

# La marche du disciple

52 leçons bibliques pour les adolescents et  
les jeunes adultes

# La marche du disciple

52 leçons bibliques pour les adolescents  
et les jeunes adultes

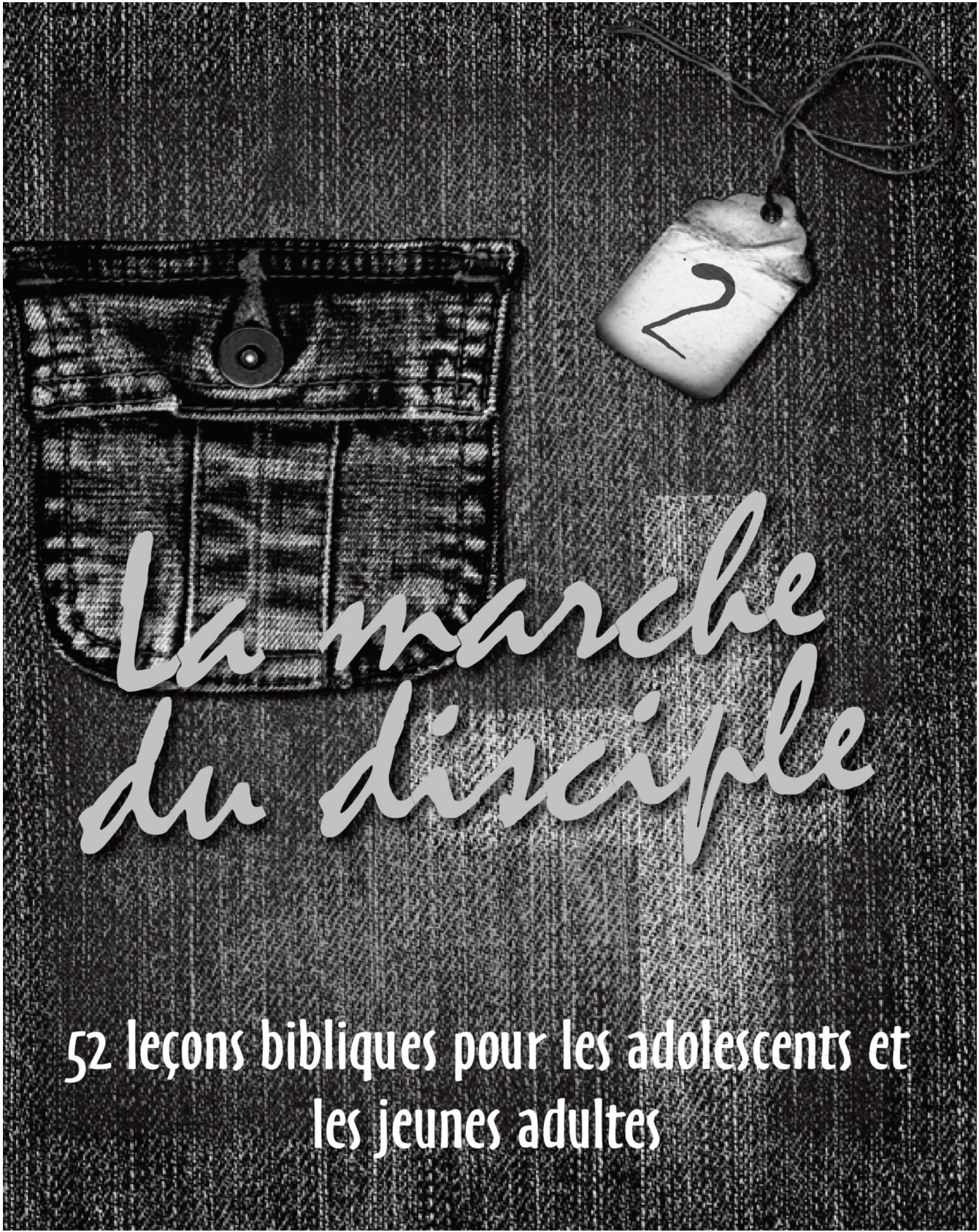
VOLUME 2

Publié en anglais avec le titre : *The Disciple's Way, Vol. 2* (Formerly entitled *Youth Bible Lessons* par la Region Afrique de l'Église du Nazaréen, 2003)

Copyright © 2011  
Global Nazarene Publications

Adapté et contextualisé par Monte Cyr

ISBN 978-1-56344-712-9



# La marche du disciple

52 leçons bibliques pour les adolescents et  
les jeunes adultes



# Sommaire

Comment préparer une leçon.....	6
Comment présenter la leçon.....	7
Sept clés pour enseigner les jeunes .....	8

## LEÇONS

### Un nouveau départ

Leçon 1 - Une nouvelle vie.....	10
Leçon 2 - Grâce infinie.....	12
Leçon 3 - L'union fait la force !.....	14
Leçon 4 - Un chrétien invulnérable .....	16

### Connaître Dieu

Leçon 5 - Intendants du royaume .....	18
Leçon 6 - Reste-il assez de temps?.....	20
Leçon 7 - Une nouvelle compréhension des bénédictions.....	22
Leçon 8 - Mon corps, son temple.....	24

### Acquérir la sagesse

Leçon 9 - À qui suis-je ? .....	26
Leçon 10 - Affermissez votre pensée .....	28
Leçon 11 - User de la liberté .....	30
Leçon 12 - Prendre des responsabilités .....	32

### Une vie nouvelle

Leçon 13 - Tout au bord du gouffre .....	34
Leçon 14 - Abuser du temple .....	36
Leçon 15 - Victoire sur la violence .....	38

### Le fruit de l'Esprit

Leçon 16 - Le fruit de l'Esprit - l'amour.....	40
Leçon 17 - Le fruit de l'Esprit - la joie .....	42
Leçon 18 - Le fruit de l'Esprit - la paix.....	44
Leçon 19 - Le fruit de l'Esprit - la patience.....	46
Leçon 20 - Le fruit de l'Esprit - l'amabilité .....	48
Leçon 21 - Le fruit de l'Esprit - la bonté et la douceur .....	50
Leçon 22 - Le fruit de l'Esprit - la fidélité .....	52
Leçon 23 - Le fruit de l'Esprit - maîtrise de soi .....	54

### Le deuil du Saint-Esprit

Leçon 24 - Aucune crainte ? .....	56
Leçon 25 - Vaincre son désarroi .....	58
Leçon 26 - Maîtriser sa colère.....	60

### Marcher avec le seigneur

Leçon 27 - Le besoin de l'homme.....	62
Leçon 28 - La promesse divine .....	64
Leçon 29 - Le devoir de l'homme.....	66
Leçon 30 - La réponse de l'homme .....	68

### Dieu accomplit son plan

Leçon 31 - Un incroyable commencement ..	70
Leçon 32 - Un incroyable leader.....	72
Leçon 33 - Un plan incroyable .....	74
Leçon 34 - Dieu qui est si proche et pourtant si loin .....	76
Leçon 35 - Un Dieu saint, un peuple saint..	78

### Vivre courageusement

Leçon 36 - Dieu suscite un nouveau leader.....	80
Leçon 37 - Les étapes de la foi.....	82
Leçon 38 - Le peuple victorieux de Dieu.....	84
Leçon 39 - Le peuple de Dieu reconnaisant .....	86

### Êtes-vous prêts

Leçon 40 - Les bonnes nouvelles du seigneur vivant.....	88
Leçon 41 - Rester fidèle dans les épreuves....	90
Leçon 42 - Adorer le Christ, l'agneau de Dieu.....	92
Leçon 43 - L'endurance des saints .....	94

### Il est maître du temps

Leçon 44 - La voie de la grandeur .....	96
Leçon 45 - La sainte cène.....	98
Leçon 46 - Pourquoi cela devait-il se passer ainsi? .....	100
Leçon 47 - De la mort au salut.....	102
Leçon 48 - Ressuscité ! .....	104

### L'avent : Jésus, notre espérance

Leçon 49 - Le don qui nous est promis .....	106
Leçon 50 - Se préparer pour le messie promis .....	108
Leçon 51 - Réjouissez-vous ! le sauveur est né .....	110
Leçon 52 - Jésus, don de vie de Dieu.....	112

# Comment préparer une leçon

## LE DÉBUT DE L'ANNÉE

Au début de cette année, prenez le temps de mettre de côté tout le matériel dont vous aurez besoin pour l'école du dimanche. Placez le tout dans une boîte ou une pochette. Cela vous fera économiser du temps chaque semaine car vous n'aurez pas à chercher partout votre matériel puisque vous saurez où le trouver.

Gardez dans un carnet, les adresses, les dates d'anniversaires, etc. de tous vos élèves

Lisez brièvement tout le contenu du livret des leçons car cela vous donnera une idée sur les différents thèmes mensuels, une vue globale, et une direction aussi. Vous saurez le nombre de leçons qui figure sur chaque thème et éviterez ainsi d'aller trop vite quand vous enseignez. Vous saurez comment adapter les leçons en fonction des besoins, de la mission, et des objectifs du ministère de l'école du dimanche dans votre église (veuillez exposer vos idées au pasteur et au conseil de l'église).

## LES DEUX HEURES DE PRÉPARATION HEBDOMADAIRE

**30 minutes**      **Lisez la leçon afin de vous familiariser avec son contenu.**

Le dimanche après-midi de la semaine précédant cette leçon, prenez le temps de l'étudier. Priez et demandez à Dieu de vous donner la sagesse et de vous guider afin que vous puissiez présenter la leçon sous le meilleur angle possible.

**10 minutes**      **Vous aurez toute la semaine pour rassembler vos notes**

Pour les besoins de l'école du dimanche, gardez tout le temps avec vous un cahier ou carnet dans lequel vous noterez vos idées.

**20 minutes**      **Lisez le passage biblique 3 ou 4 fois pendant la semaine.**

Laissez la Parole de Dieu vous transformer pendant la méditation et la lecture de ce passage. La lecture permettra à la vérité que vous voulez enseigner de toucher d'abord votre vie.

**50 minutes**      **Organisez votre leçon.**

Préparez tout le matériel nécessaire. Relisez vos notes et organisez votre leçon de manière à suivre et enseigner la leçon à votre convenance.

**10 minutes**      **La dernière vérification.**

C'est la dernière chose à faire le dimanche matin avant de commencer la leçon. Vous devez avoir votre Bible et le matériel au complet. Revoyez le plan et vos notes une dernière fois. Enfin, prenez une minute ou deux pour remettre cette leçon au Seigneur et lui demander de vous utiliser. Vous avez sûrement déjà fait cela plusieurs fois pendant vos moments de dévotion, mais il serait bon de vous soumettre à la volonté de Dieu encore une fois.

# Comment présenter la leçon

Les jeunes devraient être activement impliqués dans l'apprentissage en partageant leurs expériences et sentiments, en découvrant la vérité, et en choisissant une activité à laquelle ils peuvent participer en guise de réponse à l'enseignement reçu.

La durée De la leçon doit être soigneusement planifiée et organisée pour vous exercer à la préparation. Nous aimerions suggérer le modèle de base suivant pour le déroulement de vos cours de l'école du dimanche. La durée autorisée pour ce modèle se base est d'une heure (1 heure). Les nombres entre parenthèses sont pour les cours de 45 minutes.

1. Tâchez d'arriver au moins **dix minutes** à l'avance pour arranger votre classe et mettre le matériel en place.
2. Réservez **les 5 premières minutes** pour accueillir vos élèves. Ensuite, commencez par la prière (cela donnera l'occasion aux jeunes de prier à haute voix dans le groupe). Donnez-leur la possibilité de discuter de l'actualité et des évènements de la semaine passée. En étant attentif, vous apprendrez beaucoup de choses sur la vie de ces jeunes. Faites l'appel et collectez les offrandes. Enfin, contrôlez les devoirs et révisez la leçon, de la semaine précédente.
3. Pendant **les 15 (10) minutes** qui suivent, introduisez la leçon avec la section VIE pour retenir leur attention avant de commencer le sujet de la semaine.
4. **Les 20 (15) minutes** suivantes doivent couvrir la section VÉRITÉ. Souvenez-vous que vous ne devez ni PRÊCHER ni LIRE mais seulement enseigner la leçon avec vos propres mots.
5. **Les 15 (10) minutes** suivantes doivent être concentrées sur la section ACTION. Aidez les jeunes à comprendre comment appliquer les vérités apprises dans la leçon, dans leur vie de tous les jours.
6. **Les 5 dernières minutes** seront consacrées à la prière et au rangement de la classe avant le culte.

Évaluez le succès de votre leçon aussitôt que vous pourrez. Prenez le temps de noter ce qui a marché et ce qui n'a pas marché pour améliorer les prochaines leçons. Faites la même chose à propos des étudiants. Vous devez être toujours attentif à ce que disent vos élèves pendant le cours. Vous pouvez apprendre beaucoup de choses sur leur vie dans leur foyer, par de simples discussions. Vous ne devez jamais oublier qu'à l'école du dimanche, l'enseignement a pour but de favoriser des relations solides avec Dieu et avec les autres chrétiens.



# Sept clés pour enseigner les jeunes

## **Clé #1 Les enseignants (non les livres) sont au cœur d'une éducation chrétienne efficace.**

L'enseignement de l'école du dimanche est essentiellement une activité entre les personnes. C'est une rencontre entre Dieu, les étudiants, les enseignants, et un bon enseignant est au centre de cette rencontre. En tant que moniteur, vous êtes plus qu'un porte-parole chargé de délivrer une importante information. Vous avez l'opportunité de participer avec les élèves à une rencontre avec la vérité vivante en Jésus-Christ.

## **Clé #2 L'Esprit Saint est l'enseignant ultime.**

Aussi bon que l'enseignant puisse être, il fait des erreurs. Heureusement, vous avez toujours un compagnon dans l'enseignement, le Saint Esprit, qui prépare déjà le cœur et l'esprit de vos élèves à recevoir et appliquer la leçon. Il ne doit sûrement pas manquer des moments où vous avez l'impression que tout va mal. Cependant, un élève se souviendra de cette leçon comme le jour décisif de sa vie où il a décidé de suivre Jésus. Qu'est-il arrivé ? L'Esprit Saint était en train d'enseigner malgré vous. Il enseigne aussi à travers vous – mais en fin de compte, c'est toujours le Saint Esprit qui enseigne.

## **Clé #3 La vie de l'enseignant parle et ce langage est aussi important que ses paroles.**

Ce que le moniteur dit est très important. La vérité et la sagesse méritent d'être bien proclamées. Toutefois, c'est par l'harmonie entre vos paroles et vos actes visibles dans une vie d'intégrité que les jeunes intègrent vraiment la vérité des vos paroles. Votre but doit être d'avoir avec vos élèves une relation à travers laquelle ils peuvent observer et expérimenter une certaine harmonie entre votre vie et la vérité que vous enseignez.

## **Clé #4 Une bonne préparation est obligatoire !**

8 L'efficacité ne peut être assurée qu'avec une préparation soigneuse de chaque leçon même si vous enseignez depuis plusieurs années. Une préparation efficace assure la direction, la discipline et la destination. Chaque leçon a un message ou thème central – une direction. Si vous n'intégrez pas ce thème central dans vos pensées et méditations, vous vous égarerez dans d'autres choses et oublierez que vous êtes réunis pour enseigner une vérité importante, et pas seulement pour avoir du bon temps.

La discipline ne consiste pas simplement à maintenir l'ordre, mais aussi à maintenir tout le monde concentré sur le thème ou le message central. Si vous n'êtes pas préparés, les activités seront incomplètes, les transitions entre les idées et les activités seront maladroitement, et le matériel inadéquat. Il s'en suivra fort probablement que vous perdrez votre classe en faveur de quelqu'un d'autre qui ne saura pas forcément enseigner aussi bien que vous.

Habituellement, l'application de la vérité est l'étape finale de la leçon, appelée la destination. Ce n'est pas assez de parler de la vérité, nous devons la pratiquer (1 Jean 3.18). Cependant, si vous ne

contrôlez pas le temps de la leçon, il est probable que vous n'arriverez pas du tout à la tâche cruciale de l'application. Trop souvent, la partie la plus importante de la leçon n'est jamais enseignée! Pourquoi? Le temps qui reste ne suffit pas. La solution réside dans une bonne préparation.

**Clé #5 Le seul contenu de la leçon ne suffit pas pour attirer et retenir l'intérêt pendant l'enseignement.**

Si votre classe est comme la plupart des classes de jeunes c'est-à-dire que la majorité ne vient pas en classe simplement à cause de la vérité que vous allez leur enseigner, beaucoup viendront parce qu'ils aiment être avec leurs amis. Les uns viendront parce que leurs parents insistent, les autres encore viendront parce qu'ils veulent de l'attention, un mot d'encouragement, d'autres viennent par ce que c'est l'endroit le plus sécurisant qu'ils connaissent. Il y a autant de raisons différentes que de jeunes dans votre classe. Votre responsabilité est de créer un climat physique, émotionnel et spirituel dans lequel ils se sentent à l'aise, acceptés, valorisés, et stimulés. Ce genre d'environnement ne se crée pas de lui-même. Il demande un effort intentionnel.

**Clé #6 Une importante et constante concentration sur la Bible est la condition clé pour une réelle croissance spirituelle.**

La Bible doit être au centre de toute éducation chrétienne, particulièrement de l'École du dimanche. Votre responsabilité première en tant qu'enseignant est d'encourager une sérieuse prise en compte de la vérité de Dieu révélée dans les Écritures. Quoique vous fassiez, vous ne pourrez contourner la Bible, si du moins vous souhaitez que vos étudiants mûrissent spirituellement.

**Clé #7 La croissance spirituelle est plus une question de transformation que d'information.**

Savoir quelque chose ne veut pas dire le faire. La croissance spirituelle est plus que découvrir la vérité – c'est connaître Celui qui est la vérité et être transformé par cette expérience. C'est tout ce qui touche à la mort et à la résurrection de Jésus. Il est mort et ressuscité afin que nos péchés soient pardonnés et lavés, que les relations brisées soient restaurées, que nos habitudes charnelles soient remplacées par la discipline spirituelle, que les circonstances dramatiques soient remplacées par une paix divine, que ceux qui sont spirituellement morts renaissent. Vous devez croire et prier pour que chacun de vos élèves soit transformé de cette façon. Quand cela arrive, c'est qu'un enseignement réel a eu lieu!

(Inspiré de *Seven Convictions for Teaching Youth* [Sept convictions pour l'enseignement des jeunes] par Ed Robinson).

# THÈME : UN NOUVEAU DÉPART

## LEÇON 1

### *Une nouvelle vie*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Éphésiens 2.1-7 ; 4.22-24

#### VERSET À MÉMORISER

Éphésiens 2.4-5

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Que chaque jeune développe brièvement sa conception de la « vie idéale ». Ils peuvent le faire par écrit ou faire des dessins qui illustrent leur idée. Que chacun donne un nom à son idéal de vie, un nom qui aide à décrire le plaisir que pourrait offrir cette vie. Après quelques minutes, demandez à quelques volontaires de partager ou de lire leurs idées.

- 1. Qu'utilise le monde pour influencer nos préférences et nos désirs ?*
- 2. Pensez-vous que cet idéal de vie pourrait vraiment rendre une personne complètement heureuse ?*
- 3. Quels sont les effets à court terme de ce genre de vie ?*
- 4. Quels en sont les effets à long terme ?*

Ensuite, faites-écrire à vos jeunes une brève suite (ou qu'ils fassent un autre dessin) de leur « idéal de vie » en décrivant maintenant clairement les effets à court et long terme.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Faites lire Éphésiens 2.1-7 à un ou deux volontaires. Ensuite divisez votre classe en deux groupes. Un groupe représentera « la voie selon Dieu » et l'autre groupe « la voie selon le Monde ». Demandez à chaque groupe d'énumérer les différentes caractéristiques citées en Éphésiens 2.1-7 d'après leur « Voie ». Les réponses pour le groupe de « La voie selon le Monde » pourraient inclure la mort, les offenses, le péché, la désobéissance, la nature pécheresse etc. ... Pour le groupe de « la voie selon Dieu », les réponses pourraient inclure la miséricorde, l'amour, Christ, le pardon, une place dans les lieux célestes, la grâce, la bonté, le salut etc. Quand ils auront fini, laissez les jeunes regarder leurs feuilles de papier et aidez-les à faire la distinction entre la voie de Dieu et celle du monde. Après qu'ils auront regardé les deux voies, aidez les jeunes à faire la distinction entre la voie du monde et la voie de Dieu en posant ces questions.

Utilisez les réponses qui seront données comme aide pour animer la discussion.

1. *Comment d'après vous le monde définit-il « la vraie vie » ?*
2. *Comment pensez-vous que Dieu définit la « Vraie Vie » ?*
3. *D'après vous, où finiront ceux qui vivent selon la voie du monde ?*
4. *Qu'en sera-t-il de quelqu'un qui vit comme un Chrétien ?*

Choisissez deux volontaires qui liront Éphésiens 2.4-6 et 4.22-24. Après que ces jeunes auront lu les versets, expliquez qu'ils contiennent les réponses aux questions concernant notre nouvelle nature en Christ.

Que la classe décide ensemble comment compléter les déclarations suivantes : *Pourvu par ... , mais Dieu à cause de ... , ayant été créé pour ... , je dois vivre en ...* (chaque réponse peut être trouvée dans les Écritures). Posez à présent les questions suivantes :

1. *D'après ce que nous avons lu, de quelle manière pensez-vous que chacun peut devenir une « nouvelle créature » ?*
2. *En tant que chrétiens nous devons essayer de vivre nos vies en étant « comme Dieu ». Qu'est-ce que cela signifie ?*
3. *Qui ou qu'est-ce qui peut nous aider à être comme Dieu ?* (Expliquez que le Saint-Esprit nous aide à mener une vie de sainteté et que sans son aide, ce genre de vie est impossible.)

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

*Nous avons commencé cette leçon en parlant de « la vie idéale ». Puis, nous avons réalisé que la « vie idéale » ne produit pas de résultats idéaux. Cependant, la nouvelle vie que Christ nous offre promet la vie éternelle avec lui.* Invitez vos jeunes à choisir la nouvelle vie. Donnez-leur le temps d'écrire brièvement leur « volonté », en consacrant leur vie à la « volonté » de Dieu pour leur vie. Ils pourront aussi remettre à Dieu les choses ou comportements qui les gardent attachés à leur ancienne vie de péché. Terminez en dirigeant vos jeunes dans une prière pour leur nouvelle vie. Demandez à Dieu de les aider à voir les conséquences finales du style de vie du monde et celles du style de vie de sainteté. Invitez-les à prendre leur décision au sérieux et à vivre leur « nouvelle vie ». Et de demander à Dieu de leur donner sa force afin de ne pas céder aux influences de la vie selon le monde. Prenez soin d'être ouvert aux jeunes qui souhaitent accepter Christ dans leur vie si ce n'est pas encore le cas.

# THÈME : UN NOUVEAU DÉPART

## LEÇON 2

### Grâce infinie

#### PASSAGE BIBLIQUE

Éphésiens 2.8-10 ; Romains 5.19-21

#### VERSET À MÉMORISER

Éphésiens 2.8

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Commencez la leçon en informant la classe qu'elle va s'engager dans une « mêlée générale. » Demandez-leur ce qu'ils comprennent par ce terme. (Ils doivent sûrement penser à une « bagarre » ou à un cours où ils seront libres de faire ce qu'ils veulent.) Après une brève discussion sur ce que signifierait une « mêlée générale », expliquez-leur qu'ils vont sortir pour aller dans les classes des enfants et des adultes pour leur offrir des cadeaux. Assurez-vous que les professeurs des autres classes savent que vous venez et qu'ils sont informés de ce que les jeunes viennent faire. Distribuez à vos jeunes les cadeaux qu'ils donneront aux enfants. Ces cadeaux pourraient être des bonbons, un petit jouet, des biscuits, etc. De même, distribuez des cadeaux pour les adultes tels que des crayons, stylos, porte-clés, biscuits, etc. (vérifiez en préparant vos cadeaux qu'il y en aura assez pour tout le monde.) Dites à vos jeunes de tout juste distribuer les cadeaux aux enfants et aux adultes. Une fois de retour en classe, demandez à vos jeunes de discuter et d'analyser les différentes réactions des personnes lorsqu'elles ont reçu les cadeaux. Discutez et examinez les différentes réponses qu'ils ont entendues.

---

12

1. *Comment les enfants ont-ils réagi ?*
2. *Comment les adultes ont-ils réagi ?*
3. *Y a-t-il eu des différences dans les réactions ? Si tel est le cas, pourquoi ?*
4. *Quelqu'un vous a-t-il déjà fait un cadeau sans raison précise ? Qui était-ce ? Et quel était ce cadeau ? Comment vous sentiez-vous ?*

*En tant que chrétiens nous avons tous reçu un cadeau. Nous ne le méritons pas, mais Dieu nous aime assez pour nous le donner. Parlons un peu plus de cet amour et de ce cadeau.*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Demandez à un volontaire de lire Éphésiens 2.4-10. Ensuite, mettez vos jeunes en petits groupes ou individuellement. Ils peuvent soit écrire leurs idées ou les dessiner sur une feuille de papier. Ils devront décrire le salut que Dieu offre, le moyen de le recevoir, et les différentes façons d'y répondre. Après cinq à huit minutes, demandez-leur de donner leurs réponses. Posez les questions suivantes pour commencer la discussion ou compléter certaines réponses.

- *Éphésiens 2.4-6: quel est le cadeau que Dieu nous offre ?*
- *Éphésiens 2.8-9: Comment pouvons-nous recevoir le don du salut de Dieu ?*
- *Éphésiens 2.10: Comment pensez-vous que nous pouvons répondre au salut, don gratuit de Dieu ?*

*Parfois, nous devons examiner notre vie avec attention avant d'y répondre. Certains d'entre nous ont peut-être besoin d'apprendre à répondre à Dieu. Faisons ce que nous pouvons pour nous exercer et donner de bonnes réponses.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Avant de commencer le cours, écrivez chacune des descriptions suivantes sur trois fiches ou sur des bouts de papier (une description par carte) : 1) Quelqu'un essayant de gravir une montagne. 2) Quelqu'un essayant de donner un cadeau à un individu qui n'en veut pas. 3) Quelqu'un qui vient juste de gagner beaucoup d'argent. En classe, donnez les cartes aux trois jeunes les plus créatifs. Demandez-leur de mimer les descriptions sur les cartes. Après chaque représentation, demandez à la classe de deviner ce qu'ils ont fait.

Après la première représentation demandez : *Si l'on devait « gagner » son salut, quels auraient été les moyens de le faire ?*

Après la deuxième représentation, demandez : *Avez-vous une fois été rejetés ? Comment vous êtes-vous sentis ? Avez-vous une fois offert un cadeau qui a été rejeté ou qui n'a pas été apprécié ? Si oui, comment vous êtes-vous sentis ? Que pensez-vous que Dieu ressent lorsque nous rejetons son don de salut en Christ ?*

Après la troisième représentation, demandez : *Quel est le meilleur moyen de vivre cette vie ? Devons-nous gagner l'amour de Dieu ? Si nous sommes déjà aimés de Dieu, par quels moyens pouvons-nous joyeusement répondre à son amour ? Pourquoi avons-nous besoin de répondre à son amour, si nous l'avons déjà ?*

# THÈME : UN NOUVEAU DÉPART

## LEÇON 3

### *L'union fait la force !*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Éphésiens 4.1-6 ; 2.19-22

#### VERSET À MÉMORISER

Psaume 133 : 1

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Commencez cette leçon en distribuant un cure-dents ou un brin d'allumettes à chacun des jeunes. Demandez aux élèves de les casser. Demandez-leur si c'était facile à faire. Après cela, choisissez la personne la plus musclée de votre classe et demandez-lui si elle peut casser des bâtons à mains nues. Placez la personne que vous avez choisie devant la classe et dites-lui d'essayer de casser un fagot de trente morceaux de bois attachés par une ficelle ou un élastique. Posez les questions suivantes :

1. *Combien de morceaux de bois avons-nous cassés ensemble ?*
2. *Quel est d'après vous le meilleur moyen de casser ces morceaux de bois ? Pourquoi ?*
3. *Pourquoi pensez-vous qu'il est plus facile de casser ces morceaux de bois plutôt que ceux qui sont attachés ensemble ?*

*Donnez-leur un moment pour répondre et dites ensuite : Ce que nous venons de démontrer à l'instant est la dynamique de l'unité parmi les membres d'un groupe. L'unité nous rend plus forts, capables d'accomplir plus.*

1. *Que se passe-t-il quand nous ne sommes pas unis ?*
2. *Quelles sont les choses qui ont tendance à empêcher les membres du groupe à s'unir ?*
3. *Qu'est-ce qu'une « union » ? (Un ensemble de personnes ayant un objectif commun.)*
4. *Dans quel sens pensez-vous qu'accepter Christ comme notre sauveur personnel serait comme se joindre à une union ?*
5. *D'après vous, à quel type d'union nous joignons-nous quand nous recevons Christ ?*
6. *Quels avantages tirons-nous d'avoir rejoint l'« union » du Christ ?*

*Pour grandir en Christ nous devons apprendre à répondre à l'appel de Dieu à l'unité ; voyons ce que nous pouvons faire de nous-mêmes pour parvenir à l'unité.*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Avant de commencer le cours, écrivez sur des bouts de papier (faites-en suffisamment pour chaque jeune) des titres de chansons connues (hymnes, chœurs et même de simples chants profanes pour les jeunes ayant peu ou pas évolué dans l'église). En classe, demandez à deux volontaires de lire Éphésiens 4.1-6 et Éphésiens 2.19-22. Donnez à chaque jeune un des bouts de papier avec le titre de la chanson inscrit dessus. Ensuite, demandez à la classe entière de se mettre debout et de chanter et diriger ensemble leurs chants. (Si les élèves ne connaissent pas la chanson que vous leur avez remise, laissez-les chanter n'importe quelle chanson qu'ils connaissent.) Après un bref moment de chaos, laissez vos jeunes répondre à ces questions :

1. *De quoi avions-nous l'air ? Pourquoi ?*
2. *Croyez-vous que nous avons ressenti l'unité ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*
3. *Ne chantions-nous pas tous ensemble ?*
4. *D'après vous, que devons-nous faire pour ressentir l'unité lorsque nous chantions ?*
5. *Croyez-vous que Dieu prend plaisir à nous voir essayer de le servir indépendamment les uns des autres ?*

En petits groupes ou tous ensemble, créez des descriptions d'emploi à partir d'Éphésiens 4.1-6. Par exemple, que doit faire le Saint- Esprit ? Que doivent faire les prophètes et apôtres ? Discutez des éléments nécessaires pour accomplir le travail (humilité etc.) Parlez du rôle du Saint- Esprit dans chacune de ces « responsabilités » (vivant et travaillant à l'intérieur du croyant.) ***Qu'en est-il de nous ? Où pouvons-nous être utiles au plan de Dieu pour l'unité ?*** Encouragez vos jeunes à essayer d'œuvrer pour l'unité et à oublier toute querelle qui pourrait exister entre eux. Si cela est nécessaire, prenez un moment pour permettre la réconciliation.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Demandez à un volontaire de lire Éphésiens 4.7-16. Le Corps du Christ est fait d'un mélange de plusieurs personnes. ***Avec autant de différences, qu'avons-nous en commun en tant que chrétiens ?*** Après quelques réponses, demandez à quelqu'un de lire Éphésiens 4.4-6. Demandez aux jeunes d'identifier les sept « un » cités dans ces versets. Faites-en une liste sur le tableau au fur et à mesure qu'ils sont énumérés : Un Corps, Un Esprit, Une Espérance, Un Seigneur, Une Foi, Un Baptême, Un Dieu et Père. Faites une séance de remue- méninges et dressez une liste des différences pouvant exister entre les chrétiens et qui n'affectent pas l'unité du Corps.



