas a estar con tus amigos cuando hay tanto trabajo por hacer aquí? ¿Cómo pudiste sacar malas notas en matemática? ¿Cómo es que siempre tienes tiempo para andar con tus amigos y no tienes tiempo para ayudar en la casa? Cuando todos hayan podido responder a las preguntas, permita que los estudiantes seleccionen las excusas favoritas. Pídales que seleccionen la “excusa más loca”, la excusa más creíble”, y “la excusa más difícil de discutir”.

Todos somos buenos dando excusas, pero es simplemente una forma de evadir la responsabilidad. A veces nos quejamos de nuestras responsabilidades, pero todos deben compartirlas si la familia quiere trabajar juntos y apropiadamente. Debemos tomar responsabilidad también si queremos que nuestra vida espiritual tenga éxito.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Si hay espacio apropiado en su aula, pida a cuatro voluntarios que demuestren cómo cada una de las siguientes personas correría en una carrera. Si el espacio no lo permite, pídale que usen pequeños carros de juguete o dramatizen lo que haría cada persona.

1. Kevin está corriendo porque sus amigos están en la carrera. No quiere ponerle mucho esfuerzo, y no le interesa si gana.
2. Tania está realmente interesada en participar en la carrera. Hace un buen comienzo pero es fácilmente distraída durante el camino por los espectadores que la están animando.

3. Dexter ha decidido entrar en la carrera esta mañana. No se ha preparado, rápidamente se queda sin aliento, y se retira luego de 100 yardas.
4. Tracie ha estado entrenando para esta carrera durante seis meses. Pone su mira en la línea de meta y está resuelta a llevarse el premio a casa.

Después de la simulación de la carrera, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Qué ventajas tiene Tracie que la pueden ayudar a ganar la carrera?*
2. *¿Qué cosas alejan al resto de poder ganar la carrera?*

Seguidamente, pida a alguien que lea 1ra Corintios 9:24-25. Luego diga, *nuestras vidas espirituales pueden ser comparadas con correr una carrera. Si planeamos ganar la carrera, llevará disciplina. Eso significa aceptar alguna responsabilidad para nuestro propio entrenamiento espiritual en lugar de depender de los demás.*

Pida a alguien que lea Filipenses 2:1-13. Pregunte a los estudiantes, *¿Qué esperaba Pablo que hicieran los filipenses?* (Vivir de tal modo que mostraran que son de Dios; continuar obedeciendo a Dios; aceptar la responsabilidad de vivir en armonía con los demás.)

Dios nos ha dado recursos y herramientas para cumplir con nuestras responsabilidades espirituales. Echemos un vistazo a algunas y veamos cómo podemos usar los recursos de Dios.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pida voluntarios que compartan sus respuestas en alta voz con el resto de la clase.

1. *¿Quién era el principal responsable de tu crecimiento espiritual cuando eras niño?*
2. *¿Qué cosas específicamente ellos implantaron en tu vida?*
3. *Ahora que estás creciendo, ¿quién es el principal responsable de tu crecimiento espiritual?*
4. *¿En qué áreas has comenzado a tomar tu responsabilidad en..*
 - a. *estudiar la Palabra de Dios*
 - b. *memorizar las Escrituras*
 - c. *tratar a otros con respeto*
 - d. *compartir tu fe con los amigos*
 - e. *resistir la tentación de pecar*
 - f. *transformarte en un siervo*
 - g. *mejorar tu mente*
 - h. *desarrollar las actitudes de Cristo.*

Que un estudiante lea 2da Pedro 1:3-8. Explique que, *Dios ha hecho todo lo que puede hacer para darnos el poder para vivir vidas santas. ¡Queda por nuestra parte la responsabilidad de hacer que esas cosas crezcan en nuestras vidas! Por medio de la ayuda el Espíritu Santo debemos cultivar estas cualidades en nuestras vidas.* Cierre en oración.

LECCIÓN 13

Demasiado Cerca del Borde

TEXTO

Proverbios 1:10-19; 14:12; Mateo 16:21-25

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Proverbios 14:12

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Previamente a la clase, escriba varias situaciones de tentación en pequeños pedazos de papel (tentación sexual, tentación con bebidas alcohólicas, mentira, peleas, robos, etc.) En clase, colóquelos en una lata, un recipiente, un sombrero u otro tipo de contenedor. Pida a un estudiante que saque una papelito al azar y lo lea en alta voz. Pida a la persona cuya fecha de cumpleaños sea la más cercana a la del voluntario que leyó, que responda la situación. Permita a otro miembro de la clase ofrecer brevemente una respuesta diferente si lo desea. Repita la operación hasta que todas las situaciones hayan sido discutidas. De espacio a la variedad de respuestas, y no deseche ningún pensamiento o idea. Anímelos a buscar los valores que se esconden detrás de cada decisión que pueda tomarse en cada situación. Cuando terminen de discutir la última situación, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Cómo les va tomando decisiones difíciles?*
2. *¿Por qué creen que a veces caemos en tentación de hacer cosas egoístas y peligrosas?*
3. *¿Qué creen que puede alejarlos de caer en la tentación de hacer lo incorrecto?*

A menudo somos tentados a hacer cosas que sabemos que son malas. Hay emoción en hacer algo que está prohibido o que nunca antes hemos hecho. Es tentador dejarse llevar por la multitud o tratar de hacer algo que suena emocionante. El problema de seguir nuestros deseos por el entusiasmo es que las consecuencias pueden ser muy serias. Echemos un vistazo a lo que tiene que decir la Biblia con respecto a estilos de vida riesgosos.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en cuatro grupos y asígnele una de las siguientes porciones de la Escritura a cada uno. Si su clase es pequeña, recuerde que una persona puede ser un equipo y que puede asignar más de un pasaje a un grupo.

- **Proverbios 1:10-14**
- **Proverbios 1:15-19**
- **Proverbios 14:12**
- **Mateo 16:24-25**

Indique a cada grupo que lean su pasaje y trabajen juntos para descubrir su significado básico y condensado, usando el lenguaje cotidiano. Dé 5-7 minutos para que trabajen en esto. Ofrezca asistencia y sugerencias para ayudarlos a comenzar. Cuando terminen, que cada grupo seleccione una persona que lea su pasaje y otra que exponga la versión revisada o condensada que elaboraron.

Luego de cada exposición, pida a la clase que responda las siguientes preguntas:

1. *¿Qué tipo de cosas les piden hacer hoy que son como las dichas en los versículos de Proverbios?*
2. *¿Qué otro tipo de cosas lo demás quieren que ustedes hagan?*
3. *¿Qué dicen estos versos que será el resultado final de alguien que elige complacer sus deseos egoístas todo el tiempo?*
4. *¿Qué tipo de vida nos sugiere vivir Jesús?*
5. *¿Qué tipo de ejemplo nos dio Jesús para seguir?*

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Reparta un pedazo de papel y un lápiz a todos en la clase. Pídales que piensen en algunos riesgos negativos que han sido tentados a tomar. Provóquelos con algunos ejemplos. Asegúreles que no tendrán que compartir sus respuestas con nadie. Si lo desean, pueden utilizar un símbolo para representar su riesgo. Después de tomar un momento para recordar estas tentaciones, pregunte si pueden pensar en algún riesgo que han tomado como cristianos. Pídales que los anoten en la misma hoja de papel. Luego de uno o dos minutos, pídale que compartan algunos de sus “riesgos” cristianos.

La vida con Dios no es necesariamente sin sus riesgos. Sin embargo, el riesgo que tomamos con Dios es bueno y beneficia a los demás. Los otros riesgos y tentaciones que son egoístas pueden ser muy destructivos, no sólo para nosotros sino para otros que pueden estar involucrados o afectados por nuestras decisiones. ¿Qué tipo de riesgos desean tomar?

Mientras cierra, indique a la clase hacer una oración dirigida. Pídales que agradezcan a Dios por darles el valor de tomar los riesgos correctos. Que oren buscando dirección cuando sean tentados a tomar riesgos incorrectos. Anímelos a pedir perdón por cualquier elección que les haya hecho caer en tentación.

LECCIÓN 14

Maltrato del Templo

TEXTO

1ra Corintios 6:12-13a, 19-20; Efesios 5:15-18;

VERSÍCULO A MEMORIZAR

1ra Timoteo 4:8

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Comience la clase repartiendo algunos anuncios coloridos de revistas, o piense en algunos ejemplos de anuncios que puedan ver en las calles. Los anuncios deben ser ejemplos para comenzar un debate sobre ingerir bebidas alcohólicas, fumar, desorden alimentario, relaciones sexuales, etc... No todos los anuncios tienen que relacionarse a “malos” hábitos; puede ser simplemente una imagen de un modelo que tipifique la “supuesta” apariencia que debe tener un hombre o una mujer. Divida la clase en grupos. Trate de que sean grupos pequeños. Dígales que pueden seleccionar un anuncio para su grupo (promueva la diversidad entre los grupos; no querrá a todos los grupos tratando los mismos temas de alcohol y cigarrillos). Luego de que cada grupo tenga su anuncio, rételos a crear una imagen “después” de ese anuncio. Por ejemplo, si un grupo selecciona un anuncio sobre fumar, pueden dibujar un hombre con su dentadura dañada, enfermo de los pulmones y tosiendo. Si alguno prefiere dramatizar en lugar de dibujar, permítales hacer un pequeño drama con un “antes” y un “después”.

Disponen de 5 minutos para preparar sus anuncios. Luego que cada grupo presente su “antes” y “después”. Cuando cada grupo haya tenido su oportunidad de exponer, dirija un debate con las siguientes preguntas:

1. *¿Qué hábitos fueron representados aquí?*
2. *¿Por qué los medios tienden a describir estos hábitos como algo emocionante y beneficioso?*
3. *¿Piensan que sus imágenes o dramas de “antes” y “después” representan el hábito con más precisión? ¿Por qué?*
4. *¿Ustedes u otras personas que conocen tienen que lidiar con este tipo de asuntos?*
5. *¿Cómo pueden afectar estos tipos de hábitos una relación con Dios?*

Podemos pensar que lo que hacemos con nuestro cuerpo no es importante para nuestro caminar con Dios. Veamos lo que tiene que decir la Biblia respecto a estos hábitos.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Seguidamente, coloque un pedazo grande de papel o cartulina de una caja donde haya puesto todos los versículos para esta lección (haga esto antes de la clase). Divida la clase en tres grupos. Pida a los grupos que examinen los versículos e identifiquen palabras o frases que hagan referencia al “cuerpo”, “la mente” o “el espíritu”, en dependencia de la asignación de cada grupo. El Grupo Uno buscará referencias al cuerpo, el Grupo Dos referencias a la mente, y el Grupo Tres referencias al espíritu. Cuando todos acuerden qué palabras se relacionan con su designación (cuerpo, mente o espíritu), pídale que las subrayen, las circulen, señalen entre paréntesis, etc. en los versículos que usted puso. Esto puede ser muy divertido si todos los grupos lo hacen a la vez.

El resultado debe ser un complicado laberinto de círculos, líneas y paréntesis. Varias palabras o frases serán marcadas por dos o tres marcadores diferentes. Señale que la Biblia ve a los humanos como personas completas y lo que ocurre con nuestro cuerpo tiene un efecto en nuestras mentes y espíritus también. Discuta qué efectos puede tener la promiscuidad sexual o el abuso de sustancias en la persona completa. Asegúrese de referir nuevamente los estudiantes el pasaje de la escritura, y también referirse a otros pasajes que declaran que mantengamos nuestros cuerpos como templos de Dios.

Hoy hemos escuchado como es la vida cuando causamos daño a nuestro cuerpo en lugar de seguir las orientaciones de Dios.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Seguidamente, reparta pequeños pedazos de papel. Indique a los estudiantes que escriban al principio de la hoja “Yo Elijo” y rételos a escribir frases o una lista de hábitos ya sea para dejar o evitar. Por ejemplo, “Yo elijo no tener relaciones sexuales antes del matrimonio”. O, “Yo elijo no tomar alcohol.” O, “Yo elijo no fumar y destruir mi cuerpo”. Pídale que firmen su hoja al final. Luego reparta sobres para que coloquen sus papeles y los sellen. Antes de devolverlo, pídale que pongan su nombre y dirección por fuera del sobre. Asegúrese de que los papeles no sean leídos. Luego de que pase un mes, envíe los sobres por correo o entrégueselos como recordatorio de su compromiso.

Cierre en oración, pidiendo a Dios que les ayude a desarrollar buenos hábitos que les permitan servir mejor a Dios y les permita disfrutar de la vida a plenitud.

LECCIÓN 15

Victoria Contra Violencia

TEXTO

Romanos 12:17-21

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Miqueas 4:3

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Traiga a la clase varios periódicos de la semana pasada, o piense en algunos reportes de noticias de su comunidad, país o del mundo relacionadas con guerras y violencia. Pida a los estudiantes que busquen en los documentos u observen un video y hagan una lista con todos los actos violentos reportados y de qué tipo (asesinato, robo, violación, asalto, etc.). Luego de unos minutos pida a cada estudiante que comparta su lista.

A continuación de los reportes, haga estas preguntas o unas similares con sus propias palabras:

1. *¿Qué tipo de violencia parece suceder con más frecuencia?*
2. *¿Qué experiencia tienen en la escuela con la violencia?*
3. *¿Qué sienten cuando escuchan, ven o leen respecto a la violencia?*
4. *¿Por qué creen que las personas actúan tan violentamente?*
5. *¿Qué tipo de sentimiento o emoción generalmente guía los actos de violencia?* (Ira, celos, rechazo, decepción, fracaso)
6. *¿Cómo estos sentimientos guían a la violencia?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en dos grupos. Entregue a cada grupo un lápiz, un pedazo de papel y al menos una Biblia. El Grupo Uno será *“Lo que sí se hace”*, y el Grupo Dos será *“Lo que no se hace”*. Pídales que escriban el nombre de su grupo al principio de la hoja. Luego pídales que echen un vistazo a Romanos 12:17-21 y que sigan la lectura con la vista mientras usted lee en alta voz. Cuando concluya pídales que vayan a sus Biblias y anoten cada una de las cosas que sí o no se hacen (en dependencia del grupo en que estén) que puedan encontrar en el pasaje.

La lista completa de **“Lo que sí se hace”** debe incluir estas frases: “procurar lo bueno delante de todos los hombres”, “estar en paz con todos los hombres”, “dejar lugar a la ira de Dios”, “dar de comer y beber a sus enemigos”, y “vencer con el bien el mal”. La lista de **“Lo que no se hace”** debe incluir: “no pagar a nadie mal por mal”, “no tomar venganza”, y “no ser vencido de lo malo.” Pida a los estudiantes que reporten lo que encontraron en el pasaje.

Luego haga las siguientes preguntas con sus palabras:

1. *¿Creen ustedes que es realista vivir según las cosas que sí se hacen y que no se hacen declaradas este pasaje? ¿Por qué sí o por qué no?*
2. *¿Cuán diferente sería nuestro mundo o nuestra comunidad si todos vivieran de esta manera?*
3. *¿Qué tipo de cosas podemos hacer que serían correctas a los ojos de todos?*
4. *¿Pueden pensar alguna otra cosa que el Señor quiere que demos a nuestros enemigos además de alimento y agua?*

Pida a los estudiantes que lean Miqueas 4:3, y luego pídale que piensen en una palabra que resuma el mensaje de este versículo (paz, tranquilidad, no violencia, calma, desarme, etc.) Haga una lista con las sugerencias en la pizarra. Luego pídale que respondan las siguientes preguntas:

1. *¿Creen que es fácil confiar que el Señor solucionará las disputas y argumentos que tienen con otros? ¿Por qué sí o por qué no?*
2. *Describan un momentos en que permitieron que Dios solucionara una disputa que tuvieron con alguien!*
3. *¿Cuáles son los ejemplos modernos de espadas, azadones y hoces?*

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Piense en varias situaciones violentas en la cual sus estudiantes pudieran verse involucrados. Coloque esas situaciones en un contenedor o un sombrero y luego sortee las situaciones una a la vez, léala en alta voz y luego desarrolle una solución pacífica para esa situación. Esta es una oportunidad para que ellos pongan por buena obra lo que han aprendido en los versículos bíblicos de la lección de hoy. Sea sensible al hecho de que puede haber alguien que tenga situaciones violentas en la casa. Si usted sabe algo al respecto, no señale al estudiante que pueda estar lidiando con algo así. Es preferible hablar con ellos en privado después de despedir la clase para saber lo que sienten y como se las están arreglando. Cierre esta lección en oración, pidiendo a Dios que muestre a los jóvenes cómo ser pacificadores.

LECCIÓN 16

El Fruto del Espíritu - Amor

TEXTO

Gálatas 5:22- 23; 1ra Corintios 13

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Marcos 12: 30-31

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Pida a los jóvenes que expliquen las diferentes formas que ellos entienden del término “amor”. Luego divida la clase en grupos de tres o cuatro personas y pídale que organicen un drama o compongan una canción que refleje su concepto de amor. Basado en el drama o la canción, pregunte:

1. *¿Qué escucharon sobre el “amor” en estas presentaciones?*
2. *¿Cómo saben si sienten amor por alguien o algo?*
3. *¿Es fácil o difícil amar a las personas?*

El concepto de amor ha sido diluido en nuestra sociedad. Decimos que amamos el helado, amamos jugar basquetbol, amamos la última canción popular, amamos a nuestra madre, amamos a nuestra novia, y amamos a Jesús. La palabra “amar” no puede ser la misma en todos esos casos. Es importante para nosotros ver lo que quiere decir Jesús con “amor”.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en tres grupos y explíqueles los tres tipos de amor (*eros [amor a la pareja], filio [amor a los amigos, la familia], y agape [amor incondicional por cualquiera]*). Asigne un tipo de amor a cada grupo, e indíqueles que busquen ejemplos en la Biblia donde se demuestre el tipo particular de amor que les tocó. Deberán también elaborar un drama que demuestre como luciría su tipo de amor en estos días. Luego de 15 minutos, reúnanse todos.

Que cada grupo presente su reporte y luego hagan un debate con las siguientes preguntas:

1. *¿Que aprendemos de cada uno de los tres tipos de amor desde estos grupos?*
2. *¿Cuál es el tipo de amor que se haya con más frecuencia en nuestra sociedad? ¿Por qué?*
3. *¿El resultado del amor eros, filio, y ágape es siempre bueno o malo? Explique.*
4. *Todos, sin importar cuán ricos o famosos sean, tienen necesidad de amor – darlo y recibirlo*

Pida a alguien que lea o diga de memoria en alta voz Juan 3:16.

1. *Este es probablemente el primer versículo bíblico que la mayoría de nosotros memorizamos. ¿Por qué este versículo es tan importante?*
2. *¿Cuál es la esencia de este versículo?*
3. *¿Cuál fue la motivación de Dios para enviar a su Jesús a su muerte por nosotros? ¿Fue porque éramos muy buenos, o porque nosotros lo merecíamos, o porque nosotros le amamos tanto o nos lo debía? (Fue simplemente amor.)*

Pida a alguien que lea Marcos 12:30-31 en alta voz para la clase.

1. *Cuando le preguntaron a Jesús cuál era el mayor mandamiento, estos versículos fueron su respuesta. Nosotros comprendemos por qué debemos amar a Dios con todo lo que tenemos, ¿pero cuál es el por qué de la segunda parte? ¿Por qué consideran que Jesús diría que lo segundo más importante después de amar a Dios es amar a los demás?*
2. *¿Qué significa “amar al prójimo como a uno mismo”? ¿Cómo es eso?*
3. *¿Es fácil o difícil de hacer? Explique.*
4. *¿Cómo es posible amar a los demás como a nosotros mismos cuando son malos con nosotros? (Jesús es nuestro ejemplo. Miren cuánto padeció para que pudiéramos ser salvos. Él promete que nunca nos dejará ni nos abandonará. El promete darnos poder para llevar su liderazgo en nuestras vidas.)*

Este pasaje resume de qué trata el amor verdadero, y cuál debe ser nuestra actitud respecto al amor. Dios nos ama tanto y tan incondicionalmente que dio a Su Hijo Jesús para morir por nosotros. Nuestra respuesta a ese amor incondicional que fue derramado por nosotros debe ser amar a los que nos rodean. No, amar a los demás no es fácil. Es realmente muy muy muy difícil. Nuestra sociedad nos ha enseñado que debemos amar a los demás cuando hacen cosas buenas por nosotros, cuando son amables y cuando recibimos algo a cambio. Pero ese no es el estilo de Jesús. Él ama sin garantía de ser amado en cambio. Él ama incluso cuando no es correspondido. ¡Ese es el amor verdadero!