# THÈME : UN NOUVEAU DÉPART

## LEÇON 4

### *Un chrétien invulnérable*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Éphésiens 6.10-18

#### VERSET À MÉMORISER

Éphésiens 6.11

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Divisez votre classe en deux groupes (un groupe peut être composé d'une personne). Distribuez des journaux et magazines récents à chaque groupe. Demandez à un groupe de découper les titres et histoires qui illustrent le mal dans notre société. Que l'autre groupe découpe les titres et histoires de personnes qui luttent contre le mal. Après un moment de recherches et de découpages, rassemblez de nouveau votre classe et laissez les groupes partager leurs histoires. Après qu'ils ont partagé, posez les questions suivantes

- 1. D'après vous, quel est le groupe qui a eu la tâche la plus aisée, celui qui recherchait des histoires illustrant le mal ou celui qui recherchait des histoires illustrant le bien ?*
- 2. Pourquoi les journaux sont-ils remplis de mauvaises nouvelles ?*
- 3. Y a-t-il plus de mauvaises que de bonnes nouvelles ou est-ce uniquement parce que les mauvaises permettent de vendre plus ?*
- 4. Quelle histoire sur le mal vous fait plus peur ?*
- 5. Quelle histoire montrant les gens qui se battent contre le mal vous a le plus inspirée ?*  
(Cette question suppose que vos jeunes ont trouvé une telle histoire. S'ils ne l'ont pas trouvée dans ces journaux, demandez-leur de raconter une histoire similaire qu'ils auront vécue.)
- 6. Pensez-vous que les chrétiens sont plus protégés du mal et sont plus forts face au mal que les non-chrétiens ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

Voyons comment Dieu nous prépare à faire face et à triompher du mal.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Avant de commencer le cours, décrivez sur des bouts de papier l'utilité de chaque élément de l'armure. Désignez un volontaire pour lire Éphésiens 6.10-17. Divisez votre classe en six groupes (Si

vous avez une petite classe, faites cette activité en un groupe). Donnez à chaque groupe du papier aluminium et des journaux (un seul rouleau de papier suffira).

Dites à vos jeunes : ***Ce passage compare l'armure du soldat romain à l'armure spirituelle que nous avons tous en Christ. Construisons notre propre version des éléments de cette armure.***

Chaque groupe construise un élément de cette armure citée en Éphésiens 6 :

- 1<sup>o</sup> groupe La ceinture ; cette partie de l'armure était généralement fabriquée en cuir ou en plaque de métal.
- 2<sup>o</sup> groupe La cuirasse. Ces cuirasses étaient généralement en cuir, en bronze, en cuivre, et parfois en or.
- 3<sup>o</sup> groupe Les chaussures. Celles-ci étaient généralement en cuivre ou en cuir et recouvraient en les protégeant, les jambes, le genou et la cheville.
- 4<sup>o</sup> groupe Le bouclier. Cette arme de défense très ancienne et très courante était souvent composée de bronze et de cuivre ou de cuir et de bois.
- 5<sup>o</sup> groupe Le casque. Les anciens casques ressemblaient à des calottes en cuir.
- 6<sup>o</sup> groupe L'épée.

A la fin de cet exercice, posez ces questions :

1. ***Qui est notre ennemi ?***
2. ***Par quels moyens notre ennemi essaie-t-il de nous vaincre ?***
3. ***Quels sont ses traits enflammés ?***

Choisissez une personne sûre d'elle-même pour être le « soldat volontaire ». Distribuez les bouts de papier contenant les descriptions que vous avez préparées. Demandez aux jeunes de lire chacun à son tour son bout de papier. Ensuite, la classe doit deviner quelle pièce d'armure est décrite. Une fois que les jeunes ont trouvé la réponse, laissez-les placer cette pièce d'armure sur le volontaire. Quand toute l'armure sera constituée, expliquez à votre classe l'application spirituelle de la métaphore.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Demandez à vos jeunes d'enlever les éléments de l'armure un par un. Au fur et à mesure qu'ils enlèvent chaque élément, discuter de l'utilité de cet élément particulier de l'armure et de quelles manifestations du mal il nous protège. Par exemple, « l'Épée » : la connaissance de la parole de Dieu nous évite d'être victimes des mensonges et des tromperies. La parole de Dieu est représentée comme une épée parce qu'elle sépare le bien du mal, ce qui est vrai de ce qui est faux. La prière est le dernier élément essentiel pour compléter notre armure. ***Prenons un moment de prière pour demander l'aide de Dieu spécialement quand nous rencontrons des difficultés, et demandons-lui de nous guider pour qu'Il puisse nous enseigner comment utiliser le don de l'armure de Dieu***

# THÈME : CONNAÎTRE DIEU

## LEÇON 5

### *Intendants du royaume*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Genèse : 1.26-28 ; Matthieu 24.45-51

#### VERSET À MÉMORISER

Genèse 1.26, Actes 17.24-28 ; Philippiens 3.17-21

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Préparez plusieurs cartes avec des noms d'objets écrits dessus. Ces objets peuvent aller du bon marché à l'exorbitant, du comestible au non comestible. Vous pourrez donner comme exemple un livre, un petit instrument, un vêtement, de la pâte dentifrice, du papier, des bonbons ou des articles importants tels qu'une voiture, une maison ou une machine. Distribuez les cartes et informez la classe que quelqu'un leur a emprunté cet objet précis cette semaine. Donnez-leur un moment pour qu'ils discutent de la façon dont ils aimeraient que leur bien soit traité si quelqu'un le leur empruntait. Faites une liste sur le tableau ou sur un bout de papier. Notez la différence entre les articles de grande valeur et ceux à bon marché. Les articles qui se terminent quand ils sont prêtés et les articles qui ne s'usent pas quand ils sont utilisés correctement. Demandez aussi : ***A qui serez-vous disposés (ou pas) à prêter ces objets ?*** Maintenant demandez-leur de considérer l'objet comme si c'étaient eux qui voulaient l'emprunter. ***Quelle différence y a-t-il dans votre traitement et dans votre utilisation de l'article quand vous savez qu'il appartient à quelqu'un d'autre ?***

## LA VÉRITÉ (CE LA BIBLE ENSEIGNE)

Demandez à quatre volontaires de lire les quatre passages des Écritures, puis si possible, divisez votre classe en quatre groupes. Si vous avez une petite classe, divisez-la en deux groupes, et un groupe peut être composé de seulement deux personnes. Attribuez à chaque groupe une idée et l'un des passages bibliques relatifs à l'intendance : l'Image de Dieu (Genèse 1.26-27), le Service (Matthieu 24.45-51), la Filiation avec Dieu (Actes 17.24-28) et la Citoyenneté dans le Royaume de Dieu (Philippiens 3.17-21). Demandez-leur de développer en une brève présentation (3-5 minutes) le lien entre ce concept et leur compréhension d'une « vie d'intendance totale ». Aidez-les, pendant qu'ils cherchent à partir de leurs versets, à trouver les réponses dans les Écritures qui soutiennent et expliquent ces concepts.

Ensuite, distribuez des copies de journaux récents. Demandez-leur de découper les articles sur les tragédies, problèmes, controverses ou toute autre situation difficile. Cherchez particulièrement les situations causées par un mauvais usage ou une mauvaise compréhension des principes divins. Vous pourrez dans vos exemples inclure des histoires de vol, d'émeutes, de victimes de la drogue, de la mauvaise gestion financière, des violences domestiques, des affres de la pauvreté dans le monde, des catastrophes écologiques etc. Assurez-vous que chaque groupe possède au minimum un article. Demandez-leur comment l'usage des principes divins et d'intendance auraient pu éliminer ou aider à résoudre le problème.

1. *De quelle manière la vie du croyant diffère-t-elle de celle du non croyant dans son approche de la vie et de ses difficultés ?*
2. *Quelle est la responsabilité du chrétien face aux problèmes de la communauté et du monde ?*

Encouragez vos jeunes, lorsqu'ils abordent ces problèmes à être aussi créatifs et précis que possible dans une perspective Chrétienne.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Ecrivez le mot « Intendance » en gros caractères au tableau ou sur une feuille. Faites un jeu d'association de mots en demandant : *Quels mots vous viennent à l'esprit quand je dis le mot « intendance » ?*

Après plusieurs interventions, demandez à la classe de se consulter et de proposer une définition du mot en une phrase. Rappelez-leur que bien que Dieu veuille que nous soyons de bons intendants de nos ressources, il veut aussi que nous soyons de bons intendants de nos relations, de notre temps et de nos ressources.

# THÈME : CONNAÎTRE DIEU

## LEÇON 6

### *Reste-il assez de temps ?*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Luc 10.38-42 ; 1 Corinthiens 7 : 29 ; Colossiens 3.23 ; 4.2-5 ; Ecclésiaste 3.1

#### VERSET À MÉMORISER

Éphésiens 5.15-17

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Avec toute la classe, dressez une liste de toutes les choses que les jeunes sont supposés faire durant une semaine ordinaire. Exemple : dormir, manger, aller à l'école, faire ses devoirs, faire les travaux ménagers, aller à l'église, à la réunion des jeunes, etc. Puis, faites-les travailler en groupe (par vote ou par consensus, etc..) pour déterminer l'ordre de priorité de leurs activités. Distribuez du papier et des crayons à chaque jeune. Demandez-leur d'écrire la moyenne de temps qu'ils passent sur chaque activité en une semaine (ex. : dormir – 56 heures ...)

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Lisez ensemble Éphésiens 5.15-16 et Colossiens 4.2-5. Expliquez brièvement que « l'intendance du temps » c'est le fait de reconnaître que tout notre temps de chaque jour appartient à Dieu et devrait être utilisé avec sagesse et responsabilité. Rédigez les mots « rachetez le temps » sur le tableau ou sur un bout de papier. Divisez la classe en deux groupes. Attribuez à l'un la vie de Jésus dans l'Évangile, à l'autre la vie de Paul dans les Actes des Apôtres et les Epîtres. Que chaque groupe présente au minimum quatre exemples sur la manière dont Jésus ou Paul faisaient l'intendance de leur temps. Permettez aux deux groupes de donner leurs conclusions. Sujet de discussion : *Comment Jésus et /ou Paul pourraient devenir des modèles pour la gestion de notre temps ?*

Pendant qu'un groupe lit 1 Corinthiens 7.25-38. Demandez aux jeunes leurs impressions sur la situation sur laquelle Paul écrivait. Sont-ils d'accord ou pas ? Que la classe dise si les déclarations suivantes sont vraies ou fausses dans leur propre vie :

1. *J'oublie souvent des choses comme les messages, les délais, et les rendez-vous.*
2. *Je consacre souvent mon temps et mon énergie à des activités improductives.*
3. *Je manque de temps pour mes relations avec les autres.*
4. *Je n'arrive pas à me satisfaire de la qualité de ce que je fais.*
5. *Je passe trop de temps à faire des choses qui, finalement, sont sans intérêt ou sont en contradiction avec mes objectifs.*

Formez trois groupes et distribuez à chaque groupe un des thèmes suivants :

1. *Une seule chose est importante : Luc 10.38-42 (Notre temps doit être organisé autour de l'objectif d'être plus proche de Jésus Christ)*
2. *Rachetez le temps : Éphésiens 5.15-16 ; Galates 6.10 ; Colossiens 3.23 ; 4.5 (Notre temps doit être contrôlé par le sens de la mission)*
3. *Le temps est court : 1 Corinthiens 7 (Puisque le Seigneur reviendra, nous devons avoir le sens de l'urgence dans l'accomplissement du travail du Seigneur).*

Que vos jeunes écrivent une annonce pour la télévision ou pour la radio. Ces annonces devront mettre l'accent sur l'importance du principe fondamental de leur passage, sur la manière d'être un bon gestionnaire de son temps. Donnez-leur cinq à six minutes pour se préparer, puis demandez-leur de lire ou de présenter leur annonce. Quand tous les groupes auront fini de présenter, discutez des questions ou des commentaires.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Demandez à chaque membre de la classe de trouver deux ou trois personnes avec lesquelles il pense avoir les mêmes méthodes sur la gestion du temps. Faites- leur partager leurs difficultés personnelles, leurs soucis et l'aide qu'ils ont trouvée en utilisant leur temps à bon escient. Les échanges se feront librement et sans esprit d'accusation ou de culpabilité. Les groupes pourront terminer la leçon en priant les uns pour les autres.

# THÈME : CONNAÎTRE DIEU

## LEÇON 7

### *Une nouvelle compréhension des bénédictions*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Luc 10.25-35 ; 12.13-34 ; Actes 20.32-35 ; 2 Corinthiens 9 ; Éphésiens 1.3

#### VERSET À MÉMORISER

Éphésiens 1.3

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Ecrivez les affirmations suivantes sur un tableau ou une feuille ou bien lisez-les l'une après l'autre

- 1. Les riches n'en ont rien à faire que quelqu'un soit chrétien ou pas.*
- 2. Jésus nous ordonne de donner tout ce que nous avons aux pauvres.*
- 3. Si nous suivons Jésus, nous deviendrons sûrement plus riches.*
- 4. Dans ce monde, les méchants continueront à prospérer tandis que les bons souffriront.*

Pour chaque affirmation demandez aux jeunes qui sont d'accord de se tenir debout du côté droit de la classe et ceux qui ne sont pas d'accord à gauche. Ceux qui n'ont pas d'opinion resteront au milieu. Ensuite, discutez :

22

Ces déclarations sont-elles totalement vraies, partiellement vraies ou totalement fausses ?

- 1. Comment quelqu'un pourrait arriver à chacune de ces conclusions basées sur son interprétation des Écritures ?*
- 2. Comment pourrait-on le corriger ?*

Si vous voulez vous amuser un peu, contactez quatre membres de la classe avant la leçon, et donnez à chacun d'eux une des quatre déclarations. Demandez-leur de faire des recherches et d'être prêts à argumenter pour justifier leur position. Introduisez la leçon en annonçant que vous allez discuter des chrétiens et de leur argent, et faites que l'un d'entre eux donne aussitôt son « argument » suivi par les trois autres.

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez votre classe en trois groupes. Distribuez à chacun une des paraboles suivantes à méditer et à lire ensemble : Luc 10.25-37 ; Luc 12.13-21 et Luc 16.19-31. Ensuite, demandez à chaque groupe de répondre aux questions suivantes basées sur leur parabole :

1. *Quel était le rapport de la personne avec la richesse ?*
2. *Quel en fut le résultat ?*
3. *Quelle pourrait être la « parabole parallèle » à cette façon de voir aujourd'hui ?*
4. *Comment une réponse différente de la part de la personne aurait pu aboutir à un dénouement différent ?*

Formez un grand groupe et laissez le porte-parole de chaque groupe présenter leur parabole au reste de la classe, en se basant sur leurs réponses aux quatre questions. Après que chaque groupe aura présenté sa parabole, énumérez sur une ardoise ou une feuille de papier les caractéristiques des trois principaux personnages.

S'il y a une personne dans votre église qui, à votre avis, mène une vie exemplaire par rapport à la gestion de son argent, faites-la venir pour qu'elle vous parle de son expérience. Il serait bon d'avoir différentes personnes qui viendraient et formeraient un panel. Le fait d'avoir des personnes plus âgées et plus expérimentées qui ont appris l'art de la gestion fidèle, aussi bien en affaires que dans la vie quotidienne, pourrait être spécialement profitable pour des jeunes personnes. Car ceux-ci doivent choisir le mode de vie qui déterminera leur personnalité. Encouragez-les à poser des questions et à discuter des réponses.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Lisez Actes 20.34-35 et 2 Corinthiens 9.11. Soulignez que le dessein de Dieu en nous donnant toutes sortes de richesses est que nous puissions aider les autres. Demandez à la classe des suggestions sur les manières dont ils pourraient, en tant qu'individus, s'investir davantage à aider les autres matériellement. Ensuite, discutez sur un projet de groupe. En tant que groupe, décidez de faire un projet à court ou moyen terme qui vous donnera une chance de vous investir financièrement pour vivre selon le Royaume de Dieu. (Suggestions : engagez-vous auprès des orphelins du SIDA ou dans un hôpital qui traite les malades du SIDA, aidez une famille dans la communauté qui a vécu une grande tragédie etc. ;). Expliquez-leur que bien qu'ils soient jeunes, il y a quelque chose qu'ils peuvent donner, soit du temps soit de l'argent.



# THÈME : CONNAÎTRE DIEU

## LEÇON 8

### *Mon corps, son temple*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Psaume 8.5 ; 139.13-18 ; 1 Corinthiens 6.19 ; 1 Corinthiens 6.12-20 ; Éphésiens 5.28-29 ;  
1 Thessaloniens 4.3-8

#### VERSET À MÉMORISER

1 Thessaloniens 4.3-8

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Avant le cours, arrangez-vous pour avoir quelques objets de valeur dans la classe (vous pourriez avoir besoin de contacter des membres de votre église pour qu'ils apportent quelque chose s'ils acceptent). Montrez les objets en début de cours. Demandez aux membres de la classe à combien ils estiment la valeur de chaque objet. Les opinions seront différentes bien sûr. Demandez -leur : ***Qu'est-ce qui fait que ces objets ont tant de valeur ?*** Certains répondront que c'est le prix que le vendeur fixe qui détermine sa valeur, alors que d'autres diront que les gens refusent d'acheter quelque chose qu'ils pensent être trop cher. ***Qu'est-ce qui fait la valeur d'un objet ?*** (Généralement, c'est en fonction du prix que l'on est disposé à payer).

Puis demandez-leur : ***Quelle est la valeur de votre corps ?*** Laissez aux jeunes le temps de répondre et d'expliquer comment sont-ils arrivés à leur « coût » (s'ils ont des problèmes pour commencer, demandez-leur que seraient-ils disposés à payer pour rester en vie ?). Que le groupe se réfère à 1 Corinthiens 6.20a. ***Quel est le prix qui a poussé Paul à nous dire que nous devons donner nos corps à Dieu ?*** (Son Fils Jésus Christ) Soyez sensible au fait que certains de vos jeunes peuvent être en train de lutter contre le principe de l'intendance du corps, avec des problèmes de sexe ou d'alcool. Evitez de cibler quelqu'un ou de faire de telle sorte qu'une personne ne se sente mal à l'aise ou embarrassée par le sujet.

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez la classe en trois groupes de discussion. Attribuez à chaque groupe un des trois problèmes de l'intendance du corps : L'amour-propre, le sexe, la drogue et l'alcool. Demandez-leur de faire une « ordonnance biblique » pour leur sujet sur le mode de vie du chrétien en utilisant les références bibliques pour la leçon d'aujourd'hui. ***Comment peuvent-ils communiquer les principes bibliques de manière à ce que les non-croyants puissent comprendre et s'y référer ?*** Une préparation à l'avance rendrait la discussion meilleure et ferait gagner du temps. Prenez le temps en début de semaine de contacter trois membres de votre classe pour leur demander de diriger les discussions, en leur donnant les références bibliques et quelques idées sur le sujet.

Quand les groupes auront fini, demandez-leur de présenter leurs conclusions à la classe. En tant que dirigeant, jouez le rôle du non-croyant et répondez ou contestez leurs points de vue, les poussant à aller plus loin dans leurs idées. Une autre possibilité serait de demander aux trois membres de la classe de préparer des informations sur leur sujet respectif et être disposés à servir comme membres d'un panel. Chacun des trois ferait un bref exposé et répondrait ensuite aux questions du groupe. Demandez à certains membres de la classe de réfléchir dans la perspective d'un non-croyant et de réfuter les points de vue du groupe, rendant ainsi la discussion plus approfondie.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Utilisez une des activités suivantes pour donner aux jeunes un moment d'engagement pour présenter leur corps comme « des sacrifices vivants » (Romains 12.1) :

1. Donnez à chaque membre de la classe un bout de papier pour qu'ils y écrivent trois choses qu'ils peuvent faire cette semaine pour être de plus sages intendants de leurs corps. Que les jeunes fassent une prière d'engagement à vivre selon ce qu'ils ont écrit.
2. Que les membres de votre classe fassent une paire avec quelqu'un avec qui ils peuvent partager un conflit particulier et faire ensemble une prière d'engagement.
3. Si votre classe se sent libre pour partager l'un avec l'autre, divisez-les en trois groupes pour parler et se soutenir mutuellement dans les conflits qu'ils ont en commun (passés ou présents) : problèmes d'amour-propre, de rapport avec les autres ou de sexe, problème de dépendance à l'égard de la drogue ou de l'alcool. Ils pourront terminer en priant les uns pour les autres.

# THÈME : ACQUÉRIR LA SAGESSE

## LEÇON 9

*A qui suis-je ?*

### PASSAGE BIBLIQUE

Psaume 139.13-14 ; 1 Samuel 16.7 ; Éphésiens 2.10 ; Galates 2.20

### VERSET À MÉMORISER

Psaume 139.14

### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Distribuez à vos jeunes stylos, crayons et une feuille. Demandez-leur de plier la feuille au milieu. Trouvez une montre digitale ou une montre avec une trotteuse, et dites-leur qu'ils ont quarante-sept secondes pour écrire au minimum dix mots qui dressent leur portrait : physiquement, spirituellement ou intellectuellement. Ils ne doivent permettre à personne de voir leur travail. Au bout du temps imparti, ramassez les papiers et mélangez-les. Lisez-les à la classe tout en leur demandant de deviner l'identité de l'auteur. Si vous avez une grande classe, lisez quelques-uns.

Gardez les papiers de telle sorte que vous puissiez les redistribuer. Puis dites avec vos propres mots : Chacun de nous a sa propre identité mais parfois nous découvrons que nous sommes en réalité très semblables à beaucoup d'autres personnes de notre âge. Posez à vos jeunes certaines des questions suivantes :

- 1. Quel est l'importance d'être comme les autres personnes de votre âge ?*
- 2. Où apprenez-vous ces caractéristiques ?*
- 3. Est-ce qu'un jeune type jouant à la télévision agirait ou ressemblerait à ce que nous venons de décrire ?*
- 4. Combien est-il important aux yeux de Dieu que nous ressemblions ou que nous agissions comme n'importe qui ?*
- 5. Certaines de ces caractéristiques sont-elles inappropriées pour un jeune chrétien ? Lesquelles et pourquoi ?*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Apportez une collection de boutons, perles ou n'importe quels autres matériels utilisables que vous pouvez trouver dans l'église ou à la maison. Donnez à vos jeunes à peu près cinq minutes pour construire un modèle d'outil ou de machine dont ils pourraient se servir à l'école ou à la maison. Quand ils auront terminé leurs modèles ou quand les cinq minutes se seront écoulées, que chacun donne son œuvre à celui qui se trouve à sa droite. Ce dernier tentera d'interpréter l'œuvre de son voisin, sans aucune aide venant de l'auteur. Après quelques essais, permettez à chaque jeune d'expliquer son œuvre. ***Nous avons appris quelque chose d'important à travers cette expérience- seul le Créateur comprend parfaitement comment sa créature est faite. Voyons ce que la Bible dit à propos de ce que Dieu veut que nous soyons. Demandez à un volontaire de lire chacun des passages suivants.***

Après qu'un volontaire a lu chaque passage de l'Écriture, demandez à la classe de répondre à la question écrite à côté de cette référence :

1. ***Psaume 139.13-14 : pourquoi pouvons-nous compter sur Dieu pour qu'il nous aide à trouver notre identité ?***
2. ***Éphésiens 2.10 : Quel était le plan de Dieu pour nous lorsqu'il nous créa à son image ?***
3. ***Galates 2.20 : Quelle est l'importance pour notre identité d'être « crucifiés avec Christ » ? Comment pourrions-nous commencer à porter l'identité du Christ ?***
4. ***1 Samuel 16.7b : Pourquoi Dieu nous voit-il de manière autre que nos amis nous voient ?***
5. ***Quelles qualités intérieures plairaient le plus à Dieu ?***

***Si nous acceptons Jésus Christ comme Seigneur de notre vie, nous devons trouver notre identité en lui. Regardons à quelques caractéristiques de Christ.***

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Redistribuez les feuilles de la première activité de telle sorte que chaque personne ait son propre papier. Qu'ils prennent le verso de la feuille. Demandez-leur de d'écrire dix mots qui décrivent le caractère de Jésus Christ. Permettez aux volontaires de partager quelques-unes de leurs descriptions. Expliquez-leur que notre but en tant que chrétiens est de porter l'identité du Christ. ***Regardez les caractéristiques du Christ que vous avez écrites sur vos feuilles. Encerclez tout mot qui pourrait vous décrire en ce moment même. N'encerclez pas les mots qui ne s'appliquent pas à vous en ce moment. Chacun de nous peut voir qu'il y a probablement un certain nombre de choses à changer ou des domaines où nous devons croître avant de devenir totalement comme Christ.***

# THÈME : ACQUÉRIR LA SAGESSE

## LEÇON 10

### *Affermissez votre pensée*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Romains 12.1-2 ; 1 Pierre 1.13

#### VERSET À MÉMORISER

1 Pierre 1.13

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Mettez une cloche ou un autre objet bruyant au milieu de la salle ou de la table et divisez votre classe en deux groupes. Alignez les équipes, soit assises ou debout, à égale distance de la cloche. Lisez à haute voix les cinq situations suivantes, en commençant chacune par la question « Que feriez-vous si ... ? » Dites aux jeunes qu'il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, mais que vous cherchez la réponse la plus rapide (celui qui trouve, fera sonner la cloche le premier). Utilisez un autre instrument de signalisation au cas où la cloche deviendrait trop gênante pour les autres classes avoisinantes.

Que feriez-vous si ...

- ... Vous voyiez quelqu'un voler dans un magasin ?
- ... Votre meilleur ami voulait que vous l'aidiez à tricher dans un test ?
- ... Vous vous aperceviez qu'un de vos camarades a apporté un pistolet à l'école ?
- ... Vous découvriez après être arrivé à une fête qu'il y a de l'alcool ?
- ... Vos copains voulaient que vous séchiez les cours pour les accompagner au centre commercial ?

Vous pouvez projeter de donner une petite récompense à l'équipe qui a donné le plus de bonnes réponses. Expliquez que souvent nous faisons des choix trop rapidement dans notre vie sans penser aux conséquences. ***Aujourd'hui nous allons voir comment Dieu veut que nous utilisions notre esprit de manière responsable pour lui.***

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Demandez à un volontaire de chaque groupe de mimer quelque chose pour la classe. Le volontaire peut dire à ses coéquipiers ce qu'il va mimer, mais l'autre groupe essaiera de deviner ce qu'il ou elle est en train de faire. Une personne mimera le processus d'**une chenille se changeant en papillon** ; l'autre personne mimera les différentes étapes du **passage de l'enfance à l'adulte**.