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pida al grupo ponerse de pie para cerrar. Puede tener 1ra Corintios 13 escrito en la pizarra para que el grupo lo lea al unísono, o pedirles que repitan las palabras después de usted. Sin embargo, deben sustituir la palabra “amor” con sus nombres. Comience con el versículo 4, por ejemplo. “_____ (nombre) es paciente, _____ (nombre) es bondadoso. Recuérdeles que esta es una oración de compromiso para poder poner en práctica estas cualidades en sus vidas. Desafíe al grupo a demostrar de alguna manera el amor de Dios donde quiera que vayan. Concluya con una oración por los estudiantes.

LECCIÓN 17

El Fruto del Espíritu - Gozo

TEXTO

Gálatas 5:22-23; Juan 15:9-11

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Santiago 1:2

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

1. *Quisiera que cada uno de ustedes comparta con la clase un momento o momentos donde experimentaron gran gozo, como cuando tu equipo ganó una competencia deportiva, ganaste un gran trofeo, recibiste algo especial de parte de un amigo, ganaste un premio, etc.*
2. *¿Esa alegría duró para siempre? ¿Qué se llevó ese gozo finalmente?*

El gozo del cual estaremos hablando hoy es un producto del Espíritu Santo en nuestras vidas. El gozo que se produce no es dado por el mundo cuando recibes un regalo o cuando gana tu equipo, y no se va cuando las cosas no van como esperas; es un gozo interminable que sobrepasa las peores tormentas de la vida.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Lea Gálatas 5:22-23 a la clase. *¿Por qué creen que Pablo se refiere a estas actitudes como Fruto del Espíritu?* (Como un árbol produce frutos, el Espíritu Santo produce estas actitudes en nuestras vidas cuando somos obedientes a Él.) *Durante unas cuantas semanas en adelante, estaremos estudiando el Fruto del Espíritu. La semana pasada hablamos sobre el Amor. ¿Qué recuerdan del amor? Esta semana estamos hablando evidentemente del Gozo.*

Cuente a sus estudiantes la historia de Job (se encuentra en Job capítulos 1-42), y luego debatan en grupo:

1. *Si fueran Job, ¿cómo se sentirían después de haber perdido todo? ¿Regocijados?*
2. *Lean Santiago 1:2. Aquí dice que debemos estar llenos de gozo cuando las cosas están difíciles. ¿Cómo es eso posible? ¿Podemos sentir gozo en el sufrimiento? ¿Cómo?*
3. *Defina “gozo”.*
4. *¿El gozo viene de fuentes externas o internas?*

5. Lea Romanos 15:13. *¿De dónde dice este pasaje que viene el gozo?* (De confiar en Dios)
6. *¿Qué creen que tenía Job que lo hacía reaccionar con una actitud de no dejar a Dios?* (Tenía confianza en Dios. Aun cuando no entendía por qué Dios había permitido que le sucedieran tantas cosas malas, él confiaba que Dios sabía lo que estaba haciendo.)
7. *¿Hay alguna conexión entre nuestra relación con Dios y el gozo? Si es así, ¿cuál es?* (Confianza)
8. *¿Cuál es la relación entre el gozo y la adversidad en la experiencia cristiana?*

Divida la clase en tres grupos y pídale que hacer sobre:

1. *Algunas de sus situaciones propias cuando fueron confrontados y habían perdido su gozo.*
2. *Cómo reaccionaron en tal situación.*
3. *Cómo pudieran manejar las cosas de manera diferente la próxima vez y mantener el gozo que Cristo les ha dado.*

Discutan sus respuestas en el grupo completo.

El gozo del cual estamos hablando es el que tenemos cuando somos seguidores de Cristo. El gozo que tuvo Jesús mientras estuvo físicamente en la tierra fue uno que venía de Su relación y confiada obediencia a su Padre. Una consecuencia natural de nuestra relación con Cristo es el hecho de tener un gozo inexplicable, o un gozo que nunca se agota, un gozo que no depende de nuestra situación. Eso no significa que siempre tenemos que andar por ahí con una gran sonrisa en el rostro, pero sí significa que podemos tener gozo aun cuando las cosas son difíciles.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pida a los estudiantes que identifiquen tres o cuatro personas que conozcan y consideren que tienen realmente gozo. Los estudiantes contactarán con ellos durante la semana y les preguntarán respecto a su gozo, y cómo lo mantienen a pesar de las circunstancias.

Quiero retarlos a pensar en Job y en todo lo que le pasó cuando estén pasando por pruebas y tribulaciones. Recuerden que Jesús pasó por sufrimientos y decepciones, pero por Su confianza en el Padre, mantuvo ese gozo.

Cierre en oración.

LECCIÓN 18

El Fruto del Espíritu – Paz

TEXTO

Gálatas 5:22-23; Hebreos 12:14-15

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Juan 14:27

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

“Queremos paz a toda costa aun cuando tengamos que luchar por ella.” Este es un dicho que resume el concepto de paz del mundo. En esto tiempo de desorden político, social y personal, es difícil incluso pensar en una paz verdadera y duradera.

Entregue un lápiz y una hoja de papel a cada estudiante y pídale que hagan un dibujo que resuma el concepto de paz. Cuando todos terminen, pida a cada estudiante que explique su dibujo.

- 1. ¿Cuánto de lo que dibujaron está basado en los medios, y cuánto está basado en su propia comprensión de la paz?*
- 2. Como cristianos, ¿cuál debe ser nuestra actitud respecto a la paz?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

La palabra paz, según los dibujos, trae una imagen de quietud, falta de problemas, aguas tranquilas, sin luchas, etc.... ¿De eso se trata la paz – ausencia de problemas y dificultades?

Pida a alguien que lea Juan 14:27 en alta voz para el grupo. Luego divida la clase en dos grupos. *Vamos a tener un debate. El grupo uno defenderá la paz que Dios da frente al otro grupo que defenderá la paz que da el mundo. Tendrán 10 minutos de preparación para defender su posición.*

Comience el debate después que hayan tenido el tiempo de prepararse. De la oportunidad a cada parte de presentar sus argumentos y responder ante los argumentos del otro grupo.

Siga el debate con estas preguntas:

1. *¿La paz es ausencia de conflicto?*
2. *¿Qué tipo de paz nos ofrece el mundo?*
3. *¿Cómo consideran que comprende Jesús el término “paz”?*
4. *¿Hay alguna diferencia entre ser pacífico y tener paz?*
5. *¿Por qué creen que Cristo se aseguró de decir “La paz, os dejo” y “Mi paz os doy”? ¿Por qué quiso asegurarse de que sus discípulos supieran que era SU paz la que ÉL estaba dejándonos?*
6. *¿Cómo puede traer paz un Dios invisible?*
7. *¿La paz de la que habla Cristo es realmente posible en nuestras vidas?*

Cuando miramos a través de las Escrituras, encontramos que la vida de Jesús nunca fue libre de conflictos con Su familia, Sus amigos, Sus seguidores y Sus enemigos. Pero a pesar de todo esto, nunca perdió esa paz interior que ahora promete dejar a sus discípulos de entonces...y de ahora. Jesús tuvo paz porque se mantuvo enfocado en la voluntad propósitos de Dios. Él confió en Dios, incluso cuando todo parecía loco y fuera de control a su alrededor. Jesús no definió paz como la ausencia de conflicto, sino como la garantía en medio del conflicto de que Dios tenía aún el control y que lo amaba muchísimo y trabajo a su favor. Nosotros también podemos experimentar la paz verdadera si nuestra actitud es como la de Jesús.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Esta semana quiero que presten atención a los periódicos, la TV, la radio o cualquier otro medio de comunicación y vean cuantas promesas de paz hay. Comparen esto con la paz de Cristo que se habla en Juan 14:27.

Ore para que sus estudiantes anhelan la paz de Cristo en sus vidas.

LECCIÓN 19

El Fruto del Espíritu - Paciencia

TEXTO

Gálatas 5:22-23; Eclesiastés 7:8-9

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Romanos 5:3-4

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Comience esta sesión con un juego de simulación. Simule una lección en el aula y haga algunas preguntas sencillas como, “¿Qué día es hoy?” “¿Cuántos libros tiene la Biblia?” “¿Cuáles son los nombres de los discípulos de Jesús?” “¿Cuáles son los diez mandamientos?”, etc. Deje que los estudiantes levanten sus manos si saben la respuesta, pero seleccione siempre la misma persona (con quien habrá contactado de antemano) para responder las preguntas. Diga a los estudiantes que esperen su turno, pero no les dé la oportunidad. Arréglese con el estudiante que va a responder para que dé respuestas largas y equivocadas, y sin importar la respuesta que dé, usted como profesor acéptela. Asegúrese de estar probando la paciencia de los estudiantes tanto como pueda, y luego comience la lección con algunas de estas preguntas:

1. *¿Qué se siente al ser ignorado?*
2. *¿Qué emociones fueron surgiendo sigilosamente cuando yo les ignoré mientras trataban de responder?*
3. *¿Cuán fácil/difícil fue permanecer paciente durante toda esta experiencia?*
4. *¿Se pusieron impacientes? ¿Por qué si o por qué no?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Como saben, hemos estado estudiando el Fruto del Espíritu. ¿Qué fruto estudiamos la semana pasada? (Paz) ¿Qué recuerdan respecto al fruto de la paz?

Pida a alguien que lea Gálatas 5:22-23 en alta voz a la clase. *Con seguridad ya notaron que hoy estaremos estudiando el fruto de la paciencia.*

1. *¿Cómo definirían paciencia?*
2. *¿De dónde creen que viene la paciencia? ¿Dónde o cómo la obtienen?*
3. *¿Creen que tener y mostrar paciencia es importante? ¿Por qué si o por qué no?*

Veamos que más dicen las Escrituras respecto a la Paciencia.

Distribuya los siguientes pasajes entre los miembros de la clase para que los busquen, y discutan las preguntas como clase, o divida en pequeños grupos y hagan así el debate:

- Proverbios 19:11
 - a. *¿Según este versículo qué te da paciencia?*
 - b. *¿Cómo la sabiduría provee paciencia?*
 - c. *¿Qué significa “pasar por alto la ofensa”?*
 - d. *¿Cómo la paciencia te ayuda a hacer algo así?*
- Colosenses 3:12-13
 - a. *Este versículo declara que debemos vestirnos de paciencia. ¿Qué significa vestirnos con algo? (Cubrir todo nuestro ser)*
 - b. *¿Entonces qué significa también “cubrirnos con paciencia”? ¿Cómo luciría eso en nuestro mundo de hoy en día?*
 - c. *¿Cómo nos ayuda la paciencia a “soportarnos y perdonarnos unos a otros”?*
- Proverbios 16:32
 - a. *¿Cuál es la esencia de este versículo?*
 - b. *¿Por qué se muestran esos dos elementos como opuestos – un hombre paciente y un guerrero?*
 - c. *¿Qué es lo que tiende a ser la mayoría – personas pacientes o guerreros? ¿Por qué?*
- 1ra Tesalonicenses 5:14
 - a. *La última parte de este versículo declara que debemos “ser pacientes con todos”. ¿Eso realmente significa con “todos”... incluyendo las personas que nos maltratan o nos enloquecen? (Sí) ¿Por qué?*
 - b. *¿Cómo es eso posible?*
 1. *¿Por qué es tan difícil ser paciente?*
 2. *¿Cuál es la esencia de la impaciencia? ¿Cuál es la razón fundamental por la cual luchamos con la paciencia? (El egoísmo – queremos lo que queremos, como lo queremos, cuando queremos. Y si eso no sucede, nos frustramos y enojamos...somos impacientes.)*
 3. *¿Cuál es la esencia de la paciencia? ¿Qué es lo que nos motiva a ser pacientes con los demás? (El amor – nos preocupamos lo suficiente de ellos como para poner sus necesidades por delante de las nuestras. Si ellos no hacen lo que queremos cuando lo queremos, por causa de nuestro amor, estamos bien con eso.)*

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Quisiera terminar dándoles la oportunidad de pensar en ustedes mismos...y la paciencia. ¿Se describirían como personas pacientes? Esta es probablemente un área en la cual todos tenemos muchas luchas. Es tan fácil dejarnos llevar por lo que queremos y esperar que todos se ajusten a nosotros. Nosotros nos esforzamos, y esperamos que los demás hagan lo mismo. Hacemos cambios, y cuando los demás no lo hacen cuando consideramos que deben, nos frustramos e impacientamos con ellos. Hoy hemos visto que como cristianos, se supone que la paciencia sea parte integral de nuestras vidas. Necesitamos ser pacientes unos con los otros y que el amor llene el corazón de paciencia. ¿Cómo te va en el área de la paciencia? ¿Necesitas permitirle a Dios que haga algunos cambios en tus actitudes y acciones con respecto a la paciencia? No es algo que llegue fácilmente, sino que requiere compromiso, esfuerzo y amor.

Cierre la sesión con una oración.

LECCIÓN 20

El Fruto del Espíritu - Benignidad

TEXTO

Gálatas 5:22-23; Efesios 4:29-32

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Efesios 4:32

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Quisiera que mencionaran todas las palabras que puedan asociar con la palabra “benignidad”. Haga una lista en una pizarra o un papel grande donde se pueda ver. Cuando un estudiante mencione un término en particular, permítale explicar porqué escogió esa palabra.

Cuéntenos de alguna vez cuando alguien fue amable con ustedes, o cuando ustedes fueron amables con alguien, aun cuando esa persona o ustedes no lo merecían.

Asegúrese de que los estudiantes tengan un concepto correcto del término “benignidad” (amabilidad) antes de pasar a la siguiente sección.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a alguien que lea Gálatas 5:22-23 en alta voz para la clase. *¿La semana pasada sobre qué fruto del espíritu estuvimos hablando? (La paciencia). ¿Qué recuerdan respecto al fruto de la paciencia? Esta semana estaremos hablando sobre la benignidad.*

52 Pida a alguien que lea Efesios 4:29-32 en alta voz para la clase. Divida la clase en pequeños grupos y pídale hacer un debate con las siguientes preguntas:

1. *¿Los versículos 29-31 tienen algo que ver con ser amable con los demás? Si es así, ¿cómo? Si no, ¿por qué no?*
2. *¿Por qué el no ser benignos contrista al Espíritu Santo?*
3. *En el verso 32, el Apóstol Pablo enlaza la benignidad, la compasión y el perdón. ¿Por qué consideran que hace eso?*
4. *¿Quién es nuestro máximo ejemplo en esto?*
5. *¿Cómo lo demostró físicamente cuando estuvo en la tierra y en la actualidad?*

Luego de 10-15 minutos reúna al grupo nuevamente para que hagan un reporte de su debate.

Vuelvan a los grupos pequeños. Cada grupo deberá hacer un drama que represente cómo se puede demostrar la benignidad en sus escuelas, hogares o comunidad.

Que cada grupo presente su drama.

1. *¿Es más fácil ser amable con nuestros amigos o con las personas que nos parece que lo merecen? ¿Por qué?*

La Palabra de Dios es muy clara – estamos llamados a vivir vidas benignas los unos con los otros. Aunque es más fácil ser benignos o amables con un amigo o con una persona que consideramos que lo merece, estamos llamados a ser amables con todos. Aunque Jesús tuvo momentos donde se frustró con ciertas personas, nunca los trató de forma desagradable. Nosotros tampoco debemos.

Jesús demostró benignidad cuando fue a los leprosos y se arrodilló cerca de ellos y les sanó; cuando llamó a los niños pequeños que vinieran a Él; cuando le devolvió la vida al hijo de la viuda; cuando liberó al hombre poseído por demonios; cuando fue a cenar a casa de Zaqueo; cuando se relacionó con los rechazados y olvidados por la sociedad; cuando llevó la cruz mientras la gente le gritaba y lo insultaban; y la lista sigue y sigue. La verdadera y genuina benignidad, sin buscar nada egoísta a cambio, es lo que fue Jesús y de eso se trata todo.

1. *¿Cómo fue capaz Jesús de ser amable con las personas que fueron crueles con Él, y “poner la otra mejilla”?* (Amor)
2. *¿Cómo el amor nos capacita para ser benignos – aun con las personas que son malos con nosotros?*

Desarrollar la benignidad en nuestras vidas es un fruto que también nos ayudará a comenzar a perdonar a aquellos que se han equivocado con nosotros, aquellos que nos han tratado injustamente, y aquellos que no merecen nuestra amabilidad.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Cierre esta sesión preguntando a los jóvenes qué pudieran hacer ellos como grupo para demostrar benignidad a las personas de la comunidad o de la escuela. Anímelos a elaborar planes específicos.

Termine con una oración por los estudiantes para que tengan y muestren el fruto de la benignidad.

La próxima semana estaremos hablando de la bondad y la mansedumbre. Por favor vengan a la clase actuando y aun vistiendo en buena forma y mansamente.

LECCIÓN 21

El Fruto del Espíritu – Bondad y Mansedumbre

TEXTO

Gálatas 5:22-23; Efesios 4:1-3, 5:8-10

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Efesios 4:2

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Ya que pidió a los estudiantes la semana pasada que vinieran actuando y luciendo en buena forma y mansamente, con fortuna lo harán. Puede recordárselos mientras van llegando. Cuando esté listo para comenzar haga las siguientes preguntas:

1. *¿Cómo luce la bondad y la mansedumbre?*
2. *¿Pueden vestirse de manera que luzcan más bondadosos y mansos?*
3. *Nuestra sociedad a menudo atribuye la cualidad de la mansedumbre a las mujeres y no a los hombres. ¿Creen ustedes que los hombres pueden ser mansos? Explique.*
4. *¿Ser bondadoso es un asunto práctico que se demuestra con acciones, o es básicamente una actitud interna?*

54

Divida la clase en dos grupos. A un grupo asigne la palabra “mansedumbre” y al otro grupo la palabra “bondad”. Cada grupo se presentará con todas las definiciones y explicaciones posibles de estas palabras. Luego deben representar, en una historia, todas las palabras que escogieron para describir su palabra. Por ejemplo, si tienen 10 palabras para describir mansedumbre, deben representar todas esas palabras en una historia. Disponga de 10-15 minutos, ellos necesitan reunirse para hacer su representación.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

*Hoy continuamos nuestro debate respecto al Fruto del Espíritu. ¿De cuales ya hemos hablado? Pida a alguien que lea Gálatas 5:22-23 en alta voz para la clase. **Vamos a hablar hoy de dos de los frutos – bondad y mansedumbre.***

Pida a un miembro de la clase que lea Efesios 4:1-3 en alta voz.

1. *¿Qué está instando Pablo hacer a sus lectores en el versículo 1?*
2. *¿Cuál es el “llamado que han recibido” al que Pablo hace referencia? (Debemos seguir y reflejar a Cristo en todo lo que somos y todo lo que hacemos.)*
3. *Pablo continúa describiendo en los versículos 3-4 lo que debemos hacer con vista a que nuestras vidas reflejen a Cristo en todo lo que somos y todo lo que hacemos. ¿Qué debemos hacer?*
4. *Hay una conexión entre todas estas descripciones de lo que debemos estar haciendo con nuestras vidas. ¿Cuál es la conexión entre la mansedumbre y todos los demás elementos mencionados?*

Pida a otro miembro de la clase que lea Efesios 5:8-11 en alta voz.

1. *¿A qué se refiere “oscuridad”?*
2. *¿Quiénes son “hijos de luz”?*
3. *¿Qué significa “fruto de la luz”? (Algo que es producido o es producto de la luz. Así como los árboles de mangos dan mangos, la bondad, la justicia y la verdad son producidos en las vidas de las personas que están en la luz.)*
4. *¿Cuáles son estos “frutos de la luz”?*
5. *Estos frutos están en contraste con “las obras de las tinieblas” en el versículo 11. Según estos versículos, si somos hijos de luz, si somos cristianos, ¿qué debe verse en nuestras vidas?*

En Efesios 4 y 5, Pablo insta a los creyentes a andar con “toda humildad y mansedumbre” (4:2) y a “soportarnos unos a otros en amor”. La bondad es ser bueno, agradable, respetuoso y amar a las personas, sin importar lo que han hecho o lo que son. La bondad genuina es lo que quiere Dios, no la bondad con hipocresía como los fariseos que sólo eran “buenos” para impresionar a los demás. Santiago nos dice que si el bien que hacemos no es por la razón correcta, es como un trapo de inmundicia. La mansedumbre es seguir el ejemplo de Cristo cuando habló, cuando enfrentó acusaciones, y aun cuando se enfrentó a la muerte. Eso incluye dar la otra mejilla, responder a los insultos con palabras amables, etc.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Con todo el debate respecto a la mansedumbre y la bondad, es importante que hallemos una forma de vivir estos conceptos de manera práctica y dinámica. Quiero desafiarlos a adoptar una actitud de mansedumbre y bondad que fluya hasta las vidas de las personas que nos rodean. Que nuestra bondad y mansedumbre sea evidente a todas las personas para que puedan ver a Jesús a través de nosotros.