Après quelques minutes, expliquez que ces deux scènes ont illustré un processus de transformation - un changement frappant de l'apparence ou du caractère et qui peut impliquer le corps tout entier ou l'esprit. ***Nous allons lire quelque chose à propos de la transformation que Dieu veut faire dans nos esprits.***

Que quelqu'un lise à haute voix Romains 12.1-2 pour la classe. Ensuite demandez à votre groupe de répondre aux questions suivantes :

1. ***Comment pouvons-nous offrir nos corps en sacrifice à Dieu ?***
2. ***D'après vous, que signifie la transformation de notre esprit ?***

***Transformer nos esprits signifie aussi avoir l'esprit prêt pour l'action.***

Demandez maintenant à quelqu'un de lire 1 Pierre 1.13. Après la lecture du passage, demandez aux jeunes de donner des exemples de façons par lesquelles ils peuvent « préparer (leur) esprit à agir ». Assurez-vous qu'ils y incluent des choses à éviter (alors notre esprit sera libéré de ce qui nous empêche d'avoir la pensée de Christ et de faire sa volonté) et des choses à faire. S'ils ont besoin d'aide, dites-leur que les choses à éviter pourraient inclure certaines musiques, activités ou revues qui pourraient être en contradiction avec les valeurs Chrétiennes. Les choses à faire pourraient inclure la lecture quotidienne de la Bible, la prise de notes durant le sermon, la participation à un groupe d'études bibliques et l'amélioration de leurs résultats scolaires. Rappelez-leur que Dieu veut que les chrétiens soient bien avisés et mûrs intellectuellement pour prendre de sages décisions. ***Nous avons dans notre vie beaucoup de décisions difficiles à prendre. Dieu veut que nous servions de nos esprits pour prendre des décisions sages qui lui plaisent. Prenons une pause et voyons comment nous nous en sortons dans la préparation de nos esprits.***

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Demandez aux jeunes d'énumérer certaines des responsabilités au sein de l'église qui nécessitent une bonne capacité de réflexion (Exemples : le trésorier de l'église, le membre du comité, le pasteur, le moniteur d'école du dimanche, etc.) Rappelez-leur qu'ils sont en train de préparer leur esprit dès à présent pour remplir ces fonctions, et que toute décision que nous prenons aura des conséquences dans le futur.

Terminez la leçon par la prière. Remerciez Dieu d'avoir donné à chacun un bon esprit. Priez pour qu'il donne à vos jeunes le pouvoir d'utiliser leur esprit afin de Le servir.

# THÈME : ACQUÉRIR LA SAGESSE

## LEÇON 11

### *User de la liberté*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Luc 15.11-23 ; 1 Pierre 2.16-17 ; 1 Corinthiens 9.19-23

#### VERSET À MÉMORISER

1 Pierre 2.16

#### LA VIE (CE QU SE PASSE AUJOURD'HUI)

Divisez le tableau ou un papier en deux parties. Dites à vos jeunes de donner des idées en vrac sur toutes les choses qu'ils peuvent faire maintenant et qui ne leur étaient pas permis quand ils avaient cinq ans (par exemple ; traverser la route tout seul, rester un moment seul à la maison pendant que leur mère va au magasin.) Ecrire leurs idées sur une partie du tableau ou du papier. Puis, demandez-leur de décrire les responsabilités qu'ils ont maintenant et qu'ils n'avaient pas quand ils avaient cinq ans (par exemple ; S'occuper de ses petits frères et sœurs, garder leur chambre propre, faire le linge ou le repassage ou aider à cuisiner et à faire les travaux de nettoyage de la maison.) Ecrivez ces idées sur l'autre côté du tableau. Quand les deux listes seront complètes, expliquez que tout le monde serait probablement d'accord que notre liberté s'accroît au fur et à mesure que nous grandissons.

Il en est de même pour nos responsabilités. La même chose se vérifie dans notre vie spirituelle.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Faites lire à deux volontaires la parabole de l'enfant prodigue racontée dans Luc 15.11-24. Quelqu'un lira l'histoire du fils aux versets 11-20a. Ensuite, demandez au lecteur d'arrêter et posez à votre classe les questions suivantes :

- 1. Quelles sont les choses qui ont pu pousser le fils à s'enfuir de la maison ?*
- 2. Que pensez-vous qu'il espérait trouver lorsqu'il quitta la maison ?*
- 3. Qu'avait-il réellement trouvé ?*
- 4. Quelle était l'attitude du fils une fois qu'il est retourné à la maison ?*

Faites lire au deuxième volontaire l'histoire du père aux versets 20b-24. Ensuite, posez ces questions au groupe :

1. *En quoi la réaction du père était-elle différente de celle à laquelle le fils s'attendait ?*
2. *Pensez-vous que le fils méritait une fête donnée en son honneur ?*
3. *Dans quelle mesure pouvons-nous comparer le comportement du père à celui de notre Père Céleste ?*
4. *Que pensez-vous que le fils a appris à propos du véritable sens de la liberté ?* (Aidez les jeunes à comprendre que nous sommes vraiment libres quand nous acceptons les limites que Dieu nous donne. Elles sont destinées à nous protéger et sont toujours accompagnées de la responsabilité.)

Ensuite demandez à des volontaires de lire 1 Pierre 2.16-17 et 1 Corinthiens 9.19-23. Posez aux jeunes ces questions afin de les aider à découvrir la responsabilité dans le service qui va avec notre liberté en Christ :

1. *Quelle est la responsabilité qui vient avec notre liberté en Christ ?*
2. *Quelle était la raison principale de Paul en se faisant esclave des autres ?*

*Quand nous trouvons la vraie liberté en Christ, nous voulons lui être obéissants. L'une des meilleures manières de le faire est de commencer à servir les autres.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Demandez à vos jeunes de prendre individuellement quelques minutes pour évaluer en silence leur service aux autres et à Christ. Permettez à quiconque voudrait partager son expérience spirituelle dans ce domaine, de le faire, mais ne ciblez et n'embarrassez personne. Après quelques moments de silence, demandez à vos jeunes de se prosterner après qu'ils auront fini leur évaluation personnelle. Quand ils auront tous terminé et se seront prosternés, priez à haute voix pour la classe. Demandez à Dieu d'aider vos jeunes à trouver la liberté en lui et de commencer à accepter la responsabilité qu'Il veut leur confier. Priez que Dieu leur montre comment être obéissant à sa volonté en trouvant des domaines où ils puissent servir.



# THÈME : ACQUÉRIR LA SAGESSE

## LEÇON 12

### Prendre des responsabilités

#### PASSAGE BIBLIQUE

Josué 24.15 ; 1 Corinthiens 9.24-25 ; Philippiens 2.12-13 ; 2 Pierre 1.3-8

#### VERSET À MÉMORISER

Josué 24.15

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

(Avant le cours, écrivez les questions ci-dessous et d'autres auxquelles vous avez pensé sur des bouts de papier et mettez les bouts de papier dans une petite boîte ou un bocal.) Demandez à un volontaire de jouer le rôle du parent. Le volontaire « parent » retirera une des questions de la boîte ou du bocal et demandera à des membres spécifiques de la classe de répondre en donnant des excuses. Il ou elle peut poser la même question à plus d'une personne, mais s'assurer que chacun a une chance de répondre. Le « parent » devrait répondre aux excuses comme le ferait un parent. Certaines questions sont : Pourquoi n'avais-tu pas nettoyé ta chambre comme je te l'avais demandé ? Pourquoi tu t'en vas toujours avec tes amis alors qu'il y a du travail à faire ici ? Pourquoi as-tu eu une mauvaise note en mathématiques ? Comment se fait-il que tu passes autant de temps avec tes amis sans jamais avoir le temps d'aider à la maison ? Quand chacun a eu l'occasion de répondre, permettez aux jeunes de choisir quelques-unes de leurs excuses préférées. Demandez-leur de choisir « l'excuse la plus insensée », « l'excuse la plus émouvante », « l'excuse la plus crédible » et « l'excuse la plus difficile à contredire ».

32

*Nous excellons tous dans l'art de donner des excuses, mais, en réalité, c'est juste une manière de fuir ses responsabilités. Parfois, Nous nous plaignons de nos responsabilités, mais elles doivent être partagées par chacun si la famille doit travailler correctement. Nous devons aussi prendre nos responsabilités si nous voulons réussir dans notre vie spirituelle.*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

S'il y a assez d'espace dans votre salle de classe, demandez à quatre volontaires de mimer « au ralenti » les personnages suivants dans une course.

1. **Jean** court parce que ses amis sont dans la course. Il ne veut pas fournir beaucoup d'efforts et ne se préoccupe pas de gagner.
2. **Adeline** veut vraiment gagner la course. Elle a pris un bon départ, mais elle s'est facilement laissé distraire le long du chemin par des spectateurs qui lui faisaient des signes de la main.

3. **Cédric** vient juste de décider de participer à la course ce matin. Il ne s'est pas préparé, s'est vite essoufflé et a abandonné à mi-parcours.
4. **Andrea** s'était entraînée à cette course pendant les six mois passés. Elle a les yeux fixés sur la ligne d'arrivée et est déterminée à ramener la coupe à la maison.

Après la fin de la simulation de course, posez aux jeunes ces questions :

1. *Quels avantages Andrea avait-elle pour l'aider à gagner la course ?*
2. *Qu'est-ce qui a empêché les autres de gagner la course ?*

Demandez ensuite à quelqu'un de lire 1 Corinthiens 9.24-25. Puis, dites-leur : *Notre vie spirituelle peut être comparée à une course. Si nous projetons de gagner la course, il nous faudra de la discipline. Cela signifie accepter certaines responsabilités pour notre entraînement spirituel au lieu de toujours s'appuyer sur les autres.*

Demandez à quelqu'un de lire Philippiens 2.12-13. Demandez aux jeunes : *Qu'est-ce que Paul attendait des Philippiens ?*

*Dieu nous a donné les ressources et les moyens de remplir nos responsabilités spirituelles. Examinons-en quelques-unes et voyons comment nous pouvons utiliser les ressources de Dieu.*

## L'ACTION (CE QUE JE DOIS FAIRE EN RETOUR)

Demandez :

1. *Qui était responsable de votre croissance spirituelle quand vous étiez enfant ?*
2. *Quelles choses précises ont-ils planté dans votre vie ?*
3. *Maintenant que vous grandissez, qui est le principal responsable de votre éducation spirituelle ?*
4. *Dans quels domaines avez-vous commencé à remplir vos responsabilités :*
  - a. *en étudiant la Parole de Dieu ; en mémorisant les Passages Bibliques*
  - b. *en traitant les autres avec respect*
  - c. *en partageant votre foi avec les amis*
  - d. *en résistant à la tentation*
  - e. *en devenant un serviteur*
  - f. *en affermissant vos pensées*
  - g. *en développant des attitudes à l'image de Christ.*

Qu'un jeune lise 2 Pierre 1.3-8. *Dieu a fait tout ce qu'Il pouvait pour nous donner la puissance de vivre une vie de sainteté. La responsabilité d'utiliser ces choses dans nos vies nous incombe ! Par l'aide du Saint-Esprit nous devons développer ces qualités dans nos vies.*

# THÈME : ACQUÉRIR LA SAGESSE

## LEÇON 13

### *Tout au bord du gouffre*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Proverbes 1.10-19 ; 14.12 ; Matthieu 16.21-25

#### VERSET À MÉMORISER

Proverbes 14.12

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Avant le cours, rédigez plusieurs situations de tentation sur un petit bout de papier (tentations sexuelles, tentations par l'alcool, mensonge, bagarre, vol, etc.). Mettez-les dans un bocal, un chapeau ou un autre récipient. Qu'un de vos jeunes choisisse au hasard une des situations et la lise à haute voix. Demandez à celui dont la date de naissance est la plus proche de celle du lecteur de répondre à la situation. Permettez aux autres membres de la classe de donner brièvement une réponse différente s'ils le souhaitent. Continuez jusqu'à ce que toutes les dix situations (ou celles choisies) soient discutées. Permettez le maximum de réponses possibles et ne découragez aucune de leurs pensées ou idées. Encouragez-les à chercher les valeurs derrière les décisions que l'on peut prendre dans chaque situation. Quand ils auront fini de discuter le dernier scénario, posez-leur les questions suivantes :

- 1. Comment faites-vous face à des choix difficiles ?*
- 2. Pourquoi pensez-vous que nous succombons parfois à la tentation de faire quelque chose d'égoïste ou de dangereux ?*
- 3. D'après vous, qu'est-ce qui vous garde de tomber dans la tentation à faire ce qui est mal ?*

*Nous sommes souvent tentés de faire des choses que nous savons être mauvaises. Nous sommes ravis à l'idée de faire quelque chose d'interdit ou que nous n'avions jamais fait auparavant. Il est tentant de suivre la foule ou d'envisager quelque chose qui semble passionnant. Le problème qu'il y a à suivre notre désir de sensations fortes, est que les conséquences peuvent être très graves. Voyons ce que la Bible dit sur les modes de vie à risques.*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez vos jeunes en quatre groupes (une personne peut former un groupe) en distribuant un des passages suivants des Écritures à chaque groupe : Proverbes 1.10-14 ; Proverbes 1.15-19 ; Proverbes 14.12 ; Matthieu 16.24-25.

Demandez à chaque groupe de lire son passage et de travailler ensemble pour le résumer au sens principal, en utilisant le langage quotidien. Accordez-leur cinq à sept minutes pour faire le travail. Après qu'ils auront fini, demandez à chaque groupe de choisir un de ses membres pour lire le passage de l'écriture et un autre pour lire la version résumée.

Après que chaque groupe a fini, demandez à la classe de répondre aux questions suivantes :

1. *Quel genre de choses vous demande-t-on de faire aujourd'hui et qui sont comme les versets dans les Proverbes ?*
2. *Quels autres genres de choses les autres essayent-ils de vous faire faire ?*
3. *D'après ces versets, quelle sera la fin de ceux qui choisissent de toujours suivre leurs désirs égoïstes ?*
4. *Quel genre de vie Jésus nous conseille-t-il de mener ?*
5. *Quel genre d'exemple Jésus nous donne-t-il à suivre ?*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Distribuez du papier et des crayons. Demandez aux jeunes de penser aux risques négatifs qu'ils ont été tentés de prendre. Rassurez-les en leur disant qu'ils n'auront à partager leurs réponses avec personne d'autre. S'ils le désirent, qu'ils utilisent un symbole pour représenter le risque. Après qu'ils auront pris un moment pour se rappeler ces tentations, demandez-leur s'ils peuvent penser aux risques qu'ils ont pris en tant que chrétiens ? Dites-leur de les écrire sur le même bout de papier. Après une ou deux minutes, permettez aux jeunes de partager leurs « risques » chrétiens.

*Expliquez-leur que la vie avec Dieu n'est pas forcément dépourvue de risques. Cependant, les risques que nous prenons avec Dieu sont bons et bénéfiques pour les autres. Les autres risques et tentations égoïstes peuvent être très destructeurs, non seulement pour nous mais aussi pour d'autres qui pourraient être impliqués ou affectés par nos décisions. Quels genres de risques voulez-vous prendre ?*

Pour terminer, dirigez la classe dans un moment de prière. Qu'ils remercient Dieu de leur avoir donné le courage de prendre les bons risques. Demandez aux jeunes de prier pour être guidés quand ils sont tentés de prendre de mauvais risques. Encouragez-les à demander pardon pour tous les choix qu'ils ont faits au point de succomber à la tentation.

# THÈME : UNE VIE NOUVELLE

## LEÇON 14

### *Abuser du temple*

#### PASSAGE BIBLIQUE

1 Corinthiens 6.12 -13a ; 19-20 ; Éphésiens 5.15-18

#### VERSET À MÉMORISER

1 Corinthiens 6.12

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Commencez le cours en distribuant quelques affiches publicitaires en couleur trouvées dans des magazines ou demandez des exemples d'affiches qu'on peut trouver dans les rues. Les affiches pourraient être des exemples pour commencer la discussion sur l'alcool, le tabac, les excès de table, les relations sexuelles, etc.. Toutes les annonces n'ont pas à traiter d'une mauvaise habitude ; certaines pourraient être un modèle qui représente à quoi un homme ou une femme est supposé(e) ressembler. Divisez la classe en petits groupes. Chaque groupe devra choisir une affiche (favorisez une diversité de thèmes parmi les groupes). Invitez les groupes à créer une suite à l'image sur l'annonce. Par exemple, si un groupe choisit une affiche sur le tabac, ils peuvent dessiner un homme qui a de mauvaises dents, une maladie des poumons etc.. Si certains dans votre groupe préfèrent le théâtre aux affiches, permettez-leur de faire ensemble un petit sketch montrant l'avant et l'après.

Donnez cinq minutes aux groupes pour se préparer. Ensuite, demandez à chaque groupe de présenter son « avant » et son « après ». Quand chaque groupe aura eu une possibilité de partager, commencez une discussion avec la classe avec ces questions :

1. *Quelles sont les habitudes représentées ici ?*
2. *Pourquoi les médias ont-ils tendance à représenter ces habitudes comme passionnantes et bénéfiques ?*
3. *Pensez-vous que vos images ou sketches « d'avant » ou « d'après » ressortent ces habitudes avec plus de précision ? Pourquoi ?*
4. *Avez-vous, vous ou d'autres, eu à faire face à ce genre de problèmes ?*
5. *Comment ce genre d'habitudes pourraient-elles affecter la relation avec Dieu ?*

*Nous pouvons penser que ce que nous faisons de notre corps n'a pas beaucoup d'impact sur notre marche avec Dieu. Voyons ce que dit la Bible.*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

(Avant le cours, recopiez tous les versets bibliques de cette leçon sur une large feuille de papier ou un carton.) Montrez les cartons ou papiers avec les versets du jour. Divisez votre classe en trois groupes : corps, tête et esprit. Que les groupes examinent les versets et identifient les mots ou phrases qui se réfèrent soit au « corps », à la « tête » ou à « l'esprit » selon leur répartition. Chaque groupe devra décider comment identifier un mot se référant à lui (le souligner, l'encercler, le mettre entre parenthèses). Quand tout le monde dans un groupe sera tombé d'accord sur quels mots ou phrases se réfèrent à leur désignation (corps, tête, esprit), ils devront le marquer avec l'identification qu'ils ont choisie. Cela peut être très amusant si tous les trois groupes travaillent en même temps.

Le résultat sera un labyrinthe de cercles, lignes, et parenthèses. Plusieurs mots ou phrases seront marqués par deux ou trois signes différents. Indiquez que la Bible considère l'homme comme une personne entière et que ce qui arrive à notre corps affecte aussi bien notre tête que notre esprit. Discutez des effets que la promiscuité sexuelle ou l'abus de drogue peuvent avoir sur la personne entière. Renvoyez les jeunes aux passages de l'Écriture, et aussi à d'autres passages qui parlent de garder nos corps comme des temples de Dieu.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Distribuez des petits bouts de papier. Demandez à chaque jeune d'écrire « Je choisis » en haut du papier, ensuite défiez-les d'écrire une phrase ou une liste d'habitudes qu'ils ont choisies d'abandonner ou d'éviter. Exemples : « Je choisis de ne pas avoir de rapports sexuels avant le mariage » ; « Je choisis de ne pas boire d'alcool », « Je choisis de ne pas fumer et détruire mon corps. » Faites-leur signer leur papier. Ensuite demandez-leur de les fermer et de les adresser à eux-mêmes. (Après un mois ou plus, rendez-leur les enveloppes comme souvenir de leur engagement.)

Terminez par la prière, demandant à Dieu d'aider vos jeunes à développer de bonnes habitudes qui les aideront à mieux le servir et leur permettront de vivre pleinement la vie.

# THÈME : UNE VIE NOUVELLE

## LEÇON 15

### *Victoire sur la violence*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Romains 12.17-21

#### VERSET À MÉMORISER

Michée 4.3

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Apportez en classe plusieurs journaux datant de la semaine passée ou faites une liste des récents articles de journaux dans votre pays ou à travers le monde parlant de guerre ou de violence. Faites rechercher ou étudier par vos jeunes les articles de journaux et faites-leur relever les actes de violence rapportés et leur nature (meurtre, vol, viol, agression, etc.). Si vous préférez, divisez vos élèves en groupes pour cette activité. Après plusieurs minutes, que chaque groupe partage sa liste.

Suivant les articles, posez ces questions ou des questions similaires en vos propres termes :

- 1. Quel est le type de violence qui se voit le plus souvent ?*
- 2. Quelle est votre expérience de la violence à l'école ?*
- 3. Que ressentez-vous quand vous entendez, voyez ou lisez des articles sur la violence ?*
- 4. À votre avis, pourquoi les gens sont-ils violents ?*
- 5. Quels sont les genres de sentiments ou d'émotion qui poussent souvent les gens à agir avec violence ?*
- 6. Comment ces sentiments poussent-ils à la violence ?*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez votre classe en deux groupes. Donnez à chaque groupe un crayon, un bout de papier et au moins une Bible. Le 1<sup>o</sup> groupe s'appelle : **Ce qu'il faut faire** et le 2<sup>o</sup> groupe s'appelle : **Ce qu'il ne faut pas faire**. Qu'ils écrivent le nom de leur groupe en haut du papier. Ensuite, demandez-leur de chercher Romains 12.17-21 et de suivre pendant que vous le leur lisez. Quand vous aurez fini de lire, demandez à chaque groupe de se référer à sa Bible et de noter tout « ce qu'il faut faire » ou « ce qu'il ne faut pas faire » (selon le groupe) dans le passage. Expliquez-leur que le mot « faire » ne doit pas être écrit à chaque cas ; il peut être sous-entendu. Par exemple, au verset 21 on lit « (faire) surmonte le mal par le bien ».

(La liste complète de **Ce qu'il faut faire** pourrait inclure : « Recherchez ce qui est bien devant tous les hommes », « soyez en paix avec tous les hommes », « laissez agir la colère de Dieu », « donnez à manger et à boire à vos ennemis » et « surmontez le mal par le bien ». La liste de **Ce qu'il ne faut pas faire pourrait inclure** : « Ne rendez à personne le mal pour le mal », « ne vous vengez pas vous-mêmes », « ne sois pas vaincu par le mal ». Que chaque groupe reporte le nombre de « Ce qu'il faut faire » et de « Ce qu'il ne faut pas faire » qu'ils ont trouvé dans le passage.

Ensuite, posez-leur les questions suivantes en utilisant vos propres mots :

1. *Pensez-vous que c'est réaliste de vivre selon les choses qu'il faut faire et celles qu'il ne faut pas faire dans ce passage ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*
2. *Comment le monde ou notre communauté serait différent si tout le monde vivait ainsi ?*
3. *Quels genres de choses pouvons-nous faire qui seraient justes aux yeux de tous ?*
4. *Pouvez-vous penser à n'importe quoi d'autre que le Seigneur voudrait que nous donnions à nos ennemis, en plus de la nourriture et de l'eau ?*

Demandez à vos élèves de chercher et de lire Michée 4.3, ensuite demandez-leur de trouver un mot qui résume le message de ce verset (paix, tranquillité, non-violence, calme, désarmement, etc.). Faites une liste de leurs suggestions sur le tableau ou un bout de papier. Ensuite demandez-leur de répondre aux questions suivantes :

1. *Est-il facile de laisser le Seigneur arranger vos disputes et vos querelles avec les autres ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*
2. *Décrivez un moment où vous avez laissé Dieu régler une dispute que vous avez eue avec quelqu'un ?*
3. *Quels sont les versions modernes des épées, des socs et des émondoirs ?*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

(Avant le cours, notez plusieurs situations violentes dans lesquelles vos élèves pourraient se trouver. Mettez les bouts de papier dans un récipient). Demandez à un volontaire de tirer un papier, de le lire à haute voix et de suggérer une solution pacifique au problème. Laissez la classe aider à développer la solution si nécessaire. Soyez sensible au fait que certains de vos jeunes pourraient être issus de foyers où existe la violence. N'attendez pas d'eux qu'ils en parlent parce qu'ils seront peut-être en plein conflit intérieur. Proposez de donner des conseils à quiconque après le cours ou pendant la semaine.

Terminez dans la prière, demandant à Dieu de montrer aux jeunes comment être artisans de paix.



# THÈME : UNE VIE NOUVELLE

## LEÇON 16

### *Le fruit de l'Esprit — l'amour*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Galates 5.22-23, 1 Corinthiens 13

#### VERSET À MÉMORISER

Marc 12.30-31

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Demandez aux jeunes d'expliquer les différentes façons dont ils comprennent le terme « amour ». Ensuite, diviser la classe en groupes de trois ou quatre et demandez-leur de mettre sur pied une pièce de théâtre ou de composer une chanson qui reflète leur conception de l'amour. (Assurez-vous que vous connaissez le contenu du drame / de la chanson avant qu'il ne soit présenté.) Basé sur le drame / chanson, poser ces questions :

1. *Qu'avez-vous entendu parler de « l'amour » dans ces présentations ?*
2. *Comment savez-vous si vous avez de l'amour pour quelqu'un ou quelque chose ?*
3. *Est-il facile ou difficile d'aimer les gens ?*

*Le concept d'amour a été édulcoré dans notre société. Nous disons que nous aimons la crème glacée, nous aimons jouer au basket, nous aimons la dernière chanson populaire, nous aimons notre maman, nous aimons notre petite amie, et nous aimons Jésus. Le mot « amour » ne peut pas dire la même chose dans tous les cas. il est important pour nous de voir ce que Jésus entend par « amour ».*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez la classe en trois groupes et expliquez-leur les trois sortes d'amour (eros [l'amour pour l'auto-gain], philio [amour pour un ami], et agapè [amour inconditionnel pour toute personne]. Attribuer un type de l'amour à chaque groupe, et demandez-leur de trouver des exemples dans la Bible où leur type particulier de l'amour est représenté. Ils vont également faire un drame qui montre à quoi ce type d'amour pourrait ressembler aujourd'hui. Après une quinzaine de minutes, appelez-les tous ensemble.

Permettez à chaque groupe de présenter, puis de discuter des questions suivantes avec la classe :

1. *Que faisons-nous en apprendre davantage sur chacun des trois types d'amour de ces groupes ?*
2. *Quel genre d'amour est la plus répandue dans notre société ? Pourquoi ?*
3. *Est-ce que le résultat de l'eros, philio, et agapè est toujours bon ou mauvais ? Expliquez.*

*Tout le monde, peu importe qui ils sont, riches ou célèbres, ils ont besoin d'amour — à donner et à recevoir.*

Demandez à quelqu'un de lire ou de réciter à voix haute Jean 3.16.

1. *C'est probablement le premier verset biblique que la plupart d'entre nous a mémorisé. Pourquoi ce verset est-il si important ?*
2. *Quel est le point central de ce verset ?*
3. *Quelle était la motivation de Dieu pour envoyer Jésus de mourir pour nous ? Était-ce parce que nous étions si bien, ou nous avons été si digne, ou parce que nous l'aimions tant, soit parce qu'il nous devait ? (c'était tout simplement l'amour.)*

Demandez à quelqu'un de lire à haute voix Mark 12.30-31 pour la classe.

1. *Quand Jésus a demandé quel était le plus grand commandement, ce verset a été sa réponse. Nous comprenons pourquoi nous devons aimer Dieu avec tout ce que nous avons, mais pourquoi la deuxième partie ? Pourquoi pensez-vous que Jésus aurait dit que le deuxième en importance seulement à aimer Dieu c'est aimer les autres ?*
2. *Qu'est-ce que ça veut dire « aimer les autres comme toi-même ? Qu'est-ce que l'air ?*
3. *Est-ce facile ou difficile à faire ? Expliquez.*
4. *Comment est-il possible d'aimer les autres comme nous-mêmes quand ils sont pour nous ? (Jésus est notre exemple. Regardez ce qu'il a enduré pour que nous puissions être sauvés. Jésus promet qu'il ne nous laissera jamais ni ne nous abandonnera. Il nous promet le pouvoir de mener à bien son leadership dans nos vies.)*

*Ces passages résument ce qu'est l'amour véritable, et ce que nos attitudes doivent être pour l'amour. Dieu nous a aimés tant et si inconditionnellement qu'il a donné son fils Jésus pour mourir pour nous. Notre réponse à cet amour inconditionnel qui a été répandu pour nous doit être d'aimer ceux qui nous entourent. Non, aimer les autres n'est pas facile. En fait, c'est très, très, très dur. Notre société nous a enseigné que nous devons aimer les autres quand ils font de bonnes choses pour nous, quand ils sont gentils avec nous, et quand nous obtenons quelque chose en retour. Mais ce n'est pas le chemin de Jésus. Il aime sans aucune garantie d'être aimé en retour. Il aime même quand cet amour n'est pas retourné à lui. C'est le vrai amour !*

## ACTION (QU'EST-CE QUE JE PEUX FAIRE DANS LA RÉPONSE)

Demandez au groupe de rester ensemble pour clôturer. Soit demandez au groupe de lire ensemble 1 Corinthiens 13 qu'ils ont écrit sur le tableau, soit demandez au groupe de répéter les mots après vous. Toutefois, ils auront à remplacer le mot « amour » avec leurs noms. Commencez avec le verset 4, par exemple. « \_\_\_\_\_ (Nom) est patient, \_\_\_\_\_ » (nom) est gentil). Rappelez-leur que c'est une prière d'engagement à faire de ces qualités pratiques dans leur vie. Defis du groupe d'une certaine manière de reprendre l'amour parfait de Dieu partout où ils vont. Terminez en priant pour les étudiants.

# THÈME : LE FRUIT DE L'ESPRIT

## LEÇON 17

### Le fruit de l'Esprit — la joie

#### PASSAGE BIBLIQUE

Galates 5.22-23 ; Jean 15.9-11

#### VERSET À MÉMORISER

Jacques 1.2

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

1. *Je veux que chacun d'entre vous partage avec la classe sur un temps ou les moments où vous avez eu beaucoup de joie, comme quand votre équipe a gagné, vous avez gagné une grande coupe, vous avez reçu quelque chose de spécial d'un ami, vous avez gagné un prix, etc.*

2. *Avez-vous la joie qui dure éternellement ? Qu'est-ce qui a finalement emporté cette joie ?*

*La joie que nous allons prendre aujourd'hui, c'est un produit de l'Esprit Saint dans nos vies. La joie qui est produit n'est pas donné par le monde lorsque vous recevez un cadeau ou lorsque votre équipe a gagné, et il ne s'en va pas quand les choses ne vont pas bien comme vous les voulez, c'est une joie éternelle qui survit à la pire des tempêtes de la vie.*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Lire Gal. 5.22-23 à la classe. *Pourquoi pensez-vous que Paul se réfère à ces attitudes comme fruit de l'Esprit ?* (Comme un arbre produit des fruits, le Saint-Esprit produit ces attitudes dans notre vie où nous sommes obéissants à lui.) *Au cours des prochaines semaines, nous allons étudier les fruits de l'Esprit. La semaine dernière, nous avons parlé de l'amour. Qu'avez-vous retenu de l'amour ? Cette semaine, nous allons bien évidemment parler de la joie.*

Dites aux élèves l'histoire de Job (Job dans les chapitres 1-42), et discutez ensuite en tant que groupe :

1. *Si vous étiez Job, comment auriez-vous senti après avoir tout perdu ? joyeux ?*
2. *Lire Jacques 1.2. Ceci signifie que nous devons être remplis de joie quand les choses sont difficiles. Comment est-ce possible ? Pouvons-nous avoir de la joie dans la souffrance ? Comment ?*
3. *Définir la « joie ».*
4. *Est-ce que la joie provient de sources externes ou internes ?*

5. *Lisez Romains 15.13. D'où vient la joie selon ce passage ?* (Confiance en Dieu)
6. *Que pensez-vous que Job avait qui lui faisait réagir avec une attitude de ne pas renoncer à Dieu ?* (Il avait confiance en Dieu. Même s'il ne comprenait pas pourquoi Dieu avait permis à ces mauvaises choses de se produire pour lui, il avait confiance que Dieu savait ce qu'il faisait.)
7. *Y a-t-il un lien entre notre relation avec Dieu et la joie ? Si oui, qu'est-ce que c'est ?* (La confiance).
8. *Quelle est la relation entre la joie et la misère dans l'expérience chrétienne ?*

Divisez la classe en trois groupes et demandez-leur de parler de :

1. *Certains de leurs propres situations où ils ont été confrontés à perdre leur joie.*
2. *Comment ont-ils réagi dans cette situation*
3. *Comment ils pourraient gérer les choses différemment la prochaine fois et de garder la joie que le Christ leur a donné.*

Discutez de leurs réponses en grand groupe.

*La joie dont nous parlons c'est ce que nous avons lorsque nous sommes disciples du Christ. La joie que Jésus avait alors physiquement sur la terre a été celle qui est venue à cause de sa relation et l'obéissance confiante à son Père. Un écoulement naturel de notre relation avec Christ est le fait que nous avons une joie indicible, ou la joie qui ne tarit jamais, une joie qui ne dépend pas de notre situation. il ne veut pas dire que nous devons toujours nous promener avec un grand sourire sur nos visages, mais cela signifie que nous pouvons avoir de la joie, même lorsque les choses sont difficiles.*

## ACTION (QUE PUIS-JE FAIRE COMME RÉPONSE)

Demander aux élèves d'identifier trois ou quatre personnes qu'ils savent être vraiment joyeuses. Les étudiants doivent se rendre auprès de ces gens quelque temps au cours de la semaine prochaine et les interroger sur leur joie, et la façon dont ils gardent cette joie peu importe les circonstances.

*Je veux vous mettre au défi de penser à Job et de ce qu'il a vécu quand vous êtes dans les épreuves et tribulations. Rappelez-vous que Jésus a traversé des souffrances et de déceptions, mais en raison de sa confiance en son Père, il a gardé cette joie.*

Clôture avec la prière.

# THÈME : LE FRUIT DE L'ESPRIT

## LEÇON 18

### *Le fruit de l'Esprit — la paix*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Galates 5.22-23 ; Hébreux 12.14-15

#### VERSET À MÉMORISER

Jean 14.27

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

« Nous voulons la paix à tout prix, même si nous devons nous battre pour cela. » C'est un dicton qui résume le concept de monde de paix. En ces temps de troubles politiques, sociales et personnelles, il est difficile de même penser à une paix véritable et durable.

Donner à chaque élève un crayon et un papier et demandez-leur de dessiner une image qui résume le concept de la paix. On pourrait citer comme un papillon, eaux calmes, etc. Après que tout le monde a fini, demandez à chaque personne d'expliquer leur image et pourquoi ils ont dessiné ce qu'ils ont dessiné.

- 1. Combien de ce que vous avez dessiné est basé sur les médias, et combien est basé sur votre propre compréhension de la paix ?*
- 2. En tant que chrétiens, que serait notre attitude envers la paix ?*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

*Le mot « paix », selon les images, apporte des images de calme, des eaux calmes. Demandez à quelqu'un de lire Jean 14.27 à haute voix au groupe. Ensuite, diviser la classe en deux groupes. Nous allons avoir un débat. Le premier Groupe défendra la paix que Dieu donne contre l'autre groupe qui va défendre la paix que le monde donne. Vous aurez 10 minutes pour se préparer à défendre votre position.*

Début du débat après avoir eu le temps de se préparer. Donnez à chaque côté de la chance de présenter leurs arguments et répondre à l'argument de l'autre groupe. Suivez le débat sur ces questions :

1. *La paix est-elle l'absence de conflits ?*
2. *Quel genre de « paix » que le monde nous la donner ?*
3. *Que pensez-vous est la compréhension de Jésus de l'expression « la paix ? »*
4. *Y a-t-il une différence entre être pacifique et avoir la paix ?*
5. *Pourquoi pensez-vous que le Christ fait en sorte qu'il parle de « la paix, je vous laisse » et « C'est ma paix que je vous donne ? » Pourquoi veut-il veiller à ce que les disciples savent que c'est sa paix qu'il nous laisse ?*
6. *Comment un Dieu invisible apporte la paix ?*
7. *La paix dont le Christ parle est-elle vraiment possible dans nos vies ?*

*Lorsque l'on regarde à travers les Écritures, nous constatons que la vie de Jésus ne fut jamais sans conflit avec sa famille, ses amis, ses disciples, et ses ennemis. Mais en dépit de toute cette agitation, il n'a jamais perdu cette paix intérieure qu'il promet maintenant de partir avec les disciples, puis ... et maintenant. Jésus avait la paix parce qu'il est resté concentré sur la volonté de Dieu et des fins. il s'est confié en Dieu, même lorsque les choses autour de lui semblait fou et hors de contrôle. Jésus n'a pas définir la paix comme l'absence de conflit, mais l'assurance au milieu des conflits que Dieu était encore dans le contrôle et l'aimait tendrement et a travaillé sur son nom. Nous pouvons nous aussi expérimenter la véritable paix si notre attitude est comme celle de Jésus.*

## ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RÉPONSE) :

Cette semaine, je veux vous faire attention aux journaux, TV, radio, ou toute autre forme de médias et de voir comment de nombreuses promesses de paix, il y a. Peser ce contre la paix du Christ qui est parlé dans Jean 14.27.

Priez pour que vos élèves cherchent la paix du Christ dans leur vie.

# THÈME : LE FRUIT DE L'ESPRIT

## LEÇON 19

### *Le fruit de l'Esprit — la patience*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Galates 5.22-23 ; Ecclésiaste 7.8-9

#### VERSET À MÉMORISER

Romains 5.3-4

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Début de cette session avec un jeu de simulation. Faites une leçon drôle en classe et poser quelques questions faciles comme : *Quel jour où il est aujourd'hui ? Combien de livres y a-t-il dans la bible ? Quels étaient les noms des disciples de Jésus ? Quels sont les 10 commandements ?* etc. Laisser les élèves lever la main s'ils connaissent les réponses, mais choisissez toujours la même personne (avec qui vous avez parlé en l'avance) pour répondre à toutes les questions. Dites aux autres élèves que vous aurez à revenir à eux, mais ne le faites pas. Arrangez-vous avec l'élève de répondre avec des longues et mauvaises réponses, et quelle que soit la réponse qu'ils apportent, vous en tant que professeur acceptez-les. Assurez-vous que vous tester leur patience à l'extrême, et puis commencez le cours par quelques-unes des questions suivantes :

- 1. Comment vous sentiez-vous pour être ignoré ?*
- 2. Quelles émotions glissée quand je vous ai ignoré lorsque vous avez essayé de répondre ?*
- 3. Quelles sont les difficultés ? Était-il facile de rester patient dans l'exercice tout entier ?*
- 4. Vous êtes-vous impatiente ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

*Comme vous le savez, nous avons étudié les fruits de l'Esprit. Quels fruits avons-nous étudié la semaine dernière ? (Paix) Quel souvenir gardez-vous du fruit de la paix ?*

Demandez à quelqu'un de lire Galates 5.22-23 à haute voix. Je suis sûr que vous avez compris que nous étudions aujourd'hui le fruit de la patience.

- 1. Comment définiriez-vous la patience ?*
- 2. D'où pensez-vous que la patience vient ? Où et comment peut-on l'obtenir ?*
- 3. Pensez-vous qu'avoir et afficher la patience est important ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

*Voyons ce que disent d'autres Écritures sur la patience.*

Distribuer les écritures suivantes, aux les membres de votre classe pour rechercher, et discuter des questions en tant que classe, ou se diviser en petits groupes et discutent en groupes :

- Prov. 19.11
  - a. *Qu'est-Ce qui vous donne la patience selon ce verset ?*
  - b. *Comment la sagesse vous donne la patience ?*
  - c. *Qu'est-ce que ça veut dire « négliger une infraction ? »*
  - d. *Comment la patience vous aide à faire cela ?*
- Col 3.12-13
  - a. *Ce verset dit que nous devons nous vêtir avec de la patience. Qu'est-ce que cela signifie pour vous vêtir avec quelque chose ? (Vous couvrir complètement)*
  - b. *Alors qu'est-ce que cela signifie que nous devons « nous vêtir de la patience ? » a cela ressemble dans notre monde d'aujourd'hui ?*
  - c. *Comment la patience nous aide a « nous support les uns avec les autres et de pardonner » les uns aux autres ?*
- Prov. 16.32
  - a. *Quel est le point de ce verset ?*
  - b. *Pourquoi ces deux choses montrées comme des contraires-un homme patient et un guerrier ?*
  - c. *Qu'est-ce que la plupart des gens ont tendance à être-des gens patients ou des guerriers ? Pourquoi ?*
- 1 Thessaloniens 5.14
  - a. *La dernière partie du verset dit que nous devons « faire preuve de patience avec tout le monde. » Est-ce que cela signifie vraiment « tout le monde » ... même les gens qui nous traitent mal ou nous rendre fous ? (Oui) Pourquoi ?*
  - b. *Comment est-ce possible ?*

**1. Pourquoi est-il difficile d'être patient ?**

**2. Quelle est la question centrale de l'impatience ? Quelle est la raison principale qui nous pousse à lutter avec la patience ?** (L'égoïsme – que nous voulons ce que nous voulons, comment nous le voulons, quand nous le voulons Et si cela n'arrive pas, nous sommes frustrés et en colère; impatient.)

**3. Quelle est la question fondamentale de la patience ? Ce qui nous motive à être patient avec les autres ?** (L'amour – nous nous soucions pas assez sur eux pour mettre leurs besoins avant les nôtres Si elles ne font pas ce que nous voulons quand nous voulons, parce que de notre amour, nous sommes d'accord avec cela.)

## ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE DANS LA RÉPONSE)

Je voudrais terminer en vous donnant une chance de réfléchir sur vous-mêmes ... et de patience. Vous décririez-vous comme une personne malade ? C'est probablement une zone que la plupart d'entre nous aux prises avec un lot. il est si facile de se laisser prendre en regardant simplement pour nous-mêmes et tout le monde s'attendait à être sur notre calendrier. Nous travaillons dur, et nous nous attendons à tout le monde ainsi. Nous faisons des changements, et quand les autres ne sont pas ce que nous pensons qu'ils devraient, nous sommes frustrés et impatients avec eux. Aujourd'hui, nous avons vu qu'en tant que chrétiens, la patience est censé être une partie intégrante de nos vies. Que nous devons être patients les uns envers les autres, et que l'amour est ce qui est au cœur de la patience. Alors, comment faites-vous dans le domaine de la patience ? Avez-vous besoin pour permettre à Dieu de faire quelques changements dans vos attitudes et vos actions en ce qui concerne la patience ? Ce n'est pas quelque chose qui vient facilement, mais il prend l'engagement le dur labeur et l'amour. Fermer la session par une prière.



# THÈME : LE FRUIT DE L'ESPRIT

## LEÇON 20

### *Le fruit de l'Esprit — l'amabilité*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Galates 5.22-23 ; Éphésiens 4.29-32

#### VERSET À MÉMORISER

Éphésiens 4.32

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

*Je veux que vous appeliez tous les mots que vous associez avec le mot « gentillesse ». Liste au tableau blanc, tableau noir, ou grandes feuilles de papier pour que la classe voie. Quand un élève demande un terme particulier, laissez-lui expliquer pourquoi ils ont choisi ce terme.*

*Parlez-nous d'un moment où vous avez été gentil/le envers quelqu'un, ou quelqu'un a été gentil/le envers vous, même si vous ou lui/elle ne le méritait pas.*

Assurez-vous que les élèves ont une prise ferme de la notion du terme « bonté » avant d'entrer dans la section suivante.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Demandez à quelqu'un de lire Galates 5.22-23 à voix haute. La semaine dernière, nous avons parlé, qui fruit de l'esprit ? (Patience). Quel souvenir gardez-vous le fruit de la patience ? Cette semaine nous allons parler de la bonté.

48

Demandez à quelqu'un de lire Éphésiens 4.29-32 à haute voix pour la classe. Divisez la classe en petits groupes et demander-leur de discuter les questions suivantes :

- 1. Les versets 29-31 ont rien à voir avec être gentil envers les autres ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi pas ?*
- 2. Pourquoi la « méchanceté » attriste l'Esprit Saint ?*
- 3. Au verset 32, l'apôtre Paul lie « bonté », « compassion » et « pardon » ensemble. Pourquoi pensez-vous qu'il le fait ?*
- 4. Qui est notre exemple suprême de ceci ?*
- 5. Comment l'a-t-il montré pendant qu'il était physiquement sur la terre et aujourd'hui ?*

Demandez aux groupes de revenir ensemble après environ 10-15 minutes pour faire rapport sur leurs discussions.

Divisez-les encore en groupes. Chaque groupe doit préparer un sketch qui montre ce que la bonté peut ressembler dans leur école ou dans la maison ou dans la communauté.

Demandez à chaque groupe de présenter leur sketch.

1. *Est-il plus facile d'être gentil avec nos amis ou des personnes nous pensons qu'elles méritent ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

*La Parole de Dieu est très clair-nous sommes appelés à vivre une vie de bonté pour l'autre. Bien qu'il soit plus facile d'être gentil à un ami ou une personne que nous pensons qu'elle mérite, nous sommes appelés à être bon envers tous. Même s'il y a eu des moments où Jésus s'est senti frustré par son peuple, il ne les a jamais traités avec dureté. Nous ne devons pas.*

*Jésus a montré la bonté quand il est allé aux lépreux et s'agenouilla à côté d'eux et guérit les plaies ; quand il a appelé les petits enfants de venir à lui, quand il a soulevé le fils de la veuve et l'a ramené à la vie, quand il a guéri l'homme possédé du démon ; lorsque il est allé sur la croix et tant de personnes lui ont jeté des insultes, et la liste est longue et ainsi de maison de Zachée pour le dîner, quand il se lia d'amitié l'ami et paria de la société, quand il était suite. La vraie bonté et authentique, sans rien demander en retour, égoïste, est ce que Jésus a été et est tout au sujet.*

1. *Comment Jésus était en mesure d'être gentil avec les gens qui étaient méchants envers lui, et leur « tendre l'autre joue ? » (Amour)*
2. *Comment l'amour nous permet-il d'être gentil- même à ceux qui sont contre nous ?*

*Développer la bonté dans notre vie comme un fruit aussi nous aider à commencer à pardonner à ceux qui nous ont fait du tort, ceux qui nous ont traités injustement, et ceux qui ne « méritent » pas notre bonté.*

## ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RÉPONSE)

Fermer cette séance en demandant aux élèves ce qu'ils, en tant que groupe, pourraient faire pour montrer de la gentillesse aux gens dans leur communauté ou à l'école. Encouragez-les à prendre et appliquer des plans concrets.

Fin de la prière pour les étudiants d'avoir et d'exposer le fruit de la bonté.

*La semaine prochaine nous allons parler de douceur et de bonté. S'il vous plaît venez à la classe et même agissant, habillez-vous simplement et bien.*

# THÈME : LE FRUIT DE L'ESPRIT

## LEÇON 21

### *Le fruit de l'Esprit - la bonté et la douceur*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Galates 5.22-23 ; Éphésiens 4.1-3, 5.8-10

#### VERSET À MÉMORISER

Éphésiens 4.2

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Puisque vous avez demandé la semaine dernière à classe de venir en classe chic et bon/doux, j'espère qu'ils l'ont fait. Vous devrez peut-être leur rappeler des leur arrivée. Lorsque vous êtes prêt à commencer, demandez-leur les questions suivantes :

- 1. À quoi ressemblent la douceur et la bonté ?*
- 2. Pouvez-vous vous vêtir d'une façon qui vous rend plus doux et bon ?*
- 3. Notre société accorde souvent la qualité de douceur pour les femmes et non aux hommes. Pensez-vous que je peux être doux si je suis un homme ? Expliquez.*
- 4. Être bon/ne est-elle une question pratique qui est montré par des actions externes, ou il s'agit essentiellement d'une attitude intérieure ?*

Divisez la classe en deux groupes. Donnez à un groupe le mot « douceur » et le second groupe le mot « bonté ». Chaque groupe devra venir avec de nombreuses explications et définitions possible de ces mots. En outre, ils doivent agir dans une histoire tous les mots différents qui ont donné leur parole pour décrire. Par exemple, s'ils sont venus avec dix mots qui décrivent la douceur, ils doivent mettre tous ces mots dans une histoire. Donnez-leur environ 10-15 minutes, ils ont besoin pour se réunir et de donner à leurs performances.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

*Aujourd'hui, nous continuons notre discussion sur les fruits de l'Esprit. De quels avons-nous parlé jusqu'à présent ?* Demandez à un élève de lire à haute voix Galates 5.22-23 à la classe. *Nous allons parler de deux des fruits aujourd'hui-la bonté et de douceur.*

Demandez à un élève de lire à haute voix Éphésiens 4.1-3 pour la classe.

1. *Qu'est-ce que Paul exhorte ses lecteurs à faire dans le verset 1 ?*
2. *Quel est l'appel que vous avez reçu » dont Paul fait allusion ? (Nous sommes à suivre le Christ et le refléter dans tout ce que nous sommes et tout ce que nous faisons.)*
3. *Paul va jusqu'à décrire dans les versets 2-3 ce que nous devons faire pour que nos vies afin de refléter le Christ dans tout ce que nous sommes et tout ce que nous faisons. Que devons-nous faire ?*
4. *Il y a un lien entre toutes ces descriptions de ce que nous devrions faire de notre vie. Quel est le lien entre la douceur et tous les autres qui sont mentionnés ?*

Demandez à un autre membre de la classe de lire Éphésiens 5.8-11 à haute voix pour la classe.

1. *À quoi « l'obscurité » fait-elle référence ?*
2. *Qui sont les « enfants de la lumière » ?*
3. *Que veut-on dire par « fruit de la lumière » ? (Quelque chose qui est produite ou est un sous-produit de la lumière. Tout comme les mangues sont produites par des manguiers, tant de bonté, la droiture et la vérité sont produites dans la vie des gens qui sont dans la lumière.)*
4. *Quels sont ces « fruits de la lumière » ?*
5. *Ces fruits sont en contraste avec la « œuvres de ténèbres » dans le verset 11. Selon ces versets, si nous sommes enfants de la lumière, si nous sommes chrétiens, ce qui devrait être vu dans notre vie ?*

*Dans Éphésiens 4 et 5, Paul exhorte les croyants à vivre dans « toute humilité et douceur » (4.2) et à « se supporter les uns les autres dans l'amour ». La bonté est être bon, gentil, respectueux et aimant les gens, peu importe ce qu'ils ont fait ou qui ils sont. La bonté authentique ce que Dieu veut, et non pas la bonté hypocrite des pharisiens qui étaient seulement « bon » pour impressionner les autres. Jacques nous dit que si le bien que nous faisons n'est pas pour les bonnes raisons, il est comme un vêtement souillé.*

*La douceur est en suivant l'exemple du Christ, quand il a parlé, quand il a été confronté à des accusations, et même quand il était face à la mort. il comprend tendre l'autre joue, comme réponse à des insultes avec des paroles de bonté, etc.*

## ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RÉPONSE)

Avec toutes les discussions à propos de douceur et de bonté, il est important que nous trouvions un moyen que nous pouvons vivre ces concepts d'une manière pratique et dynamique. Je veux nous inciter à adopter une attitude de douceur et de bonté qui se jette dans la vie des gens autour de nous. Que notre douceur et la bonté soit connue de tous les gens afin qu'ils puissent voir Jésus à travers nous.

Clôturez par la prière et laissez les étudiants prier les uns pour les autres en se tenant par la main autour d'un cercle.

# THÈME : LE FRUIT DE L'ESPRIT

## LEÇON 22

### *Le fruit de l'Esprit - la fidélité*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Galates 5.22-23, 1 Pierre 5.8-9

#### VERSET À MÉMORISER

Proverbes 28.20

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Comme les élèves entrent en classe, leur demander de s'asseoir sur autre chose que des chaises. Il peut être un tronc d'arbre qui semble être sur le point de rupture, un morceau de chaise de fortune que vous mettez rapidement mis en place, etc. avoir autant de ces instable « chaises » tel que disponible possible pour les élèves de s'asseoir. Vous constaterez que beaucoup d'élèves ne veulent pas s'asseoir parce qu'ils n'ont pas confiance aux « chaises » qui a été faite. Demandez :

- 1. Pourquoi est-il si difficile de s'asseoir sur une « chaise » qui semble instable, même si elle pourrait être en mesure de tenir notre poids ?*
- 2. Y a-t-il une différence entre la confiance et la foi ?*
- 3. Quelles sont certaines des choses / personnes que vous avez foi en ? (Église, les parents, le gouvernement ?, Amis, etc.)*
- 4. Quelles sont certaines des choses / personnes que vous n'avez pas la foi en tout ? Pourquoi ?*

52

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

*La semaine dernière, nous avons parlé, de quels fruits de l'esprit ? (La bonté et la douceur). Quel souvenir gardez-vous de fruits de la bonté et la bienveillance ? Cette semaine nous allons parler des fruits de la fidélité. Nous allons regarder l'histoire d'Abraham pour nous aider à avoir une bonne idée de ce qui ressemble à la foi. Dites-moi ce que vous savez à propos d'Abraham.*

Demandez à quelqu'un dans la classe de lire Genèse 22.1-18 à haute voix pour la classe. Divisez la classe en deux groupes. Le 1<sup>o</sup> groupe est de rejouer l'histoire d'Abraham et Isaac. Le 2<sup>o</sup> groupe est d'agir sur ce qu'ils pensent de comment l'histoire aurait été si Abraham avait refusé de monter sur la montagne pour faire le sacrifice d'Isaac.

Après 10-15 minutes, demandez aux groupes de revenir ensemble et présenter leurs drames. Ensuite, poser les questions suivantes :

1. *Comment pensez-vous ressenti quand à Abraham Dieu demanda de sacrifier son fils ?*
2. *Pourquoi Abraham alla jusqu'au bout, même si la mort d'Isaac allait mettre fin à la promesse que Dieu avait fait pour lui qu'il ferait une grande nation par le biais d'Abraham ? (Il avait une telle foi en Dieu qu'il savait que soit Dieu ressusciterait Isaac d'entre les morts ou pourvoir par d'autres miracles.)*
3. *Que pensez-vous auraient été les conséquences si l'histoire du second groupe a été la véritable histoire-si Abraham avait refusé ?*
4. *Si Abraham aurait dit non, pensez-vous que Dieu aurait construit la nation israélite autour de quelqu'un d'autre ?*
5. *Que pensez-vous serait-il arrivé à Abraham ?*

*À cause de la vie d'Abraham de la fidélité à Dieu, Dieu l'avait béni considérablement et il est devenu le père d'une grande nation — le peuple de Dieu.*

1. *Jésus a aussi vécu par la foi. Quel était son ultime acte de foi ? (Il a quitté le ciel pour devenir un homme, la vie vécue comme la nôtre, ensuite souffert et est mort sur la croix.)*
2. *Quelles sont les conséquences pour lui de sa foi en Dieu ? (Dieu l'a soutenu dans les moments difficiles, et l'a ressuscité des morts.) Pour nous ? (Nous pouvons être pardonnés de nos péchés et avoir la vie éternelle.)*

Demandez à un membre du groupe de lire à haute voix Hébreux 11 pour la classe.

1. *Quel est votre position sur ce passage ?*
2. *Quelle est la définition de la foi que nous obtenons de ce passage ?*
3. *Quelle est la différence entre la « foi » et « fidélité » ? (La foi est confiance en Dieu que lui qui Il dit qu'il est, et qu'il fera ce qu'il promet il le fera. Fidélité c'est se maintenir dans la foi et vivre la vie par la foi, même lorsque les choses deviennent vraiment difficiles. Cela peut être vu facilement dans Heb. 11.35-38.)*

Demandez à quelqu'un de lire 1 Pierre 5.8-9 à haute voix pour la classe.

*Qu'est-ce que Pierre essaie de nous communiquer sur la fidélité ? (Tenez bon. Restez fidèle! Nous ne sommes pas les seuls qui ont des difficultés. Il y a des chrétiens partout dans le monde qui vivent avec fidélité au milieu de difficultés.)*

## ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RÉPONSE)

*Je veux vous mettre au défi cette semaine pour se rapprocher de Christ à travers vos méditations, prières, écoute de la Parole de Dieu, etc. La foi que nous cherchons se renforce comme nous nous rapprochons de Christ. Le mieux nous le connaissons, plus il est facile d'avoir la foi et la vivre fidèlement en lui dans notre vie quotidienne.*

Clôturez par la prière.

# THÈME : LE FRUIT DE L'ESPRIT

## LEÇON 23

### *Le fruit de l'Esprit - maîtrise de soi*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Galates 5.22-23 ; 2 Pierre 1.5-9, Genèse 39.5-20, Juges 14-16

#### VERSET À MÉMORISER

Galates 5.25

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Demandez aux élèves de former un cercle avec une personne au milieu. Le but du jeu est pour la personne au milieu d'essayer de provoquer quelqu'un dans le cercle à sourire ou à rire. Ils peuvent faire des grimaces, dire quelque chose de drôle, etc. pour les faire sourire ou rire. Ils ne peuvent pas toucher n'importe qui. Les gens dans le cercle devront regarder la personne dans le milieu, mais ils doivent essayer de garder un visage impassible. Si quelqu'un dans le cercle sourit ou des rit, il doit changer de place avec la personne qui est dans le milieu du cercle et ensuite ils doivent essayer de faire rire quelqu'un dans le cercle. Etc.

1. *Comment était-il difficile de garder un visage impassible et de ne pas sourire ou éclater de rire ?*
2. *Quel est le meilleur moyen de ne pas sourire ou rire ? (ne regardez pas la personne qui tente de vous arracher un sourire.)*
3. *Comme il était facile pour la personne au milieu d'influencer les gens à sourire ou à rire, même si cette personne n'a pas voulu ?*
4. *Comment ce jeu se rapporte à la vie réelle, et comment les gens parfois nous amènent à faire des choses que nous ne voulons pas vraiment faire ?*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

*La semaine dernière, nous avons parlé, de quel fruit de l'esprit ? (fidélité). Quel souvenir gardez-vous du fruit de la fidélité ? Cette semaine nous allons parler de la maîtrise de soi. Que pensez-vous « de la maîtrise de soi » ? Nous allons jeter un œil à ces deux jeunes gens et de leur maîtrise de soi.*

Divisez la classe en deux groupes ou plus. La moitié des groupes sont à comparer à une partie de la vie de Joseph que l'on trouve dans la Genèse 39.5-20. En tant que groupe, ils vont agir sur le passage, puis décrire comment Joseph l'a fait ou n'a pas utilisé l'autocontrôle. L'autre moitié du groupe va se comparer à une partie

de la vie de Samson que l'on trouve dans les Juges 14.1-3, 10-13 ; 15.3-8 ; 16.1, 4-6, 15-21. En tant que groupe, ils sont joués sur le passage des juges 16.15-21 et ensuite décrire comment Samson a fait ou n'a pas fait la maîtrise de soi.