Cierre en oración y permita que los estudiantes oren unos por otros.

LECCIÓN 22

El Fruto del Espíritu - Fe

TEXTO

Gálatas 5:22-23; 1ra Pedro 5:8-9

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Proverbios 28: 20

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Mientras los estudiantes van llegando, pídeles que se vayan sentando en cualquier cosa menos en las sillas. Puede ser en un pedazo de madera que parezca que se va a desbaratar, una silla improvisada que usted haya preparado, etc. prepare tantas “sillas” inestables como pueda para que los estudiantes se sienten. Verá como muchos de ellos no querrán sentarse porque no confían mucho en esas “sillas”. Luego pregunte:

1. *¿Por qué fue tan difícil sentarse en una “silla” que parecía inestable, incluso cuando podía sostener tu peso?*
2. *¿Hay alguna diferencia entre la confianza y la fe?*
3. *¿En qué cosas o personas tienes fe? (La iglesia, los padres, ¿el gobierno?, los amigos, etc.)*
4. *¿En qué cosas o personas no tienes fe absolutamente? ¿Por qué?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

¿De qué fruto del espíritu estuvimos hablando la semana pasada? (bondad y mansedumbre). ¿Qué recuerdan de estos frutos? Esta semana estaremos hablando sobre el fruto de la fe.

Estudiaremos la historia de Abraham para ayudarnos a tener una buena idea de cómo luce la fe. Díganme que saben de Abraham.

Después que la clase haya mencionado todo lo que saben sobre Abraham, pida a alguien que lea Génesis 22:1-18 en alta voz para todos. Divida la clase en dos grupos. El grupo 1 deberá representar la historia de Abraham e Isaac. El grupo 2 representará una historia suponiendo que Abraham hubiese rechazado ir a la montaña y sacrificar a Isaac.

Luego de 10-15 minutos, reúna a los grupos y presenten los dramas. Luego haga las siguientes preguntas:

1. *¿Qué creen que sintió Abraham cuando Dios le pidió que sacrificara a su hijo?*
2. *¿Por qué Abraham continuó con todo eso, aun sabiendo que la muerte de Isaac pondría fin a la promesa que Dios le había hecho de hacer de él una gran nación? (Él confiaba de tal manera en Dios que sabía que Dios podía levantar a Isaac de la muerte o proveer para algún otro milagro.)*
3. *¿Cuáles creen que habrían sido las consecuencias si la historia del segundo grupo hubiese sido real – si Abraham se hubiera negado?*
4. *¿Si Abraham hubiese dicho que no, creen ustedes que Dios hubiese edificado la nación de Israel a partir de otra persona?*
5. *¿Qué creen que le hubiese ocurrido a Abraham?*

Debido a la vida de fe en Dios que tuvo Abraham, Dios lo bendijo grandemente y lo hizo padre de una gran nación – el pueblo de Dios.

1. *Jesús también vivió por fe. ¿Cuál fue su último acto de fe?* (Dejó los cielos para hacerse hombre, experimentó la vida como nosotros, y luego padeció y murió en la cruz.)
2. *¿Cuáles fueron las consecuencias para Él de su fe en Dios?* (Dios lo sostuvo durante los momentos difíciles, y le levanto de los muertos.)
3. *¿Y para nosotros?* (Podemos ser perdonados de nuestros pecados y tener vida eterna.)

Pida a un miembro de la clase que les Hebreos 11.

1. *¿Qué se destaca para ustedes en este pasaje?*
2. *¿Qué definición de fe obtenemos de este pasaje?*
3. *¿Cuál es la diferencia entre “fe” y “fidelidad”?* (La fe es confiar en Dios y que Él es el que dice que es, y Él que hará lo que ha prometido que hará. Fidelidad es mantenerse firme en fe y vivir la vida por fe, incluso cuando las cosas se ponen realmente difíciles. Esto se puede apreciar fácilmente en Hebreos 11:35-38.)

Pida a alguien que les 1ra Pedro 5:8-9 en alta voz.

1. *¿Qué nos está tratando de comunicar Pedro sobre mantenernos firmes en la fe?* (Permanecer firmes. ¡Mantengan la fe! No somos los únicos que tenemos dificultades. Hay cristianos por todo el mundo que se mantienen firmes en la fe en medio de las dificultades.)

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Quiero retarlos esta semana a llegar más cerca de Cristo por medio de sus devocionales, oraciones, de escuchar la Palabra de Dios, etc. La fe que buscamos crecerá más fuerte mientras más nos acerquemos a Cristo. Mientras mejor conozcamos a Jesús, más fácil será tener fe y vivir siendo fieles a Él en nuestra vida diaria. Cierre en oración.

LECCIÓN 23

El Fruto del Espíritu – Dominio Propio

TEXTO

Gálatas 5:22-23; 2da Pedro 1:5-9, Génesis 39:5-20, Jueces 14-16,

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Gálatas 5:25

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Pida a la clase ponerse de pie formando un círculo con una persona en el centro. El objetivo de este juego es que la persona del centro logre que alguien del círculo sonría o se ría. Puede hacer muecas, decir algo gracioso, etc. para que los demás se rían. No puede tocar a nadie. Los del círculo deben mirarlo y tratar de mantener la cara seria. Si alguien se ríe, tomara la posición del centro y deberá hacer lo mismo.

1. *¿Cuán difícil fue mantenerse serio y no sonreír o aguantar la risa?*
2. *¿Cuál fue la mejor forma de mantenerse sin reír o sonreír?*
3. *¿Cuán fácil fue para la persona del centro influenciar a las personas para que se sonrieran o rieran, aun cuando no querían?*
4. *¿Cómo se relaciona este juego con la vida real, y cómo las personas a veces logran que hagamos cosas que realmente no queremos hacer?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

¿Sobre qué fruto hablamos la semana pasada? (Fe) ¿Qué recuerdan del fruto de la fe? Esta semana estaremos hablando sobre el dominio propio. ¿Qué creen que sea el dominio propio? Echaremos un vistazo a dos jóvenes y a su dominio propio.

Divida la clase en dos o más grupos. La mitad de los grupos verán una parte de la vida de José que se encuentra en Génesis 39:5-20. Como grupo representarán el pasaje y luego describirán cómo José usó o no usó el dominio propio. La otra mitad de los grupos verán una parte de la vida de Sansón que se encuentra en Jueces 14:1-3, 10-13; 15:3-8; 16:1,4-6, 15-21. Como grupo representarán el pasaje de Jueces 16:15-21 y luego describirán cómo Sansón usó o no usó el dominio propio.

Luego de 10-15 minutos, que los grupos hagan sus presentaciones. Continúe con estas preguntas:

1. *¿Por qué creen que Sansón se rindió ante los intentos de Dalila?* Sólo estaba interesado en divertirse y obtener lo que quería en el momento, sin pensar en las consecuencias de sus actos
2. *¿Cuáles fueron las consecuencias de la falta de dominio propio de Sansón?* (ciego, en prisión, perdió la oportunidad de liderazgo, vergüenza para su familia y finalmente una muerte prematura.)
3. *¿Cuán diferente hubiese sido la vida de Sansón si hubiese vivido una vida de dominio propio, en lugar de andar persiguiendo a todas esas muchachas, perdiendo los estribos o haciendo apuestas insensatas?* (¡Hubiese podido ser un gran líder de Israel!)
4. *¿Por qué creen que José fue capaz de mantenerse firme contra los intentos de la esposa de Potifar?* (Él valoró más la obediencia a Dios y hacer lo correcto que tener un corto momento de placer.)
5. *¿Cuáles fueron los resultados del dominio propio de José?* (A corto plazo, terminó trayéndole malas consecuencias (la prisión). Sin embargo, a largo plazo su dominio propio finalmente hizo posible que se convirtiera en el segundo al mando en Egipto y salvar a su familia y a muchas personas en Egipto de la hambruna.)
6. *¿Qué creen que le hubiese ocurrido a José si hubiese cedido ante la esposa de Potifar?* (Finalmente lo hubiesen descubierto y probablemente lo hubiesen matado. Nunca más confiarían en él.)
7. *¿Tener dominio propio y hacer lo correcto es generalmente lo más fácil o lo más difícil de hacer? ¿Por qué?*

Muchas personas están fallando moralmente debido a la falta de dominio propio. Muchos más lucen como Sansón y no como José en sus decisiones y vidas, y como resultado, están pagando consecuencias negativas. Es importante que adoptemos una actitud de dominio propio que también vemos en Jesús. Jesús fue tentado a ser egoísta, a tomar caminos cortos, a ceder ante la tentación, ser el segundo mejor, etc. Sin embargo, debido a su dominio propio, no lo hizo y prosiguió al sacrificio perfecto por nuestros pecados. Pongamos toda nuestra atención en este fruto más que nunca porque el diablo está listo para devorarnos cuando no tenemos dominio propio. Como Jesús y José, necesitamos valorar la obediencia a Dios y hacer lo correcto por encima de un placer momentáneo.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

¿Cómo te está yendo en el área del dominio propio? ¿Es un fruto que se está produciendo y manifestando en tu vida? ¿Qué cambios necesitas hacer? ¿Qué actitudes necesitas cambiar? ¿En qué áreas necesitas darle más prioridad a Dios? Ora a Dios y Él te ayudará a crecer más y más fortalecido en el dominio propio que Él nos llama a tener. Cierre en oración.

LECCIÓN 24

¿Sin Temor?

TEXTO

Isaías 41:10; Juan 14:27; 2da Timoteo 1:7; 1ra Juan 4:18

VERSÍCULO A MEMORIZAR

1ra Juan 4:18

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Antes de la clase, escriba por separado las siguientes frases en pedazos de papel (suficientes para que haya uno para cada estudiante): Falla eléctrica, ponerse viejo, fuego, azoteas, serpientes, SIDA, doctores, pérdida de un ser querido, hablar en público, arañas, ruptura familiar, fallar en clases, el sexo opuesto, que se rían de ti, aves. Al comenzar la clase, pegue o enganche uno de los pedazos de papel en la espalda de cada estudiante. No deje que sepan que palabra les toco. Luego conceda tres minutos para que recorran todo el área del salón haciendo preguntas de si/no a otros estudiantes para poder adivinar que palabra tienen en la espalda. Aquí tiene algunos ejemplos: ¿Es un animal? ¿Un lugar? ¿Una persona? ¿Una cosa? ¿Una actividad? ¿Es algo que le ocurre a uno? ¿Es algo que encuentras todos los días?

Luego de tres minutos, deje que los jóvenes se quiten los papeles de la espalda. Pida voluntarios que por turno vengan y expliquen cómo una persona puede tener un miedo sano o insano en cada ejemplo. ***El temor saludable nos mantiene alejados del peligro y por el camino correcto, pero cuando cualquier temor domina nuestras vidas, está fuera de lugar.***

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Antes de clases, escriba las siguientes referencias bíblicas en una hoja grande de papel: Proverbios 3:25; Romanos 8:15; Salmo 91:5; 1ra Juan 4:18; 2da Timoteo 1:7; Salmo 19:9; Juan 14:27; Isaías 41:10; Deuteronomio 1:21; Salmo 2:11. Deje suficiente espacio para escribir el versículo al lado de cada cita. Haga una copia de esta hoja y llévelas a clase.

Divida el grupo en dos equipos, y pídale que formen una fila. Coloque una pequeña mesa, un buró o una silla el frente de cada fila. Coloque una Biblia y una de las hojas de papel con las referencias bíblicas en cada mesa. A su señal, un jugador de cada equipo correrá hacia su mesa, buscará el primer versículo, lo escribirá seguidamente de la referencia en la hoja y regresará a toda prisa hacia su equipo. El siguiente jugador en fila deberá fijarse en la primera letra de la primera palabra del versículo, luego escribirá algo a lo que la gente le tenga miedo y que comience con esa

letra (por ejemplo: H – Huracán). Luego de escribir algo que dé miedo, el estudiante regresará a su equipo y es el turno del siguiente. Repita este procedimiento para cada versículo citado en la hoja de papel. A menos que tenga un grupo grande, los estudiantes podrán hacer ambas actividades más de una vez.

Luego de concluir la carrera, pida a varios miembros de la clase que lean los mismos versículos en alta voz: Proverbios 3:25; Romanos 8:15; Salmo 91:5; 1ra Juan 4:18; 2da Timoteo 1:7; Salmo 19:9; Juan 14:27; Isaías 41:10; Deuteronomio 1:21; Salmo 2:11. Después de leer cada pasaje, pida a la clase que resuma o explique el significado de ese pasaje, y qué dice respecto al temor. Luego sigan con el siguiente pasaje y hagan lo mismo hasta que todos los versículos hayan sido leídos y resumidos. Al terminar, pregunte:

1. *¿Cómo resumirían lo que dicen todos estos pasajes respecto al temor?*
2. *¿Se nos ha pedido que temamos a algo o alguien? Si es así, ¿quién?*

Es importante tener un respeto saludable por Dios, pero no necesitamos temer a una relación con Él, porque Dios es amor y nos ama (lea 1ra Juan 4:16-18 en alta voz nuevamente). Saber eso eliminará todo miedo a Dios que podamos tener. Y una vez que tenemos una relación con Dios, obtenemos una nueva perspectiva para todos nuestro demás temores (lea 2da Timoteo 1:17 en alta voz nuevamente). Pensemos en las formas en que el miedo afecta nuestras vidas diarias.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Entregue a cada estudiante tres o cuatro piezas de papel recortado al tamaño de una tarjeta de negocios estándar. Pídales que escriban uno de sus propios temores (o los de sus amigos) en cada tarjeta (miedo al fracaso, a la oscuridad, hablar en público, testificar, etc.). Coloque todas las tarjetas en un sombrero, una caja, una vasija o un cubo. Luego por turnos, pida a los estudiantes que saquen una tarjeta de la colección y la lean en alta voz. Pídales responder las siguientes preguntas:

1. *¿Cuán frecuente es este temor: muy común, común o inusual?*
2. *¿Cuáles son sus posibles causas?*
3. *¿Cómo puede Dios ayudar a alguien con este temor?*
4. *¿Cómo podemos ayudar a alguien con este temor?*

Repita este procedimiento y las preguntas para cada tarjeta que se saque hasta completar 10 minutos.

Cierre en oración pidiendo a Dios que ayude a cada persona a vencer sus miedos con Su ayuda y dirección.

LECCIÓN 25

Espantando tus Angustias

TEXTO

Jeremías 20:14-18; 31:12-13; Salmo 6:1-9; 13; Mateo 26:36-39

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Salmo 13:5

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Sentados en el suelo formando un círculo, comente a sus estudiantes sobre algún tiempo en que estuvo deprimido, caído, desalentado. Su sinceridad guiará a otros a sentirse cómodos compartiendo. Después de contar su historia, agarre una bola de hilo o estambre, y sosteniendo la punta, lance la bola a un estudiante. (Mientras sostenga la punta de la bola esta comenzará a desenrollarse, conectándolos a los dos.) El estudiante que atrapa la bola dice otra historia de cuando estuvo desalentado o desanimado (o pueden elegir seguir pasando la bola). Ese estudiante sostendrá un tramo de hilo y lanzará la bola a otro estudiante. Cuando todos en el círculo hayan tenido la oportunidad de hablar, el grupo estará conectado por una red de hilo. ***Todo hemos experimentado tristeza o desaliento. Cuando pasas por momentos difíciles, eres capaz de comprender y ayudar a otros que también están caídos—así como esta bola de estambre nos conecta a todos y nos lleva a estar más cerca durante los tiempos difíciles.***

Pida a un voluntario que se ponga de pie, luego enrollen el estambre alrededor de esa persona. Mientras hacen esto diga, ***Cuando realmente estás deprimido y te sientes solo, puedes aislarte, mientras la red de depresión se va haciendo más y más estrecha a tu alrededor. Ahí es cuando es vital llegar a Dios y buscar Su consuelo y ayuda para esa situación.*** Desenrollen la cuerda del voluntario y luego avance a la otra sección de la lección diciendo las siguientes palabras: ***Cuando estamos deprimidos, necesitamos volvernos a Dios y ver Su perspectiva. Veamos que dice la Escritura de la depresión y el desaliento.***

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en tres grupos, que cada grupo lea uno de los siguientes pasajes:

Grupo 1—Jeremías 20:14-18

Grupo 2—Salmo 6:1-9

Grupo 3—Mateo 26:36-39

Pida a cada grupo que identifiquen:

1. *¿Quién es la persona principal en el pasaje?*
2. *¿Qué es lo que ocurre – cuál es el problema?*
3. *¿Qué emociones él experimentó?*

Luego de 10 minutos, reúnanse de nuevo como clase y que cada equipo lea su pasaje y exponga lo que analizaron. Luego pida a la clase responder estas preguntas.

1. *¿Por qué creen que la Biblia recoge estas experiencias?*
2. *¿Cuál es tu reacción ante estos hombres y su desaliento o desánimo?*
3. *¿Alguna vez te has sentido de la misma forma?*

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pida a un voluntario que lea Jeremías 31:12-13 en alta voz para la clase. *Estas alentadoras palabras provienen de Jeremías, el mismo profeta que frecuentemente se sintió desalentado y deprimido. Aun en las peores situaciones, Dios nos provee algo para seguir hacia adelante. Es importante que veamos más allá de la situación difícil, quizás incluso podamos encontrar cosas buenas como resultado, lo cual en cambio nos ayuda a desarrollar un sentido de esperanza. Una multitud de “cosas malas” nos pueden deprimir – algunas pequeñas, otras traumáticas. Pero cuando entregamos nuestra mala situación ante Dios, esperando en Él y buscando Su perspectiva, Él nos puede dar paz y consuelo que hagan de esa situación más tolerable. ¡Podemos ser sorprendidos incluso con gozo!*

Cierre en oración.

LECCIÓN 26

Controlando el Enojo

TEXTO

Salmo 4:4; Proverbios 22:24-25; Marcos 3:1-5; Efesios 4:26-27, 29, 31-32

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Salmo 4:4

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Haga una encuesta sorpresiva a sus estudiantes preguntando: “¿*Qué los hace enfadar?*” Pida a un voluntario que registre todas las respuestas en la pizarra. Después de completar la encuesta, todos elegirán la respuesta No. 1 por aplausos cuando usted vaya leyendo en alta voz la lista. Cuente las primeras cinco causas de enojo en las vidas de sus estudiantes. ¿*Cuál de las causas en la lista parece fuera de lugar? ¿Cuál parece más justificada?*

Pida a los estudiantes que piensen en diferentes situaciones donde ellos se enfadaron realmente. Permita que varios compartan su experiencia, pero no les permita perder el control. Después de terminar, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Cuál de estas situaciones los haría enojar?*
2. *¿Cuál sería la peor? ¿Por qué?*
3. *¿Qué harías con tu enojo? ¿Qué impulsos tendrías hacia aquellos que te hacen enojar?*
4. *¿Actuarías bajo esos impulsos? ¿Por qué sí o no?*
5. *¿Cómo expresas generalmente tu enojo?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Separe la clase en cuatro grupos de uno a cinco miembros cada uno, y pídeles que busquen los cuatro pasajes bíblicos de esta lección: Marcos 3:1-5; Proverbios 22:24-25; Salmo 4:4; Efesios 4:26-27, 29-31. (Si su clase tienen más de 20 alumnos, agrande el número de grupos, si su clase tiene menos de 5 miembros hagan esta actividad todos juntos.) Asigne a cada grupo una pregunta diferente de la siguiente lista:

1. *Según su pasaje, ¿cuándo es apropiado enojarse?*
2. *Según su pasaje, ¿cuál es la diferencia entre la reacción apropiada y la inapropiada del enojo?*
3. *Según su pasaje, ¿cuál es el efecto en los demás cuando nuestra reacción ante el enojo es apropiada?*
4. *Según su pasaje, ¿Cuál es el efecto en los demás cuando nuestra reacción ante el enojo es inapropiada?*

Quando todos los equipos terminen, expondrán por turno los resultados de su debate con el resto de la clase. Utilice las respuestas a estas preguntas para iniciar un debate.