Après 10-15 minutes, les groupes ont donné leurs présentations. Suivi de ces questions :

1. **Comment pensez-vous que Samson a succombé aux tentations de Dalila ?** (Il ne s'intéresse qu'à s'amuser et obtenir ce qu'il voulait maintenant, sans se soucier des conséquences de ses actes.)
2. **Quelles sont les conséquences de l'absence de Samson de maîtrise de soi ?** (Cécité, la prison, la perte d'opportunité de leadership, de l'embarras à sa famille, éventuellement une mort prématurée.)
3. **Comment pourrait-vie de Samson ont été différentes s'il avait vécu une vie de maîtrise de soi, au lieu de courir après toutes ces filles ou de perdre son sang-froid ou de faire des paris insensés ?** (Il aurait pu devenir un grand chef d'Israël !)
4. **Pourquoi pensez-vous que Joseph a réussi à tenir ferme contre les avances de la femme de Potiphar ?** (Il a donné valeur à l'obéissance à Dieu et faire la bonne chose au lieu de privilégier un plaisir de courte durée.)
5. **Quels sont les résultats de Joseph d'autocontrôle ?** (Dans un court terme, il a fini par avoir des conséquences négatives, i.e. prison. Toutefois, dans le long terme son sang-froid finalement rendu possible pour lui de devenir commandant en second de l'Égypte et sauver sa famille et de nombreuses personnes en Égypte de la famine.)
6. **Que pensez-vous serait-il arrivé à Joseph s'il aurait cédé à la femme de Potiphar ?** (Il aurait finalement été trouvé et probablement tué. Il n'aurait jamais fait confiance à nouveau.)
7. **Le fait d'avoir la maîtrise de soi et de faire la bonne chose en général quelle est la chose la plus facile ou plus difficile à faire ? Pourquoi dites-vous cela ?**

*Trop de gens ne parviennent pas à se garder moralement bon en raison du manque de maîtrise de soi. La plupart son comme Samson au lieu de Joseph dans leurs décisions et la vie, et, par conséquent, ils doivent payer les conséquences négatives. Il est important que nous adoptions l'attitude d'autocontrôle qui nous voyons aussi en Jésus. Jésus a été tenté d'être égoïste, prendre des raccourcis, céder à la tentation, se contenter de la deuxième meilleure, etc. Toutefois, en raison de sa maîtrise de soi, il était l'agneau pure qui a été immolé pour notre péché, sans tache ni ride. Consacrons beaucoup d'effort sur ce fruit plus que jamais parce que le diable est là, prêt à nous dévorer quand nous avons un manque de maîtrise de soi. Comme Jésus et Joseph, nous devons donner de la valeur à l'obéissance à Dieu et choisir à faire la bonne chose au lieu d'un plaisir de courte durée.*

## ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RÉPONSE)

*Comment faites-vous dans le domaine de la maîtrise de soi ? Est-ce un fruit qui est produit et affiché dans votre vie ? Quels sont les changements que vous avez besoin de faire ? Quelles sont les attitudes que vous avez besoin de changer ? Dans quels domaines avez-vous besoin de faire de Dieu une plus grande priorité ? Priez pour que Dieu vous aide à développer de plus en plus la force d'avoir cette maîtrise de soi qu'il appelle chacun de nous d'avoir.*

Clôturez avec la prière.



# THÈME : LE DEUIL DU SAINT-ESPRIT

## LEÇON 24

### Aucune crainte ?

#### PASSAGE BIBLIQUE

Ésaïe 41.10 ; Jean 14.27 ; 2 Timothée 1.7 ; 1 Jean 4.18

#### VERSET À MÉMORISER

1 Jean 4.18

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Avant le cours, écrivez chacune des phrases suivantes sur plusieurs bouts de papier : prise de courant, prendre de l'âge, le feu, les toits, les serpents, le SIDA, les médecins, la mort d'un être cher, parler en public, les routes, les médicaments, les étrangers, les araignées, le divorce, ne pas avoir la moyenne, le sexe opposé, les moqueries, les oiseaux, etc. Scotchez ou épinglez un bout de papier ou une étiquette sur le dos de chaque jeune. Ne laissez pas les jeunes voir les mots qui sont sur leur dos. Puis, donnez à votre groupe trois minutes pour aller dans la salle et poser des questions directes (oui ou non) aux autres jeunes pour essayer de deviner le mot épinglé sur leur dos. Voici quelques exemples de questions : Est-ce un animal ? Un endroit ? Une chose ? Une activité ? Est-ce quelque chose qui t'arrive ? Est-ce quelque chose que tu rencontres tous les jours ?

Après le temps imparti, demandez aux jeunes d'enlever l'étiquette de leur dos. Demandez à des volontaires d'expliquer à tour de rôle comment une personne pourrait avoir une peur saine ou malsaine de chaque thème. ***Une peur saine peut nous préserver du danger ou nous garder sur la bonne voie, mais quand la peur domine notre vie, c'est autre chose.***

56

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

(Avant le cours, écrivez les références bibliques suivantes sur un large bout de papier : Proverbes 3.25 ; Romains 8.15 ; Psaumes 91.5 ; 1 Jean 4.18 ; 2 Timothée 1.7 ; Psaumes 19.9 ; Jean 14.27 ; Isaïe 41.10 ; Deutéronome 1.21 ; Psaumes 2.11. Laissez assez d'espace pour que le verset puisse être écrit à côté de chaque référence. Faites un duplicata du papier et apportez les deux copies en classe).

Divisez votre groupe en deux équipes et que chaque équipe forme une file. Mettez une table, un bureau ou une chaise devant chaque file. Placez sur chaque table une Bible et un des larges bouts de papier qui contiennent les références bibliques. A votre signal, un joueur de chaque équipe doit courir vers sa table, chercher la première référence et écrire le verset à côté d'elle, puis regagner rapidement son équipe. Le joueur suivant ira vers la table, regardera la première lettre du premier mot du verset, puis écrira quelque chose qui fait peur aux gens et qui commence par cette lettre

(ex : C= Cyclone). Après avoir écrit l'objet qui fait peur, le jeune peut retourner dans son équipe, donner le relais au concurrent suivant qui cherchera à son tour le verset suivant. Répétez le processus pour chaque verset écrit sur le bout de papier. Si vous n'avez pas une grande classe, les jeunes feront l'une des activités ou toutes les deux plus d'une fois. Après le relais, discutez des questions suivantes :

- 1. De quels objets énumérés pourrions-nous avoir une peur saine ? Comment ?*
- 2. Y a-t-il parmi ces objets des choses que nous ne devrions pas craindre ? Lesquelles ? Pourquoi ?*
- 3. Que nous disent ces versets à propos de la peur ?*
- 4. Nous a-t-on déjà recommandé de craindre quelque chose ou quelqu'un ? Si oui, qui ou quoi ?*

*Il est important d'avoir un saint respect pour Dieu, mais nous ne devons pas avoir peur d'une relation avec lui, parce que Dieu est Amour et il nous aime. Lisez 1 Jean 4.16-18 à haute voix. Une fois que nous avons une relation avec Dieu, nous pouvons voir toutes nos craintes sous angle différent. Lisez à haute voix 2 Timothée 1.7.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Distribuez à chaque jeune trois ou quatre bouts de papier de la taille d'une carte de visite. Faites-leur écrire sur chaque carte une de leurs propres craintes (peur de l'échec, de parler au public, de témoigner, peur de ses pairs). Mettez toutes les cartes dans un récipient. Que les jeunes tirent à tour de rôle une carte et la lisent à haute voix. Demandez à la classe de répondre aux questions suivantes :

- 1. A votre avis, à quel point cette crainte est-elle courante : très courante, assez courante, plutôt rare ?*
- 2. Quelles sont les causes possibles de cette crainte ?*
- 3. Comment Dieu pourrait-il aider quelqu'un qui a cette crainte ?*
- 4. Comment pourrions-nous aider quelqu'un qui a cette crainte ?*

Faites de même pour chaque carte pendant dix minutes.

Terminez avec une prière demandant à Dieu d'aider chaque personne à surmonter sa crainte avec son aide et sous sa conduite.

# THÈME : LE DEUIL DU SAINT-ESPRIT

## LEÇON 25

### *Vaincre son désarroi*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Jérémie 20.14-18 ; 31.12-13 ; Psaume 6.1-9 ; 13 ; Matthieu 26.36-39

#### VERSET À MÉMORISER

Psaume 13.5

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Asseyez-vous en cercle sur le sol avec votre classe et racontez-leur une période où vous étiez déprimé, triste ou découragé. Votre honnêteté les mettra à l'aise et les poussera à partager leur expérience. Après avoir raconté votre histoire, ramassez une boule de laine ou une ficelle, attrapez le bout relié à une ficelle et jetez la boule à un jeune. Celui qui attrapera la boule racontera une autre histoire sur une période où il ou elle était triste ou découragé(e). Il ou elle tiendra ensuite un morceau de la laine et jettera la balle à un autre jeune (celui qui ne veut pas partager peut simplement envoyer la balle à un autre). Quand chacun autour du cercle aura eu l'occasion de parler, le groupe sera relié par une toile de laine. Dites : ***Nous avons tous fait l'expérience de la tristesse ou du découragement. Quand vous avez traversé une période difficile, vous êtes plus apte à comprendre et à aider ceux qui sont découragés, tout comme cette balle en laine nous relie tous et nous rapproche dans nos moments difficiles.***

Demandez à un volontaire de se lever, ensuite enrroulez la laine ou la ficelle autour de cette personne. Tout en enrroulant, expliquez : ***Lorsque vous êtes vraiment mal et vous sentez tout seul, vous pouvez vous enfermer dans un cocon, laissant une toile de dépression se tisser et vous en-serrer de plus en plus. C'est à ce moment qu'il est vital de se tourner vers Dieu et de rechercher son réconfort et ses conseils pour votre situation. Enlevez la laine autour du volontaire et passez à la phase suivante de votre leçon en disant avec vos propres mots : Lorsque nous sommes découragés, nous devons nous tourner vers Dieu et chercher son opinion sur ce qui nous arrive. Voyons maintenant ce que les Écritures disent à propos du découragement et de la dépression.***

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez votre classe en trois groupes. Assignez à chaque groupe un passage :

- Groupe 1- Jérémie 20, 14-18
- Groupe 2- Psaume 6.12-13
- Groupe 3- Matthieu 26.36-39.

Que chaque groupe identifie le personnage principal de leur passage et réponde à ces questions :

1. *Qui votre passage décrit-il et quelles expériences a-t-il vécues ?*
2. *Pourquoi d'après vous la Bible rapporte-t-elle ces expériences ?*
3. *Quelle est votre réaction face à ces hommes et à leur découragement et leur dépression ?*
4. *Avez-vous une fois éprouvé la même chose ?*

Après que les groupes auront rempli leur tâche, regroupez la classe. Que chaque groupe partage ce qu'il a appris dans son passage.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Demandez à un volontaire de lire Jérémie 31.12-13 à haute voix. ***Soulignez que ces propos pleins d'espoir viennent de Jérémie, le même prophète qui s'est souvent senti déprimé ou découragé. Même dans les pires situations, Dieu nous donne toujours quelque chose dont nous pouvons nous réjouir à l'avance. Recherchons le bien maintenant pour que nous ayons de l'expérience dans une situation réelle. Que vos jeunes se mettent à deux pour créer à tour de rôle un dialogue ou une pièce qui commence mal et se termine bien (le but de cette activité est d'aider les jeunes à voir au-delà d'une situation difficile et à développer l'habitude d'espérer). Choisissez un jeune pour vous aider à faire un exemple de dialogue (vous devrez le préparer avant le cours). Que les jeunes présentent à tour de rôle leur dialogue à la classe. Vous pouvez finir en résumant par ces mots : il y a beaucoup de « choses tristes » qui peuvent nous décourager- certaines sont sans importance, d'autres traumatisantes. Mais quand nous confions notre triste situation à Dieu, il peut nous donner la paix et le réconfort qui rendent ces tristes situations plus supportables. Nous pourrions même être surpris d'avoir de la joie même en étant dans le désarroi.***

# THÈME : LE DEUIL DU SAINT-ESPRIT

## LEÇON 26

### *Maîtriser sa colère*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Psaumes 4.4 ; Proverbes 22.24-25 ; Éphésiens 4.26 ; Marc 3.1-5 ; Éphésiens 4.26-27 ; 29.31-32

#### VERSET À MÉMORISER

Psaumes 4.4

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Faites un sondage dans votre groupe en posant la question suivante : Qu'est-ce qui vous met en colère ? Qu'un volontaire reporte toutes les réponses sur un tableau. Après le sondage, lisez la liste à haute voix en demandant aux élèves de lever la main à l'énoncé de leur première réponse. Relevez les cinq premières causes de colère dans la vie de vos jeunes. Demandez : Lesquelles des causes énumérées semblent exagérées ? Lesquelles semblent plus justifiées ?

Demandez aux jeunes de proposer différentes situations dans lesquelles ils étaient vraiment en colère. Permettez à plusieurs d'entre eux de partager, mais tachez de maintenir l'ordre. Après qu'ils auront posé les questions suivantes :

- 1. Lesquelles de ces situations vous mettraient en colère ?*
- 2. Le plus en colère ? Pourquoi ?*
- 3. Que feriez-vous de votre colère ? Que ressentiriez-vous à l'égard de la personne qui vous a mis en colère ?*
- 4. Réagirez-vous par rapport à ce que vous ressentez ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*
- 5. Comment exprimez-vous généralement votre colère ?*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez votre classe en quatre groupes (si votre classe compte moins de cinq personnes, ne la divisez pas en groupes) et que chaque groupe recherche tous les quatre passages : Marc 3.1-5 ; Proverbe 22.24-25 ; Psaumes 4.4 ; Éphésiens 4.26-27 ? 29-31. Assignez à chaque groupe une des questions de la liste suivante :

1. *D'après le passage qui vous a été attribué, quand est-il plus approprié de se mettre en colère ?*
2. *D'après le passage qui vous a été attribué, quelle est la différence entre les réponses appropriées et les réponses inappropriées à la colère ?*
3. *D'après le passage qui vous a été attribué, quel est l'effet sur les autres quand notre réponse à la colère est appropriée ?*
4. *D'après le passage qui vous a été attribué, quel est l'effet sur les autres quand notre réponse à la colère est inappropriée ?*

Quand chaque groupe aura terminé, qu'ils partagent à tour de rôle les résultats de leur discussion avec le reste de la classe. Utilisez ces réponses pour commencer une discussion sur ces questions : Avez-vous eu une fois envie de hurler ou de crier ? Avez-vous déjà eu envie d'étrangler une personne énervante ?

*Il est difficile d'avouer des sentiments aussi gênants et coupables. Mais quand nous sommes fâchés, nous avons besoin de le reconnaître. Nous devrions accepter d'examiner ce qui nous met en colère – et non pas exploser ou chercher quelqu'un à blâmer. La maturité signifie être responsable de ses propres sentiments – non pas en les reniant ou en les cachant- mais en examinant honnêtement les causes de notre colère.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Qu'un volontaire lise à haute voix Éphésiens 4.26-27, 31-32. *Ces versets nous disent que nous ne devrions pas nous accrocher à notre colère, notre animosité ou notre amertume etc. , mais plutôt être bons et pleins de compassion. Comment d'après ces versets, pouvons-nous transformer notre colère en bonté et en compassion ?* (En nous pardonnant les uns aux autres).

Demandez à des volontaires de décrire une situation où ils ont été pardonnés soit par Dieu soit par une autre personne. Ensuite, qu'ils décrivent un moment où ils ont pardonné à quelqu'un et comment cela a affecté leur sentiment de colère.

Clôturez la session en demandant à vos jeunes de réfléchir sur des situations ou des personnes qui pourraient les mettre en colère dans un futur proche. Priez pour que la grâce et la puissance de Dieu soient avec eux, pour qu'ils puissent répondre avec bonté et compassion.

# THÈME : MARCHER AVEC LE SEIGNEUR

## LEÇON 27

### *Le besoin de l'homme*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Genèse 3.1-24 ; Psaume 51

#### VERSET À MÉMORISER

Jérémie 17.9

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Que les membres de votre classe se rappellent plusieurs informations qu'ils ont vues ou entendu à la télévision, à la radio, dans les journaux. Ou encore des articles qui illustrent combien le cœur de l'homme peut être désespérément méchant. Les informations sont toujours remplies d'histoires de meurtres, de violence et de guerre.

Vous pouvez souligner que les exemples sont très nombreux. Que les membres de la classe racontent des histoires parlant d'une situation où ils ont vu un petit enfant faisant preuve de suffisance ou d'obstination. Là aussi, il peut y avoir beaucoup d'exemples car c'est un problème universel. Les petits enfants n'ont pas appris à masquer ou à dissimuler ces tendances comme les adolescents ou les adultes le font. Ils viennent directement et disent : « Moi d'abord », « Le Mien », « Je veux jouer à ma manière ».

Que les jeunes parlent de certains besoins dont ils n'étaient pas conscients et qu'ils n'ont donc pas cherché à exprimer (Les exemples pourraient inclure : une dent cariée longtemps avant que la douleur ne commence ; un problème mécanique avec une voiture ou une machine qui n'était pas visible et qui entraîna de coûteuses réparations ; Une fuite dans un toit qui n'était pas visible jusqu'à ce que la pluie commence à tomber et à s'écouler dans la maison). Partez des besoins insatisfaits que les gens pourraient avoir sans en être conscients (le besoin d'un Sauveur, d'un cœur pur etc..)

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Demandez à des membres de votre classe de chercher dans leur Bible et d'y trouver des versets ou des exemples de personnes qui illustrent le problème fondamental du cœur humain (égoïsme, suffisance). Puisque c'est l'un des thèmes centraux de la Bible, il y a beaucoup d'exemples. S'ils ont des problèmes pour trouver, donner leur quelques idées : Caïn tuant Abel, Lot choisissant le meilleur pâturage, Jacob trompant Esau, Laban trahissant Jacob, Pierre et les disciples reniant Jésus.

Que les élèves prennent leur Bible en Genèse 3. Réfléchissez sur le récit biblique du Jardin d'Eden. Discutez :

- 1. de ce que nous pourrions apprendre sur la nature humaine à partir de cette histoire ?**
- 2. Qu'apprenons-nous de nous-mêmes dans ce chapitre ?**

Que vos jeunes énumèrent sur un bout de papier des exemples passés ou présents qu'ils ont remarqué dans leur propre vie, où ils ont eu des actes ou des attitudes qui ont de suffisance plutôt que de renoncement à soi. Accordez-leur quelques minutes pour cet exercice. Si le temps le permet, que les jeunes partagent quelques exemples drôles ou qui ne sont pas embarrassants.

Nous pouvons conclure de la leçon d'aujourd'hui que :

- 1. Le cœur de l'homme a une tendance naturelle à se plaire lui-même, même si ce plaisir va directement à l'encontre de la volonté de Dieu.**
- 2. Toute personne a été atteinte par ce problème qu'elle s'en rende compte ou non.**
- 3. Le problème n'est pas résolu à la nouvelle naissance. Quand nous obtenons le salut, nos péchés antérieurs sont pardonnés, et nous recevons une nouvelle vie en Christ, mais nous avons toujours une préférence pour nous-mêmes. Des milliers de croyants ont témoigné de ce problème à travers les siècles.**
- 4. Tout croyant a besoin que ce problème fondamental soit traité pour qu'il/elle puisse être ce que Dieu veut qu'il ou qu'elle soit.**

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Encouragez vos jeunes à examiner leur propre cœur dans la semaine à venir pour voir s'ils ont un besoin pour une œuvre encore plus profonde de Dieu. Rappelez-leur que la leçon de la semaine prochaine portera sur la promesse de Dieu et ses dispositions pour satisfaire notre besoin de pureté du cœur. Terminez le cours par un temps de prière en silence.



# THÈME : MARCHER AVEC LE SEIGNEUR

## LEÇON 28

### *La promesse divine*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Ésaïe 6.1-8 ; Ézéchiel 36.25-27

#### VERSET À MÉMORISER

Lévitique 19.2

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Invitez les jeunes à partager un moment de leur vie où ils ont travaillé sur un programme ou un objectif qui a pris beaucoup de temps pour se réaliser (Les exemples pourraient inclure une réussite sportive, musicale ou académique). Soulignez que ces buts ne sont pas atteints du jour au lendemain. Cela demande beaucoup d'organisation et de travail pendant une longue période pour les voir enfin se réaliser. Établissez un rapport entre ceci et le plan de Dieu pour notre salut, que nous allons étudier au cours de la leçon d'aujourd'hui.

Ce concept de Dieu ajouté à ce que nous avons appris dans la leçon de la semaine dernière soutient ces faits :

- 1. Dieu est saint*
- 2. Nous avons été créés à son image et nous devons le refléter*
- 3. Le péché nous a séparés de Dieu*
- 4. Ainsi, Dieu seul peut initier un plan pour non seulement nous pardonner nos péchés, mais aussi pour restaurer notre image morale pour que nous reflétions sa sainteté dans ce monde.*

Demandez aux jeunes de répondre à cette question : ***Que doit faire un parent pour élever un enfant sain, indépendant et responsable ?*** Centrez la question sur les différentes étapes de la vie, jusqu'à l'âge où l'enfant généralement quitte la maison ou se marie. Après que vos élèves ont répondu, mettez l'accent sur les choses que les parents donnent à leurs enfants et combien elles sont nécessaires à leur éducation. Faites-leur savoir qu'aujourd'hui nous discuterons de quelques-unes des provisions que Dieu a pourvu à ses enfants pour qu'ils vivent une vie sainteté.

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

La Bible entière (Ancien et Nouveau Testaments) révèle ce que Dieu a prévu pour nous depuis le commencement. L'un des meilleurs exemples dans l'Ancien Testaments se trouve en Ézéchiel 36.25-27. Un autre exemple est l'histoire d'Ésaïe et ce que Dieu fit pour lui.

Divisez votre classe en petits groupes. Que la moitié des groupes étudie Ézéchiel 36.25-27 et discutez : Que décrit-on réellement dans ces versets ? Qu'arriverait-il à une personne qui aurait vécu cela ? Comment pensez-vous qu'une personne se sentirait et se comporterait après une telle expérience ? Les autres groupes étudieront Ésaïe 6.1-8 et discuteront : Qu'est-il arrivé à Ésaïe dans ce récit ? A votre avis, comment cela a-t-il changé la vie d'Ésaïe ? Comment vous- sentiriez-vous si vous aviez vécu ce qu'il a vécu ? Que les groupes présentent leurs conclusions à la classe dans un compte-rendu, ou à travers un sketch ou une chanson etc..

Regroupez la classe et demandez aux jeunes de réfléchir sur les questions suivantes : Qu'avons-nous appris sur Dieu dans ces passages ? Qu'avons-nous appris sur les besoins du cœur de l'homme ? Qu'avons-nous appris sur nous-mêmes ? A partir de la discussion, créez une liste de toutes les choses que fait l'Esprit saint pour nous aider à réussir dans notre vie chrétienne. Distribuez des feuilles de papier et que vos jeunes les écrivent afin de les garder avec eux cette semaine. Demandez-leur de mettre un signe (/) à côté des choses que le Saint-Esprit était en train de faire en eux durant le mois passé. Ensuite, qu'ils mettent un X à côté des domaines où ils auront besoin de l'aide du Saint-Esprit dans les semaines à venir.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Pendant que la leçon tire à sa fin, invitez les membres de la classe à partager de brefs témoignages concernant les différentes manières dont ils ont été aidés par le Saint-Esprit durant le mois passé. Soulignez à partir de cet exercice que Dieu est en train de faire tout ce qu'il peut pour que nous soyons des chrétiens victorieux. Donnez une possibilité aux jeunes d'inviter Dieu à purifier leurs cœurs.

# THÈME : MARCHER AVEC LE SEIGNEUR

## LEÇON 29

### *Le devoir de l'homme*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Romains 6 ; Romains 12.1-3

#### VERSET À MÉMORISER

Romains 12.1

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Demandez aux jeunes de raconter une histoire où ils auraient pu remporter un prix. Maintenant, examinez avec eux ce qu'ils auraient dû faire pour gagner. Beaucoup répondront sûrement « pas grand chose ». Notez toutefois qu'ils ont eu à faire quelque chose, même si c'était aussi simple que d'aller à une fête ou de remplir une feuille vierge.

Donnez à chaque jeune un bout de papier et demandez-leur d'écrire leur définition du terme « consécration ». Ensuite, qu'ils se mettent à deux et partagent leurs définitions. Que chaque duo écrive une définition qu'il va partager avec toute la classe.

Ensuite, invitez les membres de la classe à partager leur pire échec en matière de discipline personnelle. Cela pourrait aller de : ne pas avoir un moment de culte personnel à avoir été incapable de pratiquer régulièrement un sport. Utilisez cette activité pour montrer pourquoi la discipline semble si difficile.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Contactez deux jeunes dans la semaine et demandez-leur de se préparer pour un débat. L'un d'eux défendra le « vieil homme » en Romains 6 et 12.1-3 qui est notre ancienne vie de péché. L'autre défendra le « vieil homme » en Romains 6 et 12.1 –3 qui est tendance héritée vers l'autosatisfaction. Débutez la section « Vérité » du cours avec ce débat. Ensuite, menez la classe dans une discussion sur les arguments importants de chaque idée. Demandez ce que Paul entend par mourir au péché.

- 1. Comment sommes-nous unis à Christ dans sa mort (6.5) ?*
- 2. De quelle manière pouvons-nous offrir nos corps à Christ (6.13) ?*
- 3. Que croyez-vous que Paul entend par notre état « d'esclaves de Dieu » (6.22) ?*
- 4. Comment pouvons-nous offrir nos corps comme un sacrifice vivant (12.1) ?*
- 5. Quel est votre compréhension de la grâce de Dieu ? (12.3) ?*

En utilisant les versets de la leçon d'aujourd'hui, que la classe discute de la différence entre la consécration et la sanctification. Après discussion, expliquez si nécessaire que la consécration c'est ce que nous faisons, alors que la sanctification, c'est ce que Dieu fait. Divisez la classe en plusieurs petits groupes (Si vous avez une petite classe, gardez-les en un groupe). Que chaque groupe trouve autant de caractéristiques de consécration et de sanctification qu'il pourra (c'est-à-dire à quoi « ressemble » ou comment « agit » chacun). Qu'ils se regroupent et partagent leurs idées avec le reste de la classe. Énumérez autant de domaines de discipline auxquels les élèves peuvent penser qui devraient être considérés comme « instrument de justice ».

Utilisez comme exemple, un miroir sale ou déformé. *Imaginez que notre vie est un miroir qui est nettoyé quand nos péchés nous sont pardonnés, et il est plus parfaitement tourné vers Dieu lorsque nous sommes sanctifiés. A présent, nous reflétons plus clairement son image dans nos vies. Cela ne veut pas dire que nous ne reflétions pas à Dieu avant que nous soyons sanctifiés. Cependant, nous lui ressemblons davantage à présent parce qu'il a plus de contrôle sur nos vies (le miroir est propre et intact). Ce plan merveilleux est de Dieu, mais il ne l'accomplit pas Seul. il nous demande notre part : 1- Que nous acceptions son offre de sanctification par la foi. 2- Que nous nous offrions à lui en consécration. 3- Que nous nous disciplinions pour rester purs. 4- Que nous vivions chaque jour par sa grâce. Que c'est aussi simple que ça : Présentez-vous à lui, Faites votre demande, Ayez la foi, Croyez, Vivez par sa grâce.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Tôt dans la semaine, demandez à un membre de la classe ou à quelqu'un de l'église de partager son expérience personnelle de consécration et de sanctification avec les jeunes (ceci pourrait être un sujet sensible, donc soyez prudents). Assurez-vous que la personne sait comment l'exprimer humblement, en insistant sur la grâce de Dieu et non sur l'effort personnel. Laissez leur un petit moment de réflexion personnelle, puis terminez par la prière.

# THÈME : MARCHER AVEC LE SEIGNEUR

## LEÇON 30

### *La réponse de l'homme*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Matthieu 25.31-46 ; 1 Corinthiens 12.12-31 ; Galates 5.22-25 ; Psaumes 42.1

#### VERSET À MÉMORISER

1 Corinthiens 12.12

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Donnez aux jeunes des feuilles, un stylo ou un crayon et demandez-leur d'écrire les pensées qui leur viennent à l'esprit quand ils entendent les mots « saint » ou « saint homme ». Donnez-leur deux minutes pour cette activité, puis invitez-les à partager leurs réponses avec toute la classe. Faites un résumé de ce que la majorité pense que ces mots signifient. Vous pourriez indiquer que la sainteté n'est pas simplement réservée aux personnes âgées qui ont été chrétiennes toute leur vie.

Ensuite, sur ces mêmes feuilles, demandez à vos jeunes de répondre à la question suivante : ***Quelle est la personne la plus sainte que vous ayez jamais connue ? Pourquoi ?*** Laissez-les dire qui était (ou qui est) cette personne pour eux, en expliquant ce qu'il y avait chez cette personne qui la rendait si sainte. Après que les présentations auront été faites, résumez les descriptions qui concernent les aspects intérieurs et celles qui concernent les aspects extérieurs de la sainteté.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

68 Demandez à plusieurs jeunes de chercher les passages choisis aujourd'hui. Encouragez-les à réfléchir sur l'engagement social de l'église dans le monde et sur la responsabilité que nous avons de donner à manger à ceux qui ont faim, de vêtir celui qui est nu et prendre soin du mourant. Ensemble, faites une liste de plusieurs problèmes sociaux auxquels votre communauté fait face tels que le SIDA, la pauvreté, les orphelins etc.... Divisez-les en petits groupes. Que chaque groupe examine les problèmes avec en vue d'essayer de vivre une vie de sainteté. Avec cela à l'esprit, demander à chaque groupe de répondre à ces deux questions :

- 1. Comment les chrétiens pourraient-ils s'engager dans ces domaines ?***
- 2. Que pourrais-je faire pour m'engager dans un changement social ?***

Après que les groupes auront eu le temps de discuter, qu'un membre de chaque groupe partage leurs conclusions avec la classe.

*Vivre une vie remplie de l'esprit nous libère des activités égoïstes. Cela nous permet aussi d'être tout ce que Dieu veut que nous soyons, autant intérieurement que dans nos rapports avec les autres. Le but d'une telle vie peut être mieux décrit comme une ressemblance à Christ. En donnant toute notre vie à Dieu, nous ressemblons davantage à Christ. Nous avons le trait de famille. Quelle agréable bénédiction de Dieu ! L'humanité était entièrement ouverte à la volonté et au dessein de Dieu dans le jardin d'Éden. Après la chute, nous nous sommes séparés de Dieu, mais il avait déjà imaginé un plan pour nous racheter. Quand nous nous repentons, recherchons la miséricorde de Dieu, et nous donnons totalement à lui. Il restaure notre cœur là où nous étions avant la chute. Et, c'est cela la bonne nouvelle !*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Distribuez des feuilles et des stylos et accordez aux membres de la classe, à la fin de cette session, le temps d'écrire une note de remerciement à quelqu'un dans la communauté Chrétienne qui a été une bénédiction, un encouragement ou un soutien pour eux

Demandez aux membres de votre classe de répondre à la question : ***Quelle est l'essentiel de ce que signifie mener une vie de sainteté ?*** Leurs réponses les aideront à résumer ce qu'ils ont appris les deux dernières semaines. Cela vous donnera aussi un aperçu de ce qu'ils considéraient comme important, et les points que vous pourriez approfondir.

Terminez par la prière, en remerciant Dieu pour son plan du « salut ».

# THÈME : DIEU ACCOMPLIT SON PLAN

## LEÇON 31

### *Un incroyable commencement*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Exode 1.6-20

#### VERSET À MÉMORISER

Lamentations 3.22-23

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Demandez à plusieurs membres de votre groupe de partager des moments de leur vie où ils ont été déçus parce que quelqu'un n'avait pas tenu une promesse faite à leur égard. En tant que moniteur, partagez aussi votre propre expérience. Discutez sur ce que l'on ressent quand une promesse n'est pas tenue.

Divisez la classe en deux ou trois groupes et donnez à chacun une feuille, un crayon ou un stylo. Dites à vos jeunes qu'ils auront comme travail de former un nouveau gouvernement pour leur propre pays. Expliquez qu'ils doivent donner un nom à leur pays, définir le type de gouvernement (monarchie, dictature, démocratie, etc.), établir certaines lois fondamentales pour le pays, trouver un dirigeant, une monnaie, une religion etc. Les citoyens de ce pays seront les proches parents de ceux qui sont représentés dans la salle.

Donnez-leur environ dix minutes pour cette activité. Puis entamez une discussion en posant certaines questions ou toutes les questions suivantes :

- 1. Pourquoi avez-vous choisi tel leader ?*
- 2. Pensez-vous que votre leader est le plus apte pour cette position ?*
- 3. Dans quelle mesure un bon leader est-il important pour la réussite de votre pays ?*
- 4. Quelle impression cela fait d'être en mesure de prendre des décisions par vous-mêmes pour commencer un nouveau pays ?*
- 5. Pensez-vous que votre pays réussira ?*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Conservez les groupes formés et donnez à chacun d'eux un ou deux des passages suivants, en fonction du nombre de groupes : Exode 1.6-7 ; Exode 1.8-14 ; Exode 1.22, 2.1-2a ; Exode 2.2b-6. Leur tâche sera d'expliquer ce qui se passe dans leur passage, puis de donner leur propre conclusion à cette partie de l'histoire. Encouragez-les à faire preuve d'imagination. Par exemple, le premier groupe pourrait trouver une conclusion différente comme celle-ci : Les Israélites devinrent si nombreux qu'ils s'emparèrent de l'Égypte et en devinrent les dirigeants. Après que le premier groupe a partagé sa propre conclusion, dites-leur : « Mais ce qui s'est réellement passé c'est... » et ensuite interrogez le groupe suivant. Continuez jusqu'à ce que le dernier groupe ait partagé sa propre conclusion. À ce moment, vous aurez besoin d'expliquer comment l'histoire s'est réellement terminée.

Après cette activité, posez quelques-unes des questions suivantes :

1. *Pourquoi Dieu a-t-il caché son plan pendant si longtemps ?*
2. *Pourquoi Dieu a-t-il choisi d'œuvrer à travers des hommes ? Pourquoi n'est-Il pas intervenu directement ?*
3. *Pensez à votre propre vie. Ne vous sentez-vous pas inaptes à faire le travail de Dieu ? Vous sentez-vous spirituellement faible ? Doutez-vous de Dieu comme l'on fait les Israélites ?*

*Dieu veut vous utiliser, même si vous doutez ce qu'il fait et même si vous ne vous en sentez pas dignes. Il a choisi ses enfants d'une nation d'esclaves et il en a fait une grande nation. Il peut vous libérer de l'esclavage du péché et faire de vous un grand leader spirituel.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Pendant que vous vous préparez à terminer votre session par la prière, vous pouvez rappeler aux jeunes que *Parfois Dieu répond à nos prières par le silence. Ce n'est pas parce que nous n'entendons pas la voix du Seigneur tout le temps que nous devons croire qu'il n'agit pas dans notre vie. La Bible nous dit qu'il travaille souvent dans l'ombre à l'insu de la plupart.*

Divisez la classe en deux ou trois petits groupes et donnez-leur quelques minutes pour partager entre eux leur situation actuelle- bonne ou mauvaise. Il y en a probablement plusieurs qui sont en train de vivre des moments sombres et difficiles où Dieu semble éloigné. Terminez en demandant à chacun de prier en silence ou à haute voix pour les autres membres du petit groupe.



# THÈME : DIEU ACCOMPLIT SON PLAN

## LEÇON 32

### *Un incroyable leader*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Exode 3.1-15

#### VERSET À MÉMORISER

Exode 3.14-15

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Scindez votre classe en deux groupes. Mettez ensemble ceux qui ne se connaissent pas bien. Qu'ils se mettent face à face et se posent la question : « Qui suis-je ? » Qu'ils répondent à cette question de leur partenaire en commençant leur déclaration par, « je suis le genre de personne qui ... » et qu'ils complètent la phrase. Certains pourront le faire pendant assez longtemps, alors que d'autres auront des difficultés. Donnez plusieurs minutes pour faire cette activité.

Ensuite, demandez aux jeunes de décrire leur vie quotidienne. Lorsqu'ils se lèvent le matin, qu'est-ce qu'une journée « normale » pour eux ?

*La leçon d'aujourd'hui parle de l'individu que Dieu a choisi pour diriger la nation d'Israël à une période très critique. Malheureusement, cet individu a très peu des qualifications – du moins en apparence – que l'on requiert d'un grand leader. Il n'est pas content des changements que Dieu veut apporter à sa vie quotidienne.*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Que vos jeunes lisent Exode 3.1-15. Discutez en groupe sur certaines des questions suivantes :

- 1. Ayant été élevé dans la cour de Pharaon, que pouvait ressentir Moïse en se retrouvant à l'âge de 80 ans travaillant comme berger pour son beau-père ?*
- 2. D'après vous que devaient être ses projets pour le reste de sa vie ?*
- 3. Pourquoi Dieu a-t-il choisi d'apparaître à Moïse dans un buisson ardent ?*
- 4. Qu'est-ce que Dieu voulait que Moïse fasse et pourquoi ?*
- 5. Quelle était la réponse de Moïse à la demande de Dieu ?*
- 6. Répondons-nous aux demandes de Dieu de la même manière ?*

Demandez aux jeunes de se mettre un instant à la place de Moïse. ***Qu'ils essaient d'imaginer à quoi doit ressembler la vie d'un berger dans les montagnes, avec une femme, une famille et les responsabilités de la vie.***

Distribuez ensuite à chaque jeune un bout de papier, un crayon ou un stylo. Qu'ils rédigent un journal quotidien comme s'ils étaient Moïse. Dites-leur d'écrire ce journal en utilisant les pronoms « Je » et « Moi » au lieu d'utiliser le nom de Moïse. En plus de relater les événements qui ont eu lieu pendant cette journée, encouragez-les à imaginer les espoirs et les craintes de Moïse, ainsi que ses éventuelles pensées et émotions. Ensuite, permettez à quelques volontaires de lire leur journal et discutez le point de vue de cette personne.

***Pensez-vous que la plupart des gens se sentiraient dépassé et incapables de faire ce que Dieu leur demande ? Quand Dieu parla à Moïse au milieu du buisson ardent, il révéla une partie de lui qu'il n'avait jamais révélée auparavant. Il donna à Moïse son nom : « Je Suis » (Yahvé). Cela établit une relation entre Dieu et l'homme qui n'avait jamais existé auparavant-une relation caractérisée par l'intimité, la proximité, la communication, la disponibilité et la vulnérabilité.***

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

***Dieu invite chacun de ses enfants à le servir d'une manière particulière. Tout le monde n'est pas appelé à prêcher ou à enseigner, mais nous sommes tous appelés à être ses témoins.*** Il est possible que certains des jeunes résistent à leur appel. Peut-être ne savent-ils pas ce qu'est leur appel ou pensent-ils à un appel dans un ministère Chrétien à plein temps. Invitez le pasteur ou un autre leader dans l'église à venir expliquer son appel à la classe. Chacun est appelé d'une manière et pour des motifs différents. Cependant, entendre quelqu'un d'autre parler de son appel peut permettre aux jeunes de voir les choses différemment et commencer à comprendre l'appel de Dieu.

Terminez la session par une prière, en priant spécifiquement (en citant leur nom) pour chacun des jeunes et pour n'importe quel appel que Dieu a pour leur vie.

# THÈME : DIEU ACCOMPLIT SON PLAN

## LEÇON 33

### *Un plan incroyable*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Exode 14.1-31 ; Jean 15.19-16.4

#### VERSET À MÉMORISER

Romains 8.37

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Commencez votre leçon en demandant aux jeunes de raconter à la classe leur histoire préférée dans la Bible. Permettez à quelques-uns, sinon à tous, de raconter leur histoire favorite. Ensuite, demandez-leur de raconter leur histoire préférée qui comprend un miracle. Puis demandez-leur s'ils ont eu des miracles dans leur vie. Certains diront que non, tandis que d'autres auront des histoires miraculeuses à raconter. *Parfois, Dieu choisit d'intervenir dans les affaires humaines, et d'autres fois non.*

Divisez votre classe en deux ou trois groupes, ou si vous avez un petit groupe, ils peuvent travailler tous ensemble. Distribuez à chaque leader de groupe un papier, un stylo ou un crayon. Dites-leur qu'ils vont tous faire semblant d'être des entrepreneurs. Leur travail consistera à réfléchir sur toutes les étapes qu'il faut suivre pour construire un bâtiment à partir du fondement. Expliquez-leur qu'il est important qu'ils soient tous d'accord sur les étapes à suivre, parce que si chacun veut construire à sa manière, le bâtiment ne sera jamais achevé correctement. Il pourrait éventuellement s'effondrer. Encouragez les jeunes à discuter et à trouver un compromis sur les étapes qu'ils devraient suivre pour construire ce bâtiment. Ils ne peuvent pas juste commencer à construire sans avoir un plan d'action.

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Ce pourrait être une bonne idée de préparer ce passage biblique sous forme d'histoire à raconter aux jeunes plutôt que de demander à quelqu'un de le lire à haute voix. Durant la semaine, lisez l'histoire plusieurs fois afin de vous familiariser avec elle, et racontez-la. Ne la mémorisez pas mot pour mot, mais racontez-la en utilisant vos propres termes, et ne vous inquiétez pas si vous omettez certains mots ou détails. Essayez d'être à l'aise et faites qu'il soit intéressant de l'écouter. Après avoir raconté l'histoire, que plusieurs volontaires fassent semblant d'être des journalistes faisant un reportage pour une radio. Qu'une personne prétende être revenue au studio principal et les autres « sur le terrain » où se déroule l'histoire. Placez deux personnes dans le camp Égyptien et deux autres dans le camp Israélite ; Qu'elles fassent une interview de Moïse, de Pharaon, d'un soldat Égyptien et d'un Israélite. Pour de meilleurs résultats, choisissez les jeunes tôt dans la semaine pour préparer cette pièce. Donnez-leur le passage concerné et permettez-leur de mettre au point ce qu'ils diront en se basant sur le passage.

Ensuite, qu'un volontaire lise Jean 15.19, 16.4. *Dans ce passage de l'Écriture, Jésus souligne que les chrétiens devront s'attendre à faire face à l'adversité.* Posez quelques-unes des questions suivantes :

1. *Pourquoi les chrétiens devraient-ils s'attendre à l'adversité ?*
2. *Pourquoi Dieu ne nous a-t-il pas promis une vie sûre et prospère ?*
3. *Résumez ce passage en une phrase au moins.*

Soulignez que *Bien que les chrétiens aient des épreuves, il y a la promesse du Saint-Esprit, le consolateur qui reconforte et apporte aussi la vérité.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Terminez la session d'aujourd'hui en demandant aux jeunes de s'asseoir en silence et de réfléchir à ces domaines de leur vie :

- *Existe-t-il dans votre vie un lien dont vous avez besoin d'être libéré ?*
- *Dieu a-t-il accompli un acte miraculeux dans votre vie pour lequel vous ne l'avez pas encore vraiment remercié ?*
- *Réfléchissez à la manière dont vous pourrez dire à une de vos connaissances qui lutte, que votre Dieu veut délivrer les hommes des situations où ils se sentent désespérés et impuissants.*

Clôturez par la prière, en demandant à Dieu d'être avec chacun des jeunes et de les aider à expérimenter et à accepter la libération de l'asservissement et de l'esclavage du péché que Christ nous offre.

# THÈME : DIEU ACCOMPLIT SON PLAN

## LEÇON 34

*Dieu qui est si proche et pourtant  
si loin*

### PASSAGE BIBLIQUE

Exode 33.12-23

### VERSET À MÉMORISER

1 Corinthiens 13.12

### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Commencez votre leçon en distribuant trois petits bouts de papier à chaque personne dans la classe. Que chacun écrive sur le bout de papier quelque chose le concernant et que nul ne sait dans la classe. Expliquez-leur qu'ils doivent écrire des choses sans importance et que le reste de la classe pourrait savoir.

Après qu'ils auront fini d'écrire, ramassez les papiers et mélangez-les. Lisez-les à haute voix et que le reste de la classe devine qui est l'auteur de ce qui est écrit sur le bout de papier. Celui qui l'a écrit devra s'identifier après que chacun aura essayé de deviner son auteur. Quand le jeu est terminé, posez quelques-unes des questions suivantes :

- 1. Jusqu'à quel point peut-on réellement connaître quelqu'un ?*
- 2. Peut-on réellement tout savoir de quelqu'un ? Même notre meilleur ami ou les membres de notre famille ?*
- 3. Quelqu'un que vous connaissez s'est-il une fois révélé être différent de ce que vous pensiez de lui au début ?*
- 4. Pensez-vous que nous pouvons réellement connaître Dieu aussi bien que nous connaissons nos parents et notre meilleur ami ?*

### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez la classe en trois petits groupes. Attribuez à chacun une partie des versets d'aujourd'hui : verset 12-14, 15-17 et 18-23. Pour chaque groupe, posez les questions spécifiques ci-après afin qu'ils puissent découvrir ce que disent les Écritures :

**1. Verset 12-14**

- Pourquoi pensez-vous que Moïse a senti le besoin d'avoir une connaissance plus profonde de Dieu à cette étape de son voyage ?
- Quel genre de connaissance Moïse recherchait-il ?
- Que voulait dire Dieu quand il dit à Moïse « Je te connais par ton nom » ?

**2. Verset 15-17**

- Sur une échelle de 1 à 10, à votre avis, à quel point Moïse considérait-il la présence de Dieu ?
- Pourquoi d'après vous Dieu était-Il satisfait de Moïse ?

**3. Verset 18-23**

- Pourquoi est-il impossible aux hommes de voir Dieu dans toute sa gloire et de rester vivant ?
- Pourquoi Dieu a-t-il permis à Moïse de voir son dos et non sa face ?
- Comment Moïse et le peuple pouvaient-ils s'attacher à un Dieu qui est complètement différent et bien au-dessus d'eux ?

Permettez aux trois groupes de présenter leur compte-rendu.

Ensuite divisez la classe en deux groupes. Demandez à un groupe de lire le passage de cette semaine (Exode 33.12-23) et d'identifier les mots et les phrases qui semblent souligner que Dieu ne peut pas être entièrement connu des hommes. Que ses voies sont au-dessus des nôtres, qu'il est digne d'adoration et qu'il est libre d'agir comme Il veut. Demandez au second groupe de lire le même passage et de souligner les mots ou phrases qui parlent de la proximité de Dieu. Que ce groupe réfléchisse également sur les passages de la Bible qui parlent de Dieu comme un père et un ami. Permettez à chaque groupe de montrer ses conclusions aux autres. Discutez :

- 1. Puisque Dieu est notre père et notre ami, est-il possible de le connaître réellement et de tout savoir sur lui ?***
- 2. Pouvons-nous être assez proches de lui pour le comprendre et le connaître comme nous connaissons notre famille et nos amis ?***
- 3. Pensez-vous que notre esprit humain pourra vraiment comprendre l'immensité de Dieu et le mystère de ses voies ?***

**L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)**

Lisez ensemble 1 Timothée 6.15-16 et Jean 14.23. Examinez cette question : Que puis-je faire cette semaine pour montrer un plus grand respect à Dieu ? Après avoir permis aux jeunes d'y réfléchir pendant un moment, demandez : Que puis-je faire cette semaine pour développer une plus grande intimité avec Dieu ?

Prenez un temps de prière en encourageant vos jeunes à prier à l'unisson. Ensuite, terminez en priant pour chacun des jeunes.

# THÈME : DIEU ACCOMPLIT SON PLAN

## LEÇON 35

### Un Dieu saint, un peuple saint

#### PASSAGE BIBLIQUE

Lévitique 11.44-45 ; 18.1-5 ; 20.22-26 ; 22.31-33

#### VERSET À MÉMORISER

1 Pierre 2.9

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Commencez en demandant à vos jeunes de mentionner les règles et les responsabilités qu'ils ont à la maison et qu'ils n'aiment pas. Demandez-leur s'il y a des règlements à l'école qu'ils n'aiment pas. Existe-t-il des règles au sein de la communauté qui, à leur avis n'ont pas de sens ? Ensuite, demandez-leur s'il y a des règles au sein de l'église qu'ils ne comprennent pas. S'il y en a, permettez-leur d'en parler et soyez ouvert. Ne les réprimandez pas à cause de leur mauvaise compréhension de certains aspects de l'église ou sur leur désaccord avec certains aspects de la sainteté et de la vie Chrétienne. C'est un moment dans leur vie où ils doivent poser certaines questions, mais vous avez besoin d'être préparé pour les guider dans la bonne direction.

Durant la semaine, parcourez le livre de Lévitique (pas seulement les passages ci-dessus) et trouvez certaines des lois que les israélites avaient à observer pour être un peuple saint, entièrement consacré à Dieu. ***Certaines de ces règles étaient assez inhabituelles et d'autres pouvaient sembler insensées pour certaines des personnes. Ils n'ont probablement pas apprécié d'avoir à observer toutes ces règles. Cependant, Dieu a établi ces règles pour un but précis, tout comme les parents, les professeurs et les communautés.***

78

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez votre classe en groupes et donnez-leur tous les passages à chercher. Encouragez-les à commencer à chercher les différences dans chaque passage. Ils peuvent paraître être identiques à première vue, mais il y a d'importantes différences à l'intérieur des passages. Cette grille pourrait nous aider :

Lévitique	11.44-45	18.1-5	20.22-26	22.31-33
Similitudes				
Différences				

Quand ils auront terminé cette activité, discutez :

1. *Qu'est-ce que cela signifie quand Dieu dit qu'il est « Saint » ?*
2. *Pourquoi Dieu demande-t-il à son peuple d'être saint comme lui ?*
3. *Quel est le rapport entre l'appel à être « séparés » des autres nations, l'appel à rester « purs » et l'appel à obéir aux commandements de Dieu dans ces versets ?*
4. *Lévitique met l'accent sur deux idées importantes : La Loi et La Sainteté. Quel est le lien entre ces deux concepts ?*
5. *Plusieurs fois dans ces versets les mots « Je suis l'Éternel » apparaissent. Quelle est la signification de cette phrase qui est répétée si souvent ?*

Encouragez les jeunes à poser des questions s'ils ne comprennent pas complètement la sainteté de Dieu et son désir pour que nous soyons saints. Dirigez la discussion, mais permettez aux jeunes de parler librement et ouvertement.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

(Apportez en classe une belle assiette en verre, en poterie ou en bois). Montrez l'assiette aux jeunes. Dites-leur combien elle est spéciale et à quelles occasions elle pourrait être utilisée, etc. Quand ils en auront estimé la valeur, sortez un sac rempli d'ordures et videz-le dans l'assiette. Cela peut surprendre les jeunes parce que l'assiette semblait être précieuse à vos yeux. Expliquez-leur que nos vies sont spéciales, tout comme cette assiette. ***Quand nous permettons au péché de vivre en nous, c'est comme décharger des saletés dans une belle assiette. Dieu est attristé quand cela arrive parce qu'il nous a créés pour être spéciaux, saints et mis à part pour son plan.***



# THÈME : VIVRE COURAGEUSEMENT

## LEÇON 36

### *Dieu suscite un nouveau leader*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Josué 1.1-11

#### VERSET À MÉMORISER

Josué 1.9

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Pour vous aider à atteindre le but de la leçon d'aujourd'hui, ce serait une bonne idée de demander à quelqu'un d'autre d'enseigner, juste pour montrer que Dieu choisit de nouveaux leaders pour prendre la relève.

Commencez le cours en jouant un simple jeu de « Suivez le Leader ». Choisissez un de vos jeunes (il n'a pas besoin d'être un bon leader) et laissez-le diriger la classe dans une série de tours et de dé-tours. En marchant en cercle, en sortant de la classe, en faisant le tour des arbres, etc. Servez-vous de ce simple jeu d'enfants pour illustrer le besoin d'un leader et de disciples coopératifs.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Qu'un jeune lise Josué 1.1-11. Divisez votre classe en plusieurs petits groupes. Distribuez à chaque groupe une feuille de papier et un crayon ou un stylo. Qu'ils répondent aux questions suivantes :

- 1. Comment Josué s'est-il senti en apprenant qu'il serait le chef des Israélites ?*
- 2. Comment d'après vous les Israélites se sont-ils sentis quand ils ont appris la mort de Moïse ?*
- 3. Trois fois dans les versets 6-9, le Seigneur encourage Josué être fort et courageux. Pensez-vous que Josué avait vraiment très peur ?*
- 4. Quelles étapes spécifiques Dieu a-t-il ordonnées à Josué de suivre pour réussir (verset 7) ?*
- 5. Au verset 9, qu'est-ce que Dieu prescrit comme « remède » contre la peur ?*
- 6. Citez quelques-uns des principaux leaders dans la Bible ?*
- 7. Demandez aux jeunes, quels sont les deux genres de promesses précises que Dieu fait dans ce passage ?*

8. *Ces promesses s'appliquent-elles également aux croyants d'aujourd'hui ? (La promesse de bénédiction spirituelle s'applique à ceux qui croient en Christ, les héritiers d'Abraham. Les croyants peuvent être sûrs que Dieu sera toujours avec eux. La bénédiction physique était le don de la terre. Cette promesse était pour les Israélites).*
9. *Prenez un peu de temps pour examiner le verset à mémoriser. Comment cette promesse s'applique-t-elle au croyant ?*

*Qu'une organisation soit laïque ou chrétienne, il est toujours important qu'elle ait un bon leader. En groupe, faites une liste des caractéristiques d'un bon leader.*

1. *Comment l'œuvre de Dieu dans ce passage nous aide-t-elle à répondre au leadership actuel ou aux changements de leadership dans votre vie ou votre église ?*
2. *Comment la réponse de Josué à Dieu vous encourage-t-elle à répondre aux écrasantes responsabilités dans votre vie ?*
3. *Comment ressentez-vous les changements qui se font dans votre vie maintenant ?*
4. *À quel commandement les leaders ou tout Chrétien doivent-ils obéir pour réclamer les promesses que Dieu fait concernant la réussite ?*
5. *Quel est le commandement qui a été donné à Josué et qui serait pour vous le plus difficile à suivre ?*
6. *Quelle promesse serait la plus utile ?*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Pour terminer, distribuez des feuilles de papier, des stylos ou des crayons à vos jeunes. Incitez-les à penser à des leaders exemplaires dans leur propre vie, soit le pasteur, leurs parents ou quelqu'un d'autre dans l'église. Qu'ils écrivent une petite note de remerciement à cette personne lui disant qu'ils lui sont reconnaissants pour son exemple de piété et son leadership dans l'église et dans leur vie.

Terminez la session en dirigeant une prière pour le leadership de votre congrégation et pour chaque personne dans votre classe puisqu'ils sont les futurs leaders de l'église. Rappelez-leur que le leadership, spécialement le leadership spirituel, est une tâche difficile et nous devrions prier chaque jour pour nos leaders.

# THÈME : VIVRE COURAGEUSEMENT

## LEÇON 37

### *Les étapes de la foi*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Josué 3.7-17 ; 4.19-24

#### VERSET À MÉMORISER

Josué 4.24

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Durant la semaine, contactez autant de vos jeunes que possible et demandez-leur d'apporter quelque chose qui leur rappelle un moment spécial ou un cadeau très spécial qu'ils ont reçu. Cet objet pourrait être n'importe quoi, même si c'est un simple bout de bois qui leur rappelle un moment particulier dans leur vie. Que chaque membre de la classe partage la signification de l'objet qu'il a apporté et pourquoi il a autant d'importance pour lui. Si un jeune a un objet qu'il ne peut pas apporter en classe, permettez-lui juste d'en parler et de dire pourquoi cet objet est si significatif pour lui. Apportez-vous aussi quelque chose et partage avec la classe pourquoi cet objet est si important pour vous et quels bons souvenirs il vous rappelle.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez votre classe en trois groupes (si c'est une petite classe, gardez telle quelle). Donnez à chaque groupe un des passages et des questions suivantes :

1. Josué 3.7-13 : Lisez le passage à haute voix et répondez aux questions suivantes :

- a. *À quoi s'attendait Josué en donnant ces instructions ?*
- b. *À quoi s'attendaient les sacrificateurs en entendant ces instructions ?*
- c. *À quoi s'attendait le peuple en entendant ces instructions ?*
- d. *Pendant un moment, imaginez-vous en compagnie des Israélites. Votre leader vient de vous dire de traverser la rivière durant une crue. À quoi pensez-vous et que ressentez-vous ?*

2. Josué 3.14-17 : Lisez le passage à haute voix et répondez aux questions suivantes :

*a. Que représente l'arche de l'alliance ?*

*b. En quoi cet événement nous rappelle-t-il la traversée de la Mer Rouge. Quel était le sens symbolique de ces événements pour les Israélites ? Ou était-ce juste des événements pratiques pour faire traverser au peuple d'Israël les deux parties de la mer ?*

*c. Pourquoi pensez-vous que les eaux ne se divisèrent pas jusqu'à ce que les pieds des sacrificateurs touchèrent l'eau ?*

3. Josué 4.19-24 : Lisez le passage à haute voix et répondez aux questions suivantes :

*a. Que représentaient les 12 pierres ramassées dans le Jourdain pour ceux qui ont été les premiers témoins de cet événement ?*

*b. Que devait être la signification de ces pierres pour les générations futures ?*

Donnez quelques minutes à vos jeunes pour qu'ils réfléchissent sur leur voyage spirituel. Ils devront réfléchir sur d'importants souvenirs de décisions spirituelles : endroits, expérience des gens etc. Ensuite, demandez à chaque personne du groupe de noter un événement spirituel important. Un moment ou une personne qui l'a guidé et lui a permis de voir les choses sous un aspect spirituel différent. S'ils le souhaitent, permettez à un ou deux volontaires de partager leur histoire.

Si c'est possible, demandez à un ancien de venir dans votre classe pour raconter brièvement l'histoire de votre église locale. Demandez-lui de donner assez de détails pour que les jeunes voient la main de Dieu dans votre congrégation durant toutes ces années. Si possible, afin de mieux vous rapporter à l'étude de la bible d'aujourd'hui, notez douze événements mémorables dans la vie de votre église.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Recommandez à votre groupe de s'engager dans deux importantes activités d'éducation spirituelle dans les jours à venir :

1. Appelez-leur une nouvelle fois les importantes activités passées qui montraient la grandeur et la bonté de Dieu,
2. Recherchez à dessein de nouvelles activités mémorables qui montrent que Dieu est toujours en train de travailler dans leur vie.

Précisez que le but des douze pierres n'était pas seulement de leur rappeler la fidélité de Dieu, mais également de les utiliser comme outils d'enseignement afin de rappeler aux générations futures la fidélité de Dieu.

# THÈME : VIVRE COURAGEUSEMENT

## LEÇON 38

### *Le peuple victorieux de Dieu*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Josué 6.1-16,20

#### VERSET À MÉMORISER

1 Corinthiens 15.58

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Pensez à quelques énigmes, devinettes ou mystères que vous avez probablement entendus et que vous pouvez partager avec la classe. Accordez aux groupes quelques minutes pour discuter entre eux et trouver la réponse. S'ils trouvent la réponse, c'est bon mais s'ils ne la trouvent pas donnez-la-leur.

Expliquez-leur que *Les Israélites étaient confrontés à un problème similaire en essayant d'entrer dans Jéricho. Cela leur paraissait tout à fait impossible et ils semblaient ne jamais pouvoir relever ce défi. Cependant, Dieu transforma une situation impossible en une réalité.*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Expliquez à vos jeunes que leur travail d'aujourd'hui sera d'être le stratège militaire d'Israël. Ils devront considérer la situation à laquelle ils sont confrontés et décider si les Israélites s'y prennent bien, d'un point de vue militaire.