¿Alguna vez han sentido que quieren gritar y hacer un escándalo? ¿Alguna vez han deseado agarrar a alguien irritante por el cuello? Es difícil de admitir tales sentimientos problemáticos y que te hacen sentir culpable. Pero cuando estamos enfadados, debemos admitirlo. Debemos estar dispuestos a examinar qué es lo que nos hace enfadar—no simplemente echarle la culpa a alguien y explotar. Madurez significa tomar responsabilidad de nuestros propios sentimientos—no negarlos, no esconderlos—sino sinceramente buscar la causa de nuestro enojo.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pida a un voluntario que les Efesios 4:26-27, 31-32 en alta voz. *Estos versículos nos dicen que no debemos dar rienda suelta a nuestro enojo, ira, amargura, entre otras cosas, sino ser amables y compasivos. ¿Cómo estos versículos pueden guiarnos a transformar nuestro enojo en amabilidad y compasión?* (Perdonándonos unos a otros).

Pida voluntarios que describan un momento o situación en la cual fueron perdonados, por Dios o por otra persona. Estos ejemplos pueden ser tan personales y serios o tan pequeños y alentadores como usted y sus estudiantes se sientan cómodos.

Luego, pida voluntarios que describan un momento cuando ellos perdonaron a otra persona y cómo ese acto alivió o hizo decrecer sus sentimientos de enojo.

Cierre la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen en una situación que provoque enojo o en una persona con la que tendrán que lidiar en el futuro inmediato. Mientras van haciendo eso, ore a Dios por Su gracia y fortaleza para ellos, para que puedan responder con amabilidad y compasión, y así transformar el enojo en una oportunidad para perdonar y redimir.

LECCIÓN 27

La Necesidad Humana

TEXTO

Génesis 3:1-24; Salmo 51

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Jeremías 17:9

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Quisiera que pensarán en diversas noticias y artículos que hayan visto o escuchado en la televisión, la radio o en el periódico que ilustren cuán desesperadamente malvado puede ser el corazón humano. Las noticias siempre vienen cargadas de historias de asesinatos, violencia y guerra. Los ejemplos abundan.

Lo siguiente que quisiera es que compartieran historias con el resto de la clase algún momento cuando vieron a un pequeño niño y el niño presencié evidencias de egoísmo o voluntad propia. Aquí, nuevamente, los ejemplos abundan, porque esto es un problema universal. Los niños no han aprendido a enmascarar o esconder estas tendencias como los niños más grandes o los adultos. Ellos simplemente dicen: “Yo primero.” “Ese es mi juguete.” “Quiero jugar a mi manera.”

Qué necesidades pueden haber tenido, pero por no estar apercebidos de ellas en el momento, no buscaron como satisfacerlas. Ejemplos pueden ser:

- *Un diente empeorando por mucho tiempo antes de que comience el dolor.*
- *Un problema mecánico del carro que no se detectó en tiempo y llevó una reparación costosa.*
- *Una grieta en el techo que no era perceptible hasta que comenzó a llover y apareció una gotera en la casa.*

Los cristianos tienen necesidad de un corazón puro y pueden no haberse dado cuenta.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Quisiera que buscaran en sus Biblias versículos o ejemplos de personas que ilustren el problema fundamental del corazón humano hacia la auto-preferencia o el egoísmo. Ya que este

es uno de los temas centrales de la Biblia, hay muchos ejemplos. Si tienen problemas para comenzar, puede sugerirles:

- Caín matando a Abel
- Lot seleccionando la tierra de mejor pasto
- Jacob engañando a Esaú
- Labán engañando a Jacob

Pedro y los discípulos negando a Jesús

Todos juntos busquen en sus Biblias Génesis 3 y que varios estudiantes lean los versículos del capítulo 3 en alta voz y por turnos. ***Pensemos en el relato bíblico del Jardín del Edén. ¿Qué vemos relacionado con la naturaleza humana en esta historia? ¿Qué aprendemos sobre nosotros mismos en este capítulo?***

Pida a los estudiantes que hagan una lista en una hoja con ejemplos que hayan notado en su propia vida, pasada o presente, cuando demostraron acciones o actitudes que promovieron auto-preferencia en lugar de negarse a sí mismo. Disponga de unos minutos para hacer este ejercicio. Si tiene tiempo, permita a los estudiantes compartir algunos de sus ejemplos más graciosos y que no sean embarazosos.

De la lección de hoy podemos concluir:

- 1. El corazón humano tiene una predisposición o tendencia a complacerse a sí mismo, incluso cuando ese placer deviene en conflicto directo con la voluntad de Dios.***
- 2. Cada uno de nosotros hemos sido infectados con este problema, estemos o no conscientes de ello.***
- 3. El problema no se resuelve cuando nos convertimos en cristianos. Cuando somos salvos, nuestros pecados pasados son perdonados, y tenemos nueva vida en Cristo, pero aún tenemos una preferencia por nosotros mismos. A través de los siglos miles de creyentes han testificado respecto a este problema.***
- 4. Cada creyente tiene la necesidad de lidiar con este problema de raíz para poder ser todo lo que Dios desea.***

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Cierre la clase con un tiempo de oración en silencio. Anime a sus estudiantes a examinar sus corazones durante la próxima semana para ver si tienen necesidad de un trabajo más profundo por parte de Dios. Recuérdeles que las próximas semanas estudiarán las promesas y provisión de Dios para satisfacer nuestra necesidad de pureza de corazón.

LECCIÓN 28

La Promesa Divina

TEXTO

Levítico 19:2; Ezequiel 36:25-27; Juan 14:17

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Levítico 19:2

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Abra el tema de hoy con un debate comparando la crianza de un hijo, con la provisión de Dios para una vida santa. Simplemente pregunte: ***¿Qué debe hacer un padre para criar a un hijo de forma saludable, independiente y responsable?*** Enfoque la pregunta para diferentes edades, hasta la edad cuando un hijo típicamente se va de casa o contrae matrimonio. Luego de que respondan la pregunta, enfóquese en las cosas que los padres proveen para sus hijos, y cuán necesarias son para el desarrollo de estos. Déjeles saber que hoy debatirán sobre algunas cosas que Dios ha provisto para que Sus hijos tengan una vida santa.

Seguidamente, invite a miembros de la clase a compartir algún momento de sus vidas cuando trabajaron o planificaron algo que tomó mucho tiempo para ser alcanzado. Los ejemplos pueden incluir un logro atlético, académico o musical.

Como saben, metas como estas no se alcanzan en un día. Requiere planificación y trabajo durante un período largo de tiempo para ver su cumplimiento. Esto es similar al plan de Dios para nuestra salvación, lo cual vamos a estudiar en la lección de hoy. Uniendo este concepto de Dios con la información que aprendimos la semana pasada se concluye que:

- 1. Dios es santo***
- 2. Fuimos creados a Su imagen y debemos reflejarla.***
- 3. El pecado nos ha distanciado de Dios.***
- 4. Por tanto, Dios ha iniciado un plan no sólo para perdonarnos por nuestras acciones pecaminosas, sino para restaurar también nuestra imagen moral de tal forma que sea posible para nosotros reflejar Su santidad en este mundo.***

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

No solamente el Nuevo Testamento revela lo que Dios tenía en mente para nosotros desde el principio, sino que vemos pistas de Su plan a través del Antiguo Testamento también. Uno de los mejores ejemplos se encuentra en Ezequiel 36:25-27.

Pida a un miembro de la clase que lea estos versículos. Luego discutan como grupo:

1. *¿Quién está hablando en este pasaje? ¿A quién se refiere el “Yo”?* (Dios)
2. *¿A quién le habla Dios?* (A aquellos israelitas y a nosotros hoy.)
3. *¿Qué dice Dios que va a hacer?*
4. *¿Qué quiere decir con “un corazón de piedra” y “un corazón de carne”?* (Un corazón de piedra es un corazón duro y contrario a Dios. El corazón de carne es el que tiende a ir hacia Dios.)
5. *¿Qué va a hacer le Espíritu de Dios en nosotros?*

Divida la clase en pequeños grupos y pida a alguien en cada grupo que lea Isaías 6:1-8 para todos en su grupo. Luego cada miembro debe ponerse en el lugar de Isaías y describir cómo se hubiese sentido si hubiese experimentado lo que hizo Isaías. O si se sienten más cómodos, pueden escribirlo y compartirlo juntos. Pueden también preparar una manera creativa para representar cómo se debe haber sentido Isaías a través de un sketch, una canción, etc.

Reúna nuevamente al grupo y presenten lo que discutieron. Luego, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Qué aprendemos de Dios a partir de este pasaje?*
2. *¿Qué aprendemos de la necesidad del corazón humano a partir de este pasaje?*
3. *¿Qué aprendemos de nosotros mismos a partir de este pasaje?*

De la discusión anterior, como clase, haga una lista de todas las cosas que hace el Espíritu Santo para ayudarnos a tener éxito como cristianos. Pase unas hojitas de papel a sus estudiantes para que anoten esto y los mantengan en sus Biblias esta semana. Indíqueles que señalen las cosas que el Espíritu Santo ha estado haciendo en ellos el mes pasado. Luego indíqueles que coloquen una X en las cosas en las que necesitan la ayuda del Espíritu Santo en las semanas por venir.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Mientras va cerrando la lección, invite a los miembros de la clase a que compartan breves testimonios relacionados con diversas maneras a través de las cuales el Espíritu Santo les ha estado ayudando durante el pasado mes. Señale de este ejercicio que Dios está haciendo todo lo que puede para hacernos cristianos exitosos.

LECCIÓN 29

El Requisito Humano

TEXTO

Romanos 6; Romanos 12:1-3; Gálatas 2:20

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Romanos 12:1

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Pida a los miembros de la clase que relaten una experiencia donde hayan ganado un premio. Puede ser cualquier premio que ganaron en una fiesta, un sorteo por correo, o una llamada a un programa de radio, etc. Ahora explore con ellos qué tuvieron que hacer para ganar. La mayoría probablemente responderá, “No mucho”. Note, sin embargo, que ellos tuvieron que hacer algo, aunque fuese simplemente ir a una fiesta o llenar una inscripción en blanco o hacer una llamada.

Entregue a cada estudiante un pedazo de papel y pídale que escriban su definición de “consagración”. Luego que compartan sus definiciones en parejas. Cada pareja elaborará una nueva definición para compartir con la clase. Reúna a todos nuevamente y presenten sus definiciones.

Seguidamente invite a los miembros de la clase a compartir sus peores faltas en la disciplina personal. Puede ser cualquier cosa, desde no poder mantener una dieta hasta ser indisciplinado en la práctica de un instrumento. Pregunte, *¿Por qué es tan difícil ser disciplinado?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a varios miembros de la clase que lean Romanos 6 y Romanos 12:1-3 en alta voz. Luego debatan:

1. *¿Qué quiere decir Pablo cuando escribió que morimos al pecado?* (El pecado ya no tiene más poder sobre nosotros porque hemos dejado que Cristo “mate” el pecado dentro de nosotros. Cristo nos ha perdonado de nuestras acciones pecaminosas.)
2. *¿Cómo estamos unidos con Él en Su muerte (6:5)?*
3. *¿De qué formas podemos ofrecer nuestros cuerpos a Cristo (6:13)?*
4. *¿Qué creen que quiere decir Pablo al referirse a los cristianos como “esclavos para Dios” (6:22)?*
5. *¿Cómo nos ofrecemos a nosotros mismos como sacrificios vivos (12:1)?*
6. *¿Cómo describiría el concepto de la gracia de Dios (12:3)?*

Luego de concluir el debate, divida la clase en varios grupos pequeños. (Si su clase es pequeña, manténgase juntos.) Utilizando los pasajes anteriores, pida a la clase hacer un debate respecto a las diferencias entre consagración y santificación. Señale que lo primero es lo que nosotros hacemos; lo segundo es lo que hace Dios. Pida a cada grupo compartir características de cada término con el resto de la clase. Haga una lista con todas las áreas de disciplina que puedan mencionar en la clase y que deban ser reflejadas en la vida del creyente como “instrumento de justicia”.

Quisiera que pensarán en el ejemplo de un espejo sucio o distorsionado. Imaginen que nuestra vida es un espejo que es limpiado cuando nuestros pecados son perdonados, y está más perfectamente ajustado hacia Dios cuando somos santificados. Ahora reflejamos más claramente Su imagen a través de nuestras vidas. Esto no es decir que no reflejábamos a Dios antes de ser enteramente santificados. Nosotros ahora, sin embargo, le reflejamos mejor porque Él tiene más control sobre nuestras vidas. Este maravilloso plan es de Dios, pero Él no lo completa solo. Él requiere algo de nosotros.

- 1. Nosotros aceptamos su ofrecimiento de santificación por fe.***
- 2. En cambio nos ofrecemos nosotros mismos a Él en consagración. (Entregamos todo lo que somos y tenemos a Dios.)***
- 3. Nos disciplinamos para permanecer limpios.***
- 4. Vivimos diariamente por Su gracia.***

Es así de simple: ¡Preséntate, has tu petición, ten fe, cree, vive por Su gracia!

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Si se siente cómodo haciéndolo, pida a un miembro de la clase con antelación en la semana que comparta su experiencia de consagración personal y santificación con la clase. Este puede ser un tema sensible, así que tenga cuidado. Asegúrese de que el estudiante sepa cómo expresarlo en humildad y enfatizando en la gracia de Dios, no en el esfuerzo personal, esta puede ser una conclusión muy efectiva para la sesión de clase.

Cierre en oración.

LECCIÓN 30

La Respuesta Humana

TEXTO

Mateo 25:31-46; 1ra Corintios 12:12-31; Gálatas 5:22-25

VERSÍCULO A MEMORIZAR

1ra Corintios 12:12

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Entregue a cada estudiante un pedazo de papel y un bolígrafo o lápiz y pídale que escriban ideas que vengan a su mente cuando escuchan la palabra “santo” o “persona santa”. Después de dos minutos para que piensen y escriban, invíteles a compartir sus respuestas con toda la clase. Puede resumir lo que la mayoría considera que significan estas palabras. Puede señalar que la santidad no está reservada solamente para las personas mayores que han sido cristianos durante toda su vida.

Luego, en ese mismo pedazo de papel, pida a los estudiantes que respondan la siguiente pregunta: *¿Quién es la persona más santa que hayas conocido? ¿Por qué?* Permita que los estudiantes presenten a esa persona que fue o es para ellos, particularmente llevándoles a describir que tenía o tiene la persona que lo hace tan santo.

Luego de las presentaciones, resuma qué descripciones tienen que ver con cualidades internas y cuáles tienen que ver con expresiones externas de santidad. Esa será la línea principal de la lección de hoy.

72

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a varios estudiantes que busquen los siguientes pasajes y los lean en alta voz para la clase: Mateo 25:31-46; 1ra Corintios 12:12-31; Gálatas 5:22-25; 1ra Corintios 12:12.

1. *¿Cuál es el mensaje central de estos pasajes?*
2. *¿Qué dicen respecto a nuestra responsabilidad como cristianos?*

Quisiera que comenzaran a pensar en el desenvolvimiento social de la iglesia en el mundo y la responsabilidad que tenemos de alimentar al hambriento, vestir a desnudo, cuidar a los moribundos. Divida la clase en pequeños grupos. Haga una lista con diversos asuntos sociales que enfrenta su comunidad, como el SIDA, la pobreza, los huérfanos, etc. Indique a cada grupo que respondan las siguientes preguntas:

1. *¿Qué participación deben tener los cristianos en estas áreas?*

2. *¿Qué puedo hacer para involucrarme en el cambio social?*

Después de que el grupo haya tenido tiempo para discutir, pida a un miembro de cada grupo que presente las conclusiones de su debate al resto.

Vivir una vida espiritualmente llena nos libera de la voluntad propia y de la búsqueda egoísta de uno mismo, y nos permite ser todo lo que Dios desea que seamos, en nuestro interior y en nuestra relación con los demás. El objetivo de una vida así puede ser descrito mejor como la “semejanza de Cristo”. Dando nuestras vidas enteras a Dios, nos volvemos más como Cristo. Tomamos el parecido de la familia. ¡Qué maravillosa bendición de Dios! La humanidad estaba totalmente abierta a la voluntad y propósito de Dios en el Jardín del Edén. Después de la caída, fuimos separados de Dios, pero Dios ya había diseñado un plan para restaurarnos. Cuando nos arrepentimos, buscamos la misericordia de Dios, y nos abrimos completamente a Él, Él restaura nuestros corazones a la manera que éramos antes de la caída. Ahora, ¡esas son buenas noticias!

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Puede dar un tiempo al final de esta sesión para que los miembros de la clase escriban una nota de agradecimiento a alguien en la comunidad cristiana que haya sido de bendición, de ánimo o ayuda para ellos. Obviamente, esta actividad requiere tiempo, por eso asegúrese de guardar tiempo para esto. Provéales papel y lápiz.

Pida a los miembros de la clase que respondan una pregunta simple: *¿Cuál es la esencia de lo que significa vivir una vida santa en nuestro mundo?* Sus respuestas les ayudarán a resumir lo que han aprendido en las pasadas semanas. Esto también le permitirá retroalimentarse con lo que ellos consideraron importante, y dónde debe continuar con el estudio.

Cierre en oración.

LECCIÓN 31

Un Comienzo Incomparable

TEXTO

Éxodo 1:6-2:10

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Lamentaciones 3:22-23

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Pida a varios miembros de su grupo que compartan momentos de su vida cuando fueron decepcionados porque alguien rompió una promesa que les hicieron. Como profesor, prepare su propio ejemplo también y compártalo primero. Después de que todos los que lo deseen hayan compartido, pregúnteles cómo se siente tener esa promesa rota.

Divida la clase en dos o tres grupos y entregue a cada grupo un pedazo de papel y un lápiz o bolígrafo. Dígalos que su trabajo es establecer un nuevo gobierno para su propio país. Deben ponerle un nombre al país, establecer la forma de gobierno (monarquía, dictadura, democracia, etc.), deben establecer algunas leyes básicas para el país, encontrar un líder, una moneda, una religión, etc. También deben comenzar en su país siendo habitado por las familias inmediatas de aquellos representados en el aula.

Después de 10-15 minutos, reúna a todo el grupo nuevamente y que presenten sus reportes de los nuevos países. Luego pregunte:

1. *¿Por qué escogieron el líder que escogieron?*
2. *¿Creen que su líder es el más calificado para esa posición?*
3. *¿Cuán importante es un líder para el éxito de un país?*
4. *¿Cómo se siente ser capaz de tomar decisiones respecto a comenzar un nuevo país por nuestra parte?*
5. *¿Creen que su país será exitoso?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Mantenga la clase separada por los grupos donde desarrollaron sus países. Asigne a cada grupo, en dependencia de cuantos grupos sean, uno o dos de los siguientes pasajes: Éxodo 1:6-7; Éxodo 1:8-14, Éxodo 1:22, 2:1-2a; Éxodo 2:2b-6. Su tarea es estar preparados para explicar qué sucede en su

porción de la escritura, y luego dar un final alternativo para esa porción de la historia. Anímelos a usar su imaginación. Por ejemplo, el primer grupo puede venir con un final alternativo como este: La población de los israelitas creció tanto que tomaron Egipto y se convirtieron en los gobernadores. Luego de que el primer grupo haya compartido su final alternativo, diga, “Pero lo que realmente ocurrió fue...” y luego cédale el paso al siguiente grupo. Continúe hasta que el último grupo haya participado. En ese punto, necesitará explicar cómo terminó la historia realmente.