*Si l'on considère le problème du point de vue strictement militaire, les Israélites feraient mieux d'abandonner. Mais avec Dieu à leur côté, c'est tout à fait différent.*

Lisez le passage des Écritures et répondez aux questions suivantes basées sur les versets.

1. *Au verset 2, Dieu parle à Josué en disant : « Vois, je livre entre tes mains Jéricho », comme si c'était déjà fait. D'après vous, quelle serait la réaction de Josué, sachant combien il serait difficile de franchir les murs de la ville ?*
2. *Avez-vous déjà été à l'intérieur de Jéricho connaissant la solidité de ses murailles, la supériorité de son armée et l'infériorité de l'armée d'Israël ? Qu'auriez-vous pensé en les voyant marcher autour de la ville, jour après jour, jouant de la trompette ?*
3. *Si vous aviez été un Israélite ordinaire, qu'auriez-vous pensé de cette façon d'agir ?*
4. *Pourquoi Dieu a-t-il engagé les Israélites dans une situation qui semblait aussi absurde ? Pourquoi ne pas faire tomber les murs sans cette marche, ces trompettes et ces cris ?*
5. *Quelle leçon Dieu était-il en train de donner aux Israélites durant ces sept jours ?*

Permettez aux jeunes de partager quelques situations auxquelles ils sont confrontés et qui paraissent impossibles. Discutez de la façon dont l'histoire de Jéricho nous rappelle que Dieu œuvre pour donner la victoire à ses enfants et à son peuple obéissant. *Nous avons besoin de reconnaître notre incapacité à gérer ces situations par nous-mêmes et de confier nos soucis et nos combats à Dieu. Il peut les combattre pour nous et il remportera la victoire. Quel est notre rôle ou notre responsabilité dans ces combats ?*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Parfois, au lieu de rencontrer des murs au travers de notre chemin, nous sommes comme le peuple de Jéricho. Nous avons nos propres « murs » où nous nous cachons et qui nous empêchent d'établir le genre de relations voulues et nécessaires avec les autres. Demandez aux jeunes de penser à certains genres de murs que les gens bâtissent autour d'eux et aux moyens de les détruire.

Durant la semaine, collectionnez assez de morceaux de briques ou de petites pierres pour en distribuer à chaque membre de la classe. À la fin du cours, distribuez-en à chacun. Suggérez-leur de garder ce morceau de brique ou de pierre pendant toute la semaine pour qu'ils se souviennent que Dieu est là pour nous aider à combattre et remporter nos batailles. Il nous aidera à détruire nos murs, si seulement nous lui demandons de l'aide.

# THÈME : VIVRE COURAGEUSEMENT

## LEÇON 39

### *Le peuple de Dieu reconnaissant*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Deutéronome 26.1-11

#### VERSET À MÉMORISER

Psaumes 136.1

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Commencez votre cours en demandant à vos jeunes de compléter les phrases suivantes :

1. « *Le meilleur cadeau que j'ai reçu était ...* »
2. « *Le meilleur cadeau que j'ai offert était ...* »
3. « *Aujourd'hui je suis reconnaissant pour ...* »

Que vos jeunes partagent leurs réponses avec toute la classe ou qu'ils fassent équipe avec un autre élève.

*Nous disons merci et rendons grâce pour beaucoup de choses dans notre vie. Parfois, pour exprimer nos remerciements, nous écrivons une note, faisons quelque chose de spécial pour quelqu'un ou nous disons simplement « merci ». Le peuple de Dieu doit être caractérisé par un esprit de reconnaissance, mais sommes-nous toujours reconnaissants pour les choses que nous possédons ou sommes-nous plutôt amers à cause des choses que nous n'avons pas.*

1. *Après avoir été payé pour un travail que vous avez accompli, que préférez-vous faire avec cet argent ?*
2. *Dépensez-vous tout ? En économisez-vous une partie ?*
3. *Pensez-vous à en donner une partie à quelqu'un ou à l'église ?*
4. *Si vous le dépensez, achetez-vous quelque chose de pratique et qui vous sera utile ou quelque chose sans importance ?*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Demandez à un volontaire de lire à haute voix Deutéronome 26.1-11. En tant que groupe, discutez des questions suivantes :

1. *Pourquoi pensez-vous que les instructions d'apporter des offrandes agricoles ont-elles été données avant que les Israélites entrent en possession de la terre ?*
2. *Quelle était la signification pour Israël de raconter son histoire de nouveau en présentant des offrandes à Dieu ?*
3. *Que signifiait la coutume de la célébration des prémices des fruits ?*
4. *Qu'apprenons-nous dans ce passage sur les priorités de Dieu ?*
5. *Qu'affirmaient les Israélites quand ils présentaient leurs offrandes ?*
6. *Est-ce qu'une personne peut réellement jouir d'une chose venant de la main de Dieu sans offrir un signe d'action de grâce en retour ?*
7. *Offrez-vous souvent quelque chose à Dieu en guise d'action de grâce pour ce qu'il a fait pour vous ?*

La reconnaissance peut être exprimée de plusieurs façons. Que votre groupe donne des idées sur les manières dont nous pouvons montrer notre reconnaissance aux gens (envoyer une lettre de remerciement, dire merci, faire une faveur à quelqu'un, etc...). Puis, donnez des idées sur ce que nous pouvons faire pour montrer notre reconnaissance à Christ. Ex : Servir dans l'église, faire quelque chose pour quelqu'un d'autre, donner des dîmes et des offrandes, louer et adorer, etc. Demandez aux jeunes de faire une évaluation de leur reconnaissance.

1. *Se focalisent-ils sur ce qu'ils n'ont pas plutôt que sur ce que Dieu leur a donné ?*
2. *Regardent-ils les gens dans la communauté qui ont plus qu'eux et souhaitent-ils avoir autant de biens matériels que les autres ?*
3. *Est-ce que les jeunes sont responsables des choses qu'ils ont ?*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Poussez les jeunes à regarder autour d'eux durant la semaine à venir et à noter tous les bienfaits que Dieu leur a accordés. Encouragez-les à remercier Dieu, leurs parents et toute personne qui leur a fait du bien durant la semaine. Suggérez qu'ils développent une attitude de reconnaissance durant toute la semaine. Poussez-les à faire chaque jour une liste de trois choses pour lesquelles ils sont reconnaissants. S'ils ne peuvent pas écrire la liste, demandez-leur de garder dans leur tête ce que le Seigneur a fait pour eux durant la semaine.

Mettez-vous debout ou assis autour d'un cercle. En commençant par ceux qui sont à votre droite, demandez à chacun de dire en une phrase, une prière de remerciement à Dieu. Puis, terminez par une prière de reconnaissance pour tout ce que Dieu a fait.



# THÈME : ÊTES-VOUS PRÊTS

## LEÇON 40

### *Les bonnes nouvelles du seigneur vivant*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Apocalypse : 1.1-10 ; 17-18

#### VERSET À MÉMORISER

Apocalypse 1.8

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Apportez plusieurs journaux en classe. Distribuez en un pour chacun ou un pour deux jeunes. Dites-leur de rechercher les bonnes nouvelles dans les articles de journaux. Ce sera probablement très difficile à faire puisque la plupart des journaux reportent principalement de mauvaises nouvelles. Après cette recherche de bonnes nouvelles, discutez des questions suivantes :

- 1. Pourquoi est-il si difficile de trouver des bonnes nouvelles dans le monde d'aujourd'hui ?*
- 2. Y a-t-il quelques bonnes nouvelles dans le monde ?*
- 3. Pouvons-nous trouver des bonnes nouvelles dans la Bible ?*

*Parce qu'il est si difficile de trouver des bonnes nouvelles dans le monde d'aujourd'hui, nous devons réellement chercher à d'autres endroits pour trouver des bonnes nouvelles. La Bible nous donne la meilleure bonne nouvelle qui nous donne l'espoir dont nous avons besoin.*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez la classe en deux groupes et assurez-vous que chaque groupe a une Bible. Un groupe se concentrera sur l'Ancien Testament et l'autre sur le Nouveau Testament. Les groupes choisiront ensuite une histoire dans leur partie de la Bible qui leur a été attribuée pour préparer un reportage. Ils doivent avoir un journaliste, un cameraman, etc., et rendre leur présentation aussi réaliste que possible. Tout le groupe devra être impliqué comme témoins ou spectateurs. Encouragez-les à être créatifs mais à rester fidèles à l'histoire telle qu'elle est racontée dans la Bible. Pendant qu'ils travaillent, assurez-vous qu'ils comprennent bien leur histoire avant de la jouer. Après quinze minutes environ, passées ensemble, laissez-les revenir et présenter leur pièce. Puis discutez des questions suivantes :

1. *Comment définissons-nous une bonne nouvelle ?*
2. *Existe-t-il une différence entre les bonnes nouvelles de l'Ancien Testament et celles du Nouveau Testament ?*
3. *Laquelle des deux présentations a donné la « meilleure » bonne nouvelle ? (Ancien ou Nouveau Testament)*
4. *Était-il facile ou difficile de trouver des bonnes nouvelles dans la Bible ?*
5. *Y a-t-il des mauvaises nouvelles dans la Bible ? (Discutez d'un ou deux exemples et expliquez pourquoi ils sont mentionnés dans la Bible.)*

*La Bible est un livre rempli de bonnes nouvelles. Les gens lisent certaines des histoires de la Bible et disent qu'elles sont des mauvaises nouvelles, tel que le déluge, etc. Cependant, même les histoires qui décrivent des « mauvaises nouvelles » expliquent que Dieu a pourtant donné aux hommes une chance de se réconcilier avec lui. Il y a beaucoup d'histoires de personnes qui ont été guéries, de vies transformées, de pardon et de réconciliation etc. La meilleure nouvelle est que Jésus reviendra et il achèvera ce qu'il a commencé.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Poussez les jeunes à se baser sur Dieu et à lire la Bible chaque fois qu'ils sentent que tout va mal dans leur vie. Pour préparer la prière, demandez aux jeunes de penser à tout le mal qu'il y a dans le monde. Puis voyez ces événements ou situations à la lumière des bonnes nouvelles de la Bible. Demandez-leur de prier chaque jour pendant cette semaine pour leur pays et ses dirigeants, puis remerciez Dieu afin qu'il fasse la différence dans leurs circonstances.

Terminez le cours par un temps de prière.

THÈME : ÊTES-VOUS PRÊTS

# LEÇON 41

## *Rester fidèle dans les épreuves*

### PASSAGE BIBLIQUE

Apocalypse 2.8-11 ; 3.7-13 ; Actes 7.51-60

### VERSET À MÉMORISER

Apocalypse 2.10b

### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Posez aux jeunes quelques-unes des questions suivantes :

- 1. Avez-vous déjà vu une personne persécutée ou tuée à cause de sa foi Chrétienne ?*
- 2. Que pensez-vous que vous feriez si vous étiez provoqué dans votre foi ?*

Lisez dans Actes 7.51-60 l'histoire d'Etienne qui a été tué pour sa fidélité à la foi chrétienne. Demandez aux jeunes de partager des exemples de Chrétiens qu'ils connaissent ou des histoires contemporaines d'hommes qui ont été tués à cause de leur foi en Christ.

### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez la classe en deux groupes. Chaque groupe doit choisir un incident dans la Bible où une ou plusieurs personnes ont été persécutées ou tuées pour leur foi Chrétienne, sans avoir cédé devant les pressions du monde. (Les exemples pourraient inclure Pierre, Etienne, l'Église de Smyrne, de Philadelphie, Jésus, etc.). Demandez-leur de rejouer ces histoires pour notre époque. Prévenez-les qu'ils seront dénoncés à la PEC (Police de l'École du Dimanche) à la fin de leur pièce et pourraient être « arrêtés » et interrogés sur leur foi. Après qu'ils auront répété, qu'ils se rassemblent pour jouer leurs pièces.

À la fin des pièces, que deux officiers de la PED interrogent les « suspects » un par un en utilisant ces questions ou commentaires comme canevas :

1. *Et si nous vous payions tant (prenez le montant le plus élevé dans votre monnaie) pour que vous reniez votre foi ?*
2. *Nous savons que vous êtes une personne compatissante et généreuse à cause de votre foi. Nous nourrirons tous les orphelins et donnerons de l'argent pour aider toutes les victimes du SIDA en Afrique, si vous reniez votre foi.*
3. *Nous vous injecterons le virus du SIDA et vous allez mourir à petit feu, si vous ne reniez pas votre foi. Cependant si vous reniez le christianisme, nous ne vous ferons rien.*
4. *Nous vous enlèverons tous vos privilèges et ceux de votre famille si vous ne reniez pas votre foi.*
5. *Nous vous donnerons un poste important au sein du gouvernement si vous reniez votre foi.*

Discutez : *Est-il plus facile ou plus difficile de rester fidèle quand les menaces sont si ouvertement et directement liées à notre foi ?*

*Alors que des chrétiens sont menacés chaque jour dans certains endroits à cause de leur foi, beaucoup d'autres chrétiens sont confrontés à des pressions plus subtiles pour les détourner du Christ. Dans notre monde d'aujourd'hui, les gens cèdent aux pressions du monde de plusieurs façons. Ils abandonnent des parties de leur Christianisme sans même s'en apercevoir. Faisant des choses qui renient la sainteté de Dieu qui doit être vécue chaque jour à travers les mots et les actes de ses enfants. Dans la Bible, Jésus, Etienne et les autres nous montrent que nous ne devons pas céder quand nous sommes confrontés à l'adversité. Et même lorsque les gens se moquent de nous en nous disant que le Christianisme ne vaut rien, n'est pas pertinent ou n'est pas pratique. Cependant, quand nous restons fermes à travers les épreuves et les tribulations, cela produit et renforce notre persévérance (Romains 5.3). Restons fidèles à Dieu et sachons qu'il est avec nous dans toute épreuve ou tribulations que nous traversons.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Discutez : *Y a-t-il quelque chose que nous puissions faire à propos de la persécution des croyants ?*

Priez pour les jeunes afin qu'ils puissent rester fermes quand on les persécute à cause de leur foi. Remerciez Dieu que dans beaucoup de pays il y ait la liberté de pratiquer sa foi sans avoir à craindre pour sa vie. Priez pour les croyants persécutés dans certains endroits, pour que Dieu puisse les aider à rester fermes.

THÈME : ÊTES-VOUS PRÊTS

# LEÇON 42

## *Adorer le Christ, l'agneau de Dieu*

### PASSAGE BIBLIQUE

Apocalypse 5.1-14

### VERSET À MÉMORISER

Apocalypse 5.12

### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Si possible, apportez un agneau dans la cour de l'église ou emmenez les jeunes à un endroit proche de l'église où il y a un agneau. Dans le cas contraire, essayez d'apporter la photo d'un agneau. L'agneau doit être sans tache et très jeune. Demandez aux jeunes de dire autant de mots qu'ils peuvent et qui leur viennent à l'esprit quand ils voient un agneau. (Les réponses pourraient être : propre, pur, sans tache, sain, avec du sang pur, innocent, etc.) Ensuite utilisez les questions suivantes pour mener la discussion :

- 1. Est-ce que tous les animaux naissent avec les mêmes qualités qu'un agneau ?*
- 2. Qu'est-ce qui fait que l'agneau est si unique ?*
- 3. D'après vous, quel est l'animal qui vous décrit le mieux ?*
- 4. Quelle est la personne qui ressemble le plus à un agneau ?*
- 5. Quelles qualités d'un agneau pourraient être vues en Jésus ?*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Racontez l'histoire de l'agneau de la Pâque telle qu'elle est racontée dans Exode 12. Ensuite, demandez aux jeunes de former des groupes et de chercher dans la Bible autant d'histoires que possible où l'on parle d'un agneau. (La moitié des groupes cherchera dans l'Ancien Testament et l'autre dans le Nouveau Testament). Après dix à quinze minutes, demandez-leur de se rassembler et de faire leur compte rendu. Discutez sur les questions suivantes :

1. *Pourquoi un agneau était-il sacrifié pour la rémission des péchés ?*
2. *Pouvait-on utiliser n'importe quel autre animal pour ce genre de sacrifice ?*
3. *Pourquoi ne sacrifiait-on pas un veau gras ou une chèvre pour la rémission des péchés ?*
4. *Peut-on trouver une quelconque parallèle entre un agneau et Jésus ?*
5. *Quelle est la principale ressemblance entre Jésus et un agneau ?*
6. *Qu'est-ce que cela nous enseigne à propos de l'Agneau de Dieu qui a été immolé une fois pour toutes pour nos péchés ?*

Lisez Apocalypse 5.1-14. *Dans le livre de l'Apocalypse, Jean essuya les larmes de ses yeux afin de voir le Lion. Cependant, à sa grande surprise il vit un Agneau à la place. Aux temps du ministère terrestre de Jésus, le mode de sacrifice de l'Ancien Testament était encore observé. Par conséquent, le sacrifice d'agneaux faisait partie du rituel quotidien dans le Temple. L'agneau choisi pour le sacrifice devait être sans taches et sans défaut. Cet agneau était immolé pour que le peuple puisse recevoir le pardon. Tout ce concept de sacrifice porte une lumière nouvelle sur la description de Jésus comme Agneau de Dieu. Jésus était l'Agneau immolé « une fois pour toutes », plus jamais nous n'aurons besoin de sacrifier des agneaux pour laver nos péchés par leur sang. Lorsque nous louons et proclamons l'Agneau, nous proclamons que l'ancien système de péché et de sacrifices répétés est mort. La nouvelle ère de la vie éternelle en Jésus Christ est arrivée.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

*Cette semaine, en allant à l'école, au travail, au sport, etc. pensez à l'Agneau qui a été immolé pour vos péchés, un sacrifice une fois pour toutes pour vous. Pendant vos moments de culte personnel et d'étude biblique, donnez-vous à Jésus la louange qu'il mérite ? En terminant ce cours, rendons louange, adoration, gloire et honneur à l'Agneau de Dieu qui est mort pour que nous puissions vivre avec lui éternellement.*

THÈME : ÊTES-VOUS PRÊTS

# LEÇON 43

## *L'endurance des saints*

### PASSAGE BIBLIQUE

Apocalypse 7.9-17

### VERSET À MÉMORISER

Apocalypse 7.14-15

### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Apportez en classe un bout de corde ou corde à linge. Tracez une ligne au milieu de la classe (Vous pourriez avoir besoin de faire cette activité hors de la classe). Placez la corde au sol et que le milieu touche la ligne que vous avez tracée. Divisez la classe en deux groupes très inégaux où l'un sera nettement plus fort que l'autre. Dites au plus groupe le plus faible de ne pas lâcher la corde quoi qu'il arrive. Ils feront une petite compétition de traction de corde. Les deux groupes attraperont les deux bouts de la corde. À votre signal, ils commenceront à tirer sur la corde en essayant d'entraîner l'autre vers le milieu. Le groupe qui aura tiré le dernier membre de l'autre équipe au-delà de la ligne sera le vainqueur. Après ce petit jeu, posez les questions suivantes :

- 1. À quel point était-il difficile de tenir quand l'autre était plus fort/ plus faible que le vôtre ?*
- 2. Comment ce jeu reflète-t-il si bien ce qui se passe réellement dans la vie ?*
- 3. À quelle « corde » vous cramponnez-vous dans votre vie ?*
- 4. Qui ou qu'est-ce qui est à l'autre bout de votre corde ?*
- 5. Avez-vous le sentiment que vous êtes en train d'être entraîné vers un point où vous ne voulez pas aller ?*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

(Avant le cours, demandez à quelques jeunes qui sont assez directs de vous aider dans cette session). Racontez à la classe n'importe quelle histoire à laquelle vous pensez. Puis, posez quelques questions très faciles et qui requièrent des réponses faciles (ex. : quel était le nom de la personne dans l'histoire, etc.). En répondant aux questions, vos assistants devront dire des choses différentes de ce qui était dans l'histoire. Ils doivent être très convaincants et très tenaces dans ce qu'ils disent. Le but pour vous et vos assistants est de convaincre le reste de la classe de changer leur avis sur ce qu'ils pensaient être la vérité. Après plusieurs minutes, beaucoup sinon la plupart des jeunes commenceront à douter d'eux. Puis posez les questions suivantes :

1. À vos assistants : *Était-il difficile d'influencer tous les autres dans votre manière de penser ?*
2. Au reste de la classe : *Pourquoi avez-vous laissé tomber face aux arguments du groupe assistant ?*
3. *Pourquoi les gens qui connaissent la vérité cèdent-ils toujours face à la pression d'autres gens ?*
4. *Pourquoi les gens renoncent-ils à leurs points de vue ?*
5. *Est-il très difficile de tenir quand tout le monde semble être désintéressé ?*

Lisez Apocalypse 7.16-17. *La Bible dit très clairement que nous devons nous accrocher à la vérité quoi qu'il arrive ou quoi que les autres disent. En tant que chrétiens, nous passerons par beaucoup d'épreuves et de tentations dans ce monde où nous vivons. Il est très important que nous nous accrochions à la vérité, comme le fit Jésus. Nous vivons une époque très difficile où notre foi sera constamment testée. Le livre de l'Apocalypse a été écrit pour encourager les croyants et nous rappeler que nous devons tenir jusqu'à la fin. Cherchez dans l'Apocalypse 7 certaines des récompenses que recevront ceux qui resteront fermes (plus jamais faim, plus jamais soif, etc.). En plus de ces récompenses, Dieu lui-même essuiera toute larme de leurs yeux.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Discutez des pressions que les jeunes subissent pour abandonner leur foi. Rappelez-leur que ceux qui ont une solide relation avec Jésus ne seront vraisemblablement pas ébranlés et ballottés par les vents de la vie. Tandis que ceux dont les racines sont peu profondes dans leur expérience Chrétienne, vont plus sûrement lâcher prise.

Priez avec les jeunes pour qu'ils s'accrochent à Jésus, quoi qu'ils rencontrent dans leur vie.



# THÈME : IL EST MAÎTRE DU TEMPS

## LEÇON 44

### *La voie de la grandeur*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Marc 9.33-35 ; 10.33-45

#### VERSET À MÉMORISER

Marc 9.35

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Donnez un paquet de bonbons à l'un des jeunes de votre classe. Soyez sûr que tout le monde peut vous entendre et dites-lui : Je te donne ce paquet de bonbons. Ce que tu en feras ne regarde que toi. Bien que vous ne le lui disiez pas, ce jeune a trois choix : le garder pour plus tard, le manger devant tout le monde ou le partager avec la classe. Une fois qu'il aura pris une décision, posez à votre classe les questions suivantes :

1. *(dites le nom) a-t-il choisi de donner ou seulement de recevoir ?*
2. *Qu'auriez-vous fait si je vous avais donné les bonbons ?*
3. *Quelles occasions de donner aux autres avez-vous eu dans votre vie ?*
4. *Qu'est-ce que Dieu vous a donné que vous pouvez utiliser pour servir les autres ?*

Quand plusieurs jeunes auront répondu à chacune des questions, passez à l'étape suivante de votre leçon en reformulant ceci avec vos propres mots : ***Partager, donner et servir ne sont pas des actes naturels pour la plupart des gens. Même les disciples de Jésus qui ont passé beaucoup de temps avec lui, ont eu des difficultés à accepter son rôle de serviteur.***

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

(Avant le cours, préparez assez de copies sur le paragraphe « commentaire » de telle sorte que chaque groupe en ait une). Divisez en groupe de 2 à 4 membres. Assignez à chaque personne une des tâches suivantes pour la discussion en petits groupes : Chronomètreur, Président de séance, Secrétaire, Reporter (Une personne peut accomplir plus d'une tâche si nécessaire). Le président de séance devra diriger le groupe pour discuter du commentaire, en se focalisant sur la manière dont en tant que chrétiens, nous devrions être les serviteurs de tous. Le Secrétaire devra écrire les réponses et commentaires du groupe. Les Chronomètreurs devront arrêter la discussion après huit minutes, et les Reporters de chaque groupe partageront ce qu'ils auront noté avec le reste de la classe.

Commentaire : *Jésus a annoncé à trois reprises sa souffrance, sa mort et sa résurrection et chaque fois ses disciples ont mal compris son propos. (Marc 8.31-33 ; 9.31-35 ; 10.33-45). La deuxième de ces reprises (9.31-35) nous explique que les disciples pensaient que Jésus était un roi terrestre et eux des ayants droit à quelque poste de commandement. Quand Jésus les confronta avec leurs idées, ils restèrent silencieux. Sans doute se doutaient-ils que l'ambition ne fasse pas partie des objectifs de Jésus (9.33-34). Jésus combla le silence avec un commentaire qui contredit toutes les idées humaines sur la grandeur et le rang. Selon Jésus, la grandeur s'obtient en servant l'autre, par le sacrifice de soi. Aussitôt après cela, Jacques et Jean lui demandent de façon éhontée de s'asseoir à sa droite et à sa gauche, notamment des positions de pouvoir et de prestige. Jésus leur parla de la coupe qu'il devait boire et du baptême dont il devait être baptisé, mais ils ne comprirent pas ce qu'il voulait réellement dire. En effet, la coupe et le baptême symbolisaient différentes choses quand on les appliquait à Jésus par opposition aux apôtres. Apparemment les apôtres ne réalisaient toujours pas que sa mission Messianique incluait la souffrance et la mort. Le verset 45 résume le rôle et l'œuvre unique de Jésus pour le salut du monde comme « rançon pour plusieurs » (une rançon est le prix payé pour libérer un esclave de la servitude). Les disciples étaient naïfs de penser qu'ils pouvaient faire la même chose. Néanmoins, ils pouvaient participer à la mission de Jésus jusqu'à un certain point à travers l'humilité et le service (10.43-44).*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Décidez d'une date et d'une heure où votre classe pourra aller et passer une journée à travailler dans un hôpital auprès de malades du SIDA. À prendre soin des orphelins pendant une journée, à nettoyer les alentours de votre église ou à aider à nettoyer la maison d'un membre âgé de l'église.

Terminez la leçon par une prière, en demandant à Dieu d'aider chaque membre de la classe à être durant cette semaine un serviteur envers ses parents, amis et sa famille.

# THÈME : IL EST MAÎTRE DU TEMPS

## LEÇON 45

### *La sainte cène*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Marc 14.22-26 ; 1 Corinthiens 10.16-17

#### VERSET À MÉMORISER

Marc 14.25

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Demandez à la moitié de votre classe de sortir de la classe (Groupe A). Expliquez aux jeunes sont resté (Groupe B) qu'ils doivent faire semblant d'être d'un autre monde et qu'ils ne parlent aucune langue terrestre. Ils doivent d'une manière ou d'une autre faire comprendre au groupe A qu'ils doivent manger une pomme et en laisser les pépins. Faites revenir le groupe A dans la salle et laissez le groupe B essayer de transmettre son message sans parler. Après 2 à 3 minutes, donnez une vraie pomme au groupe B et laissez-les essayer encore, en utilisant la pomme pour illustrer comme ils le souhaitent.

Discutez :

- 1. Quel mot illustre le mieux ce que vous ressentiez en participant à cette activité ?*
- 2. Comment le fait d'avoir une vraie pomme vous a aidé dans vos efforts pour communiquer ?*
- 3. Avez-vous déjà eu des difficultés à vous faire comprendre ?*
- 4. De quelle leçon d'école du dimanche passée vous souvenez-vous ? Pourquoi est-elle restée dans votre mémoire ?*

Apprenez à votre classe : *Il y a quatre niveaux d'enseignement : verbal, visuel, l'expérience simulée et l'expérience directe. Nous pouvons expliquer leur efficacité en trois phrases : J'entends (verbal) et je comprends ; Je vois (visuel) et je me souviens ; Je fais (expérience) et je suis transformé. Laquelle de ces méthodes est la plus efficace ? Pourquoi ? Jésus utilisait souvent l'expérience directe pour enseigner ses disciples. Jetons un œil sur un puissant message que Jésus a communiqué à ses disciples pendant le repas de la Pâque.*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Qu'un volontaire lise Marc 14.22-26. Aidez vos jeunes à voir comment les éléments de la Sainte Cène se rapportent à la célébration de la pâque Juive. Montrez que Jésus a apporté des changements dans le repas rituel quand il rompit le pain et bénit la troisième coupe pour expliquer sa mort à venir. Discutez des questions suivantes :

1. *D'après vous, comment le repas de la Pâque aidait-il les Juifs à se rappeler leur délivrance de l'esclavage ?*
2. *À votre avis, qu'ont pensé les disciples quand Jésus fit la Pâque d'une manière différente de ce qui avait toujours été fait ?*
3. *De quoi vous souviendrez-vous à propos de ce repas si vous aviez été présents ?*
4. *Jésus prit le repas de la Pâque pour donner la signification de sa vie et de sa mort. Comment pensez-vous que le sacrifice de Jésus est comparable à la libération des Hébreux de l'esclavage par Dieu ?*
5. *Que comprenez-vous quand vous participez à la Sainte Cène ?*

*À l'époque du Nouveau Testament, quand les chrétiens se réunissaient pour adorer, ils partageaient aussi un repas. Paul expliquait dans 1 Corinthiens 10.16-17 qu'à travers l'Esprit, Jésus était présent à ce repas aussi vrai qu'il l'a été lors de la Sainte Cène. Les fidèles partageaient deux liens communs : le premier entre eux et leur Seigneur ressuscité, symbolisé par la coupe ; le second entre les fidèles, symbolisé par le pain. Ils partageaient les bénéfices et les provisions de la nouvelle alliance rendue possible par le Seigneur vivant et ses actions rédemptrices passées, présentes et futures.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

*Jésus et ses disciples s'étaient rassemblés pour se rappeler les actions salvatrices de Dieu dans l'histoire d'Israël. Faisons maintenant la même chose (individuellement ou en groupe).*

1. *Partagez une grande chose que Dieu a créée.*
2. *Décrivez deux grandes choses que Dieu a faites pour son peuple dans le passé.*
3. *Décrivez trois grandes choses que Dieu a faites pour vous.*

Partagez votre propre témoignage, en décrivant comment vous avez vécu les bienfaits de la souffrance et de la mort sacrificielle de Christ. Demandez aussi à quelques volontaires de partager leur témoignage. Puis, demandez à vos jeunes de décrire un moment où Christ a semblé être plus réel ou plus proche d'eux.