Luego de esta actividad, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Por qué Dios mantuvo su plan escondido por tanto tiempo?*
2. *¿Por qué Dios escogió trabajar a través de los humanos? ¿Por qué simplemente no intervino directamente?*
3. *Piensa en tu propia vida. ¿Sientes como que no calificas para hacer el trabajo de Dios? ¿Sientes que eres espiritualmente débil? ¿Cuestionas a Dios como lo hicieron los israelitas?*

Dios quiere usarte, aunque cuestiones lo que Él está haciendo, y aun cuando sientas que no vale la pena. Él sacó a Sus hijos de una nación de esclavos, y los convirtió en una gran nación. El puede liberarte de tu esclavitud del pecado y hacerte un gran líder espiritual.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Mientras comienza a cerrar la sesión en oración, necesita recordarle a sus estudiantes: *A veces Dios responde nuestras oraciones con silencio. Sólo porque no escuchemos la voz de Dios todo el tiempo no significa que Él no esté activo en nuestras vidas. La Biblia nos dice que Él a menudo trabaja en el fondo, sin ser visto por la mayoría.*

Divida la clase en dos o tres grupos bien pequeños, y asigne unos minutos para que compartan entre sí la situación en la cual se encuentran sus vidas actualmente, buena o mala. Si su grupo es como la mayoría, habrá unos cuantos que estarán experimentando dificultades y tiempos oscuros donde Dios parece distante. Cierre pidiendo a cada persona que ore en silencio o en alta voz por los otros miembros del grupo pequeño.

LECCIÓN 32

Un líder Incomparable

TEXTO

Éxodo 3:1-15

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Hechos 7:33-34

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Forme en su clase grupos de 2. Junte personas que usted sepa que se conocen bien. Pídales que se coloquen uno frente al otro y pregunten: “¿Quién soy yo?” Pídales que contesten esta pregunta a su compañero comenzando con la siguiente declaración, “Yo soy el tipo de persona que es...” y luego completen la oración. Algunas personas podrán hacer esto por un largo tiempo, mientras otros estarán luchando más con esto. Dé varios minutos para esta actividad.

Seguidamente, pida a sus estudiantes que le cuenten su rutina diaria. ¿Cómo es un día “normal” para ellos desde que se levantan hasta que se acuestan a dormir en la noche?

La lección de hoy trata sobre un individuo que Dios escogió para guiar la nación de Israel durante un tiempo de crisis. Desafortunadamente, este individuo, al menos cuando lo vemos, reúne muy pocas de las cualidades que se esperan encontrar en un gran líder, y es incapaz de lidiar con el cambio que Dios va a traer a su rutina diaria.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Que los estudiantes lean Éxodo 3:1-15. Luego que concluyan la lectura, hagan un debate según las siguientes preguntas:

1. *¿Habiendo crecido en la corte del Faraón, como creen que se sintió Moisés, ahora con 80 años de edad y trabajando como un simple pastor para su suegro?*
2. *¿Cuál suponen que sería su plan para el resto de su vida?*
3. *¿Por qué Dios escogió aparecerse a Moisés en la zarza ardiendo?*
4. *¿Qué le dijo Dios a Moisés que tenía que hacer y por qué?*
5. *¿Cuál fue la respuesta de Moisés ante el pedido de Dios?*
6. *¿Nosotros respondemos a los pedidos de Dios de la misma forma?*

Ahora dé un momento para que los miembros de la clase se pongan en el lugar de Moisés. Quiero que piensen cómo hubiera sido estar en el lugar de Moisés. ¿Cómo hubiera sido ser pastor en las montañas, teniendo una esposa y familia y las responsabilidades de la vida?

Ahora, reparta pedazos de papel y lápices o bolígrafos para cada estudiante. Pídales que escriban un anuncio para la inscripción en una revista si fueran Moisés. Anímelos a escribir usando “Yo” en lugar de usar el nombre de Moisés. Exhórtelos a considerar las esperanzas y temores de Moisés, los pensamientos y emociones que pudo haber tenido, y no sólo los eventos que tuvieron lugar aquel día. Después, permita que algunos voluntarios lean lo que escribieron en alta voz y debatan la perspectiva de la persona.

Muchas personas se hubiesen sentido abrumados e incapaces de hacer lo que Dios les ha pedido que hagan. Cuando Dios estaba hablando a Moisés a través de la zarza ardiendo, le reveló parte de sí mismo que nunca antes había sido revelada. Le dio a Moisés Su nombre: Jehová, Yo Soy. Esto abrió una relación entre Dios y el hombre que no había existido previamente, una relación caracterizada por la intimidad, la cercanía, la comunicación, la disponibilidad y la vulnerabilidad

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Dios llama a cada uno de Sus hijos para hacer tareas específicas. No todos están llamados a predicar o enseñar, pero todos estamos llamados a ser Sus testigos. Es posible que algunos de sus estudiantes estén batallando con su llamado. Quizás no saben cuál es su llamado, o están pensando en un llamado en algún tipo de ministerio cristiano a tiempo completo. Este puede ser un buen momento para compartir su llamado en la vida, y traer al pastor, u otro líder de la iglesia, y pedirles que expliquen su llamado a la clase. Cada persona es llamada de manera diferente y a hacer cosas diferentes, pero escuchar la experiencia del llamado de otra persona puede ayudar a los jóvenes a ver las cosas bajo una luz diferente y comenzar a entender el llamado de Dios.

Cierre la sesión en oración, orando específicamente por cada uno de sus estudiantes y por el llamado que Dios ha puesto sobre sus vidas. Si es posible, ore mencionando cada nombre, orando específicamente por sus necesidades individuales.

LECCIÓN 33

Un Plan Incomparable

TEXTO

Éxodo 14:1-31; Juan 15:19-16:4

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Romanos 8:37

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Abra la sesión pidiendo a los estudiantes que compartan su historia favorita de la Biblia. Luego que digan su historia favorita que incluya un milagro, y luego pregunte si ellos han experimentado algún milagro en sus propias vidas. Algunos pueden decir que no, mientras otros pueden tener historias milagrosas para contar. ***A veces Dios elige intervenir en los asuntos humanos de maneras asombrosas, y otras veces, no lo hace.***

Divida la clase en dos o tres grupos, o si su grupo es pequeño, pueden trabajar en un solo grupo. Reparta un pedazo de papel y un lápiz o bolígrafo a cada líder de grupo. Dígales que por un momento todos van a imaginar que son constructores y su trabajo es pensar en todos los pasos lógicos requeridos para levantar una construcción desde el suelo. Explique que es importante que todos estén de acuerdo con los pasos porque si alguien se levanta un día y quiere construir a su manera, la edificación nunca será completada correctamente y al final se derrumbará. Anime a los estudiantes a debatir y comprometerse con los pasos que deben ser tomados para construir el edificio. Ellos no pueden simplemente definir que van a construir sin tener un plan de acción.

78

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Puede ser una buena idea preparar este pasaje de la escritura en Éxodo 14:1-31 en una historia para ser contada a los estudiantes en lugar de pedir que alguien lo lea. Durante la semana, lea la historia, familiarícese con ella y repítala. No la memorice palabra por palabra sino cuéntela con sus propias palabras y no se preocupe si deja fuera algunas palabras o detalles. Trate de ser espontáneo y hacerla interesante para que la escuchen, sea animado.

Después de contar la historia, pida algunos voluntarios que se imaginen que son reporteros de noticias haciendo una transmisión radial. Una persona actuará como si estuviese en el estudio principal y la otra persona hará como que está en el lugar donde la historia tiene lugar. Destine una persona para el campo egipcio, una en el campo israelí y que alguien conduzca las entrevistas con Moisés, el Faraón, un soldado egipcio y un israelita. Para mayor efectividad, haga que los

estudiantes preparen esto con antelación en algún momento durante la semana, si es posible. O pida a un estudiante por adelantado que interprete cierta parte, entrégueles la escritura asignada, y permítalos desarrollar lo que van a decir basados en esa escritura.

Luego, que un voluntario lea Juan 15:19-16:4. ***En este pasaje de la escritura, Jesús enfatiza que los cristianos esperan enfrentar la oposición.*** Pregunte:

1. ***¿Por qué los cristianos esperan oposición?***
2. ***¿Por qué Dios no nos promete una vida segura y exitosa?***
3. ***Si tuvieras que resumir este pasaje en una oración o menos, ¿qué dirías?***

Aunque somos cristianos, ENFRENTAREMOS dificultades. Sin embargo, Dios promete que el Consolador vendrá a confortarnos y a traer la verdad.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Cierre la sesión hoy pidiendo a sus jóvenes que se sienten tranquilamente y reflexionen en las siguientes áreas de su vida:

1. ***¿Hay alguna atadura en tu vida de la cual necesitas ser liberado?***
2. ***¿Has recibido en tu vida algún milagro de parte de Dios y no le has agradecido apropiadamente por eso?***
3. ***Piensa en cómo puedes hablar a un conocido que este batallando que nuestro Dios quiere liberar a las personas de las situaciones que nos hacen sentir sin esperanza ni ayuda.***

Cierre con una palabra de oración, pidiendo a Dios que esté con cada uno de sus estudiantes y los ayude a ver la libertad que Cristo ofrece de las ataduras y esclavitud del pecado.

LECCIÓN 34

El Dios Cercano y aún así Soberano

TEXTO

Éxodo 33:12-23

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Ira Corintios 13:12

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Comience la clase entregando a cada persona en el salón tres pedazos pequeños de papel. Que cada persona escriba una cosa en cada pedazo de papel que nadie más dentro del salón sepa sobre ellos. Asegúrese de que sepan que estas cosas al final serán conocidas por todos en la clase.

Después de que hayan terminado de escribir estas tres cosas en sus papeles, pídale que le entreguen los papeles a usted. Lea cada uno en alta voz y el resto de la clase deberá adivinar quién escribió esa cosa o evento en el papel. Quien sea que haya escrito ese evento en particular debe revelar su identidad después de que todos hayan hecho sus conclusiones sobre quién fue. Cuando termine pregunte:

- 1. ¿Cuán bien podemos conocer a una persona?*
- 2. ¿Podemos llegar a conocer todo respecto a alguien? ¿Incluso nuestro mejor amigo o miembro de nuestra familia?*
- 3. ¿Alguna persona que conozcas ha pasado a ser muy diferente de cómo pensabas que era?*
- 4. ¿Creen que podemos llegar a conocer a Dios tan bien como conocemos a nuestros padres o a nuestro mejor amigo?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en tres pequeños grupos. Asigne a cada grupo una sección de la escritura de hoy en Éxodo 33: versículo 12-14, 15-17, y 18-23. Para cada grupo, haga las preguntas específicas que vienen a continuación para que puedan descubrir qué es lo que dice la escritura.

1. Versículos 12-14

- a. ¿Por qué creen que Moisés sintió la necesidad de conocer más profundamente a Dios en este punto del viaje?*
- b. ¿Qué tipo de conocimiento estaba buscando Moisés?*
- c. ¿Qué creen que habrá querido decir Dios cuando le dijo a Moisés, “Te conozco por tu nombre”?*

2. Versículos 15-17

En una escala del 1 al 10, ¿cuán importante creen ustedes que consideraba Moisés la presencia de Dios?

a. ¿Por qué creen que Dios se complació de Moisés?

3. Versículos 18-23:

a. ¿Por qué es imposible que los humanos vean a Dios en toda Su gloria y seguir viviendo?

b. ¿Por qué Dios le permitió a Moisés ver su espalda pero no su cara?

c. ¿Cómo pudo Moisés y el pueblo relacionarse con un Dios que era tan diferente y muy por encima de ellos?

Después de que los grupos terminen con sus preguntas, reúna a todos nuevamente y pida a los grupos que expongan sus pasajes.

Seguidamente, divida la clase en dos grupos. Un grupo se remitirá a Éxodo 33:12-23 e identificará palabras o frases que hagan énfasis en que Dios no es completamente palpable para los humanos, que sus caminos están por encima de los nuestros, que Él es digno de adoración y que es libre de hacer Su voluntad. Asigne al segundo grupo que lea también el mismo pasaje y señale palabras o frases que hablen de la cercanía de Dios. Pida a este grupo que también piensen sobre pasajes de la escritura que hablen de Dios como padre y amigo. Permita que los grupos expongan entre sí lo que encontraron.

Ahora veamos nuevamente estas preguntas:

1. Ya que Dios es nuestro padre y nuestro amigo, ¿es posible conocer realmente a Dios y conocer todo sobre Él?

2. ¿Podemos acercarnos lo suficientemente a Él como para comprender y conocerlo de la misma forma en que conocemos a nuestra familia y amigos?

3. ¿Crees que nuestras mentes humanas pudieran alguna vez comprender la inmensidad de Dios y los misterios de sus caminos?

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Que alguien lea en alta voz 1ra Timoteo 6:15-16 y Juan 14:23. ***Quisiera que valoraran la pregunta, ¿qué puedo hacer esta semana para mostrar más reverencia ante Dios?*** Luego de darles algún tiempo para que mediten en esto, pregunte: ¿qué puedo hacer esta semana para cultivar una mayor intimidad con Dios? Culmine la clase con una sesión de oración. Puede animar a sus estudiantes a orar todos juntos al unísono, pedir a un miembro de la clase que ore para terminar animando a las personas a recordar las necesidades de la clase de acercarse más a Dios, o cerrar en oración usted mismo y orar individualmente por cada estudiante.

LECCIÓN 35

Un Dios Santo, Un Pueblo Santo

TEXTO

Levítico 11:44-45; 18:1-5; 20:22-26; 22:31-33

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Hebreos 12:14

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Comience la clase preguntando:

1. *¿Qué reglas y cosas que no te agradan debes cumplir en tu casa? ¿Por qué no te agradan?*
2. *¿Hay algunas reglas que no te agrada en la escuela? Si es así, ¿cuáles son y por qué no te gustan?*
3. *¿Hay algunas reglas en tu comunidad que consideras un poco extrañas? Si es así, ¿cuáles son y por qué consideras que son extrañas?*
4. *¿Hay algunas reglas dentro de la iglesia que no te agradan? Si es así, ¿cuáles son y por qué no te gustan?* (si hay algunas, permítales hablar al respecto y sea abierto. No se lance hacia ellos por su falta de entendimiento respecto a ciertos aspectos de la iglesia, o por no estar de acuerdo con aspectos particulares de la santidad y la vida cristiana. Este es un tiempo en sus vidas donde se les debe permitir hacer preguntas, pero como profesor, necesita estar preparado con la respuesta y guiarlos en la dirección correcta.)

Durante la semana, investigue un poco sobre el libro de Levítico (no los pasajes indicados arriba) y encuentre algunas leyes que debían guardar los israelitas con el objetivo de ser un pueblo santo, completamente consagrado a Dios, y compártalas con la clase. ***Algunas de estas reglas eran bastante inusuales, y algunas pueden haber parecido una locura para algunas personas. Puede que ellos no hayan disfrutado al obedecer estas reglas. Sin embargo, Dios estableció las reglas con un propósito, así como los padres, maestros y la comunidad establecen sus reglas con un propósito.***

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en grupos y asígneles todos los pasajes para investigar.

Anímelos a comenzar buscando las diferencias en cada pasaje. Pueden parecer similares, o iguales, superficialmente, pero hay algunas diferencias dentro de los pasajes que son importantes. Puede hacer una tabla como la siguiente.

Levítico	11:44-45	18:1-5	20:22-26	22:31-33
Semejanzas				
Diferencias				

Después de completar esta actividad, pregunte:

1. *¿Qué significa cuando Dios dice que Él es “santo”?*
2. *¿Por qué Dios demanda que Su pueblo sea Santo como Él?*
3. *¿Cuál es la relación entre el llamado a ser “separado” de las naciones, el llamado a ser “limpio”, y el llamado a obedecer los mandamientos de Dios en estos versículos?*
4. *Levítico está dominado por dos ideas recurrentes: ley y santidad. ¿Cuál es la relación entre estas dos ideas?*
5. *Varias veces en estos versículos aparecen las palabras, “Yo soy el Señor”. ¿Cuál es el significado de esta frase repetida?*

Trate de establecer una discusión interesante entre sus estudiantes y anímelos a hacer preguntas también ya que pueden no haber entendido completamente la santidad de Dios y Su deseo de que nosotros seamos santos.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Para la actividad del cierre, traiga un plato hermoso, de vidrio, barro o madera de su casa, o pídale prestado a un amigo. Explique esta actividad a su amigo para que sepa que va a ocurrir con su plato. Coloque el plato en la mesa y deje que los estudiantes lo observen y pregunte si ellos creen que es un plato especial, para qué ocasiones especiales puede utilizarse, etc. Después de valorar el plato por un tiempo, ponga sobre el plato una bolsa de basura, de manera que el plato se ensucie bastante. Esto puede sorprender a los estudiantes porque el plato lucía como un tesoro valioso. Explíqueles que: ***Nuestras vidas son especiales, así como este plato, y deben mantenerse santas y diferentes del resto del mundo. Cuando permitimos al pecado vivir en nosotros, es como un montón de basura dentro de un hermoso plato. Dios se entristece cuando esto ocurre porque Él sabe que nos creó especiales y santos y nos apartó para Sus propósitos.***

Cierre en oración.

LECCIÓN 36

Dios levanta Un Nuevo Líder

TEXTO

Josué 1:1-11

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Josué 1:9

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Para poder lograr su objetivo en esta lección, puede ser buena idea pedir a alguien que imparta esta lección, sólo para mostrar que Dios elige nuevos líderes que tomen cargo. Puede ser más efectivo si pide a uno de los jóvenes que dirija la lección, a menos que tenga un grupo que por lo general no se comporta muy bien. En ese caso seleccione un adulto.

Comience la clase con un juego simple: “Sigue al Líder”. Seleccione a un estudiante que no sea muy bueno dirigiendo, y pídale que dirija la clase por una serie de giros y vueltas, caminando en círculos, saliendo del aula, caminando alrededor de árboles, etc. Utilice este simple juego de niños para ilustrar la necesidad de un líder y la necesidad de seguidores que cooperen, en ocasiones.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Lea Josué 1:1-11 en alta voz antes de dividir la clase en varios grupos pequeños. Después de dividirse en grupos, reparta a cada grupo una hoja de papel y un lápiz o bolígrafo. Pídeles que respondan las siguientes preguntas:

1. *¿Cómo creen que se sintió Josué al saber que él iba a ser el líder de los israelitas?*
2. *¿Cómo creen que se sintió el pueblo de Israel al oír sobre la muerte de Moisés?*
3. *Tres veces en los versículos 6-9 el Señor anima a Josué a ser fuerte y valiente. ¿Creen que Josué se sentía tan temeroso? ¿Por qué?*
4. *En el verso 7, ¿qué pasos específicos Dios le indicó a Josué para tener éxito?*
5. *En el verso 9, ¿qué antídoto indicó Dios como solución al temor?*

Seguidamente, vaya al versículo para memorizar hoy (Josué 1:9). *Noten que Dios hace dos tipos específicos de promesas en este versículo. La promesa de la bendición espiritual se extiende a los creyentes en Cristo, la descendencia de Abraham. Dios también hace la promesa física de una tierra abundante y productiva. Los creyentes también pueden confiar en que Dios siempre estará con ellos. La bendición física fue una bendición que declaró que la tierra prosperaría y daría fruto. Esta promesa fue exclusiva para Abraham y sus descendientes.*

En una organización ya sea secular o cristiana, es importante que tenga un buen líder. Como grupo hagan una lista con las características que hacen a un buen líder, luego pregunte:

- 1. ¿Cómo la obra de Dios en nuestro pasaje te ayuda a responder al presente liderazgo o a cambios en el liderazgo en tu vida o en tu iglesia?*
- 2. ¿Cómo la respuesta de Josué ante Dios te motiva a responder ante responsabilidades abrumadoras en tu propia vida?*
- 3. ¿Cómo te sientes respecto a los cambios que están ocurriendo en tu vida ahora?*
- 4. Con vista a que los líderes, o cualquier cristiano reclame ante Dios sus promesas de éxito, ¿qué mandamiento en este pasaje necesita ser escuchado? ¿Por qué?*
- 5. ¿Qué mandamiento dado a Josué sería el más difícil de obedecer para ti? ¿Por qué?*
- 6. ¿Qué promesa hecha a él sería la que más te ayudaría? ¿Por qué?*

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

En el cierre, reparta pedazos de papel y lápices o bolígrafos para los estudiantes.

Anímelos a pensar en líderes espirituales de sus propias vidas, ya sea su pastor, sus padres, o alguna otra persona en la iglesia. Pídeles que escriban una pequeña nota de agradecimiento para esa persona, expresándoles que están agradecidos por su ejemplo espiritual y su liderazgo dentro de la iglesia y en sus vidas.

Cierre con una oración dirigida hacia el liderazgo de su congregación y por cada persona en su clase pues ellos son el futuro liderazgo de la iglesia. Recuérdeles que el liderazgo, especialmente el liderazgo espiritual, es una tarea difícil y debemos orar cada día por nuestros líderes.

LECCIÓN 37

Subiendo Escalones de Fe

TEXTO

Josué 3:7-17; 4:19-24

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Josué 4:24

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

En la medida que pueda durante la semana, contacte con sus estudiantes y pídales que traigan algo que les recuerde un momento especial, o un regalo muy especial que hayan recibido en su vida. Este objeto puede ser cualquier cosa. Pida a cada miembro de la clase que comparta el significado del objeto que trajeron y porqué es tan importante para ellos. Si algún estudiante tiene un objeto demasiadopreciado como para poder sacarlo de su casa, permítale sencillamente hablar al respecto y porqué es tan significativo para ellos. Recuerde traer algo usted y compartir con la clase porqué este objeto es tan importante para usted y qué feliz recuerdo le trae.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la escritura para esta semana en tres secciones, y divida la clase en tres grupos, o si es una clase pequeña, manténganse como un solo grupo.

1. **Joshua 3:7-13:** Pida a alguien que lea el pasaje en alta voz y luego contesten las siguientes preguntas:

- a. *¿Cuáles creen que fueron las expectativas de Josué mientras daba estas instrucciones?*
- b. *¿Cuáles creen que eran las expectativas de los sacerdotes mientras escuchaban las instrucciones?*
- c. *¿Cuáles creen que eran las expectativas del pueblo mientras escuchaban las instrucciones?*
- d. *Por un instante, ponte junto a los israelitas. Tu líder te acaba de decir que cruces el río durante la inundación. ¿Qué viene a tu mente?*

2. **Joshua 3:14-17:** Pida a alguien que lea el pasaje en alta voz y luego contesten las siguientes preguntas:

- a. *¿Cuál es el significado del Arca del Pacto?*
- b. *Este evento nos recuerda el cruce del Mar Rojo. ¿Qué significado simbólico tenían estos eventos para los israelitas? ¿O estas fueron dos medidas muy prácticas que Dios tuvo que tomar para llevar al pueblo de Israel a través de aquellos dos cuerpos de agua?*
- c. *¿Por qué creen que las aguas no se dividieron hasta que los pies de los sacerdotes no tocaron el agua?*

3. **Joshua 4:19-24:** Pida a alguien que lea el pasaje en alta voz y luego contesten las siguientes preguntas:

- a. *¿Qué significado tenían las doce piedras reunidas del lecho del río para aquellos que fueron testigos de primera mano de este evento?*
- b. *¿Qué significado tendrían estas piedras para las generaciones futuras?*

Permita a los jóvenes reflexionar por un momento en su viaje espiritual. Si uno o dos quieren compartir en alta voz, pueden hacerlo. Deben pensar en recuerdos importantes de decisiones espirituales: lugares, personas, experiencias, entre otros. Luego pida a cada persona en el grupo que identifique un evento espiritual importante, un momento, o persona que los guió y les permitió ver cosas bajo una luz espiritual diferente, o quizás los guió hacia un mayor nivel espiritual.

Si es posible, brevemente recuente la historia de la iglesia local. Si no conoce la historia, quizás el pastor u otro miembro de la iglesia pueden estar dispuestos a unirse a la clase en este momento. Describa todos los detalles para que el grupo pueda percibir a Dios trabajando a través de los años en su congregación. Si es posible, con el objetivo de acercarnos más al estudio de hoy, identifique 12 eventos memorables en la vida de su iglesia.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Mientras comienza a cerrar esta sesión de clase, desafíe a su grupo a comprometerse en dos responsabilidades importantes de la formación espiritual en los días que vienen:

1. Decididamente recordarse a ellos mismos actividades pasadas significativas que muestren la grandeza y bondad de Dios, y
2. Decididamente buscar nuevas actividades memorables que muestren que Dios todavía está trabajando en nuestras vidas.

Haga énfasis en que el monumento que Israel levantó con las 12 piedras no fue sólo para recordarles a ellos la fidelidad de Dios, sino también para ser usado como una herramienta en la enseñanza para recordar a las futuras generaciones la fidelidad de Dios.

LECCIÓN 38

El Pueblo Victorioso de Dios

TEXTO

Josué 6:1-16, 20

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Ira Corintios 15:58

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Piense en algunos acertijos o historias enigmáticas que haya escuchado y que pueda compartir con su clase. De al grupo varios minutos para debatir entre si y encontrar la respuesta. Si encuentran la respuesta, eso es bueno, pero si no lo hacen, de la respuesta al final.

Los israelitas enfrentaron un problema difícil y enigmático al intentar entrar en Jericó. Parecía completamente imposible conquistar este reto. Sin embargo, Dios tomó una situación imposible y la hizo posible.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a un miembro de la clase o a varios que lean Josué 6:1-16, 20 en alta voz para el grupo. *Ahora es tu trabajo ser el estratega militar de Israel. Quiero que mediten en la situación que tenemos en frente y decidan si los israelitas van por la vía correcta, desde el punto de vista militar.*

Si este problema fuese estrictamente abordado desde el punto de vista militar, los israelitas se hubiesen rendido, pero con Dios de su lado, la historia es diferente.

- 1. En el versículo 2, Dios le habla a Josué diciendo, “Ves, he entregado en tus manos a Jericó”, como si ya hubiese ocurrido. ¿Cuál creen que hubiera sido la reacción de Josué frente a esto, sabiendo cuán difícil sería penetrar las murallas de la ciudad?*
- 2. Si hubieras estado dentro de Jericó, conociendo la fortaleza de sus murallas y la superioridad de su ejército, y la inferioridad del ejército de Israel, ¿qué hubieses pensado mientras los veías marchar alrededor de la ciudad, día tras día, sonado los cuernos?*
- 3. Si hubieses sido un israelita común, ¿que habrías pensado respecto a este ejercicio?*
- 4. ¿Por qué Dios quiso poner a los israelitas a hacer este ejercicio aparentemente ridículo? ¿Por qué simplemente no derribaron las murallas sin toda esa marcha, sonidos de trompetas y gritos?*

5. *¿Qué lección supones que Dios le estaba dando a Israel durante este período de siete días?*

La historia de Jericó nos recuerda que Dios está en el negocio de darle la victoria a su pueblo obediente. Tenemos que admitir nuestra incapacidad de manejar por nuestra cuenta algunas de estas situaciones y entregar nuestros problemas y nuestras luchas a Dios. Él las puede librar por nosotros y Él obtendrá la victoria.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Durante la semana, colecte pedacitos de ladrillos o pequeñas rocas, suficientes como para repartir una a cada miembro de su clase. Al cierre del tiempo de clase, distribuya un fragmento de bloque, o una roca, a cada miembro. *Quisiera que llevaran esto consigo durante la semana para recordarles que Dios está ahí para ayudarnos a librar nuestras batallas y ganar. Él nos ayudará a derribar las murallas si solamente le pedimos ayuda.*

Cierre en oración.

LECCIÓN 39

El Pueblo Agradecido de Dios

TEXTO

Deuteronomio 26:1-11

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Salmo 136:1

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Comience la clase pidiendo a los miembros de su clase que completen las siguientes oraciones:

1. *“El mejor regalo que he recibido fue...”*
2. *“El mejor regalo que he hecho fue...”*
3. *“Hoy estoy más agradecido por...”*

Deje que sus estudiantes compartan sus respuestas con el resto de la clase, o que formen parejas con otro estudiante de la clase y compartan.

Damos gracias y se nos agradece por muchas cosas en nuestras vidas. A veces, para expresar agradecimiento, escribimos una nota, hacemos algo especial por alguien, o simplemente decimos “gracias”. Un espíritu de agradecimiento se supone que caracterice al pueblo de Dios, pero ¿somos más agradecidos por las cosas que tenemos, o más resentidos por las cosas que no tenemos?

90

1. *Después de recibir el salario por un trabajo que hiciste, o recibir dinero como regalo, ¿qué es lo que más te gusta hacer con el dinero?*
2. *¿Lo gastas todo?*
3. *¿Piensas en regalar parte, o darlo para la iglesia?*
4. *Si lo gastas, ¿lo gasta en algo que sea práctico y útil para ti, o en boberías?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida un voluntario que lea Deuteronomio 26:1-11 en alta voz. Después de esto, discutan las siguientes preguntas como grupo:

1. *¿Por qué creen que las instrucciones de traer ofrendas de la agricultura se dieron antes que poseer realmente la tierra?*
2. *¿Cuál fue el significado de que Israel recontar su historia cuando presentó las ofrendas a Dios?*
3. *¿Cuál fue el ambiente de la celebración de los primeros frutos?*
4. *De este pasaje, ¿qué aprendemos respecto a las prioridades de Dios?*
5. *¿Cuáles eran las afirmaciones de los israelitas cuando presentaron sus ofrendas?*
6. *¿Una persona puede realmente disfrutar de cualquier cosa recibida de la mano de Dios sin ofrecer a cambio un símbolo de acción de gracia?*
7. *¿Alguna vez has ofrecido algo a Dios en acción de gracia por las cosas que Él ha hecho por ti?*

El agradecimiento puede expresarse de diversas maneras. Hagamos una lluvia de ideas con algunas de ellas:

1. *Mostrar agradecimiento a las personas* (enviar una nota de agradecimiento, decir gracias, hacerle un favor a alguien, etc.)
2. *Mostrar agradecimiento a Cristo* (trabajando en la iglesia, hacer algo por otra persona, pagando los diezmos y las ofrendas, adorando y alabando, etc.)
3. *Quiero que hagan una evaluación personal de su agradecimiento. ¿Te concentras en las cosas que no tienes en lugar de los regalos que Dios te ha dado?*
4. *¿Miras a las personas en tu comunidad que tienen más que tú y deseas tener tantas cosas como ellos?*

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Durante la semana, quiero desafiarlos a mirar a su alrededor y notar todas las bendiciones que Dios les ha dado. Quiero que le agradezcan a Dios, a sus padres y a cualquier otra persona que los bendiga durante la semana. Los animo a tener una actitud de agradecimiento a lo largo de todos estos días. También, me gustaría que anotaran 3 cosas cada día por las cuales dan gracias.

Cierre con una oración de agradecimiento a Cristo por todo lo que Él ha hecho.

LECCIÓN 40

Buenas Noticias del Dios Viviente

TEXTO

Apocalipsis 1:1-10, 17-18

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Apocalipsis 1:8

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Entregue periódicos a los estudiantes y pídale que busquen historias con buenas noticias. Probablemente será muy difícil ya que la mayoría de los periódicos en estos días sólo tienen malas noticias. Luego de buscar las buenas noticias, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Por qué es tan difícil encontrar buenas noticias hoy en día?*
2. *¿Hay alguna buena noticia en el mundo? Explique.*
3. *¿Podemos encontrar buenas noticias en la Biblia? Explique.*

Debido a que es muy difícil tratar de encontrar buenas noticias en el mundo hoy, debemos ir a otros caminos u otros lugares para intentar encontrar buenas noticias. La Biblia parece capaz de darnos las buenas noticias que nos pueden dar la esperanza que necesitamos.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida el grupo en dos y anuncie un debate. El Grupo 1 buscare buenas noticias en el Antiguo Testamento, y el Grupo 2 buscare buenas noticias en el Nuevo Testamento. Deberán exponer todas las buenas noticias que puedan encontrar en la Biblia.

Luego de 10-15 minutos de investigación, reúna a los grupos y comiencen el debate. El debate girara sobre dónde encontramos mejores noticias, en el Antiguo o en el Nuevo Testamento. Las siguientes preguntas pueden servir de guía:

1. *¿Cómo definimos buenas noticias?*
2. *¿Cuál es la diferencia, si la hay, entre las buenas noticias del AT y las buenas noticias del NT?*
3. *¿Qué noticias según el grupo del AT/NT son las mejores noticias?*

Pida a un miembro de la clase o a varios que lean Apocalipsis 1:1-10, 17-18 en alta voz. *¿Qué buenas noticias provee este pasaje para los lectores de Juan y para nosotros? Fue la experiencia de Juan en la adoración la que proveyó su inspiración para escribir a las iglesias que habían sido perseguidas. Su experiencia de adoración está también reflejada en sus mensajes a aquellos que estaban bajo persecución. La carta de Juan abre en el versículo 4 con él ofreciendo gracia y paz en el nombre del Dios Trino. Las iglesias se encuentran sin ayuda para lidiar con sus circunstancias, pero Juan les recuerda que Dios aún tienen el control, ya que es Dios el Padre, “el que es, el que era y el que hade venir” (v 4b). Juan también les recuerda a las iglesias que Jesús es digno de nuestra alabanza con la gran doxología donde Juan alaba al Señor por Su relación con la humanidad en Cristo Jesús. La promesa final que Juan comparte es que nuestro Señor va a regresar otra vez, y aquellos que lo aman encontraran consuelo y gozo en aquel día. Aquel que estuvo desde el comienzo con Dios, el Padre, será fiel hasta el final.*

¿Alguna vez han intentado correr una carrera mirando hacia sus pies o preocupados por lo que va ocurriendo por el camino? Los atletas experimentados saben que deben apartar las distracciones y simplemente correr. De la misma forma, cuando practicamos la alabanza y la adoración para Jesús, nuestro enfoque se mueve de nosotros y nuestras circunstancias hacia Jesucristo. Aunque Juan estaba solo en una isla, no estaba separado de Cristo. Vemos a Cristo venir hacia Juan mientras este le adora en los momentos difíciles. Cuando Juan vio a Cristo, se sintió abrumado por Su santidad, y Cristo le alcanzó y lo tocó, recordándonos una vez más Su ternura y cuidado personal hacia nosotros.

Jesús habló a Juan de una forma más personal diciendo, “Yo soy el Primero y el Último...y el que vive; estuve muerto pero ahora vivo por los siglos de los siglos, y tengo las llave de la muerte y del infierno” (v 17-18). Cuando Cristo venció la muerte por Su resurrección, hizo posible que su victoria fuera nuestra también. Aquellos que creen tienen la seguridad de que porque Él vive, nosotros también viviremos. Aunque Juan estaba en uno de los lugares más difíciles para vivir, el continuó alabando a Dios siempre y su atención estaba en el Rey de Reyes. Juan tuvo un encuentro con Jesús que fue tan personal que no pudo hacer más que sentirse inundado por la gloria de Cristo. Jesús respondió inmediatamente con consuelo y seguridad, ambos por Sus palabras y por Su toque. Cuando realmente tenemos un espíritu de adoración, como Juan, probablemente encontremos a Jesús.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

¿Te sientes tan abrumado por las circunstancias que te rodean que tu vida parece no tener perspectiva? ¿Necesitas llenar tu vida con alabanza y adoración a Dios para que Él pueda traer una nueva perspectiva? ¿Alguna vez Dios ha tratado contigo durante la adoración, pública o privada, de manera que supiste que Él quería que hicieras algo? Este es el mejor momento para adorar a Dios. Es a través de estos momentos difíciles que Dios extiende sus brazos y espera que respondamos. Como Juan, podemos recibir una revelación de Su gloria en nuestras vidas. No te permitas ignorar la voz de Dios o permitir que caiga en todo el ruido de trasfondo que rodea tu vida. Escucha cuidadosamente Su voz y llámalo, a pesar de las situaciones y circunstancias. Cierre en oración.

LECCIÓN 41

Permaneciendo en Fe Durante Tiempos Difíciles

TEXTO

Apocalipsis 2: 8-11, 3: 7-13; Hechos 7: 51-60

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Apocalipsis 2: 10b

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Pregunte:

1. *¿Alguna vez han visto a alguien ser asesinado o perseguido debido a su fe cristiana?*
2. *¿Qué creen que harían si fueran perseguidos por causa de su fe?*

Lea en alta voz para la clase Hechos 7:51-60, sobre la historia de Esteban quien fue asesinado por su fidelidad a la fe cristiana. Pida a los estudiantes que compartan ejemplos de cristianos que conozcan o historias de personas que fueron asesinadas por su fe en Cristo. (Prepare algunos ejemplos en caso de que su clase no conozca ninguno.)

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en dos o más grupos. Cada grupo debe escoger un incidente en la Biblia donde una o más personas hayan sido asesinadas o perseguidas por su fe en Dios, y aún así permanecieron fieles a Dios. (Ejemplos pueden incluir a Pedro, Esteban, la iglesia de Esmirna, Filadelfia, Jesús, etc.) Pídales que preparen un drama en los tiempos de hoy que represente el incidente. Reúna a todos después que tengan los dramas preparados y preséntelos para toda la clase.

Luego de presentar los dramas, elija dos miembros de la clase para que jueguen el papel de oficiales en la “Policía del Cristianismo” quienes están cazando y arrestando cristianos. Pídales que interroguen a los sospechosos de los dramas uno por uno haciendo las siguientes preguntas/comentarios:

1. *¿Estarías dispuesto a negar tu fe si te ofrecemos 1 millón de dólares?*
2. *Sabemos que eres una persona generosa y solidaria por causa de tu fe. Nosotros alimentaremos a todas las personas pobres de la comunidad, y ayudaremos a proveer empleos y hogares para todos si niegas tu fe. ¿Lo harías?*
3. *Si no reniegas de tu fe te vamos a inyectar el virus del SIDA y morirás lentamente. ¿Negarás a Dios para que puedas vivir?*
4. *Te quitaremos todo tus privilegios y mataremos a tu familia si no reniegas de tu fe.*
5. *Te daremos un puesto importante en nuestro gobierno si niegas tu fe.*

Discuta: *¿Es más fácil o más difícil permanecer fiel cuando las amenazas están tan abierta y directamente relacionadas con nuestra fe?*

Los cristianos son amenazados cada día en algunos lugares del mundo por causa de su fe. Muchos otros cristianos son confrontados con presiones más sutiles para desviarlos de Cristo. En la actualidad, las personas están sucumbiendo ante las presiones del mundo de varias formas. Rinden parte de su cristianismo, haciendo cosas que niegan la santidad de Dios, sin siquiera darse cuenta. En la Biblia, Jesús, Esteban y otros nos demostraron que no debemos rendirnos cuando enfrentamos adversidad, incluso cuando se burlen de nosotros o nos digan que el cristianismo no vale la pena, es irrelevante o poco práctico. Si permanecemos firmes durante las pruebas y tribulaciones, Dios nos fortalecerá y edificará nuestra perseverancia (Romanos 5:3). Permanece fiel a Dios y sabe que Él estará con nosotros en cualquier prueba o tribulación que estemos experimentando.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Discuta: *¿Hay algo que podamos hacer respecto a la persecución de los creyentes?*

Ore para que los estudiantes se mantengan firmes cuando son perseguidos por causa de su fe. Agradezca a Dios que en muchos países hay libertad para ejercer nuestra fe sin temer por nuestras vidas. Ore por los cristianos perseguidos, para que Dios le ayude a permanecer firmes.