Terminez par une prière d'action de grâce et d'engagement de la classe, suivie d'une lecture du Psaume 136.1-3 par un groupe.

THÈME : IL EST MAÎTRE DU TEMPS

# LEÇON 46

*Pourquoi cela devait-il  
se passer ainsi ?*

## PASSAGE BIBLIQUE

Marc 14.53-65

## VERSET À MÉMORISER

Marc 14.62

## VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Lisez l'histoire suivante à votre classe : *Un soir de pluie, un homme était assis chez lui attendant que sa femme et ses enfants reviennent du culte à l'église. Il était assis sur une chaise, et lisait, quand soudain il entendit un bruit. Qui fut rapidement suivi d'un autre et d'un autre encore. Tout d'abord, il pensa que quelqu'un essayait de cambrioler sa maison. Mais quand il alla à la porte d'entrée pour vérifier, il trouva un groupe d'oiseaux regroupés misérablement sur le devant de sa maison. Ils semblaient perdus et impuissants sous la pluie, cherchant un abri pour éviter la tempête.*

« *Je ne peux pas laisser ces pauvres oiseaux se tremper* », pensa-t-il, « *Mais comment puis-je les aider ?* » Il se souvint alors d'un petit abri que son fils et lui avaient construit dans le jardin pour garder les outils. Il prit rapidement un maillot pour se couvrir et se mit à courir vers le petit abri dans le jardin. Il ouvrit largement la porte et alluma une lampe qui avait été rangée dans l'abri, mais les oiseaux n'entrèrent pas.

*De la nourriture les fera entrer, pensa-t-il. Alors il se retourne dans la maison pour chercher des miettes de pain, qu'il répandit sur le sol pour faire une traînée jusqu'à la grange. À son grand étonnement les oiseaux ignorèrent les miettes de pain et continuèrent à s'agiter désespérément sous la pluie. Il essaya de les faire entrer dans la grange en marchant autour d'eux et en agitant des mains. Ils se dispersèrent dans toutes les directions ... sauf vers l'abri sec et éclairé.*

« *Si je pouvais être un oiseau pendant quelques minutes, peut-être je pourrais les diriger vers l'abri* », pensa-t-il. Au même instant, il entendit le chant provenant de l'église d'à côté. Il s'arrêta pour écouter pendant un moment tandis que le son des voix flottait dans l'air. Soudainement il tomba à genoux sous la pluie. « *Maintenant je comprends,* » murmura-t-il, « *Maintenant je vois pourquoi tu as dû faire cela.* »

1. *Qu'est-ce que cet homme a essayé de faire pour les oiseaux ?*
2. *Pourquoi d'après vous a-t-il eu tous ces problèmes ?*
3. *Qu'est-ce que cette histoire a à voir avec Jésus ?*
4. *Quelles mauvaises compréhensions les gens ont-ils de Jésus ?*

## LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez-vous en cinq groupes ou travaillez en un seul grand groupe. Donnez une feuille de papier et assignez un passage à chaque groupe : Marc 14.53-56 ; Marc 14.57-59 ; Marc 14.60-61 ; Marc 14.62 ; Marc 14.63-65. Demandez aux jeunes de discuter des passages qui leur ont été donnés et de faire un dessin qui les explique. Après quelques minutes, demandez aux jeunes d'expliquer leurs dessins. Pendant que chaque groupe passe à tour de rôle, demandez à la classe de répondre aux questions suivantes :

Questions pour Marc 14.53-56 :

1. *Qui étaient les officiels qui s'étaient rassemblés pour le procès de Jésus ?*
2. *Pourquoi d'après vous voulaient-ils mettre Jésus à mort ?*

Questions pour Marc 14.57-59 :

1. *Qu'est ce qui rendait l'accusation au verset 58 si grave ?*
2. *Pourquoi d'après vous les témoins ne s'accordaient-ils pas sur l'accusation selon laquelle Jésus voulait détruire le Temple ?*

Question pour Marc 14.60-61a :

1. *Pourquoi à votre avis Jésus ne répondit-il pas à l'accusation selon laquelle il voulait détruire le Temple ?*

Question pour Marc 14.61b-62 :

1. *Quand les deux premières accusations ont échoué, le grand-prêtre commença l'interrogatoire à son tour. Pourquoi d'après vous demanda-t-il à Jésus s'il était le messie ?*
2. *Pourquoi Jésus a-t-il répondu à cette question ?*

Questions pour Marc 14.63-65 :

1. *Pourquoi d'après vous Jésus a-t-il accepté l'humiliation et les abus du Sanhédrin ?*
2. *Que pouvons-nous faire pour répondre comme Jésus l'a fait ?*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Terminez la session par la prière, en remerciant Dieu pour sa présence, même durant les moments de persécution. Priez pour le courage et la bravoure quand le moment viendra.

# THÈME : IL EST MAÎTRE DU TEMPS

## LEÇON 47

### *De la mort au salut*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Marc 15.1-2 ; 15-39, 43-46 ; Colossiens 1.19-22

#### VERSET À MÉMORISER

Colossiens 1.21-22

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Apporter des cubes pour construire ou tout objet qui peut être superposé (boîtes, livres, etc.) Divisez votre classe en deux équipes. Que l'équipe n°1 construise une structure aussi haute que possible avec les matériels disponibles. Cependant, dites-leur à l'avance que l'équipe n°2 enlèvera plus tard la fondation, pièce par pièce. Quand la construction sera complète, que les membres de l'équipe n°2 essayent de démonter la structure pièce par pièce en commençant par le bas sans la faire tomber, posez les questions suivantes :

1. *Quelle a été la partie la plus difficile de cette activité ?*
2. *Quelles stratégies semblaient produire les meilleurs résultats ?*
3. *Qu'est-ce qu'il faut pour avoir une fondation solide ?*
4. *De quoi est fait le fondement de votre foi ?*
5. *Comment pensez-vous que votre foi pourra résister positivement à la crise à l'adversité ou à la souffrance ?*

*Toute structure ou idée est juste aussi solide que sa fondation. Aujourd'hui nous allons voir un élément fondamental de la foi chrétienne.*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Expliquez aux jeunes que vous allez leur présenter une situation imaginaire dans laquelle vous serez dans la peau de quelqu'un qui est sceptique sur la véracité des récits de l'Évangile sur la mort de Jésus. Puis dites : *Il est étonnant pour moi que vous puissiez vous baser sur un événement alors que vous n'avez aucun moyen de savoir s'il s'est réellement produit. Car tout ce que vous savez, c'est quelqu'un qui a rêvé de l'idée d'un Dieu qui se fait homme, a été tué puis est ressuscité d'entre les morts. Sur quoi vous basez-vous pour affirmer que Dieu vous pardonne vos péchés ? Sur quoi basez-vous votre foi ?*

Discutez :

1. *En quoi votre foi chrétienne serait-elle différente si Jésus n'était pas mort ?*
2. *Comment savez-vous que Jésus est mort ?*

Après que quelques jeunes auront répondu, que la classe ouvre leur Bible en Marc 15.1-46. Demandez-leur de souligner ou de faire ressortir chaque mot et chaque phrase qui décrit un acte d'abus physique contre Jésus. Voici quelques réponses possibles, mais votre classe peut en trouver d'autres : 15.1 Jésus lié et livré à Pilate ; 15.17 une couronne d'épines posée sur la tête de Jésus ; 15.19 Jésus plusieurs fois frappé à la tête et craché dessus ; 15.24 Jésus crucifié. ***Maintenant essayons de comprendre la signification de cet événement et comment il nous concerne à personnellement.***

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Que vos jeunes lisent Colossiens 1.19-22 en silence pendant que l'un d'entre eux le lit à haute voix. Puis discutez des questions suivantes :

1. *Que pensez-vous que signifient les mots « réconcilié » au verset 20 et « étrangers » au verset 21 ?* (Écrivez les réponses au tableau. Une définition de « réconcilié » dans le dictionnaire est « restaure une amitié ou une harmonie » ; « étranger » signifie, « être peu aimable, hostile ou indifférent à quelqu'un à qui on était attaché ».)
2. *Avez-vous une fois vécu l'une de ces deux situations ?*
3. *Le verset 20 déclare que le sang de Jésus, versé sur la croix, a apporté la paix entre Dieu et nous. Pourquoi à votre avis les gens sont-ils hostiles à Dieu ?*
4. *Selon le verset 19, c'est Dieu qui a utilisé la mort de christ pour faire la paix et apporter la réconciliation. Quels sentiments avez-vous quand vous pensez que Dieu a payé un si grand prix pour faire cela ?*
5. *Comment alors devrions-nous vivre notre vie ?*

Donnez à chaque jeune un crayon et un bout de papier. Que vos jeunes écrivent une lettre à Dieu. Ils pourraient remercier Dieu pour son œuvre de réconciliation à travers la croix, et dire comment ils veulent vivre leur vie maintenant qu'ils comprennent ce qui s'est passé. Permettez à des volontaires de lire des parties de leur lettre, s'ils le souhaitent. Terminez par une prière d'action de grâce et de louange.



# THÈME : IL EST MAÎTRE DU TEMPS

## LEÇON 48

## Resuscité !

### PASSAGE BIBLIQUE

Marc 14.47 ; 16.8 ; Colossiens 3.1-2

### VERSET À MÉMORISER

Romains 8.11

### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Décrivez la situation suivante pour aider vos jeunes à comprendre à quoi cela ressemblerait de prendre un nouveau départ dans la vie. Demandez-leur d'imaginer qu'en allant demain à l'école ; ils découvrent qu'il y a eu un incendie dans le bureau principal et que tous les dossiers de l'école ont été brûlés. En fait, ils ont un carnet de notes vierge et une chance de tout « reprendre à zéro ». Ensuite posez ces questions :

1. *Quelle aurait été votre première réaction à la nouvelle que tous vos dossiers étaient perdus ?*
2. *Quelles cours auriez-vous voulu reprendre ?*
3. *Lesquelles auriez-vous laissé tomber ?*
4. *Quel professeur auriez-vous évité ?*
5. *Lesquelles de vos façons d'étudier auriez-vous changées ?*
6. *Avec quel ami étudieriez-vous ?*
7. *Continueriez-vous à vous accompagner avec le même groupe d'amis ?*

Après que plusieurs jeunes auront répondu à chaque question, dites-leur que tout comme prendre un nouveau départ à l'école après que les notes auront été brûlées, Jésus-Christ nous offre un moyen de « repartir à zéro ».

### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Lisez le texte ci-dessous et donnez du temps à vos jeunes d'y réfléchir, ensuite discutez des questions : *En tant que soldats Romains, ils faisaient partie d'une armée qui a conquis tout le monde Méditerranéen. Ils portaient une cuirasse en cuir et un casque, étaient armés d'un couteau de 20 cm et d'une épée, et ils étaient parfaitement entraînés pour se battre et tuer. Les disciples abandonnèrent Jésus dans ses moments difficiles, mais ils voulaient voler son corps et*

*faire courir la rumeur qu'il était ressuscité des morts. Deux disciples portaient une arme, mais ils n'avaient reçu aucune formation militaire officielle. Des femmes fidèles et croyantes restèrent avec Jésus jusqu'à ce qu'il meure et fut placé dans la tombe, et maintenant, elles veulent aider à récupérer son corps. Aucune d'entre elles n'avait reçu de formation militaire et elles ne possédaient point d'armes. La tombe était taillée dans un roc solide sur trois côtés. Il n'y avait aucun moyen d'y entrer sans faire beaucoup de bruit. L'entrée de la tombe était bloquée par une grande pierre. La pierre avait été roulée dans une crevasse et scellée.*

Ensuite, que les jeunes réfléchissent sur les moyens pouvant permettre aux disciples et aux femmes de sauver et de ranimer le corps mort du « Messie ». Après quelques minutes, que tous les élèves revoient leurs réponses et les évaluent pour voir s'il y a des solutions réalistes, par rapport à la situation. Permettez-leur s'ils le souhaitent d'en faire des sketches. Ensuite posez les questions suivantes :

- 1. En regardant à votre « Messie » et en considérant tout ce qu'il a enduré, d'après vous, quelles chances avait-il d'être encore en vie quand on le mettait dans la tombe ?*
- 2. Qu'auraient gagné les disciples en volant le corps de Jésus ?*
- 3. Qui, d'après vous, aurait gagné dans une bataille entre les Romains et les disciples ?*

Ensuite, que vos jeunes suivent dans leur Bible pendant que vous lisez Marc 15.40-16.8.

- 1. Demandez après avoir réfléchi sur cette théorie, comment est-il possible que les disciples aient réagi comme des voleurs de corps ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*

*En 1 Corinthiens 15.6, l'apôtre Paul accepta le récit disant que plus de 500 personnes ont vu Jésus en vie, après qu'il a été crucifié. Maintenant il est temps pour nous de décider si oui non nous croyons.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Lisez Romains 8.11. *Nous avons commencé cette leçon en parlant de la possibilité de recommencer à zéro. Grâce à la résurrection de Christ, nous avons cette possibilité. L'Esprit qui a ressuscité Christ d'entre les morts habitera en vous si vous l'y invitez.* Lisez Colossiens 3.1-2. Sujet de méditation : *Votre cœur cherche-t-il les choses d'en haut ou votre esprit reste-t-il attaché à ce qui est sur la terre ?*

Terminez dans la prière, en demandant au Saint-Esprit d'aider chacun de vos jeunes à garder leur esprit en Christ.

# L'AVENT : JÉSUS, NOTRE ESPÉRANCE

## LEÇON 49

### *Le don qui nous est promis*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Ésaïe 9.1-7

#### VERSET À MÉMORISER

Ésaïe 9.6

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Emballez assez de petits cadeaux pour donner à chacun des jeunes (bonbons, crayon, etc., mais ajoutez un petit miroir). Donnez à chacun un cadeau mais dites-leur de ne pas l'ouvrir tout de suite. Demandez-leur ce qu'ils souhaiteraient si on leur avait donné la chance de faire un vœu, qui changerait le monde, par pour eux-mêmes, mais pour le monde entier ? Donnez-leur le temps d'y réfléchir et de répondre. Puis demandez :

- 1. Est-ce qu'un rêve d'un cadeau et le voir se réaliser ?*
- 2. Est-ce qu'un cadeau peut réellement faire la différence dans le monde ?*

Dites-leur qu'un d'entre eux a un cadeau qui montre ce qui changera le monde, mais ne leur permettez toujours pas d'ouvrir leurs paquets. Voyons et parlons du grand cadeau.

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Divisez votre classe en trois groupes pour chercher dans les Écritures là où on parle du plus grand cadeau (Il y a plusieurs versets). Après 8-10 minutes, que les groupes fassent leurs rapports comme s'ils étaient un des trois Mages (Matthieu 2) ? Chacun des « Mages » présentera ses versets et expliquera pourquoi il pense que sa manière de voir les choses est la bonne. Par exemple, l'un pourrait dire que « Le cadeau promis est un Prince né dans un palais qui dirigera une armée et dominera le monde ». Un autre mage pourrait dire que le cadeau promis c'est le fait qu'il y ait assez à manger et d'argent pour tout le monde et plus personne ne mourra de faim pour le reste de sa vie etc. Encouragez-les groupes à être créatifs dans la préparation de leurs représentations et faire qu'elles soient appropriées à notre culture aujourd'hui.

Dirigez la discussion avec quelques-unes de ces questions :

1. *Qu'est ce qui rend si important un cadeau promis ?*
2. *Est- il important que le cadeau promis se réalise ?*
3. *Vous a-t-on déjà promis un cadeau sans jamais vous l'avoir donné ? Comment vous êtes-vous senti quand vous ne l'avez pas reçu ?*
4. *Qu'avez-vous ressenti quand vous l'avez reçu ?*
5. *Qu'est ce qui rend un cadeau spécial ?*

Lisez Ésaïe 9.1-7

*Une des plus grandes promesses qui a été faite dans l'histoire c'était celle du Messie, Jésus christ. Ésaïe a parlé en détail du Messie qui devait venir. Israël a traversé une série de bonnes et mauvaises périodes dans leur service et leur adoration de Dieu. Ils ont lutté contre l'attachement aux faux Dieux des autres nations, et ils ne cessèrent de tomber dans l'esclavage du péché. Dieu donna à Ésaïe un signe d'espoir à partager avec tout le peuple d'Israël et le monde. Ésaïe vit qu'une grande lumière allait être donnée, et que c'était la lumière du salut. Cette lumière représente Jésus avec l'espoir et la délivrance qu'il apporterait. Elle représente aussi un soulagement émotionnel et la joie. La bonne nouvelle est que cette joie est accessible à nous tous, même aujourd'hui. L'espoir promis est venu sous la forme d'un nouveau-né qui a apporté la paix.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Laissez maintenant les jeunes ouvrir les cadeaux que vous avez distribués. Que celui qui a reçu le miroir montre l'image de celui qui sera capable de changer le monde. ***Le plus grand cadeau qui a été donné à ce monde c'est Jésus-Christ, qui est venu pour transformer ce monde. Jésus continue d'apporter ce changement au monde à travers nos vies. Nous sommes à présent un grand cadeau pour le monde, parce que nous avons le message du salut.***

Pour finir priez pour que les jeunes voient le cadeau promis en eux-mêmes et partagent librement ce cadeau avec les autres.

# L'AVENT : JÉSUS, NOTRE ESPÉRANCE

## LEÇON 50

### *Se préparer pour le messie promis*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Matthieu 3.1-12

#### VERSET À MÉMORISER

Marc 1.3

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Pour la leçon d'aujourd'hui, déroulez un tapis ou faites une préparation pour indiquer qu'un très important visiteur va arriver. Demandez à quelqu'un ayant une grosse voix de vous aider en annonçant l'arrivée de chaque jeune au moment où ils entrent. Ce serait également bien de mettre de la musique ou quelque chose pour rendre cet événement encore plus solennel. La personne qui annonce les gens doit être solennelle, en rendant les annonces spectaculaires et intéressantes en ajoutant des détails évocateurs, tels que « Et voici Monsieur Mpho Dlamini, le juste, qui entre.

Quand tout le monde sera entré, que les jeunes s'assoient et laissent l'agitation se calmer. Puis commencez en posant les questions suivantes :

- 1. Qu'est-ce que cela fait d'entrer comme une célébrité ?*
- 2. Avez-vous l'impression que tout le monde vous regarde quand quelqu'un annonce votre entrée ?*
- 3. Avez-vous l'impression de plus ou moins maîtriser la situation quand quelqu'un annonce votre arrivée ?*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Répartissez-les en deux groupes. Qu'ils cherchent dans leurs Bibles Marc 1.3, Matthieu 3.11, où la venue de Jésus est annoncée par Jean-Baptiste. Dites aux groupes qu'ils sont maintenant les annonceurs de la venue de Jésus. Ils doivent faire une introduction d'environ 10 lignes dans laquelle ils annoncent la venue du Christ. Ils peuvent faire cette annonce soit en la chantant, en faisant du rap ou en la mimant, etc. Après 10-15 minutes, qu'ils reviennent faire leur annonce. Le moniteur recherchera ce qui est original et unique.

Après que les groupes auront tous fait leur présentation, discutez :

- 1. Qu'est-ce que Jean a ressenti, d'après vous, d'être l'annonceur d'un grand homme comme Jésus ?*
- 2. Jésus s'est-il réellement préoccupé de l'identité de la personne qui a annoncé sa venue ?*
- 3. D'après vous que ressentit le peuple quand Jean fit l'annonce ?*
- 4. Est-ce seulement le devoir d'un « Jean de Baptiste » d'annoncer la venue du christ ou est-ce que tout le monde a ce devoir ou cette responsabilité ?*
- 5. Comment annonceriez-vous aux gens de notre époque que Jésus vient ?*

La venue du christ a été annoncée plusieurs fois dans l'Ancien Testament. Demandez à deux jeunes de lire Ésaïe 9.6 et Michée 5.2. Dans le Nouveau Testament nous constatons que les prophéties de l'Ancien Testament se sont réalisées. Jean de Baptiste était celui qui selon la prophétie, annoncerait la venue du Messie (Jésus-Christ). Bien qu'il fit la première annonce quand Jésus commença son ministère, il incombe maintenant au Corps de Christ (tous les croyants) d'annoncer la venue du Christ. Jésus vint pour accomplir son ministère et réconcilier l'homme avec Dieu. Les prophètes l'ont prédit, Jean-Baptiste l'a annoncé et nous avons le privilège et la responsabilité de parler de sa seconde venue.

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Encouragez vos jeunes à trouver des manières créatives d'annoncer aux autres que Jésus est en route. Que les jeunes prennent le temps de partager certaines idées pour voir comment ils peuvent atteindre leurs amis avec ce message de sorte qu'ils écoutent vraiment.

Priez ensemble pour que Dieu les aide dans cette tâche.

# L'AVENT : JÉSUS, NOTRE ESPÉRANCE

## LEÇON 51

### Réjouissez-vous ! Le sauveur est né

#### PASSAGE BIBLIQUE

Matthieu 1.18 ; 2.7

#### VERSET À MÉMORISER

Matthieu 2.2

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Montrez aux jeunes l'image d'une reine ou d'un roi et qu'ils vous disent où d'après eux cette personne est-elle née. Dans quelles conditions cette personne est-elle née ? Ensuite montrez leur la photo d'une personne ordinaire n'ayant rien de spécial et posez les mêmes questions. (Si vous ne pouvez obtenir de photos, décrivez simplement le milieu de vie et les circonstances dans lesquelles évoluent ces personnes.) Discutez :

- 1. Y aura-t-il une différence dans la façon dont ces deux personnes ont grandi ?*
- 2. Les hôpitaux où elles sont nées et les soins qu'elles ont reçus à la naissance seront-ils différents ?*
- 3. Laquelle de ces personnes aurait bénéficié du meilleur traitement si elles étaient dans le même hôpital ?*
- 4. Qui aurait reçu le plus d'attention à la naissance ?*
- 5. Comment cette naissance aurait-elle été accueillie dans le monde ?*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

À partir de Matthieu 1, racontez aux jeunes l'histoire de la naissance de Jésus. Répartir-les en plusieurs groupes et demandez-leur de reconstituer l'histoire de la naissance de Jésus, d'une manière très moderne. Ils devront rendre l'histoire très réaliste et montrer comment les gens auraient réagi au fait que c'était un roi qui était né dans ces conditions. Donnez leurs quelques minutes pour préparer leurs pièces. Après leurs représentations, posez les questions suivantes :

- 1. Pourquoi un roi était-il né dans une étable ?*

2. *Pourquoi d'après vous les trois Mages n'avaient-ils pas tenu compte du fait que le bébé était né dans une étable, et de parents pauvres ?*
3. *Comment auriez-vous réagi si vous étiez l'un des bergers qui a vécu ceci ?*
4. *Comment pensez-vous, que Jésus et sa famille auraient été traités si cette histoire avait eu lieu de nos jours ?*

*Toute l'histoire de Jésus est extraordinaire, mais Jésus était une personne extraordinaire. Joseph et Marie devaient se marier. Mais avant qu'ils ne se marient, il fut annoncé à Marie qu'elle allait donner naissance au Messie. Bien que le Messie fût le « Roi des Juifs », il ne fut pas question que Marie accoucha dans un palais. Au contraire, elle donna naissance à Jésus dans une étable. La naissance de Jésus dans une étable était une manière de montrer qu'il était venu comme maître serviteur, et qu'il allait remettre en question ce que les gens attendaient du Messie. Les juifs ne pouvaient pas comprendre cela, et jusqu'à présent beaucoup d'entre eux n'acceptent toujours pas Jésus comme Messie. Nous cependant, nous voyons la naissance de Jésus comme la venue du Messie, celui qui a été prédit par les prophètes dans l'Ancien Testament. Et celui qui a été annoncé par Jean Baptiste et qui est venu mourir pour nos péchés.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Discutez :

1. *L'histoire de la naissance de Jésus a-t-elle quelque chose à nous dire sur la naissance des enfants d'aujourd'hui ?*
2. *Comment cette histoire devrait-elle influencer sur nos attitudes envers les enfants, envers l'avortement etc. ?*
3. *Est-ce que ces problèmes nous concernent en tant que classe ?*

Incitez-les jeunes à penser à partir de la semaine prochaine à la naissance de christ comme une seconde chance qui a été donnée à l'humanité. Grâce à la naissance de christ, la relation qui a été brisée entre l'humanité et Dieu a eu une chance d'être restaurée.

Permettez aux jeunes de dire des prières en remerciant Dieu pour la naissance de Jésus christ et pour le rétablissement qui a eu lieu par cette naissance.



# L'AVENT : JÉSUS, NOTRE ESPÉRANCE

## LEÇON 52

### *Jésus, don de vie de Dieu*

#### PASSAGE BIBLIQUE

Jean 1.1-18

#### VERSET À MÉMORISER

Jean 1.14

#### VIE (CE QUI SE PASSE AUJOURD'HUI)

Apportez en classe quelques petits animaux ou emmenez les jeunes voir quelques petits animaux ou décrivez un troupeau d'animaux qui sont importants dans votre région. Décrivez ce scénario aux jeunes : ***Ces animaux ont tous une maladie grave qui les tuera dans les 24 heures. Cependant, vous possédez le remède pour cette maladie. Si vous le leur donnez, ils seront guéris. Ils devront expliquer aux animaux ce qu'ils auront à faire pour recevoir le remède.*** Demandez aux jeunes d'écrire ce qu'ils comptent dire aux animaux. Que les jeunes expliquent aux animaux, un par un, l'information qu'ils détiennent. Utilisez les questions suivantes pour les aider à se focaliser sur la leçon d'aujourd'hui :

- 1. Est-ce que les animaux ont compris ce que vous vouliez leur dire ?*
- 2. Étiez-vous déçus d'avoir le remède pour la maladie sans pouvoir communiquer avec eux ?*
- 3. D'après vous, quelle serait la meilleure manière de communiquer ce message à ces animaux ?*
- 4. Quelle est l'importance de leur survie pour vous ?*
- 5. Quelle est l'importance de leur survie pour eux ?*
- 6. Les animaux accepteraient-ils ce que vous avez à leur dire ?*

#### LA VÉRITÉ (CE QUE LA BIBLE ENSEIGNE)

Formez deux groupes, l'un travaillera sur l'Ancien Testament et l'autre sur le Nouveau Testament. Expliquez-leur que depuis l'époque d'Adam et Ève, les personnes vivantes sur la terre ont eu une maladie terrible et mortelle. Chaque groupe devra étudier ce que la Bible dit à propos de la maladie qui a frappé tous les hommes. Ils devront aussi rechercher des informations sur le remède à la maladie. Il est très important qu'ils trouvent la maladie et le remède.

Après qu'ils seront revenus et auront présenté leur exposé, posez les questions suivantes :

1. *Quelle est la maladie dont parle la Bible ?*
2. *Quel est le remède et comment doit-il être administré ?*
3. *Qui est venu nous avertir de cette maladie ?*
4. *Avaient-ils réussi ?*
5. *Est-ce que cette maladie existe toujours ou a-t-elle été éradiquée ?*
6. *Est-il nécessaire que quelqu'un d'autre vienne parler aux hommes de la maladie et du remède ?*

(La maladie c'est le péché. Dieu a le remède du péché. Il envoya plusieurs prophètes et enseignants pour communiquer son message, mais il dû envoyer Jésus-Christ son Fils pour procurer le remède. Assurez-vous que les jeunes réalisent qu'il y a un remède pour cette maladie. Jésus est-venu pour nous donner ce remède et Il est le remède.)

Lisez Jean 1.1-18. *Quand le péché est entré dans le monde, Dieu a voulu nous réconcilier avec lui. Le réconciliateur est venu sous la forme de Jésus, qui est venu habiter parmi nous (Jean 1.1) et nous ramener à la place où nous devons être. C'est seulement par Jésus que nous pouvons être réconciliés avec Dieu, quand nous l'acceptons comme seigneur et sauveur. Remercions Dieu pour son plan de salut qui est en train d'être accompli à travers son Fils, Jésus-Christ.*

## L'ACTION (CE QUE JE PEUX FAIRE EN RETOUR)

Priez avec les jeunes, en remerciant Dieu pour le don de son Fils Jésus-Christ. Encouragez les jeunes pour la semaine à venir parler à cinq personnes du « remède » que Dieu a donné à tous ceux qui sont affligés par le péché, si seulement ils veulent croire.

Terminez la session par une prière, demandant à Dieu de guider les jeunes vers les personnes dont le cœur a faim du message du salut.

# *La Marche du Disciple, vol. 2*

52 LEÇONS BIBLIQUES SUR LES THÈMES ...

*Un nouveau départ*

*Connaître Dieu*

*Acquérir la sagesse*

*Une vie nouvelle*

*Le fruit de l'Esprit*

*Le deuil du Saint-Esprit*

*Marcher avec le seigneur*

*Dieu accomplit son plan*

*Vivre courageusement*

*Êtes-vous prêts*

*Il est maître du temps*

*L'avent : Jésus, notre espérance*

ISBN 978-1-56344-712-9



9 781563 447129