LECCIÓN 42

Adorando a Cristo, El Cordero de Dios

TEXTO

Apocalipsis 5: 1-14

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Apocalipsis 5: 12

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Si es posible, traiga un cordero al patio de la iglesia o lleve a los jóvenes a un lugar cerca de la iglesia donde este el cordero. Si no, traiga la foto de un cordero. El cordero debe estar impecable y ser muy joven. Pida a los estudiantes que mencionen todas las palabras en las que puedan pensar cuando ven el cordero. (Las respuestas pueden ser: limpio, puro, impecable, saludable, inocente, etc.) Luego utilice las siguientes preguntas para dirigir un debate:

- 1. ¿Todos los animales nacen con las mismas cualidades de un cordero?*
- 2. ¿Qué hace a los corderos ser únicos?*
- 3. En tu opinión, ¿cuál es el animal que mejor te describe?*
- 4. ¿A quién conoces que sea parecido a un cordero?*
- 5. ¿Qué cualidades del cordero pueden verse en Jesús?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Cuente la historia del cordero de la Pascua descrita en Éxodo 12. Luego pida a los estudiantes que formen grupos y busquen en la Biblia tantas historias como les sea posible que hablen de un cordero. (La mitad de los grupos buscarán en el Antiguo Testamento y la otra mitad en el Nuevo Testamento). Después de 10-15 minutos, reúnalos y que presenten lo que encontraron. Haga un debate con las siguientes preguntas:

- 1. ¿Por qué era un cordero el que se sacrificaba para el perdón de los pecados?*
- 2. ¿Podían ellos utilizar algún otro animal para ese tipo de sacrificio?*
- 3. ¿Por qué no sacrificaban un becerro gordo o una cabra para la redención de los pecados?*

4. *¿Podemos hallar algún paralelismo entre los corderos que eran sacrificados y Jesús?*
5. *¿Qué nos enseña esto sobre el Cordero de Dios que fue sacrificado una vez por todos nuestros pecados?*

Pida a alguien que les Apocalipsis 5:1-14 en alta voz para la clase. En este pasaje Juan quitó las lágrimas de sus ojos para ver al León. Pero para su sorpresa, vio en su lugar un cordero. En los tiempos del ministerio terrenal de Jesús, la forma de sacrificio del Antiguo Testamento aún se veía. Por eso, el sacrificio de los corderos era parte del ritual cotidiano en el Templo. El cordero escogido para el sacrificio no podía tener defecto ni mancha. Este cordero era sacrificado para que el pueblo recibiera perdón. La descripción de Jesús como el Cordero de Dios le da un nuevo significado al concepto de sacrificio. Jesús fue el cordero sacrificado de una vez y por todas. Nunca más necesitaremos sacrificar corderos para limpiar nuestros pecados con su sangre. Cuando alabamos y proclamamos al Cordero, proclamamos que el viejo sistema de pecado y sacrificio está muerto. La nueva era de vida eterna a través de Jesucristo ha llegado.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Esta semana, mientras van a la escuela, al trabajo, al deporte, etc., quiero que piensen en el Cordero que fue sacrificado por nuestros pecados, un sacrificio de una vez y por todas para ti. Durante tus tiempos personales de adoración y estudio de la Biblia, entrégate a Jesús de una forma nueva, porque Él merece tu alabanza.

Cierre en oración, dando alabanza, adoración, gloria y honor al Cordero de Dios que murió para que podamos vivir con Él para siempre.

LECCIÓN 43

La Resistencia de los Santos

TEXTO

Apocalipsis 7: 9-17

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Apocalipsis 7: 14-15

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Traiga a la clase un trozo de cuerda o de tendedera. Dibuje una línea justo al medio del terreno (Necesitara hacer esta actividad fuera del aula). Coloque la cuerda en el suelo atravesando la línea que dibujo. Divida la clase en dos equipos bien desiguales, donde uno sea mucho más fuerte que el otro. Luego harán una competencia llamada “tirón de guerra”. Ambos equipos agarraran la cuerda, un equipo a cada lado. A su señal, deben tirar de la cuerda intentando halar al otro equipo por encima de la línea media. Dígales que no deben soltar la cuerda pase lo que pase. El grupo que logre halar a todos los miembros del otro equipo por encima de la línea gana. Luego del juego, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Hasta qué punto fue difícil mantener tu posición cuando el otro equipo era mucho más fuerte/débil que el tuyo?*
2. *¿Cuánto bien refleja este juego lo que sucede realmente en nuestras vidas?*
3. *¿Qué cuerda estás sujetando fuertemente en tu vida?*
4. *¿Quién o qué está al otro extremo de tu cuerda?*
5. *¿Sientes a veces que estás siendo empujado hacia algún lugar al cual no quieres ir?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

(Antes de la clase, secretamente pida a 2-3 jóvenes que sean lo suficientemente directos para ayudarlo con esta sesión). Cuénteles a la clase cualquier historia. Luego haga algunas preguntas bien sencillas, que requieran respuestas simples (Cuál era el nombre de la persona de la historia, etc.). Al responder las preguntas, sus asistentes dirán las respuestas incorrectas, y deben ser muy persuasivos y muy persistentes en lo que dicen. El objetivo suyo y de sus asistentes es convencer al resto de la clase a cambiar de opinión respecto a lo que ellos pensaban que era la verdad. Luego de varios minutos, algunos jóvenes comenzaran a dudar si están en lo cierto. Luego haga las siguientes preguntas:

1. (A sus asistentes) *¿Fue difícil influenciar a todos los demás con sus pensamientos?*
2. (Para aquellos que cambiaron de opinión luego de escuchar los argumentos de sus asistentes) *¿Por qué cambiaron sus respuestas luego de escuchar los argumentos de estas otras personas, aun cuando inicialmente estaban seguros de que tenían ustedes la razón?*
3. (Para los que no cambiaron de parecer) *¿Por qué no cambiaron de opinión? ¿Cómo pudieron mantenerse firmes en el centro de la presión de los demás?*
4. *¿Por qué las personas que conocen la verdad a veces se rinden bajo la presión de otras personas para cambiar sus creencias o acciones por lo que inicialmente creyeron que era incorrecto?*
5. *¿Es muy difícil resistir los intentos de la gente para cambiar nuestro pensamiento cuando ellos parecen tener mucho cuidado de nosotros?*

Pida a alguien que lea Apocalipsis 7:9-17 en alta voz para la clase. *La Biblia dice muy claramente que debemos pegarnos a la verdad, sin importar qué suceda o qué digan los demás. Como cristianos, atravesamos muchas pruebas y tentaciones en este mundo en que vivimos. Es muy importante que nos mantengamos pegados a la verdad, como lo hizo Jesús. Vivimos en un tiempo muy difícil donde nuestra fe es constantemente probada. El libro de Apocalipsis fue escrito para animar a los creyentes y para recordarnos que debemos permanecer firmes hasta el final.*

Relean Apocalipsis 7:9-17 en alta voz, y pida a la clase que mencionen algunos de las recompensas que Dios dará a aquellos que permanezcan fieles a Él hasta el final.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Haga un debate sobre las presiones que los jóvenes enfrentan para abandonar su fe. Recuérdeles que aquellos que tienen una fuerte relación con Jesús tienen menos posibilidades de ser movidos cuando son sacudidos por las alas de la vida, mientras tanto aquellos cuyas raíces son poco profundas en su experiencia cristiana son más propensos a irse y rendirse ante la presión.

Ore para que los jóvenes se apeguen a Jesús, sin importar lo que puedan encontrar en sus vidas.

LECCIÓN 44

El Camino a la Grandeza

TEXTO

Marcos 9:33-35; 10:33-45

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Marcos 9:35

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Entregue una confitura a un estudiante de su clase. Asegurándose de que todos puedan oírlo, diga a esta persona: ***“Te entrego esta confitura. Lo que decidas hacer con esto depende completamente de ti.”*** Aunque usted no debe decirle esto al estudiante, él o ella tendrá tres opciones: guardarlo para después, comérsela delante de todos, o compartirlo con la clase. Una vez que la decisión sea tomada, pregunte a la clase lo siguiente:

1. *¿(ponga el nombre) eligió dar o recibir?*
2. *¿Qué hubieran hecho ustedes si les hubiese entregado la confitura?*
3. *¿Qué oportunidades han tenido durante su vida para dar a otros?*
4. *¿Qué les ha entregado Dios a ustedes que pueda ser usado para servir a otros?*

Luego de que varios estudiantes hayan respondido cada pregunta, prosiga a la siguiente fase de la lección expresando lo siguiente con sus palabras: ***Compartir, dar y servir no son acciones naturales para la mayoría de las personas. Incluso los discípulos de Jesús, que pasaron mucho tiempo con Él, tuvieron un momento difícil para aceptar Su función como siervo. Echemos un vistazo a las Escrituras y veamos que tienen ellos que decir respecto a Jesús, Sus discípulos y el servicio.***

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida alguien que lea Marcos 9:33-35; 10:33-45 en alta voz para la clase. Divida la clase en grupos de dos o cuatro miembros cada uno (quizás deba unirse a algún grupo para evitar grupos de tres miembros). Asigne a cada persona uno de las siguientes tareas para la discusión en el grupo pequeño: Alguien que mida el tiempo, Guía de debate, Anotador y Reportero. Para los grupos de dos personas, combine las dos primeras y las dos últimas funciones. El Guía de debate debe dirigir al grupo a debatir sobre el pasaje leído, enfocándose en como nosotros como cristianos debemos

ser siervos de todos. El anotador debe escribir las respuestas y comentarios del grupo. Luego de ocho minutos el Reportero de cada grupo expondrá un informe del grupo con el resto de la clase.

En tres ocasiones Jesús predijo su sufrimiento, muerte y resurrección, y cada vez los discípulos no comprendieron lo que quiso decir (Marcos 8:31-33; 9:31-35; 10:33-45). El segundo de estos episodios sugiere que los discípulos pensaban en Jesús como un rey terrenal y se veían a sí mismos en cola para alguna posición de liderazgo. Cuando Jesús los confrontó respecto a sus aspiraciones, ellos permanecieron en silencio, indicando que sospecharon que tal ambición estaba fuera del propósito de Jesús (9:33-34). Jesús rompió el silencio con un comentario que invirtió todas las ideas humanas de grandeza y rango. La grandeza viene de servir a otros, marcada por el sacrificio propio. La tercera predicción del destino de Jesús es la más detallada de las tres. Santiago y Juan descaradamente le pidieron a Jesús sentarse a su mano derecha y a su izquierda, posiciones de poder y prestigio, quizás en el banquete mesiánico. El lenguaje simbólico de la copa y el bautismo tienen diferentes significados cuando se aplican a Jesús y a los discípulos. La respuesta de Jesús indica que los discípulos no se dieron cuenta que Su condición de Mesías incluía sufrimiento y muerte. El versículo 45 encierra el único rol y trabajo de Jesús en la salvación del mundo como “rescate por muchos” (un rescate es el precio pagado para liberar a un esclavo de la opresión). Los discípulos fueron ingenuos al pensar que ellos podían hacer lo mismo. No obstante, ellos pudieron participar en algún grado en la misión de Jesús a través de la humildad y el servicio (10:43-44).

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Al final de la sesión, definan una fecha cuando su clase pueda reunirse y pasar un día sirviendo. Las opciones pueden incluir trabajar en una clínica de tratamiento para el SIDA, jugar con huérfanos por un día, hacer limpieza alrededor de la iglesia o en casa de un miembro anciano de la iglesia, etc.

Termine la clase con una palabra de oración, pidiendo a Dios que ayude a cada miembro de la clase a ser un siervo esta semana para sus padres, amigos y familia.

LECCIÓN 45

La Última Cena

TEXTO

Marcos 14:22-26; 1ra Corintios 10:16-17

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Envíe fuera del salón a la mitad de la clase (Grupo A). Explique al resto de los estudiantes (Grupo B) que tienen que actuar como si vinieran de otro mundo y no hablan ningún idioma de La Tierra. Deben de alguna manera comunicar el mensaje al Grupo A de que ellos deben comerse una manzana pero no el centro de la manzana. Luego traiga de regreso al Grupo A al aula y permita que el Grupo B intente comunicar su mensaje sin hablar. Luego de dos o tres minutos, entregue una manzana real al Grupo B y permítales intentarlo de nuevo, usando la manzana para ilustrarlo como deseen.

1. *¿Qué palabra describe mejor lo que sentiste al participar en esta actividad?*
2. *¿Cuál fue la diferencia al poder tener una manzana real en tu esfuerzo para comunicarte?*
3. *¿Alguna vez han tenido dificultades para que alguien les entienda?*
4. *¿Qué lección ya dada pueden recordar? ¿Por qué es esa memorable?*

Existen cuatro niveles de enseñanza: verbal, visual, experiencia simulada y experiencia directa. Podemos explicar su efectividad en tres fases: Yo escucho (verbal) y entiendo. Yo veo (visual) y recuerdo. Yo hago (experiencia) y soy cambiado. ¿Qué método parece ser más efectivo? ¿Por qué? Jesús frecuentemente usó experiencias directas para enseñar a sus discípulos. Echemos un vistazo al poderoso mensaje comunicado por Jesús a Sus discípulos en la cena de la Pascua.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Pida a un voluntario que lea Marcos 14:22-26 en alta voz para que el resto de la clase lea en silencio desde sus Biblias. Ayude a sus estudiantes a explorar cómo los elementos de la Última Cena se relacionan con la celebración de la Pascua judía. Señale que Jesús hizo cambios en el ritual de la comida al partir el pan y la bendición de la tercera copa para explicar su cercana Pasión. Haga las siguientes preguntas de discusión:

1. *¿Cómo creen que la cena de la Pascua ayudó a los judíos a recordar su rescate de la esclavitud?*
2. *¿Qué creen que pasó por la mente de los discípulos cuando Jesús los guió en una Cena de manera diferente a como lo habían hecho siempre?*
3. *¿Qué hubieras recordado de esa Cena, si hubieses estado presente?*
4. *Jesús usó la comida de la Pascua para explicar el significado de Su vida y muerte. ¿En qué se compara el sacrificio de Jesús con la liberación de los hebreos de la esclavitud por parte de Dios?*
5. *¿Qué comprendes o experimentas cada vez que has participado en la Santa Cena?*

Ira Corintios 10:16-17 refleja la temprana comprensión de los cristianos en relación a las palabras y acciones de Jesús. Cuando se reunían a adorar, también comían. Pablo asumió que, a través del Espíritu, Jesús estuvo tan ciertamente presente en esta cena como que Él estuvo presente en la Última Cena (v. 16). Los adoradores compartieron dos lazos comunes: entre ellos y su Señor resucitado, simbolizado por la copa; y entre sus compañeros de adoración, simbolizado por el pan (v. 17). Ellos compartieron los beneficios y provisiones del nuevo pacto, traído por su Señor vivo y Su obra redentora, pasada, presente y futura. (Utilice este pasaje, también en su discusión anterior.)

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Jesús y Sus discípulos se habían reunido para recordar el favor de Dios en la historia de Israel. Quiero que hagamos algo similar según las siguientes pautas:

(Los estudiantes pueden también trabajar individualmente si considera que será más efectivo.)

1. Compartir **una** gran cosa que Dios ha hecho en la Creación.
2. Describir **dos** grandes cosas que Dios ha hecho por Su pueblo en el pasado.
3. Describir **tres** buenas cosas que Dios ha hecho por ti.

Los miembros de la clase pueden compartir sus respuestas si se sienten cómodos en hacerlo. Seguidamente, comparta su testimonio, describiendo cómo ha experimentado los beneficios del sufrimiento, sacrificio y muerte de Cristo. Después de compartir su historia, pida algunos voluntarios que quieran hacer lo mismo. Luego pida a los estudiantes que describan un momento en el cual Cristo estuvo bien real y cerca de ellos.

Jesús prometió estar presente en el gran Banquete en el reino de Dios (Marcos 14:25), Él estaba asumiendo que resucitaría a una nueva vida. Porque Él vive hoy, Él puede encontrarse con nosotros de una manera personal.

Concluya con una oración de acción de gracia y compromiso, seguido por una lectura en grupo de una porción del Gran Aleluya, Salmo 136:1-3.

LECCIÓN 46

Tiempos de Pruebas

TEXTO

Marcos 14:53-65

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Lea en alta voz para su clase la siguiente historia, haciendo una parada para hacer las preguntas que se indican.

En una noche lluviosa, un hombre se sentó a esperar que su esposa e hijos regresaran de la iglesia. Estaba sentado en una silla, leyendo, cuando de repente escuchó un ruido. Este fue rápidamente seguido por otro y otro. Al principio, pensó que alguien estaba intentando entrar a su casa, pero cuando fue a la puerta de enfrente a investigar, encontró una bandada de pájaros agrupados espantosamente frente a su casa. Parecían estar perdidos y atrapados por la lluvia y el viento, intentando buscar refugio de la tormenta.

“No puedo dejar morir a estos pobres pájaros”, pensó. “¿Pero cómo puedo ayudarlos?” entonces recordó un pequeño refugio que él y su hijo había construido en el patio para almacenar herramientas. Rápidamente tomó una chaqueta para abrigarse y comenzó a correr hacia el pequeño refugio en el patio. Abrió las puertas a todo lo ancho y encendió una lámpara que estaba allí en el refugio, pero los pájaros no entraron.

“La comida los hará entrar”, pensó. Entonces se apuró y entró a la casa en busca de migas de pan, las cuales espolvoreó en el suelo para hacer un rastro hasta el granero. Para su consternación, los pájaros ignoraron las migas de pan y continuaron dejándose caer impotentemente en la tormenta. Él intentó atraerlos hacia el granero caminando alrededor y moviendo sus brazos. Los pájaros se dispersaron hacia todas direcciones...exceptuando hacia el seco e iluminado granero.

“Si pudiera por unos minutos poder ser un pájaro, quizás pudiera guiarlos al lugar seguro”, pensó. Justo en ese momento, pudo escuchar los cánticos de la cercana iglesia. Se paró por un momento a escuchar el sonido flotando en el aire. De repente, cayó de rodillas bajo la lluvia. “Ahora comprendo”, susurró. “Ahora veo por qué tuviste que hacerlo.”

1. ¿Qué intentó hacer este hombre por los pájaros?
2. ¿Por qué creen que pasó todo el trabajo que pasó?
3. ¿Cuál creen que fue el propósito de la vida de Jesús en la tierra?

4. *¿Qué malentendidos sobre Jesús has escuchado que otros expresan?*

Después de leer y debatir la historia, diga: *Ahora vamos a investigar la respuesta de otras personas que no entendieron a Jesús.*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en cinco grupos, o trabaje como un solo grupo grande. Asigne los siguientes pasajes a cada grupo, y también entrégueles un pedazo de papel: Marcos 14:53-56; Marcos 14:57-59; Marcos 14:60-61; Marcos 14:62; Marcos 14:63-65. Pida a cada grupo que discuta el punto principal de los pasajes que les entregaron, y hagan un dibujo que ilustre las verdades. Luego de 5-8 minutos, pida a los grupos que expliquen al resto sus dibujos y la acción descrita. Mientras cada grupo tenga su turno, pida a la clase que responda las siguientes preguntas.

Preguntas para Marcos 14:53-56:

1. *¿Quiénes eran los oficiales que se reunieron para el juicio de Jesús?*
2. *¿Por qué creen que estos oficiales judíos querían a Jesús muerto?*

Preguntas para Marcos 14:57-59:

1. *¿Qué hace que sea tan seria la acusación en el verso 58?*
2. *¿Por qué creen que estos testigos no pudieron ponerse de acuerdo en el cargo de que Jesús amenazó el Templo?*

Pregunta para Marcos 14:60-61a:

1. *¿Por qué creen que Jesús no respondió a la acusación de que Él había amenazado el Templo?*

Preguntas para Marcos 14:61b-62:

1. *Cuando las dos primeras acusaciones fallaron, el sumo sacerdote asumió el interrogatorio. ¿Por qué creen que le preguntó a Jesús si Él era el Mesías?*
2. *¿Por qué creen que Jesús respondió esta pregunta?*

Preguntas para Marcos 14:63-65:

1. *¿Por qué creen que Jesús aceptó la humillación y abuso del Sanedrín?*
2. *¿Qué podemos hacer para responder como Jesús lo hizo?*

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Cierre la sesión en oración, agradeciendo a Dios por Su presencia, especialmente durante los tiempos de persecución. Ore por valentía y coraje.

LECCIÓN 47

De Muerte a Salvación

TEXTO

Marcos 15:1-2, 15-39, 43-46; Colosenses 1:19-22

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Colosenses 1:21-22

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Traiga a la clase algunos bloques de construcción o cualquier otra cosa que se pueda apilar (por ejemplo: pozuelos, cajas, libros, o cualquier combinación). Divida la clase en dos o más equipos. Cada equipo debe construir una estructura tan alta como les sea posible con los materiales disponibles. Sin embargo, dígalos que luego van a retirar la base o fundamento, una pieza a la vez. Cuando completen la estructura, mida que estructura es la más alta. Luego que miembros de cada equipo intenten retirar una pieza a la vez desde el nivel más bajo de su estructura sin hacer que colapse. El equipo ganador es aquel cuya estructura se mantenga por más tiempo. Cuando finalmente se caiga, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Cuál fue la parte más difícil de esta actividad?*
2. *¿Qué estrategia parece producir los mejores resultados?*
3. *¿Qué se necesita para hacer un fundamento fuerte?*
4. *¿Sobre qué está fundamentada tu fe?*
5. *¿cuán bien crees que puede resistir tu fe la crisis, la oposición o el sufrimiento?*

Cualquier estructura o idea es solamente tan fuerte como su fundamento. Hoy vamos a analizar los fundamentos de la fe cristiana.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Explique a la clase que les va a presentar una situación hipotética en la cual usted actuará como una persona que es escéptica respecto a la confiabilidad con que el Evangelio relata la muerte de Jesús. *Me asombra que ustedes puedan confiar tanto en un evento que ni siquiera pueden saber si sucedió en verdad. Todo lo que saben es que alguien soñó la idea de que un dios se volvió humano, lo mataron y luego resucitó de la muerte. ¿Qué base tienen para afirmar que Dios perdona sus pecados? ¿Sobre qué se basa su fe?*

Cuando termine, haga las siguientes preguntas:

1. *¿En que se diferenciaría tu fe cristiana si Jesús no hubiese muerto?*
2. *¿Cómo sabes que Jesús murió?*

Luego de que algunos estudiantes respondan, pida a la clase que abran sus Biblias en Marcos 15:1-46 y pida a alguien que lo lea en alta voz. Indíqueles que mencionen cada palabra o frase que describa algún acto de abuso físico hecho contra Jesús.

Ahora que los hechos que rodean la crucifixión han sido explorados, necesitamos comprender el significado de este evento y cómo este se relaciona con nosotros personalmente.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Pida a alguien que lea Colosenses 1:19-22 en alta voz para la clase. Luego hagan un debate con las siguientes preguntas:

1. *¿Qué creen que significan las palabras “reconciliar” en el verso 20 y “alejados” en el verso 21?* (Haga una lista con las respuestas de los estudiantes en una pizarra. Webster define “reconciliar” como restaurar la amistad o armonía; “alejado” significa no ser amistoso, ser hostil o indiferente con alguien con quien una vez se estuvo unido.)
2. *¿Alguna vez han experimentado alguna de estas condiciones?*
3. *El verso 20 declara que la sangre de Jesús, derramada en la Cruz, trajo paz entre Dios y nosotros. ¿Por qué creen que la gente es hostil hacia Dios?*
4. *Según el verso 19, fue Dios el que usó la muerte de Jesús para hacer paz y traer reconciliación. ¿Qué sientes al pensar en Dios pagando tan alto precio para hacer esto?*
5. *Tomando todo esto en consideración, ¿cómo debemos vivir nuestras vidas?*

Luego de esta discusión, de a cada estudiante un lápiz y una hoja de papel. Pídales que escriban una carta para Dios. Pueden agradecer a Dios por su obra reconciliadora a través de la Cruz y explicar como ellos desean vivir sus vidas de manera diferente ahora que comprenden todo lo que Cristo hizo por ellos. Si sus estudiantes se sienten cómodos con la idea, pídales que lean parte de sus cartas en alta voz. De lo contrario, haga una oración para concluir y deje que las cartas permanezcan de forma personal y confidencial.

LECCIÓN 48

¡Nuevamente Viva!

TEXTO

Marcos 15:47—16:8; Colosenses 3:1-2

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Romanos 8:11

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Describa la siguiente situación para ayudar a los estudiantes a comprender como es un nuevo comienzo en la vida. **Quiero que imaginen que al día siguiente que vayan a la escuela descubran que ocurrió un incendio en la oficina principal y todos los archivos de la escuela se quemaron. En efecto, tienen un registro limpio y la oportunidad de sacar mejores notas.** Luego haga estas preguntas:

1. *¿Cuál sería tu primera reacción ante las noticias de que todos tus archivos se perdieron? ¿Por qué?*
2. *¿Qué clases tomarías nuevamente? ¿Por qué?*
3. *¿Qué clases abandonarías? ¿Por qué?*
4. *¿Qué profesor evitarías? ¿Por qué?*
5. *¿Qué hábitos de estudio cambiarías? ¿Por qué?*
6. *¿Con que amigo estudiarías? ¿Por qué?*
7. *¿Andarías con el mismo grupo de amigos? ¿Por qué?*

Luego de que varios estudiantes hayan respondido cada pregunta, diga lo siguiente con sus palabras: Así como tener un nuevo comienzo en la escuela luego de que se quemaran las calificaciones, Cristo Jesús nos ofrece una oportunidad para mejorar, si la historia de la tumba es de hecho cierta.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Lea lo siguiente y de un tiempo a sus estudiantes para pensar sobre lo que está siendo leído, luego debatan las preguntas al final. **Como soldados romanos, ellos fueron parte de un ejército que conquistó todo el mundo Mediterráneo. Ellos utilizaban una coraza de cuero y un casco o**

yelmo, y estaban equipados con un cuchillo de 20 cm y una espada. Fueron meticulosamente entrenados para pelear y matar. Los discípulos abandonaron a Jesús en Su momento de necesidad, pero quisieron robar Su cuerpo y comenzar el rumor de que Él había resucitado de la muerte. Se sabe que dos discípulos llevaban un arma, pero no tenían entrenamiento militar formal. Mujeres fieles creyentes permanecieron con Jesús hasta el amargo fin y ahora quieren ayudar a recuperar Su cuerpo. Ninguna de ellas había tenido entrenamiento militar y no tenían armas. La tumba está hecha de roca sólida en tres lados. No hay forma de romperla sin hacer mucho ruido. La entrada de la tumba está bloqueada por una gran roca. La roca ha sido rodada hasta la grieta y sellada.

Seguidamente, pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas con formas para rescatar y reavivar al “Mesías”, si estuvieran en la posición de los discípulos y las mujeres. Luego de unos minutos de creativas soluciones al problema, que el grupo entero revise sus respuestas y las evalúe para ver si son soluciones realistas, considerando la situación. Permítales hacer actuaciones, si lo desean. Luego haga las siguientes preguntas:

- 1. Mirando a su “Mesías”, y pensando en lo que pasó, ¿Cuáles creen que serían las posibilidades de que aun estuviera vivo cuando fue puesto en la tumba?*
- 2. ¿Qué habrían ganado los discípulos vendiendo el cuerpo de Jesús?*
- 3. ¿Quiénes hubiesen ganado si hubiese una peles entre los soldados romanos y los discípulos?*

Luego, lea Marcos 15:40-16:8 en alta voz para la clase, después pregunte:

- 1. Luego de pensar en esta teoría, ¿Qué posibilidades hay de que los discípulos actuaran como hurtadores del cuerpo? ¿Por qué si o no?*

En 1ra Corintios 15:6, el apóstol Pablo aceptó el reporte de que aproximadamente 500 personas vieron a Jesús vivo después de haber sido crucificado. Ahora es tiempo de que nosotros decidamos si creemos o no que Jesús hoy está vivo.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Lea Romanos 8:11 en alta voz. *Comenzamos esta lección hablando sobre las notas del pasado que se habían perdido y sobre tener la oportunidad de tener un comienzo fresco. Por causa de la resurrección de Cristo, tenemos la oportunidad de “hacer mejor” las cosas. El Espíritu que levantó a Cristo de la muerte puede vivir dentro de ustedes si ustedes lo invitan a entrar.*

Pida a un estudiante que lea Colosenses 3:1-2. *¿Tu corazón descansa sobre lo anterior, o tu mente aún está en las primeras cosas? ¿Tus hábitos y pensamientos están enterrados con Cristo?*

Cierre en oración, pidiendo al Espíritu Santo que ayude a cada estudiante a poner su mente en Cristo.

LECCIÓN 49

El Regalo Prometido

TEXTO

Isaías 9: 1-7

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Isaías 9: 6

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Traiga a la clase una cantidad suficiente de pequeños regalos envueltos para cada miembro de la clase (caramelo, lápices, etc.... así como un pequeño espejo). Entregue a cada persona un regalo envuelto, pero pídale que aún no abran su regalo. Pregunte: *¿Qué desearían si pudieran pedir un deseo que pudiera cambiar el mundo?* Deles tiempo para pensar y responder.

Uno de ustedes tiene un regalo que muestra lo que cambiará al mundo, pero todavía no abran sus regalos.

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en tres grupos para buscar en las escrituras y encontrar donde se hace referencia al mayor regalo (hay varios versículos). Luego de 8-10 minutos, cada grupo hará su exposición como si fueran uno de los tres reyes Magos (Mateo 2). Cada Mago presentará sus versículos y explicará porqué ellos consideran que su forma de ver las cosas es la correcta. Anime a los grupos a ser creativos al preparar su informe/actuación para que sea relevante para nuestra cultura de hoy.

Dirija un debate con las siguientes preguntas:

1. *¿Qué hace que un regalo prometido sea tan importante?*
2. *¿Es importante que el regalo prometido sea en verdad entregado?*
3. *¿Alguna vez te han prometido un regalo que nunca recibiste? Si es así, ¿cómo te sentiste cuando no lo recibiste?*
4. *¿Cómo te sentiste al recibir un regalo que te habían prometido?*
5. *¿Qué hace que un regalo sea especial?*

Pida a alguien que lea Isaías 9:1-7 en alta voz para la clase. *La mayor promesa que fue hecha en la historia fue la promesa de Dios del Mesías, Jesucristo. Dios habló en detalle a través de Isaías sobre el Mesías que vendría. Israel atravesó una serie de buenos y malos periodos en su servicio*

y adoración a Dios. Ellos continuamente cedían a la tentación de ir tras dioses falsos de sus naciones, y continuaron cayendo bajo la esclavitud del pecado. Dios le dio a Isaías una señal de esperanza para compartir con el pueblo de Israel y con el mundo. Isaías vio la gran Luz que sería entregada. Esta Luz era Jesús, quien vino en forma de bebé recién nacido. Trajo esperanza, paz y gozo al mundo. La buena noticia es que esta esperanza, paz y gozo está disponible para todos nosotros aún hoy.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Ahora permita que los jóvenes abran su regalo. Alguien va a desenvolver el espejo. *El mayor regalo dado a este mundo fue Jesucristo, quien vino a transformarlo. Jesús continúa haciendo este cambio en el mundo a través de nuestras vidas. Les dije anteriormente que alguien aquí recibiría un regalo que muestra lo que va a cambiar el mundo. Ese regalo es un espejo, porque cuando se miran en él muestra al transformador de este mundo. Ahora somos un gran regalo para el mundo, porque llevamos el mensaje de salvación.*

Cierre con una oración, orando para que los jóvenes puedan ver el regalo prometido en ellos mismos y libremente lo compartan con otros.

LECCIÓN 50

Preparando para el Mesías Prometido

TEXTO

Mateo 3: 1-12

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Marcos 1: 3

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Para la lección de hoy, desenrolle una alfombra o haga preparaciones para indicar que un visitante muy importante vendrá. Pida a alguien con una gran voz que le ayude a anunciar la llegada de cada estudiante mientras llegan. Sería bueno también poner música o algo para hacer este evento aún más importante. La persona que anuncia a la gente debe ser dinámica, hacer anuncios espectaculares e interesantes añadiendo detalles de honor sobre la persona.

Cuando todos hayan entrado, permítales sentarse y deje que baje la emoción. Luego comience con las siguientes preguntas:

1. *¿Qué se siente cuando entras como si fueras una celebridad?*
2. *¿Sientes que todos los demás son iguales a ti cuando anuncian tu entrada?*
3. *¿Sientes más o menos control de la situación cuando alguien anuncia tu llegada?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Divida la clase en dos grupos. Pida a alguien que lea Marcos 1:3 y Mateo 3:11 en alta voz para el grupo. *Estos pasajes describen el anuncio de Juan el Bautista sobre la venida de Jesús. Su tarea como grupo es diseñar un anuncio de la venida de Jesús. Deben hacer una presentación de alrededor de 10 líneas en la cual anuncien la venida de Jesús. Pueden hacer este anuncio ya sea cantando, haciendo un rap, etc.*

Luego de 10-15 minutos, reúna a los grupos para que presenten sus anuncios. Luego de las presentaciones, debatan:

1. *¿Cómo creen que se sintió Juan al ser el presentador de un gran hombre como Jesús?*
2. *¿Cómo creen que se sintió la gente cuando Juan hizo su anuncio?*
3. *¿Anunciar la venida de Cristo era solamente la responsabilidad de Juan el Bautista o la responsabilidad o deber de todos?*
4. *¿Cómo le dices a las personas de nuestro tiempo que Jesús ha venido?*

La venida de Cristo fue anunciada varias veces en el Antiguo Testamento. Pida a dos estudiantes que lean Isaías 9:6 y Miqueas 5:2. Encontramos que las profecías del Antiguo Testamento se cumplen en el Nuevo Testamento. Juan el Bautista fue el primero que, según la profecía, anunciaría la venida del Mesías (Jesucristo). Si bien él hizo el primer anuncio cuando Jesús comenzó Su ministerio, ahora es responsabilidad del cuerpo de Cristo (los creyentes) de anunciar la venida de Cristo. Jesús vino a cumplir Su ministerio y reconciliar al hombre con Dios. Los profetas han predicho, Juan el Bautista anunció, y nosotros tenemos el privilegio y responsabilidad de hablar de su primera y segunda venida.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Anime a los jóvenes a encontrar formas creativas de anunciar a otros que Jesús vino y vendrá otra vez. Tome algunos momentos y permítalos compartir algunas ideas sobre cómo poder alcanzar a sus amigos con este mensaje para que ciertamente puedan escuchar.

Cierre orando juntos para que Dios les ayude en esta tarea.

LECCIÓN 51

¡Regocíjense! Ha nacido el Salvador

TEXTO

Mateo 1: 18, 2: 7

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Mateo 2: 2

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Muestre a los jóvenes una foto de una reina o un rey, y pídeles que describan el tipo de lugar donde probablemente nacieron este rey o reina, y bajo qué condiciones probablemente nacieron estas personas. Luego muestre una foto de una persona ordinaria sin nada especial y haga las mismas preguntas. Debatan:

- 1. ¿Creen que los hospitales donde nacieron y el cuidado que recibieron al nacer fueron diferentes? ¿Por qué?*
- 2. ¿Cuál de estas personas debe haber recibido el mejor tratamiento si hubiesen estado en el mismo hospital? ¿Por qué?*
- 3. ¿Quién habrá recibido mayor atención al nacer? ¿Por qué?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Cuente a sus jóvenes la historia del nacimiento de Jesús que se encuentra en Mateo 1. Divida la clase por grupos y pídales que reconstruyan la historia del nacimiento de Jesús si hubiese ocurrido ahora. Deben hacer la historia realista y mostrar cómo hubiese reaccionado la gente ante el hecho de que era un rey el que nació en estas condiciones. Deles unos minutos para prepararse. Luego de la presentación, haga las siguientes preguntas:

- 1. ¿Por qué el rey nació en un granero?*
- 2. ¿Por qué creen que los tres Magos ignoraron el hecho de que el bebé había nacido en un granero con padres pobres?*
- 3. ¿Cómo hubieras reaccionado si fueras uno de los pastores que experimentaron esto?*

4. *¿Cómo crees que hubiesen sido tratado Jesús y su familia si esta historia hubiese ocurrido en nuestros días?*

Toda la historia de Jesús es emocionante, y Jesús fue una persona extraordinaria. José y María estaban para casarse. Pero antes de hacerlo, un ángel anunció a María que ella daría a luz al Mesías. Aunque el Mesías era el rey de los judíos, en vez de nacer en un palacio, María dio a luz en un establo. El nacimiento de Jesús en un pesebre fue una manera de demostrar que había venido como un siervo, y que traería a cuestionamiento lo que la gente esperaba del Mesías. Los judíos no pudieron entender esto, y hasta hoy, muchos de ellos no aceptan a Jesús como el Mesías. Nosotros, sin embargo, vemos el nacimiento de Jesús, predicho por los profetas en el Antiguo Testamento, anunciado por Juan el Bautista, como el nacimiento del Mesías que vino a morir por nuestros pecados.

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA)

Pregunte:

1. *¿La historia del nacimiento de Jesús tiene algo que decir respecto al nacimiento de los niños de hoy?*
2. *¿Cómo esta historia afecta nuestra actitud hacia los niños, hacia el aborto, etc.?*
3. *¿Cómo nos debería afectar esta historia y las decisiones que tomamos y la vida que llevamos?*

Anime a los jóvenes a pensar en el nacimiento de Cristo como una segunda oportunidad que fue dada a la humanidad. Con el nacimiento de Cristo, la relación que fue rota entre la humanidad y Dios tuvo la oportunidad de ser restaurada.

Cierre permitiendo a los jóvenes que oren, agradeciendo a Dios por el nacimiento de Jesucristo y la restauración que tuvo lugar en este nacimiento.

LECCIÓN 52

Jesus – el Regalo de Vida de Dios

TEXTO

Juan 1: 1-18

VERSÍCULO A MEMORIZAR

Juan 1: 14

LA VIDA (QUE SUCEDE HOY EN DÍA)

Traiga a la clase varios animales pequeños, o lleve a sus jóvenes a ver algunos animales pequeños, o describa una manada de animales que sean importantes en su área. Describa este escenario a los jóvenes: ***Todos estos animales tiene una enfermedad grave que los matará en 24 horas. Sin embargo ustedes tienen la cura para esta enfermedad. Si se las administran, serán curados. Quiero que ustedes expliquen a los animales lo que deben hacer para recibir el remedio.*** Pida a los estudiantes que escriban lo que ellos dirían a los animales. Use las siguientes preguntas para ayudar a enfocar la lección de hoy:

1. *¿Los animales entenderán lo que tratan de decirle?*
2. *¿Te decepcionarías de tener la cura para la enfermedad y no poder comunicarte con ellos?*
3. *En tu opinión, ¿cuál es la mejor forma de comunicar este mensaje a estos animales?*
4. *¿Para ti cual es la importancia de la supervivencia?*
5. *¿Cuál es la importancia de la supervivencia para los animales?*

LA VERDAD (LO QUE LA BIBLIA ENSEÑA)

Forme dos grupos, uno va a trabajar en el Antiguo Testamento y otro en el Nuevo Testamento. Explique que desde los días de Adán y Eva, las personas que viven en la tierra han padecido una terrible y mortal enfermedad. Cada grupo debe estudiar lo que dice la Biblia respecto a la enfermedad que afecta a todos los hombres. Deben hallar información también sobre la cura de la enfermedad. Es muy importante que ellos encuentren y curen la enfermedad.

Luego de regresar y haber hecho sus presentaciones, haga las siguientes preguntas:

1. *¿Qué enfermedad es mencionada en la Biblia?*
2. *¿Cuál es el remedio y cómo debe ser administrado?*
3. *¿Quién vino a alertarnos de esta enfermedad?*
4. *¿Tuvieron éxito?*
5. *¿Esta enfermedad todavía existe o ha sido erradicada?*
6. *¿Es necesario que alguien más venga y hable a otros sobre la enfermedad y la cura?*

(Nota: La enfermedad es el pecado. Dios tiene el remedio para el pecado. El envió muchos profetas y maestros para comunicar Su mensaje, pero tuvo que enviar a Su Hijo Jesucristo a proveer el remedio. Asegúrese de que los jóvenes se den cuenta de que hay una cura para esta enfermedad. Jesús vino a darnos este remedio, y es nuestra responsabilidad decirle a otros de ese remedio.)

Pida alguien que lea Juan 1:1-18 en alta voz para la clase. ***Cuando el pecado entró en el mundo, Dios quiso reconciliarnos con Él. El reconciliador vino en la forma de Jesucristo, quien anduvo entre nosotros (Juan 1:1) con vista a traernos de vuelta al lugar donde debemos estar. Sólo a través de Jesús podemos ser reconciliados con Dios cuando lo aceptamos como Señor y Salvador. Gracias a Dios por su plan de salvación que ha sido cumplido por medio de Su Hijo, Jesucristo.***

ACCIÓN (QUÉ PUEDO HACER EN RESPUESTA):

Anime a sus jóvenes a compartir con otros la 'cura' que Dios ha dado para aquellos que están afligidos por el pecado, si sólo quieren creer.

Concluya la sesión con una oración, agradeciendo a Dios por el regalo de Su Hijo Jesucristo y pidiendo a Dios que guíe a sus jóvenes hacia aquellos que tienen un corazón hambriento por el mensaje de salvación.

El Estilo del Discípulo, Volumen 2

52 Lecciones Bíblicas Acerca de Estos Temas

Un Nuevo Comienzo

Conociendo a Dios

Ganando Sabiduría

Una Nueva Vida

Contristar al Espíritu Santo

Camina Delante del Señor

Dios Obra Su Plan

Vivir Valientemente

Estas Listo

Los Tiempos están en Sus Manos

Adviento: Jesús, Nuestro Regalo Prometido



Región Mesoamérica

Ministerio de Escuela Dominical y Discipulado

